

**Møde den: 21.10.2015 kl. 9.00-12.00**  
**Lokale 366, Bygning 1481, Nobelparken**  
**IKK Studienævnsmøde**

**REFERAT**

**Til stede: Birgitte Stougaard Pedersen, Jakob Isak Nielsen, Morten Breinbjerg, Pia Rasmussen, Ane Hejlskov Larsen, Tore Rye Andersen, Jody W. Pennington, Leonardo Cecchini, Inger Schoonderbeek Hansen, Jakob Ilum Steensig, Ken Henriksen, Nina Gøtzsche Thiele, Peter Bakker, Kristine Ørnsholt (VEST), Julie Lindhardt Høimark (stud.rep. Medier og Journalistik), Signe Nygaard Pedersen (stud.rep. Musikvidenskab og Dramaturgi), Astrid Harboe Odgaard (stud.rep. Engelsk), Søren Sandager Sørensen (stud.rep. Semiotik og Lingvistik)**

**Fraværende: Caroline Holst Lundqvist (Observatør. Informationsvidenskab og Digital design), Mathias Risom Kristensen (stud.rep. Æstetik og Kultur, Kunsthistorie og Museologi), Lill Darling Laursen Alber (stud.rep. Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur), Sissel Pihl Machholm (stud.rep. Tysk og Romanske Sprog), Ditte Catharina Lindved (stud.rep. Nordisk sprog og Oplevelsesøkonomi)**

Uddannelseskvalitet og  
studienævnsbetjening  
(SNUK), AR

Anne Malene Bonde

Dato: 21.10.2015  
Ref: AMB

Side 1/13

- 1. Godkendelse af referat og dagsorden (Beslutningspunkt)**
- 2. Indkomne sager (Beslutningspunkt)**
- 3. Forslag fra Uddannelsesnævnene til de kommende møder**
  - 3.1 Ang. studieordningsændringer
  - 3.2 Ang. ændret tilvalgsstruktur
  - 3.3 Ang. HUM-fagseksamen
  - 3.4 Ang. Taskforce om ressourceeffektiviseringer
- 4. Skal Temadagene fastholdes? (Beslutningspunkt)**
- 5. Beskæftigelsesperspektiv i uddannelser (Drøftelsespunkt foreslået af Ane Hejlskov Larsen)**
  - 5.1 Employability
  - 5.2 Integreret karriereforløb
- 6. Praktik og Projektorienterede forløb (Drøftelsespunkt)**
  - 6.1 Krav til praktikkoordinatorer (Ane Hejlskov Larsen)
  - 6.2 Hvad er en god praktikvejledning (Signe Nygaard Pedersen)
- 7. Udvikling af Prøveform 2'ere i forhold til Hyrdebrevets 2.3 (Drøftelsespunkt)**
  - 7.1 Hvad udløser nye studieordninger
  - 7.2 Hvem har behov for at justere

## 8. Evalueringspolitik (Drøftelsespunkt/Beslutningspunkt)

### 9. Meddelelser

#### 9.1 Meddelelser til og fra Studieleder

9.1.1 Orientering om proces vedr. ressourceeffektivisering og kursusamarbejde.

9.1.2 Orientering sprogsamarbejde med BSS

9.1.3 Orientering om digital eksamen

9.1.4 Orientering om nye procedurer vedr. specialestart og inaktivitetssamtaler

9.1.5 Prøver (AU's regler)

#### 9.2 Meddelelser til og fra Studienævnformand og -næstformand

#### 9.3 Meddelelser fra Uddannelsesnævne

9.3.1 Kursus i eksamenstræning

#### 9.4 Meddelelser til og fra VEST

### 10. Evt.

#### 1. Godkendelse af referat og dagsorden (Beslutningspunkt)

Dagsorden godkendes med følgende ændringer:

- Punkt 2: Indkomne sager udgår da der ikke er indkommet sager til behandling på Studienævnsmødet.
- Punkt. 8: Drøftelse af evalueringspolitikken udsættes til næste SN-møde.

Referat fra Studienævnsmødet 23.09.2015 godkendes.

#### 2. Indkomne sager (Beslutningspunkt)

Udgår

#### 3. Forslag fra Uddannelsesnævne til de kommende møder

Uddannelsesnævne opfordres til at komme med forslag til studienævnsmødedagsordnerne, således emnerne kan diskuteres på fremtidige studienævnsmøder.

På nuværende tidspunkt er der følgende emner på listen forslag fra Uddannelsesnævne til de kommende møder (i vilkårlig rækkefølge):

- Uddannelsesudvikling, herunder hvordan Nævnet bliver bedre til at tage ejerskab for nye uddannelser
- Fortsat fokus på studiemiljø og stress (Sæt ind i januar 2016)
- Hvad er god censur? Nævnet bør tage en diskussion af hvad der er god censur (Inviter en repræsentant for censorkorpset) (Decembermødet)
- CUDIMs rolle i forhold til faglighederne (Inviter en repræsentant for CUDIM) (Novembermødet)
- Internationaliseringsarrangementer på alle fagligheder (Indstilling fra Temadagen 26.08.2015) (Januarmødet)

Afventer oplæg fra Uddannelsesudvalget:

- Etårige specialer: Nævnet ønsker en diskussion af mulighederne for etårige specialer. Drøftelsen koordineres med Uddannelsesudvalget og Institutledelsens arbejde med samme.
- Den kommende BA-struktur: Omlægning af strukturen i BA- og BA-tilvalgsstrukturen. Drøftelsen skal koordineres med Uddannelsesudvalget (Mads Rosendal Thomsen)
- Evaluering

Nye punkter:

- Forslag om drøftelse af konceptet bag bachelorprojektet. Kan man tænke i andre typer af udprøvningsformer for bachelorprojektet (eksamensformer, der er indtænkt i undervisningen eller lignende). (Pia Rasmussen)

Nævnet drøfter desuden en række punkter som kan danne udgangspunkt for fremtidige emner til diskussion i Studienævnet:

### 3.1 Ang. studieordningsændringer

- Der efterspørges tidplan for studieordningsarbejdet. Tidsplan, retningslinjer, herunder hyrdebrev og skabeloner findes på Fællesdrevet i mappen Studieordningsændringer. Et link til mappen er rundsendt af studienævnssekretæren.
- Studieleder supplerer med, at der i henhold til hyrdebrevet ikke laves store forandringer i 2016-ordningerne, men blot mindre justeringer og ændringer i henhold til prøveform 2. I 2017 derimod skal der beregnes med store ændringer. Eventuelle ændringer i tilvalgsstrukturen og ressourceeffektiviseringer hører til studieordningsrevisionen 2017. Studieleder bemærker yderligere at dette er meldingen for nu. Som vi ved, kan tingene selvfølgelig pludselig ændres.

### 3.2 Ang. ændret tilvalgsstruktur

- Der er en række arbejdsgrupper, der kigger på forskellige ting bl.a. tilvalgsstruktur, specialer, gymnasierettede tilvalg. Grupperne har indsendt indstillinger. Efter seminaret (17.-18. december) kommer indstillingerne ud til drøftelser ved studienævn og uddannelsesnævn.
- Processen har været mudret og er fortsat meget mudret med udskiftningen i dekanatet.
- Det arbejde, Lars Kiel har siddet med tidligere, har dannet grundlag for det, arbejdsgruppen for tilvalg har arbejdet med.
- Studieleder understreger, at derunder ingen omstændigheder må træffes beslutninger inden drøftelse på SN og UN.

### 3.3 Ang. HUM-fagseksamen

- Det anmærkes, at eksamen for HUM-fag bør ligge fast i midten af december i lighed med bachelorprojektet.

- Det bemærkes desuden, at HUM-fags reeksamen lå i RUS-ugen, hvilket skabte problemer for tutorerne.

#### 3.4 Ang. Taskforce om ressourceeffektiviseringer

- Studieleder og Hanne Johansen holder opstartsmøde med taskforcen d. 22.10.15 for at gennemgå logikken bag.
- Taskforcens notat skal til gennemlæsning i SN.
- Taskforcens arbejde kulminerer i seminaret d. 17.-18. december. Måske notatet kunne komme til SN på novembermødet.
- Aftagerpanel skal inddrages, da det med garanti munder ud i større studieordningsændringer. Aftagerpanelet kan dog først inddrages, når der ligger helt konkrete resultater.

#### 4. Skal Temadagene fastholdes? (Beslutningspunkt)

Nævnet drøfter og træffe beslutning om afskaffelse, fastholdelse eller udvikling af Nævnets skemasatte temadage:

- Det pointeredes, at sidste temadag var mere for pligtens skyld end noget andet. Bør det ikke i højere grad laves, når behovet er der?
- Det bemærkes, at afdelingslederne går til mange meget lange møder og foreslår derfor, at man gentænker mødeformen: kunne man evt. arbejde i arbejdsgrupper/workshops og variere mødeformerne, så man ikke sidder ned i 3 timer eller mere i træk?
- I forlængelse heraf foreslås det, om ikke man kunne forestille sig, at temadagene ikke kun var møder, men eksempelvis relevante virksomhedsbesøg, der leder til efterfølgende diskussioner.
- Der bakkes generelt op om pragmatiske mødeløsninger, der langt er at foretrække. Enkelte pointerer dog, at mødeleden måske er lettere at spore ved afdelingslederne, der i forvejen har rigtigt mange møder at gå til. Det bemærkes, at man næsten ikke kan gøre møderne kortere, end de er i forvejen.
- Det foreslås, at man med fordel på en temadag kunne erfaringsudveksle med lignende institutioner, der står i lignende problematikker (fx i kølvandet på fremdriftsreformen). Hvordan løser andre institutioner, de problematikker, vi alle står overfor?
- Temadagen ønskes altså fastholdt.
- Tidspunktet er afgørende for deltagelse.

Nævnet beslutter følgende om hyppighed, form og tidspunkt:

- Hyppighed: Når der er behov.
- Form: Forskellige forslag: workshops, eksterne gæster indkaldes, eksterne udflugter, kortere møder og/eller møder med anden og mere varierende form.
- Tidspunkt: Skal besluttet ad hoc selvfølgelig med besked god tid i forvejen.

#### 5. Beskæftigelsesperspektiv i uddannelser (Drøftelsespunkt foreslået af Ane Hejlskov Larsen)

Nævnet drøfter beskæftigelsesperspektiver i IKK's uddannelser på baggrund af to oplæg fra hhv. Martabolette Stecher og Maria Solhøj.

### 5.1 Employability

Martabolette Stecher er ph.d.studerende på Dramaturgi. Hendes projekt handler om "hvordan skaber studerende og dimittender på videregående uddannelser deres beskæftigelsesmæssige råderum?" Derudover har Martabolette afholdt et forløb for nye studerende på Dramaturgi om Employability. Hun beskriver Employability på følgende måde:

Employability handler om, hvordan studerende og dimittender kan handle på egne muligheder. Fokus er derfor på, deres afsæt for at handle, deres tilgang i forhold til muligheder samt, hvad der styrker deres handlekraft. Mit teoretiske udgangspunkt fokuserer på (1) hvorvidt employability er en tilpasning i forhold til betingelser og vilkår på arbejdsmarkedet (dvs. en mere traditionel employability tilgang), (2) hvorvidt employability kan skabes (dvs. en mere entreprenøriel tilgang) og (3) hvorvidt employability kan faciliteres (dvs. en mere kreativ dannelsesmæssig tilgang).

Martabolette varetager en række undervisningsintegrerede workshops på Dramaturgi, der handler om, hvordan fagligheden kan anvendes og bringes i spil i løbet af uddannelsen. Hvem er jeg og hvad kan jeg? Et blikskifte på sig selv som studerende.

Nævnets drøftelse:

- Det pointeres, at dét Martabolette præsenterer, udfordrer det gældende uddannelsesparadigme. Som underviser skal man til at øve sig i at understøtte studerende i at finde ud af, hvem de er og hvad de kan. Som oftest praktiserer fagene at 'parkere' de studerende i nogle år, for at de kan anskaffe sig en særlig faglighed.
- De studerende er meget fokuserede på at leve op til uddannelsens krav. Man kan måske med fordel tænke, at de studerende vil blive endnu dygtigere, hvis man tænker det personlige ind.
- En studenterrepræsentant, der deltog i workshopsene, kommenterer, at det handler om målrettethed. Som studerende tænker de nu deres mål ind i uddannelsen.
- Det vurderes, at tiltaget er både meget relevant og meget svært med fremdriftsreformen. Erfaringen fra SEMLING er, at det er meget vigtigt, at der er en kontakt til eksterne partnere på arbejdsmarkedet. Fagligheden kommer i spil, når man er ude og mærke virkeligheden. Det lader det ikke umiddelbart til, at Martabolettes udspil åbner op for.
- Martabolette bakker dog op om denne bemærkning og pointerer, at det er meget vigtigt, at der skabes eksterne links til virkeligheden.
- Studieleder kommenterer, at det skal integreres helt fra fødslen af – helt fra BA, hvis der for alvor skal være tale om et paradigmeskift. Det handler om en foran-

dring af underviserens rolle også, hvis man pludselig skal til at være facilitator for en karrierebevidsthed og ikke 'blot' formidler af viden.

- Nævnet bakker op om Studieleaders bemærkning: Det er meget vigtigt at medtænke underviserne. Det handler ikke kun om holdningsændring, det handler om opkvalificering af underviserne.
- Martabolettes udgangspunkt er de studerende og ikke underviserne. Men selvfølgelig skal man også arbejde aktivt med underviserne. Og heri ligger en holdningsændring og et kulturskift hos underviserne, da det kræver, at man kan tænke sig selv som andet end en formidler af viden.
- Det foreslås, at man kunne indtænke en del af Martabolettes workshops i de nye studieordningsprocesser pr. 2017. Kunne Martabolettes workshops måske anvendes på underviserne i form af en art oplæring af underviserne i et ændret undervisningsparadigme og simpelthen anvende workshopsene til at igangsætte en gentænkning af enkelte kurser i forhold til studieordningsrevisionen?
- Der spørges til, hvordan de relationer, der skabes til nogle eksterne partnere (og samtidig ikke til andre) skal håndteres, når involvering af eksterne partnere finder sted i uddannelserne. Hvem får så at sige adgang til vores studerende og hvem gør ikke?

## 5.2 Integreret karriereforløb

Maria Solhøj arbejder i AU Career med bla. integrerede karriereforløb. Hun beskriver integreret karriereforløb på følgende måde:

Formålet med integrerede karriereforløb er at støtte de studerende i deres udvikling af karrierehåndteringskompetencer. Helt konkret gennem aktiviteter, som øger de studerendes bevidsthed om, hvad de kan og vil, og hvordan dette kan sættes i spil i praksis. Det integrerede fokus skal sikre relevans og samarbejde med både den enkelte faglighed og de studerendes behov.

Maria fortæller om et pilotprojekt med integrerede karriereforløb, der fokuserer på såvel studerende som undervisere. Man forsøger at sætte fokus på hvem man er, hvad man kan og hvordan man handler i forhold til dette? Det handler om *karrierehåndteringskompetencer*.

Nævnets drøftelse:

- På Nordisk inviteres AU Career både til BA- og KA-intro, men fagligheden foreslår dog i henhold til inddragelse af underviserne, at man burde tænke i anderledes eksamensformer, der i højere grad orienterer sig udadtil fremfor 'blot' at være analytiske udprøvninger. For eksempel udvikling af produkter med en ekstern aftager.
- Hvordan det paradigmeskifte, der tales om, skal tænkes og implementeres på Arts og IKK, er noget, Nævnet og faglighederne selv er med til at deltage i. Uanset hvad, er det enormt vigtigt, at integrere karriereperspektivet i undervisningsregi, så det er en del af timeplanerne. Desuden skal det tænkes ind helt fra BA-niveau.

- Det bemærkes, at det ikke nødvendigvis er positivt at inddrage karriereperspektivet på BA-niveau. Handler det ikke om modenhed? Bachelorstuderende er ikke nødvendigvis modne til at tage karrieretanker ind. Mødet med en ny faglighed er overvældende nok.
- Studieleder understreger, at karriereperspektivet helt klart skal tænkes ind i timeplanerne både fordi, det så indgår i timetællingen og derfor kan være med til at vise, at vi lever op til vores målsætninger, og fordi alle erfaringer viser, at det simpelthen fungerer bedst, hvis det rent faktisk er integreret (flere studerende møder simpelthen op).
- I forhold til et ideelt tidspunkt at introducere karriereperspektivet foreslås det at være et godt tidspunkt, når de studerende skal vælge tilvalg. Det er pludseligt blevet mere presserende, når nu man ikke kan vælge et tilvalg om. Det taler for, at man sætter ind for karriereperspektivet på BA.

#### Indstilling:

Nævnt vil med jævne mellemrum, 3 - 4 gange årligt b.l.a. i forbindelse med datapakke-drøftelse i maj/juni og beskæftigelsesdatadrøftelse i september, vende tilbage til drøftelsen om beskæftigelsesperspektivet i uddannelserne. Hermed vil Nævnet være rustet til fremtidige beskæftigelsesdrøftelser. I den forbindelse vil Nævnet på et senere tidspunkt indsamle faglighedernes erfaringer med employability og integrerede karriereforløb.

## 6. Praktik og Projektorienterede forløb (Drøftelsespunkt)

### 6.1 Krav til praktikkoordinatorer (Ane Hejlskov Larsen)

Ane Hejlskov Larsen holder et kort oplæg om egne erfaringer som praktikkoordinator, herunder fordele ved at etablerer godt og langvarigt forhold til praktikstederne. (Materiale vedr. Anes oplæg rundsendes med referatet og finder også i forbindelse med studienævnsreferatet på Nævnets fællesdrev):

- Hvordan tilrettelægger man et praktikforløb, der også rummer et læringsforløb? Bruge kompetencer, viden og færdigheder.
- På Museologi er det lykket delvist på grund af en stor aftagergruppe. Der foreligger en stor praktikaftale, der afføder en kontrakt, der skal godkendes og sendes ud til aftageren for bekræftelse (alt vedlagt referatet). Aftageren får et brev fra Museologi "Brev til praktikstederne", hvori det fremgår, hvad der forventes af aftageren. Aftageren og den studerende skal sammen lave en afsluttende evaluering (denne er forudsætning for adgang til eksamen).
- De studerende bliver inden praktikken rustet i forhold til at tænke, hvad de kan, når de kommer ud – til at tænke deres kompetencer ind i forskellige typer af mulige opgaver inden for de forskellige organisationer.
- Undervejs i deres praktik tilbydes de studerende en midtvejsevaluering. Hvordan går det derude? Hvordan skal eksamen tænkes ind? Igangsætning af problemformuleringsprocessen.

- Hvordan findes praktikstederne? Der opfordres til at søge uden for Aarhus. Måske til den studerendes nærområde, hvor den studerende allerede har kendskab til lokalsamfundet.
- Angående feltstudiet. Papirerne bygger på det gamle LÆF. Vedlagt undervisningsplan for faget *Feltstudium* på Kunsthistorie. På feltstudiet gives en meto- disk/teoretisk indføring inden feltstudiet, derefter kommer selve feltstudieforlø- bet og efterfølgende gives en længere metodisk/teoretisk undervisning.

#### Nævnets drøftelse:

- Studieleder kommenterer angående skellet mellem *Praktik* og *Feltstudium*: For- står aftagerne forskellen mellem de to? Praktik: afprøvning af arbejdsopgaver, Feltstudium: aftagerstedet er basis for en organisationsanalyse.
- Hvordan forholder det sig med et 2-måneders forløb? Vil aftagerne ikke gerne have de studerende længere? Ane kommenterer, at det ifølge erfaringerne be- stemt ikke er tilfældet. Museologistuderende er meget eftertragtede, fordi de er meget fokuserede i, hvad de vil.
- På Musik siger erfaringerne, at aftagerne helst vil have de studerende i min. 4 måneder.
- Bemærk: Hvordan kører man vejledning, når de studerende er langt væk? Uden- bys eller udenlands? Der er flere erfaringer med e-vejledning, bla. hos Jakob Isak Nielsen.

#### Indstilling:

Nævnet indsamler på et senere tidspunkt, marts eller april 2016 faglighedernes erfa- ringer med kontakt med praktikstederne.

#### 6.2 Hvad er en god praktikvejledning (Signe Nygaard Pedersen)

På baggrund af nedenstående oplæg fra Næstformanden drøfter Nævnet god praktik- vejledning:

Når man som studerende skal finde en praktikplads, så har man en ide om, hvor man ønsker at komme i praktik. Men det kan være svært at vide, hvad der gør, at den praktikplads man tænke på lever op til de krav AU stiller, når de godkender en praktikplads. Derfor kunne det være fint at drøfte, hvad et eventuelt minimumskrav er til en praktikplads. Dette vil give den studerende et bedre billede af, hvad man skal kigge efter, når man skal finde en praktik- plads.

#### Nævnets drøftelse:

- Kunsthistorie: det har tidligere været forsøgt med både praktikkoordinator + vej- leder, men det gav uens vejledningsforløb. Derfor valgtes kun at køre med en praktikkoordinator.
- Semiotik og Lingvistik: Praktikkoordinator, der står for det overordnede + en vej- leder til den enkelte studerende.



- Det er meget svært at definere et decideret minimumskrav. Det bliver altid håndholdt igennem henvendelser mellem studerende og koordinatoren.
- Uanset hvad er det vigtigste, at det altid er synligt for de studerende, hvem de skal snakke med. Alle fag bør have en praktikkoordinator.

Forslag til indstilling:

Nævnet indsamler på et senere tidspunkt (om ca. 6 måneder) faglighedernes erfaringer og praksis med og for praktikvejledningen.

## 7. **Udvikling af Prøveform 2'ere i forhold til Hyrdebrevets 2.3 (Drøftelsespunkt)**

Nævnet skal sikre at der i forbindelse med den herværende studieordningsproces udvikles nye Prøveform 2'ere i de tilfælde hvor de nuværende Prøveform 2'ere vanskeliggør en efterlevelse af Punkt 5.2.3 i 2015-Hyrdebrevet:

Hvis den studerende opfylder kravet om deltagelse i undervisningen, men udebliver fra prøven eller ikke består prøven, vil vedkommende til omprøven blive tilmeldt prøveform 2.

På studienævnsmødet 18.02.2015 accepterede Nævnet en tidsmæssigt begrænset dispensation fra praksisændringen vedr. Hyrdebrevets 5.2.3, men Dekanetet stillede følgende krav i forbindelse med dispensationen:

En undtagelse fra praksisændringen forudsætter, at der i 2015 arbejdes videre med at få løst de problemer, der knytter sig til prøveform 2, således, at hyrdebrevets praksisændring kan gennemføres fra vinterterminen 2016/17.

Tina Bering Keiding fra CUDIM har på baggrund af nedenstående "benspænd" udviklet et inspirationskatalog over Prøveform 2'ere. Prøveform 2'erne i inspirationskataloget er udformet således:

- at de tilgodeser studerende, som har deltaget aktivt i undervisningen men ikke består den ordinære eksamen (prøve 1)
- at de ikke bliver et let alternativt til deltagelse og prøve 1, men derimod både sikrer en reel udprøvning i forhold til faget læringsmål og rummer et incitament til at deltage i undervisningen,
- at de, af hensyn til reeksaminationsperiodens længde og det forhold, at studerende kan risikere at skulle op til mere end en reeksamen, er tidsmæssigt korte

Forslag til indstilling:

De enkelte fagligheder løser Prøveform 2-problametikkerne i forhold til Punkt 5.2.3 som en del af studieordningsprocessen i dette efterår. Nævnet sikrer dette i forbindelse med studieordningsindstillingsmødet i december.

### 7.1 Hvad udløser nye studieordninger

- Ændret censurform
- Ændret titel
- Ændret ECTS
- Ændret placering af fag på semestre

### 7.2 Hvem har behov for at justere

- ENG: behov for justeringer.
- KUN: behov for justering. Er i fuld gang – det er et stort arbejde. Der har været mange strafeksamener. KUN står for en risiko for udløsning af ny studieordninger. De eksisterende ordninger vil også skulle gennemtjekkes.
- MUS: behov for justeringer. Er i gang.
- ÆK: behov for justering. Er i gang. I næste uge vil det komme på lærermødet.
- INF: behov for justering. Er i fuld gang.
- RET: behov for justering. Er i gang.
- LIT: endnu ikke i gang.
- NOR: i gang med en stor revision, der udløser ny ordning. Derudover formentlig behov for justering i eksisterende ordninger.
- TYROM: der er muligvis behov for justeringer.
- MED: behov for justeringer. Hælder til at afskaffe prøveform to med undtagelse af enkelte udsatte fag.
- SEMLING: endnu ikke i gang. Det vil blive taget op på næste UN-møde.

#### Nævnets drøftelse:

- Det bemærkes, at det ikke er ok, at det først er nu, at alle informeres om, at justeringerne ikke skal udløse nye studieordninger!
- Der er fag, der har gang i meget store ændringer allerede. Det er selvfølgelig helt ok, også hvis de udløser nye studieordninger, men der skal fortsat arbejdes på justeringer i henhold til hyrdebrevet i de allerede eksisterende ordninger, hvor der fortsat er studerende indskrevet, sådan at de ikke negativt påvirkes af fremdriftsreformen og hyrdebrevets 5.2.3., når dispensationen frafalder pr. vintereksamensterminen 2016/2017.
- Ændringerne i de eksisterende studieordninger må ikke ændre censurformen.
- På Museologi kommer næsten alle eksamensformerne til at skulle ændres. Prøveform 2-ændringer på eksisterende ordninger: B-prøven kan have et forudsætningskrav om afleveringer undervejs i undervisningen. Afleveringerne undervejs ville skulle være tilstrækkelige til at bestå.
- Hvad angår BA-projektet: kan man decideret slette B-prøven? Ja, hvis der ikke er et forudsætningskrav.
- Tompladsstuderende afvikler eksamination efter samme eksamensform som ordinære studerende. Dekanaten har tidligere indskærpet at eksamensformerne ikke skal tilrettelægges således de imødekommer særlige behov fra fjernstuderende.

de/selvstuderende, men udformes med sigte på studerende der har deltaget i en vis udstrækning af undervisningen eller forberedt sig løbende i løbet af semesteret.

- Masteruddannelserne har ikke Prøveform 2-problematikken. Masteruddannelserne indeholder nemlig ikke Prøveform 2 da de ikke har forudsætningskrav tilknyttet adgangen til Prøveform 1.

## 8. Evalueringspolitik (Drøftelsespunkt/Beslutningspunkt)

Udgår

## 9. Meddelelser

### 9.1 Meddelelser til og fra Studieleder

#### 9.1.1 *Orientering om proces vedr. ressourceeffektivisering og kursusamarbejde.*

Nye studenter-UN-medlemmer bør inviteres med af hensyn til processen. Inden d. 27. november skal deltagerantal meldes ind. Ken vender tilbage med, hvordan invitation af nye (og stadig ukendte) medlemmer håndteres.

#### 9.1.2 *Orientering sprogsamarbejde med BSS*

- Proces i gang på foranledning af den nye dekan på BSS. Intensivering af samarbejde på tværs af BSS og Arts.
- Sprogfagene på Arts kommer ikke til at deltage på seminaret d. 17.-18. december, da deres ressourceeffektivisering effektueres gennem samarbejde med BSS.
- Frieri til sprogfagene må dog godt finde sted til trods. Der er blot ikke tale om tvangsægteskaber.

#### 9.1.3 *Orientering om digital eksamen*

- Positive erfaringer. Der vil være en større andel af eksaminerne i vintereksamen, der vil blive aflagt digitalt.
- Planen er foreløbigt, at alle skriftlige eksaminer skal overgå til digital eksamen pr. sommer 2016.
- Man er klar over problemstillingen med evt. udskrivning af opgaver. Det vil blive en evt. udgift for instituttet i studentermedhjælpstimer, hvis der skal udskrives noget.
- Ipads indgår i overvejelserne.
- Det bemærkes, at censorerne skal tænkes ind i processen. Én ting er VIP'erne, en anden ting er censorerne, der ikke nødvendigvis er inde i systemet. Hvem service-rer censorerne?
- Det henstilles til fra Pias side, at man i en overgangsperiode er fleksible hvad angår udskrivning.
- Hvilken rolle spiller censorkorpssekretærene? Ken undersøger.

#### 9.1.4 *Orientering om nye procedurer vedr. specialestart og inaktivitetssamtaler*

Der er vedtaget nye procedure vedr. specialestart og inaktivitetssamtaler.

Ang. Specialestart:

- Tidligere: tre underskrifter. Med fremdriftsreformens tvangstilmeldinger mister den reelle specialekontrakt sin juridiske rolle. Det er derfor vedtaget, at man har en vejledningsaftale med underskrift fra vejleder og studerende. Ken pointerer, at det kan overvejes, om man skal skrive antal mulige vejledningstimer ved forlængelse forbundet med 2. og 3. prøveforsøg ind i denne kontrakt.

Ang. inaktivitetsaftaler:

- Afdelingslederne fritages for dette arbejde. Denne rolle overgår nu til studieadministrationen.
- Det bemærkes, at fagmiljøet stadig skal orienteres. Der skal ske tilbagemelding fra studieadministrationen til fagmiljøet. Afdelingsleder skal have lister over indgåede inaktivitetsaftaler. Det har Ken bedt om som kompensation for den manglende fagtilknytning.

#### 9.1.5 Prøver (AU's regler)

Nye regler for prøver på AU til skriftlig orientering.

Hvis der er kommentarer, bedes det tages op på et senere SN-møde.

#### 9.1.6 Plan for lukning af Italiensk

PLAN FOR LUKNING AF ITALIENSK		
	LUKKES FOR NY-OPTAG	LUKKES ENDELIGT
BA	01.09.2016	Efter vintereksamen 2019/2020
BATV	01.09.2016	01.07.2018
KA	01.09.2020	01.07.2023
KATV	01.09.2020	Efter vintereksamen 2022/2023

\*"Lukkes for nyoptag" betyder, at der IKKE optages fra det pågældende år.

BA-uddannelsen: 3,5 + 1 år = 4,5 år fra 2015

BA-tilvalg: 2 + 1 år = 3 år fra 2015

KA: 2 + 1 år = 3 år fra 2020

KA-tilvalg: 1,5 + 1 år: 2,5 år fra 2020

#### 9.2 Meddelelser til og fra Studienævnetsformand og -næstformand

Ingen meddelelser ud over, at der snart vil være valg.

#### 9.3 Meddelelser fra Uddannelsesnævnene

##### 9.3.1 Kursus i eksamenstræning

Afdelingsleder Pia Rasmussen (DRAMUS) har fremsendt følgende forslag til Institutledelsen og ønsker i den forbindelse at vejlede stemningen i Nævnet:

Kære alle,

En af vores sanglærere (Helga Halkjær), der også er underviser i yoga har lavet nogle eksamenstræningskurser for vores studerende som de er meget glade for, og hun kan sagtens almengøre dem til alle studerende, og kan godt have mange ad gangen. Jeg tænke om det var noget vi kunne udbyde på instituttet i disse studefremdriftstider.

Helga er ansat D vip på musik, og underviser også på profilmaget i design og kunstfagernes didaktik. Hun er smadderdygtig og kan virkelig anbefales som underviser. [ ]

Jeg har bedt hende beskrive kurset i eksamenstræning

*"Et eksamenstræningskursus kunne handle om, at give de studerende en forståelse af, hvad nervøsitet / eksamensangst er ud fra et neurofysiologisk perspektiv og dermed gennem oplevelsesbaserede øvelser at optræne kompetencer til at håndtere deres kropslige reaktioner, deres tanker og deres følelser.*

*Øvelserne vil bestå af meget konkrete værktøjer til at håndtere situationen et par uger før eksamen, situationen kort før og under eksamen.*

*Værktøjerne er fx vejtrækningsøvelser, kropssprogsgreb til at styre rummet med, visualiseringsøvelser og måder at formulere budskab og lave en kort struktur for eksaminationen."*

mvh

Pia

Det overlades til Afdelingslederne at afgøre om det er en god ide for de enkelte uddannelser.

#### 9.4 Meddelelser til og fra VEST

- Oplæg om mindfulness d. 29.10.
- Specialeworkshops henvendt til de studerende, der skal skrive speciale i næste semester d. 9.11.
- Kandidatdagen d. 19.11. i Søauditorierne.
- Oplæg om eksamensnervøsitet d. 10.11. + studenterstudievejlederne holder for 1. sem. BA-studerende.
- Informationsmøde om tilvalgsmulighederne v. studenterstudievejlederne.

#### 10. Evt.

Intet under evt.