

**Møde den: 22.06.2016 kl. 9.00-12.00**  
**Lokale 366, Bygning 1481, Nobelparken**  
**IKK Studienævnsmøde**

**REFERAT**

**Til stede: Jakob Isak Nielsen, Morten Breinbjerg, Mads Rosendahl Thomsen, Jody W. Pennington, Leonardo Cecchini, Inger Schoonderbeek Hansen, Signe Nygaard Pedersen (stud.rep. Musikvidenskab og Dramaturgi), Ida Hvenegård Tolstrup (observatør, stud.rep. Tysk og Romanske Sprog), Lise Brinck (stud.rep. Semiotik, Lingvistik, Lektologi og Cognitive Science), Lars Kiel Bertelsen, Sven Østergaard, Peter Bakker, Thomas Rosendal, Morten Stanger (stud.suppleant Nordisk sprog og Oplevelsesøkonomi), Jannie Lai-gaard (VEST)**

**Fraværende:** Med afbud: Tore Rye Andersen, Ane Hejlskov Larsen, Mathilde Fahlberg (stud.rep. Medier og Journalistik), Pia Rasmussen, Jakob Steensig,

**Uden afbud: Jonas Christiansen (stud.rep. Nordisk sprog og Oplevelsesøkonomi), Julie Raimensborg (Informationsvidenskab og Digital design), Rikke Viderup Jakobsen (stud.rep. Æstetik og Kultur, Kunsthistorie og Museologi), Ditte Gaarde Engebjerg (stud.rep. Literaturhistorie, Retorik og Børnelitteratur), Astrid Harboe Odgaard (stud.rep. Engelsk),**

- 1. Godkendelse af referat og dagsorden (Beslutningspunkt)**
- 2. Indkomne sager (Beslutningspunkt)**
- 3. Forslag fra Uddannelsesnævne til de kommende møder**
- 4. Nævnets behandling af handleplaner 2016 (Beslutningspunkt)**
- 5. 1.-årsprøver (Beslutningspunkt)**
- 6. Kontakt til erhvervslivet (Meddelelsespunkt)**
- 7. Alternative eksamensformer til speciale, F2017 (Beslutningspunkt)**
- 8. Evaluering af Projektorienterede forløb (Beslutningspunkt)**
- 9. 1-årsmøde for nye uddannelser på IKK (Beslutningspunkt)**
- 10. Meddelelser**
  - 10.1 Meddelelser til og fra Studieleder
  - 10.2 Meddelelser til og fra Studienævnsformand og -næstformand
    - 10.2.1 7 anbefalinger til det fysiske studiemiljø
    - 10.2.2 AU's Høringssvar over udkast til en række bekendtgørelser - opfølging på ændring af Universitetsloven

Uddannelseskvalitet og  
studienævnsbetjening  
(SNUK), AR

Kasper Lie

Dato: 22.06.2016  
Ref: KL

Side 1/26

- 10.2.3 Danish Perspectives prøveformer
- 10.2.4 Uddannelsessamarbejde
- 10.2.5 Evalueringsrapport fra Engelsk KA
- 10.2.6 Afslutning på uddannelseseftersyn Arts
- 10.2.7 Valg til Uddannelsesnævn og Studienævn i november
- 10.3 Meddelelser fra Uddannelsesnævnene
  - 10.3.1 Studiestartsprøve Nordisk
- 10.4 Meddelelser til og fra VEST

## 11. Evt.

- 11.1 Nyt medlem til forretningsudvalget E2016

---

### 1. Godkendelse af referat og dagsorden (Beslutningspunkt)

Dagsorden godkendes med en tilføjelse af et punkt under Evt. om udpegelse af nyt medlem + suppleant ti Forretningsudvalget.

Referat, Studienævnsmødet 25.05.2016 godkendes

### 2. Indkomne sager (Beslutningspunkt)

Udgår da Forretningsudvalget ikke har fremsendt sager til afgørelse på Studienævnsmødet.

### 3. Forslag fra Uddannelsesnævnene til de kommende møder

Uddannelsesnævnene opfordres til at komme med forslag til studienævnsmødedagsordnerne således emnerne kan diskuteres på fremtidige studienævnsmøder.

På nuværende tidspunkt er der følgende emner på listen forslag fra Uddannelsesnævnene til de kommende møder:

Studiemiljø:

- Fortsat fokus på studiemiljø og stress (Augustmødet har en drøftelse om det fysiske studiemiljø)

Internationalisering:

- Internationaliseringsarrangementer på alle fagligheder (Indstilling fra Temadagen 26.08.2015)
- Feedback (Morten Breinbjerg). Studienævnssekretæren har rundsendt Nævnets tidlige drøftelse af feedback samt taget kontakt til CUDIM. CUDIM har endnu ikke systematiseret deres arbejde med feedback, men efter en henvendelse fra Nævnet har de igangsat arbejde med at få systematiseret feedback-arbejdet på Undervisermetro. CUDIM tilbyder derudover at besøge Nævnet med specialister på området når Nævnet skal drøfte feedback.

Projektorienterede forløb/Praktik:

- Kommunikation mellem Praktiksteder og AU: Praktikstederne skal fremsende deres opslag meget tidligere. Skal dette udbredes fra centralt hold.

Studieordningsændringsrelaterede emner (Tages med i de forestående drøftelser i forbindelse med Prodekanens indstillinger):

- ECTS-byrde på Tilvalg. Nævnet ønsker at dette fokus også medtages i de igangværende Tilvalgsdrøftelser
- Uddannelsesudvikling, herunder hvordan Nævnet bliver bedre til at tage ejerskab for nye uddannelser. I lyset af Tilvalgspapiret bør Nævnet drøfte hvorledes de tager ejerskab for den fremtidige udvikling af tilvalg.

Prøverelaterede emner (Tages med i Nævnets forestående drøftelser i forbindelse med Prodekanens indstillinger):

- Gruppeeksaminer, hvordan vurderes det individuelle bidrag i en gruppeeksamen? UJS siger at man kun må vurdere på de individuelle bidrag. Hvis der skal stilles et krav til sammenhængskraft i en gruppeopgave skal det indskrives i kvalifikationsbeskrivelse. (Jakob Isak Nielsen)
- Diskussion af omfang og tanker af og tanker med resumé og abstract. Om resumé/abstract på studieportalen:  
<http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/eksamen/formalia/> (foreslået på studieordningsrevisionsmødet d. 9. december)
- Ønske om drøftelse af karaktergivning på forskellige fagligheder. (Ane Hejlskov Larsen)

Afventer oplæg fra Uddannelsesudvalget:

- Etårige specialer: Nævnet ønsker en diskussion af mulighederne for etårige specialer. Drøftelsen koordineres med Uddannelsesudvalget og Institutledelsens arbejde med samme.
- Peter Bakker, LICS (25.06.2016): Evalueringsformularer - der ønskes en diskussion af den blackboard-funderet evalueringsproces

Status:

- Ane Hejlskov Larsen, KÆM (25.05.2016): Der ønskes en analyse af hvilke kompetencer de nye studerende kommer med. Det undersøges om emnet kan ses i forbindelse med Gymnasiebrobygningsprojektet hvortil der er givet USM-midler. Dekanaten er kontaktet med Nævnets ønske om en udredning
- Thomas Rosendal, DRAMUS (25.05.2016): Status på Forretningsorden til Uddannelsesnævn. Nævnet og Uddannelsesnævne afventer fortsat den endelige udgave af forretningsordenen for Uddannelsesnævn på IKK. Studieleder forestår udarbejdelsen af den endelige udgave af forretningsordenen. Nævnet er i dialog med studieleder om udformningen af forretningsordenen.

Nye forslag:

- Inger Schoonderbeek Hansen (22.06.2016): Hvordan forstås faglig identitet af de studerende. Der ønskes en undersøgelse af de studerendes forståelse af den faglige identitet.
- Inger Schoonderbeek Hansen (22.06.2016): Rekrutteringsvideoer fra Arts er udfordret af professionelle rekrutteringsvideoer fra KU- og SDU. Der bør være en fælles Arts-koordinering af hvad filmene skal gøre, fortælle m.m. Der ønskes en særlig indsats fra AU-kommunikation.

#### 4. Nævnets behandling af handleplaner 2016 (Beslutningspunkt)

Nævnets indstilling:

Nævnet udpeger følgende fælles indsatsområder der skal adresseres i løbet af det kommende år:

- Specialeformer
- Eksamensstruktur/Valgfrihed på KA'erne
- Hvordan får man studerende frem til KA 3. semester på normeret tid
- Hvordan tænkes karriereperspektivet ind i uddannelserne

Nævnet indstiller derudover de fremlagte handleplaner til godkendelse hos Studieleder.

Studienævnet behandler uddannelsernes handleplaner fra den årlige status med henblik på at drøfte uddannelsernes generelle status og identificere eventuelle fælles indsatsområder og sammenfald mellem uddannelserne. Som opfølgning på behandlingen indstiller studienævnet uddannelsernes handleplaner til godkendelse hos studieleder.

Uddannelsesnævnene og Studienævnet bedes bemærke at Studieleder på Studienævnsmødet 25.05.2016 (Punkt 6.1) opstillede to "dogmer" for handleplanernes tiltag:

- Konkrethed: Der skal tænkes konkret og afgrænset - ikke nødvendighed for projekter der kræver store ændringer og fremadrettet opmærksomhed. Gå i krig med problem og adresser dem konkret.
- Kontinuitet: Det er legalt at fortsætte initiativer fra sidste år hvis man fornemmer at den tidligere aktivitet er godt i gang med at løse det problem det er sat i verden for at løse.

Herudover har fakultetets uddannelsesudvalg valgt at rette opmærksomhed mod fremdrift med særligt henblik på reeksaminationer og speciale. Prodekanen skriver følgende til Nævnets formand d. 19. april angående Uddannelsesnævnenes behandling af de særlige opmærksomhedspunkter reeksamination og specialer:

Det er korrekt, at disse to temaer ikke kan knyttes direkte til indikatorerne, og tanken er derfor, at man tager drøftelsen af de to dimensioner ud fra en mere kvalitativt orienteret tilgang, dvs. med udgangspunkt i de erfaringer, der er samlet op i forbindelse med evalueringer, drøftelser i miljøet, etc.

## Nævnets drøftelse:

- Nævnet drøfter en række forslag til fokuspunkter på baggrund af handleplanerne:
  - Fremdrift med særligt fokus på reeksamen og speciale. Mht. reeksamen har Nævnet allerede ændret Prøveform 2 på alle aktive studieordninger.
  - Ønske om oprettelse af katalog over lokale tiltag i forbindelse med specialeforberedelse.
  - Repræsentanten for Litteratur beskriver et lokalt specialetilbud udover de VEST og CUDIM-initierede. Arrangementet tager 3 timer og de studerende præsenteres for mulige vejledere, herunder også undervisere der ikke benyttes i så høj grad som specialevejledere. I semesteret derefter afholdes der en ideudviklingsworkshop.
  - Dramaturgi er ligeledes i færd med at udvikle tiltag vedr. specialeworkshop
- Flere medlemmer af Nævnet peger på at et arbejde med den faglige identitet vil kunne skabe større fællesskab på KA'en - dette ville kunne skabe en bedre gennemførelse.
- Med hensyn til ledighedsspørgsmålet peges der på de kommende udfordringer fra Gymnasireformen vil lægge pres på flere af Nævnets fagligheder. Disse har gymnasieskolen som hovedaftager og når disse fag bliver nedprioriteret i gymnasierne vil de medføre et mindre aftag. Dette peger på at beskæftigelsen er en svær ting at imødegå, men samtidigt at Nævnet skal fastholde en fokus på inddragelse af karrierespørgsmålet i uddannelserne.
- Enkelte medlemmer påpeger at forsinkelse kan være en uheldig omstændighed ved Fremdriftsreformen - hvis man mister en eksamen kan det betyde en stor forsinkelse. Frafald er også en udfordring for Arts-studerende - man kender ikke alle vore uddannelsers indhold fra Gymnasiet eller fra verdenen udenfor, eks. læger og advokater. Man undersøger vore uddannelser og vælger måske engang imellem forkert, og dermed frafald.
- Studieleder understreger at presset kommer udefra. Den nye Fremdriftsreform og AU's regler betyder at selv den mindste forsinkelse er fatal. Selve Fremdriften skal nok sikre fremdrift på KA'en, men det skal sikres at denne fremdrift ikke kommer i hus på baggrund af et massivt frafald grundet overskridelse af maksimal studietid. Der skal derfor rettes opmærksomhed mod alle dele af KA'erne.
- Studieleders opsummering af handleplaner:
  - Forsinkelse på KA: Handleplanerne fokuserer mest på undersøgelse af udfordringen og er mindre konkret handlingsorienteret.
  - BA-fracfald: Her er handleplanerne mest konkrete
  - Ledighed: Handleplanerne fokuserer mest på undersøgelse af udfordringen og er ikke reelt handlingsorienteret.
  - Der skal konkretiseres tiltag der kan rettes mod forsinkelse på KA - IKK er gode til at skabe fremdrift på BA, uddannelserne bør derfor kunne lære af sig selv (af BA-uddannelserne) og overføre de gode takter til KA-uddannelserne.

- Nævnet bør også adressere de uddannelser der har grønne flag på disse udfordringsområder og tage ved lære af de tiltag som disse uddannelser benytter for at få grønne flag - fokus bør især være på BA-fracfald og forsinkelse på KA. (Ledighed er lidt svære at sammenligne).

Nævnets forslag til konkrete tiltag:

- Specialeformer
- Eksamensstruktur/Valgfrihed på KA'erne
- Hvordan får man studerende frem til KA 3. semester på normeret tid
- Hvordan tænkes karriereperspektivet ind i uddannelserne

## 5. 1.-årsprøver (Beslutningspunkt)

Nævnets indstillinger:

Nævnet godkender de af Uddannelsesnævnene fremsatte ønsker til 1.-årsprøver. VEST har lovet at give en status på kommunikationen vedr. 1.-årsprøver på septembermødet.

Nævnet træffer på baggrund af følgende principper beslutning om hvilke kurser der fra september 2016 skal udgøre 1.-årsprøverne på de enkelte uddannelser:

- Det samlede omfang af førsteårsprøven skal være på 45 ECTS
- Når uddannelsens struktur ikke muliggør, at førsteårsprøvens omfang er på 45 ECTS, er omfanget af førsteårsprøven fastsat til 40 ECTS
- Det anbefales, at de 30 ECTS på første semester indgår i prøven

Nævnet bedes bemærke at disse nye førsteårsprøver gælder for studerende der optages pr. 1. september 2016, dvs. 1.-årsprøverne i overensstemmelse med de ovenstående principper indskrives i allerede eksisterende studieordninger. I den forbindelse ekspliciteres det at de nye 1.-årsprøver kun gælder studerende optaget 1. september 2016 og senere. For studerende der er indskrevet før 1. september 2016 gælder de nuværende 1.-årsprøver.

Nævnets drøftelse:

- Nævnet spørger til kommunikationen vedr. 1.-årsprøver og studiestartsprøver. Der spørges endvidere til muligheden for at ruste tutorerne til at fortælle om 1.-årsprøverne og studiestartsprøverne.
- VEST oplyser at der er fokus på information til de studerende og henstiller samtidigt til at al information vedr. 1.-årsprøven og studiestartsprøven kommer fra studievejledningen. Tutorer skal derfor henvise til vejlederne hvis de får stillet spørgsmål vedr. disse prøver.
- Studenterrepræsentanterne retter fokus mod muligheden for en øget præstationsangst i forbindelse med 1. årsprøverne og studiestartsprøverne. Forebyggelse af eksamensangst bør derfor have øget fokus.
- VEST og studievejlederne arbejder med eksamensangst gennem bla. 1. årsmøder på de enkelte uddannelser.

- Studieleder kommenterer spørgsmålet om eksamensangst: De studerende skal ikke forholde sig til viden om studiestartsprøverne og 1.årsprøverne og dette kan desværre resultere i eksamensangst. Men man kan imødegå dette ved at arbejde med nye eksamensformer på første studieår hvor der ikke er så meget fokus på udprøvning og sortering, men på portfoliolignende eksaminer der er integreret i undervisningen.
- Nævnet henstiller til at den forhastede proces for udvælgelsen af 1.årsprøvediscipliner bliver påtalt.
- VEST orienterer om kommunikation i forbindelse med 1.årsprøverne og studiestartsprøverne på septembermødet.

Nævnet godkender førsteårsprøverne og indstiller dem til endelig godkendelse hos Dekanaten. Efterfølgende er følgende 1.årsprøver fra LICS skriftligt godkendt af Nævnet 24.06.2016:

Cognitive Science:

- Experimental methods 1 10 ECTS (1. Semester)
- Introduction to Cognitive Science 10 ECTS (1. Semester)
- Cognition and communication 10 ECTS (1. Semester)
- Experimental methods 2 10 ECTS (2. Semester)

Lingvistik:

- At forstå lingvistik 10 ECTS (1. semester)
- Dansk og verdens sprog 10 ECTS (1. semester)
- Dansk grammatik 10 ECTS (1. semester)
- Fonetik og fonologi 10 ECTS (2. semester)

## 6. Kontakt til erhvervslivet (Meddelelsespunkt)

Forslag til indstilling:

Nævnet orienteres om de Karrieretilknyttede mødesteder mellem studerende og erhvervsliv.

Nævnet har inviteret Ulla Hjort Andersen fra Karriere til et kort oplæg om de eksisterende tiltag der sikrer kontakt mellem studerende på AU og erhvervslivet udenfor universitetet, herunder i særdeleshed AU Jobbank. AU Jobbank giver mulighed for at studerende søger bredt eller faglighedsspecifikt på job og praktikopslag:

<http://jobbank.au.dk/job?act=find&key=&cvtype=9&udd=28&virk=&oprettet=&page=3>

Ullas oplæg:

Fortæller om mødestedet mellem studerende og erhvervsliv.

Karriere fokuserer på at skabe og give:

- Kompetencebevidsthed

- Arbejdsmarkedskendskab
- Jobsøgningsredskaber

Karriere redskaber til at skabe bro til arbejdsmarkedet:

- Virksomhedsoplæg i undervisning/arrangementer/casesamarbejde
- Akademikerkampagnen
- Alumneportrætter og Kandidater i job
- Company Dating
- AU Job- og projektbank

AU Job- og projektbank indeholder bla. studiejob/praktikopslag samt mulighed for at studerende kan oprette en profil, en jobagent.

Der er mange job og praktikopslag, men Karriere har fokus på at øge antallet af studieprojekter og specialeprojekter som efterspørges af virksomhederne.

Fordele ved AU Job- og projektbank:

- Går på tværs af fagligheder – nye perspektiver
- Går på tværs af universiteter og landsdele
- God kendskabsgrad blandt virksomheder - én indgang til AU
- Én fælles platform = ét mødested mellem studerende og arbejdsmarked
- Ny udbudsrunde – forbedret søgefunktion

Der er en særlig udfordring i at få virksomhederne gjort opmærksom på at der kommer kraftige pukler på studerende der søger praktiksamarbejde. Men lige nu er der en forholdsvis god balance.

Nævnets drøftelse:

- Ulla forklarer at mange virksomheder ikke er bekendt med muligheden for samarbejder vedr. specialer. Derfor har man i Karriere ikke stor erfaring med disse samarbejder.
- Det fremføres af enkelte medlemmer af Nævnet at specialesamarbejder med virksomheder kan kræve stor koordinering og samtidigt kan det give problemer med den korte specialeskrivningsproces. Endvidere skal det også sikres at disse projekter ikke tager arbejdet fra de uddannelses kandidater, at virksomhederne får dækket et behov som de ellers skulle have dækket ved ansættelser af de færdige kandidater.
- Studieleder spørger til hvordan fagmiljøerne kan gøres til agenter ind i dette? Job- og projektbanken er et møde mellem den enkelte studerende og virksomhederne, men det vil være godt at få engageret aftagerpanelerne for disse er allerede i et tættere forhold til AU.
- Karriere vil gerne være i tættere forbindelse med eks. aftagerpaneler, men også med de faglige miljøer.

## 7. Alternative eksamensformer til speciale, F2017 (Beslutningspunkt)



Nævnets indstilling:

Side 9/26

Nævnet godkender en videreførelse af de for E2016 vedtagne alternative specialeprøveformer i E2017.

Nævnet træffer beslutning om en videreførelse nedenstående alternative specialeeksamensformer i F2017:

Dispensation til alternativ prøveform for Speciale gældende for F2017	
Medier og Journalistik	<p>Medievidenskab:</p> <p><b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur            Bedømmelsesform: 7-trinsskala            Bemærkninger: Prøven kan aflægges som fri skriftlig opgave med et omfang på 50-60 sider pr. studerende. Hvis flere studerende udarbejder specialet i samarbejde, skal minimum 40 sider pr. studerende kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse. Specialet skal indeholde et resumé på 2-3 sider på engelsk. Resumeet vil indgå modificerende i den samlede bedømmelse.</p> <p><b>Fri hjemmeopgave, Fri mundtlig prøve (Portfoliospeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur            Bedømmelsesform: 7-trinsskala            Bemærkninger: Eksamen består af to dele: en fri skriftlig og en mundtlig del. Den skriftlige del udgøres af en portfolio bestående af 2-6 skriftlige fremstillinger, som udarbejdes undervejs i forløbet med samlet omfang på 20-30 sider samt en afsluttende skriftlig fremstilling på 20-25 sider. De skriftlige fremstillinger i portfolioen sætter fokus på udvalgte problemstillinger (af proces eller anden karakter). Den afsluttende skriftlige fremstilling skal præsentere relevante teoretiske og metodiske problemstillinger samt refleksioner og perspektiveringer. Den mundtlige prøve varer op til 1 time inkl. bedømmelse. Her giver den studerende et kort perspektiverende oplæg på maks. 15 min. hvorefter der er op til 30 min. til diskussion og op til 15 min. til bedømmelse og feedback til den studerende. Der gives en samlet karakter i form af en helhedsvurdering af den skriftlige og mundtlige præstation. Specialet skal indeholde et resumé på 2-3 sider på engelsk.            Resumeet vil indgå modificerende i den samlede bedømmelse.</p>

Specifikt for prøveformen: Fri mundtlig prøve  
Eksaminationstid: 1 time(r)

**Fri hjemmeopgave (Produktspeciale)**

Censurform: ekstern censur  
Bedømmelsesform: 7-trinsskala  
Bemærkninger: Eksamen består af et dokumenteret praktisk produkt og en tilhørende skriftlig fremstilling. Omfanget og arten af produktet aftales med vejlederen og skal fremgå af specialeaftalen. Den tilhørende skriftlige fremstilling skal have et omfang på 30–40 sider pr. studerende og indeholde teoretiske og metodiske refleksioner i forhold til produkt og/eller produktionsproces. Hvis flere studerende udarbejder specialet i samarbejde, skal minimum 25 sider pr. studerende kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse. Specialet skal indeholde et resumé på 2-3 sider på engelsk. Resumeet vil indgå modificerende i den samlede bedømmelse.

Cand.public:

**Fri hjemmeopgave (Monografispeciale A1-linje)**

Censurform: ekstern censur  
Bedømmelsesform: 7-trinsskala  
Bemærkninger: Specialet består af en større afhandling (50-60 sider) med fokus på praksis og/eller teori inden for journalistik og/eller kommunikation.

**Fri mundtlig prøve, Fri hjemmeopgave (Portfoliospeciale A1-linje)**

Censurform: ekstern censur  
Bedømmelsesform: 7-trinsskala  
Bemærkninger: Eksamen består af to dele: en fri skriftlig og en mundtlig del.  
Den skriftlige del udgøres af en portfolio bestående af 2-6 skriftlige fremstillinger som udarbejdes undervejs i forløbet med samlet omfang på 20-30 sider samt en afsluttende skriftlig fremstilling på 20-25 sider. De skriftlige fremstillinger i portfolioen sætter fokus på udvalgte problemstillinger (af proces eller anden karakter). Den afsluttende skriftlige fremstilling skal præsentere relevante teoretiske og metodiske problemstillinger samt refleksioner og perspektiveringer.  
Den mundtlige prøve varer op til 1 time inkl. bedømmelse. Her giver den studerende et kort perspektiverende oplæg på maks. 15 min. hvorefter der er op til 30 min. til diskussion og op til 15 min. til bedømmelse og feedback til den studerende. Der gives en sam-

let karakter i form af en helhedsvurdering af den skriftlige og mundtlige præstation.

Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 sider på engelsk (eller andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse.

Specifikt for prøveformen: Fri mundtlig prøve  
Eksaminationstid: 1 time(r)

### **Fri hjemmeopgave (Produktspeciale A1-linje)**

Censurform: ekstern censur

Bedømmelsesform: 7-trinsskala

Bemærkninger: Speciale med produkt: Specialet skal fylde 50-60 sider. Heraf skal den akademiske/analytiske del fylde 35-40 sider og det journalistiske produkt 8-11 sider. Hvis produktet har ikke skriftlig form, skal dets omfang på forhånd godkendes af vejleder. Den studerende skal i det journalistiske produkt vise, at han/hun har tilegnet sig de centrale færdigheder og den centrale viden, de journalistiske fag på uddannelsen har tilbudt. Opgaven skal afspejle ideudvikling, researchfærdigheder, formidlingsfærdigheder, bevidsthed om journalistrolle og målgruppeovervejelser, herunder viden om mediemæssig kontekst.

Der skal desuden være en del på 7-9 sider, der knytter det akademiske/analytiske an til det journalistiske produkt. Heri fremsættes overvejelser over:

- udvælgelse og bearbejdning af afhandlingens stofområde i forbindelse med udarbejdelsen af det journalistiske produkt
- valg af medie og genrer
- valg af målgrupper og relateret hertil
- det færdige produkts retoriske, stilistiske og æstetiske virkemidler

I bedømmelsen vægter den akademiske/analytiske del 70 %, mens det journalistiske produkt vægter 20 % og rapporten vægter 10 %.

### **Fri hjemmeopgave (Monografispeciale A2-linje)**

Censurform: ekstern censur

Bedømmelsesform: 7-trinsskala

Bemærkninger: Specialet består af en fri skriftlig opgave på 50-60 sider, hvori der skal indgå refleksioner over, hvordan det analyserede problemfelt forholder sig til journalistiske teorier og/eller praksisser. Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 sider på

engelsk (eller andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse.

### **Fri mundtlig prøve, Fri hjemmeopgave (Portfoliospeciale A2-linje)**

Censurform: ekstern censur

Bedømmelsesform: 7-trinsskala

Bemærkninger: Eksamen består af to dele: en fri skriftlig og en mundtlig del. Den skriftlige del udgøres af en portfolio bestående af 2-6 skriftlige fremstillinger, som udarbejdes undervejs i forløbet med samlet omfang på 20-30 sider samt en afsluttende skriftlig fremstilling på 20-25 sider. De skriftlige fremstillinger i portfolioen sætter fokus på udvalgte problemstillinger (af proces eller anden karakter). Den afsluttende skriftlige fremstilling skal præsentere relevante teoretiske og metodiske problemstillinger samt refleksioner og perspektiveringer. I den samlede skriftlige fremstilling skal der indgå et resumé på 2-3 sider på engelsk, som vil indgå modificerende i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve varer op til 1 time inkl. bedømmelse. Her giver den studerende et kort perspektiverende oplæg på maks. 15 min., hvorefter der er op til 30 min. til diskussion og op til 15 min. til bedømmelse og feedback til den studerende. Der gives en samlet karakter i form af en helhedsvurdering af den skriftlige og mundtlige præstation.

Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 sider på engelsk (eller andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse.

Specifikt for prøveformen: Fri mundtlig prøve

Eksaminationstid: 1 time(r)

### **Fri hjemmeopgave (Produktspeciale A2-linje)**

Censurform: ekstern censur

Bedømmelsesform: 7-trinsskala

Bemærkninger: Speciale med produkt: Specialet skal fylde 50-60 sider. Heraf skal den akademiske/analytiske del fylde 35-40 sider og det journalistiske produkt 5-8 sider. Hvis produktet har ikke-skriftlig form, skal dets omfang på forhånd godkendes af vejleder.

Der skal desuden være en del på 10-12 sider, der knytter det akademiske/analytiske an til det journalistiske produkt. Heri fremsættes overvejelser over udvælgelse og bearbejdning af afhandlingens stofområde i forbindelse med udarbejdelsen af det journalistiske produkt samt en præsentation af og refleksion over, det

	<p>færdige produkts retoriske, stilistiske og æstetiske virkemidler set i relation til den valgte formidlingsmæssige kontekst, herunder defineret målgruppe og mediesammenhæng.</p> <p>I bedømmelsen vægter den akademiske/analytiske del 70 %, mens det journalistiske produkt vægter 15 % og rapporten vægter 15 %. Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 sider på engelsk (eller andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse.</p>
<p>Informationsvidenskab og Digital design</p>	<p>Informationsvidenskab:</p> <p><b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Prøven kan aflægges som fri skriftlig opgave med et omfang på 50- 80 sider pr. studerende. Hvis flere studerende udarbejder specialet i samarbejde, skal minimum 40 sider kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse. Specialet skal indeholde et resumé på 2-3 sider på engelsk. Resumeet vil indgå modificerende i den samlede bedømmelse.</p> <p>Digital Design:</p> <p><b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Prøven er en fri, skriftlig opgave med et omfang på 50-80 sider pr. studerende. Specialet kan udarbejdes i samarbejde med andre studerende, dog således at minimum 40 sider skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse. Specialet skal indeholde et resumé på 2-3 sider på engelsk. Resumeet vil indgå modificerende i den samlede bedømmelse.</p>
<p>Musikvidenskab og Dramaturgi</p>	<p>Musikvidenskab:</p> <p><b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 sider pr. studerende på engelsk (eller et andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men indgår ikke i det angivne sideomfang. Prøven er en fri skriftlig opgave med et omfang på 50-80 sider pr. studerende. Specialet kan udarbejdes af op til 5 studerende i samarbejde. Dele af specialet, herunder problemformulering, konklusion og resumé, kan være fælles, men min. 40 sider pr. studerende skal kunne gøres til gen-</p>

	<p>stand for individuel bedømmelse. <span style="float: right;">Side 14/26</span></p> <hr/> <p>Dramaturgi: <b>Fri skriftlig prøve (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 sider pr. studerende på engelsk (eller andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men indgår ikke i det angivne sideomfang. Prøven er en fri skriftlig opgave med et omfang på 50-80 normalsider pr. studerende. Specialet kan udarbejdes af op til fem studerende i samarbejde. Dele af specialet, herunder problemformulering, konklusion og resumé, kan være fælles, men min. 40 normalsider pr. studerende skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.</p>
<p>Æstetik og Kultur og Kunsthistorie</p>	<p>Æstetik og Kultur <b>Fri skriftlig prøve (monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 normalsider pr. studerende på engelsk (eller andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men indgår ikke i det angivne sideomfang. Prøven er en fri skriftlig opgave med et omfang på 50-80 normalsider pr. studerende. Specialet kan udarbejdes af op til 5 studerende i samarbejde. Dele af specialet, herunder problemformulering, konklusion og resumé, kan være fælles, men min. 40 normalsider pr. studerende skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.</p> <hr/> <p>Kunsthistorie: <b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 sider pr. studerende på engelsk (eller andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men indgår ikke i det angivne sideomfang. Prøven er en fri skriftlig opgave med et omfang på 50-80 sider pr. studerende. Specialet kan udarbejdes af op til 5 studerende i samarbejde. Dele af specialet,</p>

	<p>herunder problemformulering, konklusion og resumé, kan være fælles, men min. 40 sider pr. studerende skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.</p>
Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur	<p>Litteraturhistorie: <b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Prøven er en fri skriftlig opgave med et omfang på 50-80 normalsider pr. studerende. Specialet kan udarbejdes individuelt eller af op til fem studerende i samarbejde. Dele af specialet, herunder problemformulering, konklusion og resumé, kan være fælles, men min. 40 normalsider pr. studerende skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse. Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 normalsider pr. studerende på engelsk (eller andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men indgår ikke i det angivne sideomfang.</p>
	<p>Retorik: <b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Prøven er en fri skriftlig opgave med et omfang på 50-80 normalsider pr. studerende. Specialet kan udarbejdes individuelt eller af op til fem studerende i samarbejde. Dele af specialet, herunder problemformulering, konklusion og resumé, kan være fælles, men min. 40 normalsider pr. studerende skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse. Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 normalsider pr. studerende på engelsk (eller andet europæisk hovedsprog). Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men indgår ikke i det angivne sideomfang.</p>
Engelsk	<p>Engelsk: <b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Prøven aflægges som en fri skriftlig opgave med et samlet omfang på 50 – 80 normalsider, ekskl. bibliografi og eventuelle bilag. Specialeområdet aftales med specialevejlederen. Emnet skal være relevant i forhold til engelskstudiet og skal godkendes af vejleder. Ved specialearbejdets start indgår vejleder og den studerende en</p>

	<p>skriftlig specialeaftale, der skal indeholde specialets arbejdstitel, en plan for vejledning samt den studerendes og vejleders underskrift.</p> <p>Specialet skal indeholde et resumé på en 0,5 - 1 normalside på engelsk. Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men ikke i det angivne sideomfang for specialet.</p> <p>Hvis flere studerende udarbejder specialet i samarbejde, skal minimum 40 normalsider kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.</p>
<p>Tysk og Romanske Sprog</p>	<p>Tysk: <b>Hjemmeopgave, Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Prøven aflægges som en fri skriftlig opgave med et samlet omfang på 50 – 80 normalsider, ekskl. bibliografi og eventuelle bilag. Specialeområdet aftales med specialevejlederen. Ved specialearbejdets start indgår vejleder og den studerende en skriftlig specialeaftale, der skal indeholde specialets arbejdstitel, planlagt afleveringstidspunkt samt den studerendes og vejleders underskrift. Senest 1 måned før det aftalte afleveringstidspunkt udformer den studerende i samråd med vejleder specialets endelige titel. Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 normalsider på tysk, hvis specialet er skrevet på dansk, eller på dansk, hvis specialet er skrevet på tysk. Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men ikke i det angivne sideomfang for specialet. Hvis flere studerende udarbejder specialet i samarbejde, skal minimum 40 normalsider kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.</p> <p>Spansk: <b>Hjemmeopgave, Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Prøven aflægges som en fri skriftlig opgave med et samlet omfang på 50 – 80 normalsider, ekskl. bibliografi og eventuelle bilag. Specialeområdet aftales med specialevejlederen. Ved specialearbejdets start indgår vejleder og den studerende en skriftlig specialeaftale, der skal indeholde specialets arbejdstitel, planlagt afleveringstidspunkt samt den studerendes</p>



og vejleders underskrift. Senest 1 måned før det aftalte afleveringstidspunkt udformer den studerende i samråd med vejleder specialets endelige titel.

Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 normalsider på tysk, hvis specialet er skrevet på dansk, eller på dansk, hvis specialet er skrevet på tysk. Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men ikke i det angivne sideomfang for specialet.

Hvis flere studerende udarbejder specialet i samarbejde, skal minimum 40 normalsider kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.

Fransk:

### **Hjemmeopgave, Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)**

Censurform: ekstern censur

Bedømmelsesform: 7-trinsskala

Bemærkninger: Prøven aflægges som en fri skriftlig opgave med et samlet omfang på 50 – 80 normalsider, ekskl. bibliografi og eventuelle bilag.

Specialeområdet aftales med specialevejlederen. Ved specialearbejdets start indgår vejleder og den studerende en skriftlig specialeaftale, der skal indeholde specialets arbejdstitel, planlagt afleveringstidspunkt samt den studerendes og vejleders underskrift. Senest 1 måned før det aftalte afleveringstidspunkt udformer den studerende i samråd med vejleder specialets endelige titel.

Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 normalsider på tysk, hvis specialet er skrevet på dansk, eller på dansk, hvis specialet er skrevet på tysk. Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men ikke i det angivne sideomfang for specialet.

Hvis flere studerende udarbejder specialet i samarbejde, skal minimum 40 normalsider kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.

	<p>Italiensk:</p> <p><b>Hjemmeopgave, Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur  Bedømmelsesform: 7-trinsskala  Bemærkninger: Prøven aflægges som en fri skriftlig opgave med et samlet omfang på 50 – 80 normalsider, ekskl. bibliografi og eventuelle bilag.  Specialeområdet aftales med specialevejlederen. Ved specialearbejdets start indgår vejleder og den studerende en skriftlig specialeaftale, der skal indeholde specialets arbejdstitel, planlagt afleveringstidspunkt samt den studerendes og vejleders underskrift. Senest 1 måned før det aftalte afleveringstidspunkt udformer den studerende i samråd med vejleder specialets endelige titel.  Specialet skal indeholde et resumé på max. 2 normalsider på tysk, hvis specialet er skrevet på dansk, eller på dansk, hvis specialet er skrevet på tysk. Resuméet indgår modificerende i den samlede bedømmelse, men ikke i det angivne sideomfang for specialet.  Hvis flere studerende udarbejder specialet i samarbejde, skal minimum 40 normalsider kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.</p>
<p>Nordisk sprog og Op- levelsøkonomi</p>	<p>Nordisk:</p> <p><b>Fri hjemmeopgave, Fri mundtlig prøve (Speciale med mundtligt forsvar)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur  Bedømmelsesform: 7-trinsskala  Bemærkninger: Prøven er en fri skriftlig opgave på 45-70 normalsider pr. studerende, der skal forsvares mundtligt. Den studerende indleder det mundtlige forsvar med en præsentation på 15 minutter, som efterfølges af dialog mellem den studerende, eksaminator og censor. Der foretages en helhedsvurdering af den skriftlige og mundtlige del.  Specialet kan udarbejdes af op til 3 studerende i samarbejde. Dele af specialet kan være fælles, herunder problemformulering og konklusion, men mindst 40 normalsider pr. studerende skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.  Ud over de 45-70 normalsider skal specialet indeholde et engelsksproget resumé på 2-3 normalsider pr. studerende. Resumeet vil indgå modificerende i den samlede bedømmelse.</p>

	<p>Den skriftlige opgave vægter 3/4, den mundtlige præstation vægter 1/4. <span style="float: right;">side 19/26</span></p> <p>Specifikt for prøveformen: Fri mundtlig prøve Eksaminationstid: 30 minutter</p> <p><b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Prøven er en fri skriftlig opgave på 50-80 normalsider pr. studerende om et emne, der er aftalt med en vejleder. Specialet kan udarbejdes af op til 3 studerende i samarbejde. Dele af specialet kan være fælles, herunder problemformulering og konklusion, men mindst 40 normalsider pr. studerende skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse. Ud over de 50-80 normalsider skal specialet indeholde et engelsksproget resumé på 2-3 normalsider pr. studerende. Resuméet vil indgå modificerende i den samlede bedømmelse.</p> <hr/> <p>Oplevelsesøkonomi: <b>Fri mundtlig prøve, Fri hjemmeopgave (Produktspeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Eksamen består af 2 prøver, en fri skriftlig og en mundtlig. Den skriftlige prøve består af en skriftlig afhandling og et produkt, der er et intervenserende oplevelsesdesign (f.eks. prototype, designforslag, strategi el.lign.). Karakteren af produktet skal fremgå af specialeaftalen. Den skriftlige afhandling skal have et omfang på 30-50 normalsider for individuelle specialer og yderligere 25-40 normalsider pr. efterfølgende studerende. Heri skal indgå en produktpræsentation og en selvrefleksion over produkt og proces, samt et resumé på engelsk (2-3 normalsider for individuelle specialer og yderligere 1-2 normalsider pr. efterfølgende studerende). Specialet kan udarbejdes af op til 3 studerende i fællesskab. Den skriftlige fremstilling skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse, dog kan produkt, indledning, konklusion og refleksionsafsnittet være fælles. Den mundtlige prøve udgør en selvstændig del af specialet og skal derfor indeholde en videreudvikling – teoretisk, empirisk og/eller analytisk – af det i den skriftlige del fremlagte materiale. Prøven er individuel og har en varighed af maks. 1 time, heraf 15 min. til censur og feedback. Prøven indeholder et individuelt fagligt oplæg</p>
--	--

	<p>på 20 minutter og en eksamination i form af en samtale om det <sup>Side 20/26</sup> mundtlige oplæg, den skriftlige afhandling og/eller produktet af 25 minutters varighed. Den skriftlige del vægter 2/3 og den mundtlige del vægter 1/3 Specifikt for prøveformen: Fri mundtlig prøve Eksaminationstid: 1 time(r)</p> <p><b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Specialet er en fri, skriftlig afhandling på 50-70 normalsider pr. studerende. Indeholdt heri er et resumé på engelsk på 3-5 normalsider. Specialet kan udarbejdes af op til 3 studerende sammen. Hele specialet skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse, dog må indledning og konklusion være fælles.</p>
<p>Semiotik, Lingvistik, Lektologi og Cognitive Science</p>	<p>Kognitiv semiotik: <b>Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)</b></p> <p>Censurform: ekstern censur Bedømmelsesform: 7-trinsskala Bemærkninger: Prøven er en fri skriftlig opgave med et omfang på 50-80 normalsider pr. studerende. Specialet kan udarbejdes af op til 3 studerende i samarbejde. Dele af specialet kan være fælles, herunder problemformulering og konklusion, men min. 40 normalsider pr. studerende skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse. Specialet skal indeholde et resumé på mindst 1 og maks. 5 normalsider pr. studerende på engelsk. Hvis specialet er skrevet på engelsk kan resuméet være på dansk eller engelsk. Resumeet vil indgå modificerende i den samlede bedømmelse. En graf, som den studerende eller gruppen selv har skabt på baggrund af en statistisk analyse af materiale fra egne eller gruppens undersøgelser, tæller 800 typeenheder (en tredjedel normalside).</p>

Lingvistik:

### **Fri hjemmeopgave (Monografispeciale)**

Censurform: ekstern censur

Bedømmelsesform: 7-trinsskala

Bemærkning

Prøven afvikles på dansk eller engelsk efter den studerendes eget valg.

Monografisk fremstilling: Prøven er en skriftlig opgave om et emne valgt i samråd med underviseren.

Omfang af den skriftlige opgave: min. 50 og maks. 80 sider (alt inklusive, med undtagelse af forside med eksamensoplysninger, titelside, indholdsfortegnelse og referenceliste).

Denne prøve kan også løses som en gruppeopgave. I så fald skal den skriftlige opgave (i) være en sammenhængende tekst og (ii) gøre det muligt at foretage individuel bedømmelse, dvs. den enkelte studerendes bidrag til den samlede opgave skal være klart angivet. Der må maksimalt deltage 2 studerende i en gruppeopgave, og hver studerendes bidrag skal være på min. 50 og maks. 60 sider (ekskl. forside med eksamensoplysninger, titelside, indholdsfortegnelse, indledning, konklusion, referenceliste og resumé). Indledning og konklusion må (samlet) ikke overstige 10 sider. Det samlede omfang må ikke overstige 140 sider (alt inklusive, med undtagelse af forsiden med eksamensoplysninger og resuméet).

Bilag udgør ikke en del af specialet og tæller ikke med i bedømmelsen. Et speciale affattet på dansk skal ledsages af et resumé på maks. 2 sider på et fremmedsprog. Engelsk er godkendt som fremmedsprog for resuméet. Anvendelse af et andet fremmedsprog aftales med specialevejlederen. Resuméet vil indgå i den samlede bedømmelse.

Specialet kan også affattes på et fremmedsprog, hvor sproget i så fald skal aftales med specialevejlederen ved projektstart.

Engelsk er et godkendt fremmedsprog. Resuméet til et speciale, som er affattet på et fremmedsprog, skal være på dansk eller engelsk.

Nævnet godkender ovenstående alternative specialeformer for F2017.

## **8. Evaluering af Projektorienterede forløb (Beslutningspunkt)**

Nævnets indstilling:

Nævnet beslutter at Projektorienterede forløb, Praktik- eller Feltstudieforløb på sigt evalueres i overensstemmelse med IKK-evalueringspolitik.

Nævnet drøfter hvorledes det sikres at Projektorienterede forløb, Praktik- eller Feltstudieforløb evalueres samt træffe beslutning om evaluering af disse.

Nævnets drøftelse:

- Der er igangsat et udredningsarbejde vedr. Projektorienteret forløb på både AU- og Arts-niveauer, herunder også evalueringsprocesser. Det henstilles til at Nævnets arbejde med evalueringerne forholder sig til dette andet arbejde når det på et senere tidspunkt fremlægges.
- Nævnet ønsker at evalueringen af Projektorienterede forløb er Blackboard-forankret.
- Nævnet drøfter udstrækningen af individualitet i forbindelse med evalueringerne - det foreslås at den enkelte helt individuelle evaluering sker i forbindelse med en evt. midtvejsevaluering.
- Studieleder henleder opmærksomheden på at evalueringspraksis skal gælde læringsforløb og ikke kun undervisning. Specialet er også udenfor evaluering. Studieleder henstiller derfor til at IKK går forrest i udviklingen af en brugbar evalueringsform for evalueringen af specialeprocessen - hvordan udvikler man evalueringsformer for denne individuelle læringsproces. Det skal ikke være en evaluering af vejlederne, men af læringsprocessen. Man bør kunne udnytte erfaringen fra projektorienteret forløbsevalueringer i forhold til en evalueringsproces for specialet.
- Flere af Nævnets medlemmer argumenterer for at Studienævnet skal udvælge fælles evalueringsspørgsmål til evalueringen af hhv. projektorienterede forløb og Speciale.
- Nævnet ønsker at udsætte beslutninger vedr. evalueringer af specialet til senere.

Den videre proces frem mod augustmødet.

- Formanden taler med prodekanen om der kan løsnes på kravene til den elektroniske evaluering således den kan benyttes til evalueringen af den individuelle læringsproces der er tilknyttet Projektorienterede forløb.
- Nævnet udpeger hvilke spørgsmål der skal indgå i evalueringen (der nedsættes et udvalg fra Nævnet med de fagligheder hvor der er mange projektorienterede forløb).

Formanden afslutter drøftelsen og punktet overgår til afstemning:

Stemmeberettigede: 11

Ja: 10

Nej: 0

Det besluttet at Projektorienterede forløb, Praktik- eller Feltstudieforløb på sigt evalueres efter IKK-evalueringspolitik.

## 9. 1-årsmøde for nye uddannelser på IKK (Beslutningspunkt)

Nævnets indstilling:

Nævnet træffer beslutning om indførelse af 1. årsmøder for nye uddannelser.

Studieleder beder Studienævnet træffe beslutning om det ønskes at nye uddannelser skal holde et 1. årsmøde med Studieleder.

Studieleder har fremsendt nedenstående forslag til rammerne for et sådant møde og Nævnets medlemmer bedes, i fald Nævnet ønsker indførelsen af 1. årsmøder for nye uddannelser på IKK, supplere med eventuelle yderligere indhold til mødet:

### 1-årsmøde for nye uddannelser på IKK

Et dialogmøde hvor første års gennemløb på den nye uddannelse diskuteres med fokus på uddannelseskvalitet.

Omdrejningspunktet vil være **balancerne på den nye uddannelse**

Emner kan være:

Hvem er de studerende?

Hvordan kom de fra start?

Passer det faglige niveau og undervisningsformerne til studentergruppen?

Hænger undervisningsforløbene og eksamensformerne sammen som ventet?

Er der dukket uventede udfordringer op?

OBS! Der er altså ikke tale om kontrol. Formålet med mødet er af faglig, evaluerende karakter.

**Hvornår:** Mødet placeres i august måned, når første studieår inkl. eksamensperioden er gennemført og årsrapporterne modtaget.

**Hvem:** Studieleder (indkalder og afvikler), SN-formand (?), afdelingsleder, studerende fra uddannelsen, fagkoordinator fra uddannelsen, andre relevante personer som faget selv måtte ønske med på mødet.

Godkender SN forslaget, vil første møde finde sted i august 2016 med den nye BA i Kognitionsvidenskab og andet møde i august 2017 med den nye KA i Interkulturelle studier.

Nævnets drøftelse:

- Studieleder oplyser at 1.årsmøderne ikke skal ses som en del af en kontroldagsorden, men et ønske om at støtte og hjælpe rettidigt.
- Nævnet støtter bredt op om 1.årsmøder på nye uddannelser på IKK. Der spørges til muligheden for at udvide med 2. og 3.årsmøder.

## 10. Meddelelser

### 10.1 Meddelelser til og fra Studieleder

Ledelsesseminar med fokus på uddannelsessiden i august måned.

### 10.2 Meddelelser til og fra Studienævnetsformand og -næstformand

#### 10.2.1 7 anbefalinger til det fysiske studiemiljø

Udvalget for Uddannelse har i relation til den kommende udvidelse af Campus Aarhus med det tidligere Kommunehospital bedt en arbejdsgruppe, sammensat af både studerende, undervisere og administrativt personale, komme med anbefalinger til udviklingen af det fysiske studiemiljø. Arbejdsgruppens anbefalinger er så interessante, at de kan danne afsæt for drøftelse af både det eksisterende og det fremtidige studiemiljø på Aarhus Universitets campusområder i Aarhus, Herning og Emdrup.

Studiemiljøundersøgelse 2014 findes på Nævnets fællesdrev:

[\\uni.au.dk\dfs\ARTS\\_AR-DAC-SN\Emner\Studiemiljøundersøgelse2014](\\uni.au.dk\dfs\ARTS_AR-DAC-SN\Emner\Studiemiljøundersøgelse2014)

Nævnet har inviteret Ole Jensen, Administrationschef på Arts, til en drøftelse af det fysiske studiemiljø til augustmødet. Han sender eventuelt den fra hans stab der har ansvar for det fysiske miljø.

#### 10.2.2 AU's Høringssvar over udkast til en række bekendtgørelser - opfølgning på ændring af Universitetsloven

Hermed Universitets endelige høringssvar over udkast til følgende bekendtgørelser:

- Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om adgang til bacheloruddannelser ved universiteterne (bacheloradgangsbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne (kandidatadgangsbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om deltidsuddannelse ved universiteterne (deltidsbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om tilskud og revision m.v. ved universiteterne (tilskuds- og revisionsbekendtgørelsen)

Disse bekendtgørelser har været til kommentering hos Nævnet, men ved afslutning af kommenteringsfristen var der ikke kommet kommentarer fra Nævnets medlemmer.

Herunder findes ligeledes AU's Høringssvar over tre bekendtgørelser - opfølgning på ændring af Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

#### 10.2.3 Danish Perspectives prøveformer



På marts mødet godkendte Studienævnet udbuddet Danish perspective der fra E2016 tilbydes udvekslingsstuderende på Arts. Efterfølgende er der sket enkelte rettelser i prøveformen for at imødekomme de udvekslingsstuderendes behov for gradueret eksamen. De to prøveformer for hhv. BA- og KA-niveau er som følger (der tilføjes ikke et deltagelseskrav hvorfor der ikke er en Prøveform 2):

BA:

Fri hjemmeopgave

Censurform: intern censur

Bedømmelse: 7-trinsskala

Bemærkninger: The exam is a free written take-home assignment. Length 9-11 pages.

Og

KA:

Fri hjemmeopgave

Censurform: intern censur

Bedømmelse: 7-trinsskala

Bemærkninger: The exam is a free written take-home assignment. Length 9-11 pages.

#### 10.2.4 Uddannelsessamarbejde

Nævnet har i de seneste måneder haft et fast punkt på dagsordene vedr. Uddannelsessamarbejder. Uddannelsessamarbejde udgår som fast punkt, men kan bringes op igen efter behov.

#### 10.2.5 Evalueringsrapport fra Engelsk KA

Engelsk KA evalueringsrapport er fremsendt efter Nævnets drøftelse af evalueringsrapporter på marts mødet.

#### 10.2.6 Afslutning på uddannelseseftersyn Arts

Nævnet har modtaget nedenstående mail + bilag fra prodekanen vedr. afslutning på uddannelseseftersyn Arts:

Kære medlemmer af studienævn og uddannelsesforum Arts

Fakultetsledelsen har nu tiltrådt de indstillinger og anbefalinger, som uddannelseseftersynet gav anledning til. Vedlagte dokumenter er således de endelige notater. Jeg vil gerne sige jer alle sammen tak for de gode dialoger, vi har haft i forbindelse med den kvalificerende kommentering. Jeg vedlægger også mit opsamlingsnotat om forandringerne i beslutningsdokumentet, så I kan se, at jeres kommentarer ikke er faldet på stengrund. Jeg har i sagens natur ikke kunnet imødekomme alle

ønsker, men jeg har bestræbt mig på at tage kvalificeret stilling til dem. En del kommentarer er gået på de kommende processer. Ikke mindst er det blevet understreget, at det haster med at få lagt planer for udviklingsarbejdet. Med henblik på dette kan jeg sige, at vi arbejder på højtryk for at få lagt fornuftige planer, så vi kan komme i implementeringsmode.

Jeg vil gerne ønske jer alle en rigtig god sommer  
Bedste hilsner  
Niels

#### 10.2.7 Valg til Uddannelsesnævn og Studienævn i november

Der henstilles til at dette nævnes for nye studerende. Studierepræsentanterne holder et oplæg i august og september.

Der spørges til forretningsordenen.

### 10.3 Meddelelser fra Uddannelsesnævnene

#### 10.3.1 Studiestartsprøve Nordisk

Hermed Nordisk Studiestartsprøve. På sidste møde var Nordisk ønske til studiestartsprøven endnu ikke færdigudviklet. Denne blev godkendt på forhånd eftersom den ville følge en af de former som blev godkendt for et af Nævnets andre fagligheder. Nævnet orienteres hermed om den konkrete form.

#### 10.4 Meddelelser til og fra VEST

- Kommunikation af Fremdriftsreform 2 kommer på studieportalen i løbet af få dage
- Studiestart. RUS-programmer er ved at være færdige, det kommer på studiestartshjemmesiden i næste uge.

### 11. Evt.

#### 11.1 Nyt medlem til forretningsudvalget E2016

Nævnet udpeger Leonardo Cecchini som medlem samt Ane Hejlskov Larsen som suppleant i E2016. Studienævnensformanden er stående medlem af Forretningsudvalget. Studenterrepræsentanternes repræsentation i Forretningsnævnet organiseres også fremover af Næstformanden således det sikres at der er to studenterrepræsentanter pr. Forretningsudvalgsmøde.

Ane Hejlskov Larsen deltog ikke i mødet, men er efterfølgende spurgt om hun kan påtage sig suppleantarbejdet. Hun har efterfølgende takket ja til suppleantrollen.