

Møde den: 19.08.2015, kl. 9.00-12.00
Lokale 366, Bygning 1481, Nobelparken
IKK Studienævnsmøde

Til stede: Jakob Isak Nielsen, Morten Breinbjerg, Ane Hejlskov Larsen, Mads Rosendahl Thomsen, Jody W. Pennington, Leonardo Cecchini, Inger Schoonderbeek Hansen, Jakob Ilum Steensig, Julie Lindhardt Høimark (stud.rep. Medier og Journalistik), Caroline Holst Lundqvist (Observatør. Informationsvidenskab og Digital design), Mathias Risom Kristensen (stud.rep. Æstetik og Kultur, Kunsthistorie og Museologi), Lill Darling Laursen Alber (stud.rep. Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur), Astrid Harboe Odgaard (stud.rep. Engelsk), Ditte Catharina Lindved (stud.rep. Nordisk sprog og Oplevelsesøkonomi), Søren Sandager Sørensen (stud.rep. Semiotik og Lingvistik), Ken Henriksen, Nina Thiele Zeiss, Charlotte Christensen, Peter Bakker

Fraværende: Med afbud: Pia Rasmussen, Signe Nygaard Pedersen (stud.rep. Musikvidenskab og Dramaturgi), Sissel Pihl Machholm (stud.rep. Tysk og Romanske Sprog),

Uddannelseskvalitet og
studienævnsbetjening
(SNUK), AR

Kasper Lie

Dato: 19. august 2015
Ref: KL

Side 1/14

- 1. Godkendelse af referat og dagsorden (Beslutningspunkt)**
- 2. Indkomne sager (Beslutningspunkt)**
 - 2.1 4. eksamensforsøg i Innovationsprocesser
- 3. Forslag fra Uddannelsesnævne til de kommende møder (Drøftelsespunkt/Beslutningspunkt)**
- 4. Studienævnets nye navn (Meddelelsespunkt)**
- 5. Profilmag (Drøftelsespunkt/Beslutningspunkt)**
- 6. Udvikling af Prøveform 2'ere i forhold til Hyrdebrevets 2.3 (Drøftelsespunkt)**
 - 6.1 Prøveform 2 i overensstemmelse med Hyrdebrevet 2015
 - 6.2 Hvor meget skal forudsætningskravet fylde i Studieordningerne?
- 7. Tværgående drøftelser af Uddannelsesfagudvalgenes drøftelser af datapakkerne (Drøftelsespunkt/Beslutningspunkt)**
- 8. Meddelelser**
 - 8.1 Meddelelser til og fra Studieleder
 - 8.2 Meddelelser til og fra Studienævnsformand og -næstformand
 - 8.2.1 Forslag til eksamensbeskrivelse for afgangsprøve på fleksibel master ved LÆK
 - 8.2.2 Seminardag vedr. årlig status på kvalitetsarbejdet d. 26. oktober 2015

8.2.3 Ændring af mødestart d. 9. december 2015

8.3 Meddelelser fra Uddannelsesnævne

8.4 Meddelelser til og fra VEST

Side 2/14

9. Evt.

1. Godkendelse af referat og dagsorden (Beslutningspunkt)

Dagsorden godkendes.

Referatet fra studienævnsmødet 17.06.2015 godkendes.

2. Indkomne sager (Beslutningspunkt) (20 minutter)

2.1 4. eksamensforsøg i Innovationsprocesser

Studienævnet træffer afgørelse i en sag vedr. 4. eksamensforsøg i Innovationsprocesser på Bacheloruddannelsen i Digital Design.

Sagen er behandlet på Forretningsudvalgets møde 25.06.2015 og videresendt til Studienævnet med følgende indstilling:

Det indstilles, at ansøgningen ikke imødekommes, idet det ikke ses, at usædvanlige forhold har været gældende. Sagen går således videre til afgørelse i studienævnet og forsøges forinden yderligere oplyst.

Nævnets drøftelse:

- Studenterrepræsentanterne finder ikke at der foreligger usædvanlige forhold i sagen der kan begrunde en imødekommelse af dispensationsansøgningen.
- Det påpeges at der femover, i lyset af Fremdriftsreformen, kan forventes en stigning i antallet af lignende sager.
- Enkelte medlemmer af Nævnet spørger til fraværet af en vurdering af den studerendes studieegnethed. Formanden forklarer at Eksamensbekendtgørelsens § 13 stk. 2 ekspliciterer at spørgsmålet om studieegnethed ikke må indgå i vurderingen af usædvanlige forhold.

Formanden afslutter diskussionen og sagen overgår til afstemning.

Stemmeberettigede: 13

Ønsker Nævnet at tilslutte sig Forretningsudvalgets indstilling?

Ja: 11/Nej: 1

Forretningsudvalgets indstilling godkendes af Nævnet. Studienævnet afgør, at ansøgningen ikke imødekommes, idet det ikke ses at der er tale om usædvanlige forhold.

3. Forslag fra Uddannelsesnævnene til de kommende møder (Drøftelsespunkt/Beslutningspunkt)

UFU'erne opfordres til at komme med forslag til studienævnsmødedagsordnerne således emnerne kan diskuteres på fremtidige studienævnsmøder.

På nuværende tidspunkt er der følgende emner på listen forslag fra UFU'erne til de kommende møder (i vilkårlig rækkefølge):

- Uddannelsesudvikling, herunder hvordan Nævnet bliver bedre til at tage ejerskab for nye uddannelser
- Fortsat fokus på studiemiljø og stress
- Hvad er god censur? Nævnet bør tage en diskussion af hvad der er god censur
- Status på digital eksamen
- Evaluering, herunder et ønske om mere administrativt standardiserede løsninger
- CUDIMs rolle i forhold til faglighederne

Følgende punkter er udpeget til videre behandling på Temadagen 26. august:

- Internationalisering og udenlandsophold og de punkter der har relevans for internationalisering
- Udlandsophold, herunder hvorledes udlandsophold gøres lettere tilgængeligt for de studerende
- Internationalisering, herunder muligheden for at udbyde fagudbudspakker på engelsk til de tilrejsende udvekslingsstuderende a la BSS's Aspects og Denmark-udbudspakke
- Praktikproblematikker (forslag fra Ane)
- Alternative uddannelsesinitiativer til STÅ-indtjening - hvordan kan man skabe alternativ STÅ-indtjening for at kompensere for tabet fra dimensioneringen

Nye forslag:

- Etårige specialer: Nævnet ønsker en diskussion af mulighederne for etårige specialer. Drøftelsen koordineres med Uddannelsesudvalget og Institutledelsens arbejde med samme.
- Beskæftigelsesperspektiv i uddannelser. (Ane Hejlskov Larsen)
- Den kommende BA-struktur: Omlægning af strukturen i BA- og BA-tilvalgsstrukturen. Drøftelsen skal koordineres med Uddannelsesudvalget (Mads Rosendal Thomsen)
- Evalueringspraksis. Jody Pennington giver en status på udvalgsarbejdet vedr. evalueringspraksis på Arts (Jakob Steensig)

4. Studienævnets nye navn (Meddelelsespunkt)

LÆK har taget navneforandring til IKK Institut for Kommunikation og Kultur og som følge heraf tager Studienævnet ligeledes navneforandring til Studienævnet ved Institut for Kommunikation og Kultur.

Den engelske betegnelse for instituttet er School of Communication and Culture, forkortet CC.

Herunder findes en oversigt over afdelingsnavne på hhv. dansk og engelsk samt forkortelser:

Side 4/14

Dansk betegnelse	Forkortelse	Engelsk betegnelse	Forkortelse
Afdeling for Digital Design og Informationsvidenskab	DDINF	Department of Digital Design and Information Studies	DDI
Afdeling for Dramaturgi og Musikvidenskab	DRAMUS	Department of Dramaturgy and Musicology	DM
Afdeling for Engelsk	ENG	Department of English	E (På studienævnsmødet 15.04.2015 blev der stillet ønske om et længere akronym)
Afdeling for Kunsthistorie, Æstetik & Kultur og Museologi	KÆM	Department of Art History, Aesthetics & Culture, and Museology	AAM
Afdeling for Lingvistik, Kognitionsvidenskab og Semiotik	LIKS (På studienævnsmødet 15.04.2015 blev der stillet ønske om at den danske forkortelse skal være LICS)	Department of Linguistics, Cognitive Science, and Semiotics	LICS
Afdeling for Litteraturhistorie og Retorik	LITRET	Department of Comparative Literature and Rhetoric	CLR
Afdeling for Medievidenskab og Journalistik	MEDJOUR	Department of Media and Journalism Studies	MJS
Afdeling for Nordisk Studier og Oplevelsesøkonomi	NSO	Department of Scandinavian Studies and Experience Economy	SSEE
Afdeling for Tysk og Romanske Sprog	TYSKROM	Department of German and Romance Languages	GLR

Institut for Kultur og Samfund bibeholder den hidtidige betegnelse mens Institut for Uddannelse og Pædagogik tager navneforandring til Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU).

5. Profilmag (Drøftelsespunkt/Beslutningspunkt)

I forbindelse med Nævnets diskussion og godkendelse af godkendelsesprocessen for profilmag på Studienævnsmødet 18.03.2015 ønskede Nævnet at diskutere hvilke overordnede fordringer Nævnet vil stille i forbindelse med godkendelsen af profilmag og profilmagfag.

Disse fordringer skal fremover kunne indgå i Studieleders indkaldelse af kommende profilmag således de kommende profilmagsundervisere vil være i stand til at planlægge deres forløb i overensstemmelse med Nævnets krav til profilmag.

Nævnets drøftelse:

- Studieleder bakker fuldt ud op om intentionerne i Nævnets ønske om at klargøre hvilke elementer profilmag og profilmagfag skal indeholde. Der skal stilles skrappe krav til de 20 ECTS profilmag, men Studieleder appellerer til at der er mere lempelig praksis for de 10 ECTS profilmagfag. Det ses helst at der bliver tale om mere frie valgfor, bla. ved muligheden for kurser udbudt mere fagnært. Snævre krav til de 10 ECTS profilmagfag vil kunne give problemer i forhold til Summer University da mange Summer University-kurser udbydes som Profilmagfag eller HUM-fag. Baggrunden for dette er at kurserne skal have et studieordningsophæng og ved at gøre kurserne til Profilmagfag og HUM-fag får de studieordningsophæng i alle studieordninger. Samtidigt vil studieordningsophæng til centralfaglige discipliner kunne kannibalisere de ordinære udbud af disse discipliner - det gælder især for små fag. Studieleder forklarer at det også er et spørgsmål om kommunikation med profilmagfagsunderviserne, for eksplicite stramme krav vil få underviserne til at bakke ud.
- Enkelte af Nævnets medlemmer har erfaringer med undervisning i profilmag og pointerer vigtigheden af en større eller mindre tilknytningen til eksterne parter, både for 20 ECTS profilmag og de 10 ECTS profilmagfag således de studerende ikke oplever profilmagfaget som endnu et fagnært valgfor. Det er vigtigt at de studerende bringer deres faglighed med ud til eksterne relationer - det er det der rykker for de studerende.
- Det pointeres at det ikke altid vil være muligt at lave direkte tilknytning til eksterne forbindelser i de 10 ECTS profilmagfag.
- Der spørges til ordet "Erhvervsrettethed" i forhold til de 10 ECTS profilmagfag?
- Hvor ordet i forbindelse med de 20 ECTS profilmag har en fast betydning der er tilknyttet disse kursers samarbejder med eksterne parter har ordet haft en mere ulden og bred betydning i forhold til de 10 ECTS profilmagfag.
- Der stilles spørgsmål om muligheden for at sidestille C-linjerne med B-linjerne mht. tilbageføring af 10 ECTS til kernefaglighederne?

- Studieleder vurderer at en sådan tilbageføring af 10 ECTS for C-linjerne vil betyde udbud af ekstra kurser til de få C-linjestuderende på centralfaglighederne.
- Enkelte af Nævnets medlemmer ønsker mere fleksibilitet i forhold til profilfagernes eksamensformer og ønsker derfor at gendiskutere Nævnets tidligere ønske om faste eksamensformer til Profilfagene.
- Andre af nævnets medlemmer ønsker ikke øget fleksibilitet i forhold til eksamensformerne.

Nævnet indstilling: Følgende fordringer til 20 ECTS profilfag godkendes af Nævnet:

Følgende fordringer stilles til obligatoriske og konstituerende 20 ECTS profilfag udbudt under Studienævnet ved IKK (med undtagelse af Journalistisk metode 2, 2. del af Tillægsuddannelsen i journalistisk formidling for kandidatstuderende).

Kurserne:

- skal skabe rum til samarbejde på tværs af flere fagligheder og hvor de studerendes grundfaglighed indgår som en aktiv ressource, der SKAL aktiveres lige fra kursets første undervisningsgang
- er erhvervsrettet
- indeholder et formaliseret samarbejde med en eller flere eksterne partnere
- indeholder en klart definerede praksis- og gørensdimension
- skal skabe rum for grundfagsrefleksion

Studieleder opfordres til at udarbejde forslag til fordringer til de 10 ECTS profilvalgfag således disse kan drøftes og evt. tiltrædes på Nævnets septemberråd.

Nævnet henstiller til at forslaget indeholder fordringer om en klart defineret praksis- og gørensdimension samt at profilvalgfagene skaber rum til samarbejde på tværs af flere fagligheder og lader de studerendes grundfaglighed indgå som en aktiv ressource, der SKAL aktiveres lige fra kursets første undervisningsgang, også når der evt. er tale om mere centralfagstilknyttede profilfag.

6. Udvikling af Prøveform 2'ere i forhold til Hyrdebrevets 2.3 (Drøftelsepunkt)

6.1 Prøveform 2 i overensstemmelse med Hyrdebrevet 2015

På studienævnsrådet 18.02.2015 accepterede Nævnet en tidsmæssigt begrænset dispensation fra praksisændringen vedr. Hyrdebrevets 5.2.3:

Hvis den studerende opfylder kravet om deltagelse i undervisningen, men udebliver fra prøven eller ikke består prøven, vil vedkommende til omprøven blive tilmeldt prøveform 2.

Dekanatet stillede følgende krav i forbindelse med dispensationen:

En undtagelse fra praksisændringen forudsætter, at der i 2015 arbejdes videre med at få løst de problemer, der knytter sig til prøveform 2, således, at Hyrdebrevets praksisændring kan gennemføres fra vinterterminen 2016/17.

Nævnet drøfter hvorledes de berørte fagligheder sikre at alle Prøveform 2'ere bliver forenelige med Hyrdebrevets 5.2.3:

- Der er to grupper studerende, dem der har fulgt undervisningen men dumper og dem der ikke har deltaget i undervisningen. Udviklingen af Prøveform 2 skal tage udgangspunkt i de studerende der har deltaget i undervisningen.
- Det er vigtigt at der kommer et Hyrdebrev inden udgangen af august. Dekanetet har lovet at Hyrdebrevet vil være klar inden 1. september.
- Nævnet drøfter fordele og ulemper ved at droppe tilstedeværelseskravet som en del af forudsætningskravet.
- Enkelte fagligheder har erfaring med at de studerende alligevel kommer til undervisningen. I den forbindelse foreslås det at eksamen kan være en fri opgave med godkendt pensum.
- Der kan opstå problemer med gruppedynamikker hvis deltagelseskravet fjernes, dvs. hvis studerende begynder at sive fra læsegrupperne.
- At have forpligtende gruppearbejde er en måde at sikre tilstedeværelse, også hvis der ikke er et reelt deltagelseskrav. Der er også andre ting der sikrer deltagelse end deltagelseskrav.
- Enkelte af Nævnets medlemmer er ikke bekymret for de studerendes deltagelse i undervisningen, men der kan være problemer i forhold til semestre hvor der er mange frie eksamensformer. Når den enkelte studerende har valgt emne vil der være mindre incitament til at deltage i den resterende undervisning og det er ikke godt for undervisningsmiljøet.
- Portfolieeksaminer bør tænkes i et bredt perspektiv. En portfolio vil kunne sættes i stedet for et deltagelseskrav. Man kan forestille sig en portfolioform hvor dele af Prøveform 1 og 2 er ens, eks to dele af portfolioen er ens, men Prøveform 2 indeholder en ekstra opgave.
- Portfolieopgaver bruges på to discipliner på Museologi, og det er et tidskrævende arbejde for underviserne at holde styr på portfolioerne. Prøveform 2 har for den ene disciplin vedkommende været en mundtlig prøve med synopsis, for det er vigtigt at Prøveform 2 kan gennemføres uden ekstra vejledning.
- Semiotik har gode erfaringer med protfolieopgaver og Prøveform 2. Prøveform 2 er en bunden skriftlig hjemmeopgave, men tager udgangspunkt i det samme stof som indgår i portfolioerne - derfor vil de studerende der har deltaget i undervisningen allerede have arbejdet med elementerne i forbindelse med de løbende portfolioafleveringer. Dette arbejde vil kunne bruges i arbejde med den bundne hjemmeopgave i Prøveform 2. Dem der ikke har deltaget i undervisningen og ikke har arbejdet med portfolioerne har det derfor sværere.
- Studieleder bemærker, at bestræbelserne på at imødekomme punkt 5.2.3 ikke skal betyde at man giver køb på andre ting. En ophævelse af tilstedeværelseskra-

vet vil kunnen give utilsigtede problemer andre steder i systemet, eks. i forhold til gennemførelstiden.

Nævnets indstilling:

Nævnet beder de berørte fagligheder holde et fortsat fokus på at udvikle Prøveform 2'ere der imødekommer kravene fra Hyrdebrev 2015's Punkt 5.2.3.

6.2 Hvor meget skal forudsætningskravet fylde i Studieordningerne?

Nævnet drøfter fordele og ulemper ved forudsætningskrav såsom deltagelseskrav m.m.

Nævnet drøfter fordele og ulemper med udgangspunkt i nedenstående skriftlige oplæg fra Nævnets næstformand Signe Nygaard Pedersen:

Man bør se på sin egen faglighed og revurdere om det er nødvendigt med mange fag, der udbydes med forudsætningskrav. Med fokus på de studerendes arbejdsbyrde, da der kan være bekymring om ikke at ville kunne udsætte en eksamen til reeksamen, hvis den studerende er presset i forhold til andre eksaminer, så den studerende undgår stress. Et eksempel kan være, der på flere semestre i træk kun er fag med forudsætningskrav såsom deltagelseskrav.

AU skal tilpasse sig fremdriftsreformen, og da AU ønsker at indfører Hyrdebrevets punkt 5.2.3, så skal faglighederne også tilpasse sig dette. Her kan faglighederne se på, hvor mange fag, der udbydes med forudsætningskrav, og både lette de studerendes pres, samt lette på budgettet, da det samtidig koster mere at afholde prøveform 2.

Fremdriftsreformen presser i en retning og skaber ikke særlig meget luft for den studerende, hvilket et semester kun med fag med forudsætningskrav heller ikke gør, da det presser den studerende til det yderste for at undgå prøveform 2.

Nævnets diskussion:

- Et semester hvor der er deltagelseskrav på alle discipliner kan være et problem. Man bør se på den samlede arbejdsbelastning for de studerende på hvert semester og her kan deltagelseskrav på alle discipliner udgøre et problem.
- Man kunne fokusere deltagelseskravene på særlige "sårbare" fag som presses af andre discipliner - for disse vil det være vigtigt at fastholde deltagelseskrav. Den store udfordring er at sikre at der bliver lagt en arbejdsindsats der svare til ECTS-belastningen.
- Hvis deltagelseskravet skal væk skal der helt andre eksaminer fremfor de frie opgaver.

Nævnets indstilling:

Diskussionen genoptages på oktobermødet hvor studieordningsrevisionsarbejdet er i gang.

7. Tværgående drøftelser af Uddannelsesfagudvalgenes drøftelser af datapakkerne (Drøftelsespunkt/Beslutningspunkt)

Nævnet gennemfører en tværgående drøftelse af Uddannelsesnævnens drøftelser af datapakkerne med udgangspunkt i de fokusområder Uddannelsesudvalget har opstillet:

- Fastholdelse og frafald
- Gennemførsel
- Beskæftigelse

Studienævnets følgende drøftelse af de enkelte Uddannelsesnævns datapakker skal tjene som en gensidig inspiration til det fortsatte arbejde med kvalitet:

KÆM:

- Både ÆK og Kunsthistorie oplever fortsat frafald 1. år. En del initialfrafaldet vil muligvis kunne imødegås ved indførelse af studiestartsprøver. Nævnet har igangsat pilotprojekter for studiestartsprøver med henblik på indførsel hos alle i 2016-studieordningerne. Derudover vil frafaldet også imødegås ved en fortsat forbedring af informationen til kommende studerende om, hvad studiet indeholder (bedre match er et generelt fokusområde på instituttet), og dermed håber vi, at kommende studerende træffer et mere oplyst valg, når de vælger uddannelse. Man afprøver via pilotprojekter både på ÆK og KH forskellige formater for vip-mentorer for nye studerende. Mentorfunktionen har på andre fagligheder givet gode resultater. Da fagene har valgt forskellige formater, vil vi lave en afdelings-evaluering på dette. Det forventes også, at disse tiltag vil have positiv indvirkning på gennemførslen.
- I det fortsatte arbejde med uddannelserne har man fokus på mulighederne for inddragelse af fagrelevant praktik eller anden direkte kontakt til aftagerne og projekter i samarbejde med alumner i de ordinære discipliner. Sådanne samarbejder skal også være rettet mod andre parter end de traditionelle aftagere.

LITTRET:

- Fokus på beskæftigelsen. 2/3 af de KA-studerende tager på feltarbejde - det ses som en vigtig og hurtig adgang til arbejdsmarkedet. Der vil sideløbende blive arbejdet med indarbejdningen af flere praktiske elementer i studieordningerne.
- Med hensyn til studiemiljø og dermed fastholdelse og gennemførsel vil man satse på større integration af kandidatstuderende i forskningsprojekter.

LICS:

- Beskæftigelsestallene for LICS er problematiske da uddannelserne er internationale og de udenlandske studerende oplever store udfordringer i forhold til at komme ind på det danske arbejdsmarked efter endt uddannelse. Lingvistik har gode kontakter til aftagerne/arbejdsmarkedet og Semiotik er ved at opbygge samme gode forhold.

- Internationale studerende har erfaringsmæssigt et stort initialfrafald grundet de praktiske problemer med at falde til i Danmark, boligsøgning m.m. Uddannelserne arbejder med fastholdelse og gennemførelse gennem mentorordninger og inddragelse af de studerende i forskningsprojekter, men også gennem mere praktiske tiltag såsom arbejdet for et fast lokale der kan danne rammerne om et godt studiemiljø.
- Studerende der er underlagt fremdriftsreformen giver udtryk for det store pres og det kan være med til at forklare et stort frafald på overgangen mellem 1. og 2. semester for 2014-årgangen. Dette problem adresseres i forbindelse med studieordningsarbejdet 2016 hvor der rettes særligt fokus på Bacheloruddannelsernes første år.

MEDJOUR:

- Arbejder med aftagerarrangementer hvor studerende og aftagerne kan mødes for at sikre en hurtig fagrelevant beskæftigelse efter endt studie. Arrangementerne vil også kunne bruges til at belyse sub-brancher der kunne være interessante for de studerende. Fagene på MEDJOUR kæmper dog med en udbredt free-lance kultur blandt de dimitterede som gør deres tilknytning til arbejdsmarkedet mindre fast.
- Studiemiljøet på Journalistik er udfordret da uddannelsen er delt mellem Arts, DMJX og BSS. Tværfagligheden vanskeliggør opbygningen af et fasttømret studiemiljø, men der vil arbejdes på at få skabt et regulært tværfagligt studiemiljø.

NOR:

- Initialfrafaldet på Nordisk imødegås ved indførelse af studiestartsprøve E15, men derudover vil der blive arbejdet med et bedre match mellem kommende studerende og uddannelsen, herunder en bedre beskrivelse af hvad uddannelsen indeholder. Fx er der booket større lokaler i forbindelse med kommende studiepraktik, så potentielle studerende oplever hvordan undervisning på Nordisk faktisk foregår.
- Frarafald og fastholdelse bliver bl.a. adresseret ved studiemiljøskabende initiativer såsom Fredagsforum, som er et initiativ af Nordisk- og Litteraturhistoriestuderende, og som får god opbakning af underviserne. Oplevelsesøkonomi oplever udfordringer med den fysiske lokalitet (en separat bygning på Katrinebjerg), der ligger afsondret fra fagmiljøet; løsningen bliver imidlertid vanskeliggjort da Oplevelsesøkonomi er et tværfagligt miljø spredt over flere fysiske lokaliteter.
- Der samarbejdes med AU Career for at sikre en bedre overgang mellem studier og arbejdsliv for dermed at kunne imødegå de udfordringer der er i forhold til beskæftigelse for både Oplevelsesøkonomi og Nordisk, dog med delvis forskellige aftagergrupper for øje. Derudover er der igangsat et arbejde med en ny A-linje på Nordisk der ikke er gymnasieskolerettet, men rettet mod et bredere arbejdsmarked, kulturformidling.

DDINF:

- I forhold til at imødegå frafald og forbedre gennemførelse har DDINF lavet følgende tiltag på tværs:
 - På Ba-uddannelserne etableres en mentor-ordning fra og med E15.

- På KA-uddannelserne indføres port-folie eksaminer på de projektorienterede forløb (praktik) på 3. semester for at undgå, at de studerende skal aflevere meget store skriftlige opgaver umiddelbart før de starter på deres specialeforløb. Egentlig er det frie hjemmeopgaver, men i bemærkningerne står der, at opgaven skal udmøntes som et mindre antal af opgaver, der udarbejdes hen over semestret.
- På KA uddannelserne indføres et obligatorisk kursus i forskningsbaseret vidensudvikling på 2. Semester, der tænkes som et specialeforberedende forløb.
- Endelig igangsættes eliteforløb – et i F15 og et i E15 for at motivere og tage hånd om de “gode” studerende og for generelt at signalere, at der er mulighed for de studerende for at indgå i forskningsprojekter.
- Mht at forbedre beskæftigelsen for kandidaterne er der i maj måned afholdt et alumnemøde (15 inviterede) med kandidater fra Digital Design/Multimedier for at få input til vores faglige udviklingsproces.

ENG:

- Udfordringer mht. frafald og fastholdelse adresseres ved mentorordninger der udvikles i samarbejde med VEST, men også ved en ændring af de første to BA-semester i samarbejde med gymnasierne. Herved kan overgangen fra gymnasiet til Universitetet gøres mere smidig for de nye studerende.
- ENG har lavet forsøg med undervisningsopfølgningstimer hvor de studerende kan få feedback til undervisningen og eksaminerne. Eksamensplanlægningen sikre at der ikke er eksamensoverlap og studieordningerne er optimeret i forhold til en variation af eksamensformer i hvert semester Dette skal sikre en bedre gennemførelse
- Der samarbejdes med AU Karriere og der er indledt mere samarbejde med eksterne partnere på kandidatuddannelserne.

TYSKROM:

- Nævnet har drøftet initialfrafald og frafald generelt som er den største udfordring på Uddannelsesnævnets fag. En del af dette vil kunne imødegås ved indførelse af studiestartsprøver. Fransk og Tysk deltager i pilotprojekt for studiestartsprøver i E2015 med henblik på indførelse hos alle fag i 2016-studieordningerne.
- Uddannelserne arbejder også med en udbygning af tutorfunktionen således disse tutorerne kan bruges som uformelle mentorer for nye studerende. Mentorfunktionen har på andre fagligheder givet gode resultater. Det forventes også at disse tiltag vil have positiv indvirkning på gennemførelsen.
- Derudover vil tysk indføre en årlig ekskursion med de studerende til Tyskland som er allerede praksis hos de romanske fag. Ekskursionen har haft en positiv indvirkning på det sociale miljø på fagene og styrket sammenhold mellem de studerende

DRAMUS:

- BA Dramaturgi
 - Fokusområde: Første års frafald: Det er et forholdsvist stort 1. Års frafald, det sker dog i reglen efter 1. okt

- Udfordringer/Udviklingsmuligheder: Bedre kommunikation om studierne ud af huset som i studieguide. Finde ud af om der er særlige steder i studiet hvor frafaldet sker
- Handling: Kontakt til studieguide og AU kommunikation Få tal for de enkelte semestre
- Ønskede resultat/mål: Bedre forventningsafstemning hos ansøgere. Få mere viden om frafaldet og grunden dertil, for bedre at kunne sætte ind med de rigtige tiltag
- Ansvar: AL og UK
- KA Dramaturgi
 - Fokusområde: Beskæftigelse. Der er en forholdsvis høj arbejdsløshed, Der er et særligt højt arbejdsløshedstal på over 50% i 2011
 - Udfordringer/Udviklingsmuligheder: At gøre de dramaturgistuderende mere joborienterede på studiet. Da det er en lille studenterbestand, laves en undersøgelse af hvor de er i dag, og hvor hurtigt de kom i arbejde efter målingen.
 - Handling: Et Employability-projekt der starter allerede på KA- intro (er netop gået i gang). Projektet skal give større og tidligere bevidsthed om hvad man kan bruge sin uddannelse til og deraf følgende bedre beskæftigelsestal. Kontakt til kandidaterne der blev færdige i 2011 med henblik på at få viden som kan forklar den høje procentsats.
 - Ansvar UK og ACA (LK)
- BA Musikvidenskab
 - Fokusområde 1: Rekruttering, Faldende ansøgertal, At vende ansøgertallet
 - Handling Målrette markedsføring af uddannelsen, og ny studieordning i 2017
 - Fokusområde 2: Gennemførsel Kan forbedres
 - Handling: I udviklingen af en ny studieordning skal der bl.a. arbejdes med disciplintrængsel på 3. semester og BA-projektet. Der arbejdes på en helt ny studieordning der træder i kraft sommeren 17. Her gøres op med to-linjestructur og instituttets sparekrav indfries. Der igangsættes dialog om faglige mindstekrav med ny fagkonsulent og gymnasiet.
 - Handling: Vi har ultimo august holdt møde med fagkonsulent samt 2 rektorer og tre gymnasielærere samt lærergruppen og diskuteret bl.a. dette og hvordan fremtidens uddannelser skal se ud.
- KA Musikvidenskab
 - Fokusområde: frafald og gennemførsel
 - Handling: Endnu mere fokus på at man er et hold på kandidaten. De studerende følger forskellige fag fra A-linen, først med den nuværende studieordning har alle B-linjestuderende (som vi har flest af) fælles discipliner. Flere aktiviteter der fastholder og giver godt studiemiljø som KA intro, (også i februar for B linjen), møder om 4+4 og udlandsophold i efteråret. Oprette fælles Facebookside.
 - Faglige fokusområder, se ovenfor under BA

Instituttet har ligeledes et fokus på de studerendes overgang fra universitet til arbejdsliv. Der kommer en foredragsrække med fokus på humanisters betydning for erhvervslivet. Foredragsrækken begynder d. 29. september 2015 og vil bestå af oplæg fra repræsentanter fra erhvervslivet der sætter fokus på humanisternes værdig i forhold til erhvervslivet.

8. Meddelelser

8.1 Meddelelser til og fra Studieleder

-

8.2 Meddelelser til og fra Studienævnetsformand og -næstformand

Tillykke med optaget på Cognitive Science

8.2.1 *Forslag til eksamensbeskrivelse for afgangprojekt på fleksibel master ved LÆK*

Bilag 8.2.1.1 Forslag til eksamensbeskrivelse for afgangprojekt på fleksibel master ved LÆK

Nævnet har ingen indvendinger og nikker til forslaget.

8.2.2 *Seminardag vedr. årlig status på kvalitetsarbejdet d. 26. oktober 2015*

Nævnets medlemmer vil i begyndelsen af september modtage en invitation til en seminariedag vedr. årlig status på kvalitetsarbejdet. I den forbindelse opfordres Nævnets medlemmer allerede nu at overveje gode eksempler på kvalitetsarbejdet indenfor de tre udpegede områder, frafald, studieprogression og beskæftigelse, som det udføres på de enkelte uddannelser under IKK. Disse gode eksempler kan danne grundlag for korte oplæg på seminardagen.

Inger Schooenderbeek melder sig med et kort oplæg om erfaringerne med studie-startsprøverne.

8.2.3 *Ændring af mødestart d. 9. december 2015*

Nævnet ønsker at flytte mødetidspunktet til kl. 9.00

8.3 Meddelelser fra Uddannelsesnævnene

-

8.4 Meddelelser til og fra VEST

- RUS-introduktion: Alle programmer er på studiestartssiderne
- Studiestartsbrev er sendt til de studerende, de ligger også på studiestartssiderne.
- RUS-koordinatoren står stand by i rusugen
- Faglighederne bedes opfordre til deltagelse i studiegruppeworkshops for de nye studerende.

- Nævnets medlemmer bedes rette henvendelse om studiestart til RUS-kordinator Camilla Lykke Hansen (clh@au.dk).

Side 14/14
—

9. Evt. (10 minutter)

[Tekst]

10.

—

—

—