

Møde den: 29. september 2021
Lokale 366, Bygning 1481, Nobelparken
IKK Studienævnsmøde

Digital Design og Informationsvidenskab DDINF

VIP: Lone Koefoed Hansen

Dramaturgi og Musikvidenskab DRAMUS

Studerende: Zenia Børsen

Engelsk

VIP: Anne Schjoldager

Studerende: Christina Maria Møller

Kunsthistorie, Æstetik & Kultur, Museologi KÆM

VIP: Mette-Marie Zacher Sørensen

Studerende: Andrea Brønniche

Lingvistik, Kognitionsvidenskab og Semiotik LICS

VIP: Ethan Weed

Litteraturhistorie og Retorik LITRET

Medievidenskab og Journalistik MEDJOUR

VIP: Teke Jakob Ngomba

Nordisk Sprog og litteratur og Oplevelsesøkonomi NSO

VIP: Stefan Kjerkegaard

Tysk og Romanske Sprog TYSKROM

VIP: Patrick Leroyer

Observatører:

Studieleder Lars Kiel Bertelsen

Ledelsessekretariatet: Tenna Blindbæk

Studienævnsbetjening og Uddannelseskvalitet (SNUK): Camilla Mark Thygesen (pkt. 3.), Kim Behrens Jessen (ref.)

Vejledning og studieinformation (VEST): Chalotte Theresa Christensen, Jannie Laigaard (pkt. 6 og 7)

Fraværende: Ida Krøgholt, Esben Bjerggaard Nielsen, Mette Marie Pedersen, Miranda Camilla Elkjær-Christensen, Louise Maja Andersen, Laura Felsted Rasmussen, Sarah Maria Teresa Wang Cant, Erik Bøye Davidsen

Referat

Studienævnsbetjening og
uddannelseskvalitet (SNUK)

Kim Behrens Jessen

Dato: 29. september 2021

Ref: KBJ

Side 1/8

1. Godkendelse af dagsorden

Forperson Lone Koefoed Hansen (LKH) bød velkommen og præsenterede Kim Behrens Jessen (KBJ), som afløser for Mette Olesen i hendes fravær.

Studienævnet godkendte herefter dagsorden til dagens møde.

Der var følgende punkter fra de studerendes formøde:

- Drøftelse af synligheden i Stads af fordeling af karakter på eksamener. Der blev spurgt til, hvorfor fordelingen er synlig og hvad grænsen for minimumsantal er. Dette ønskes drøftet enten under mødet eller evt. ved en senere lejlighed)
- Muligheder for hvor studerende skal henvende sig i de situationer, hvor en ansat ville henvende sig til tillidsværket. Dette ønskes drøftet under mødet eller evt. ved en senere lejlighed.

2. Opfølgning på referat

Studienævnet fulgte op på referatet fra seneste møde d. 1. september 2021.

KBJ meddelte, at den reviderede forretningsorden for UN på IKK er blevet godkendt af institutledelsen, og at studienævnets møde i november, som er flyttet fra d. 24. til d. 26. november fra kl. 9-12, foregår i det sædvanlige lokale bygn. 1481, lok. 366.

LKH har, i forlængelse af diskussionen om personlige pronominer på forrige SN-møde, drøftet sagen med CED ift. Brightspace. Det er ikke muligt at angive personlige pronominer i den nuværende version af Brightspace, men den næste version, som er lige på trapperne, skulle kunne give denne mulighed. LKH følger op på sagen.

3. Indkomne sager

Der var ikke indgået sager til behandling.

Studienævnet blev orienteret om forretningsudvalgets indstilling om at indføre principielle retningslinjer for tildeling af ekstra tid til frie hjemmeopgaver, hvor der i fremtiden tildeles fast ekstra tid ift. ECTS vægten på faget (dvs. den forventede arbejdsindsats i forløbet) og graden af funktionsnedsættelse. Studienævnet var enige om at indføre den retningslinje, herunder om at holde øje med, hvordan det kommer til at fungere.

4. Studieordninger: Studieoversigter og Om uddannelsen

Studienævnet behandlede studieoversigter og Om uddannelsen for studieordninger, der er under udarbejdelse.

Studienævnet havde følgende kommentarer:

Generelle kommentarer:

- De studerende bemærkede, at der ikke bør anvendes kønnede pronominer i beskrivelserne.

- Det er ikke altid klart hvad forskellen er på *Færdigheder* og *Kompetencer* i kompetencebeskrivelserne. Camilla Mark Thygesen (CMT) forklarede baggrunden for opdelingen, som er et nationalt krav fastsat i kvalifikationsrammen. CMT forklarede herefter, hvordan der arbejdes med dette i studieordningsarbejdet.
- Der var enighed om, at selvom det kan være vanskeligt at lave opdelingerne i de forskellige kategorier, så er det vigtigste at få taget nogle grundige drøftelser af det faglige, som kan lede frem til tydelige og konkrete beskrivelser, som gør det klart for undervisere, studerende og eksterne bedømmere, hvad de studerende skal opnå i det enkelte forløb, og hvordan de vil blive bedømt/skal bedømmes.
- Studienævnet understregede, at der i fagmiljøerne bør overvejes hvor store spænd, der kan arbejdes med i skriftlige eksamener f.eks. virker et spænd på 6-11 sider som meget stort. Arbejdsgrupperne blev også bedt om at overveje spænd mellem individuelle og gruppeopgaver. SN-forpersonen fremhævede her løsningen på kognitionsvidenskab, hvor der er X antal sider for 1 studerende og så stiger det efterfølgende x antal sider pr. studerende.
- Arbejdsgrupperne blev ligeledes bedt om nøje at overveje antallet af dage til eksamener (både bundne opgaver og mundtlige).
- Repræsentanten fra Tysk-rom nævnte, at studieordningerne for engelsk bruger identiske beskrivelser af kompetenceprofil for både BA og BA-TV, hvilket ikke giver mening med den store forskel i ECTS. Dette er der f.eks. tidligere på TYSKROM arbejdet meget med at søge at opnå balancering mellem kompetenceprofilen på BA og BATV.

Studienævnet vil tage ovenstående op igen, når de konkrete studieordninger skal behandles.

5. Summer University Udbud 2022 (beslutningspunkt)

Studienævnet behandlede Summer University udbud 2022. Der var indsendt i alt 14 udbud - 4 nye udbud og 10 genudbud.

Der var følgende kommentarer:

- Der blev spurgt ind til, hvorfor der ikke udbydes kurser på kandidatniveau. Studieleder Lars Kiel Bertelsen (LKB) forklarede, at erfaringsmæssigt har der ikke været stor nok søgning til kandidatkurset til at de bliver oprettet.
- Der blev spurgt til, om der både kan udbydes fag som summer university og ordinært udbud i f.eks. efterårssemestre. LKB forklarede, at der ikke er noget principielt i vejen for dette, men at det bør overvejes strategisk.
- Der blev spurgt ind til titlen på *Women and Nature*. Studienævnet drøftede dette, og ønskede at sikre sig med fagmiljøet, at titlen signalerer indholdet i kurset korrekt, uanset hvordan vægtningen er indholdsmæssigt.

Studienævnets beslutning:

Studienævnet godkendte Summer University udbud 2022.

Side 4/8

Næste skridt:

KBJ sender de godkendte udbud videre i systemet.

6. Evaluering af studiestarten 2021 (drøftelsespunkt)

På baggrund af evalueringsrapporter for studiestarten 2021 drøftede studienævnet evalueringerne for studiestarten 2021

Drøftelsen tog primært udgangspunkt i evalueringen for IKK, og med blik til evalueringen for hele Arts 2021 (2020 evalueringen for Arts var medsendt til orientering/sammenligning). Evalueringen på Cognitive Science var i et særskilt dokument i en engelsk version af hensyn til internationale studerende.

Studienævnet erfaringsudvekslede derudover i forhold til studiestartstiltag fra i år, som kan være brugbare fremover, forhåbentlig i ikke covid-19 prægede tider:

- Musikvidenskab vil gennedsætte deres udvalg for studiestarten, som består af både cheftutorer (både tidligere og nuværende), undervisere (som aflønnes for arbejdet) samt andre studerende
- På Musikvidenskab har der været cheftutorer fra tre forskellige årgange, hvilket er en stor styrke ift. erfaringsoverdragelse og forskellige perspektiver
- RUSkildfestival på Musikvidenskab er et rigtig godt koncept, som kan anbefales til øvrige uddannelser.
- Gennemførelse af intro på Study@au er meget varierende. Der bør informeres mere om dette. Mange studerende har i øvrigt påpeget et stort overlap mellem indhold på Study@au og indholdet af introugen, hvilket kunne pege på, at man kan fjerne en del introducerende fra introugen, hvis man får flere nystartede til at starte på study@au.
- Der blev spurgt til hvordan der kan rekrutteres cheftutorer til kandidatuddannelser, da 3. sem studerende ofte er i projektorienteret forløb.
 - o Mange KA uddannelser har kun studiestart en enkelt dag, hvilket gør det lettere at rekruttere og planlægge.
 - o På nogle uddannelser kobles studiestarten på kandidatuddannelser delvist sammen med BA studiestarten.
 - o På nogle uddannelser overvejes det at anvende alumner som cheftutorer
- Der bør lægges pauser ind i programmerne, så der bliver bedre mulighed for socialt samvær. Der er stor forskel på introprogrammerne på tværs af uddannelserne, og fagmiljøerne opfordres til at lade sig inspirere af hinandens løsninger.
- Den faglige introduktion er generelt set den, som deltagerne får mindst ud af, og kommentarerne peger på at enkeltstående foredrag og kursusintroduktioner er svære for de nystartede at huske/rumme. På nogle uddannelser arbejdes der med nogle konkrete faglige elementer f.eks. fagligt projekt på DDINF i

studiestarten, hvilket har en meget positiv effekt på de studerendes oplevelse af det faglige indhold af studiestarten. (se evt. SN-mødet i okt-19 for en diskussion)

- Der bør tænkes mere på at gøre studiestarten til en introduktion til hele det faglige miljø på uddannelsen, så de studerende kan føle sig som en del af en enhed, og ikke blot opfatte studiestarten som en stor mængde specifikke men urelaterede oplysninger, som man har svært ved at huske efterfølgende.

7. Studiestart (drøftelsespunkt)

Studienævnet drøftede studiestart fremadrettet:

7.1 Hvad er studiestart og hvad kan det være?

Studieleder LKB gav et kort oplæg om instituttets strategi om at ændre praksis i forhold til studiestart, så begrebet dækker helt fra de kommende studerende møder universitetet første gang i rekrutteringen og over hele første studieår. Nøgleordene er *rekruttering, brobygning, studiestart og 1. årspædagogik*. Der skal tages udgangspunkt i uddannelsernes handleplaner og der skal arbejdes mere systematisk og koordineret på institutniveau med dette fremadrettet.

Studienævnet havde følgende kommentarer:

- Instruktorenes funktion skal tænkes ind ift. en mere systematisk inddragelse på hele første år. Dette kan også gælde tutorer. Ældre studerende i de forskellige roller kan anvendes på andre måder og områder end f.eks. undervisere, da tutorer og instruktører kan have et mere fortroligt forhold til nye studerende end f.eks. underviserne kan.
- 1. årspædagogik bør diskuteres i fagmiljøerne og på tværs af uddannelser, da dette fungerer meget forskelligartet.
- Der er tre elementer, som er meget vigtige på 1. år, nemlig sammenhæng, succesoplevelser (synlig og hurtig progression i læring) og relevans (mening som ligger ud over det enkelte forløb). Dette gælder både fagligt og pædagogisk.
- Nedsættelse af studiestartsudvalg kan sikre erfaringsoverdragelse
- Handleplaner kan være gode at tage udgangspunkt i, når fakultetet vil se på best practice, men man skal være opmærksom på, at de oftest fokuserer på at løse udfordringer og ikke indeholder alt det, der fungerer godt i forvejen.
- En hovedpointe for 1. årsundervisere bør være at bibringe de studerende noget nyt meget hurtigt, så de har noget konkret, som de kan føle, at de har noget at hænge deres nye (kommende) faglighed op på og fortælle om.
- Det er vigtigt at tænke lokaleplanlægningen ind i 1. årspædagogikken, da de studerende derved kan få en fast base og en fast gruppe, som de kan føle sig som en del af og identificere sig med. Herunder også arbejde på, at årgange kan mødes tilfældigt og på tværs ifbm. undervisning, fx ved at have undervisning nær hinanden på overlappende tidspunkter.
- Årsagerne til førsteårsfrafaldet er et vigtigt opmærksomhedspunkt (også selvom hidtidigt arbejde viser, at det er svært at opsummere på).

- Der kan arbejdes med at lave en samlet pakke for 1. år, eksempelvis som på medievidenskab.

7.2 Indledende drøftelse af hyttetures status og indhold

Punktet blev udskudt til et senere møde.

8. Valg på AU

Studienævnet tog en status vedr. opstilling af studerende til valget E21 især set i lyset af, at det meste af opstillingsperioden ligger i uge 42. Forpersonskabet opfordrer til, at der afholdes opstillingsmøder (fysisk eller virtuelt), hvor alt det praktiske kan ordnes, så det sikres at **deadline d. 26. oktober kl. 12.00** overholdes. Tidspunkt for opstillingsmøde bør aftales på uddannelsesnævnmøder, så det er muligt at komme ud til så mange studerende fra alle uddannelser under nævnene som mulig.

9. Coronasituationen

Studienævnet tog en kort drøftelse af coronasituationen. Man bør især være opmærksom på, at mediebildet i Danmark er meget anderledes end i udlandet, da situationen i DK (og Norge) er enestående globalt set. Der kan derfor være meget forskellige opfattelser i miljøerne alt efter hvilke medier man frekventerer.

Der er tilfredshed blandt undervisere over ikke at skulle notere tilstedeværelse i undervisningen, men det gør til gengæld, at der ikke er den samme føling med de studerendes deltagelsesniveau.

Der blev endnu engang understreget, at det er besluttet på AU-niveau, at undervisning som udgangspunkt afholdes fysisk, og at evt. omlægning af undervisning skal godkendes af afdelingsleder.

10. Skriftlig kommentering af kvalitetspolitik 2021 (drøftelsespunkt)

Studienævnet havde en kort indledende drøftelse om processen for kommentering af udkast til ny kvalitetspolitik. Studienævnet var overordnet set meget positivt indstillet over for udkastet.

Udkastet til en ny kvalitetspolitik sendes til kommentering i uddannelsesnævn. Det blev understreget, at nævnene har ønsker, som skal bringes videre, så bør der være fokus på at have nogle få, men meget specifikke pointer.

Punktet er på til endelig drøftelse i studienævnet i oktober.

11. Mulige emner til drøftelse (beslutningspunkt)

Med baggrund i udfordringer, drøftelser, temaer som Uddannelsesnævne samt SN-medlemmerne er stødt på, diskuterer SN listen over mulige forslag til studienævnsmødedagsordnerne, således at emnerne kan prioriteres på fremtidige studienævnsmøder.

En række ældre punkter blev taget af listen:

- Gymnasierettet tilvalg (indgår som en del af studieordningsudvikling)
- Lokaleudlån til studerende (Artsrådet arbejder med dette)
- Hvornår slutter fester på AU (er i gang via trivselskoordinator)
- Opfølgning med trivselskoordinator (sker løbende)

Der var ønske om at tage følgende op på kommende møde:

- Diskussion om retningslinjer/principper for den fremtidige brug af zoom/streaming på instituttet, da en del studerende i stigende grad efterlyser zoom/streaming, hvis/når de af en eller anden grund, ikke kan møde op fysisk. (ønske fra Patrick).
SN diskuterede om det kunne frames som en diskussion af didaktiske muligheder i blended learning, herunder ønsker til principper for inddragelse af digitale værktøjer i undervisningen.
- Drøftelse af best practice ift. feedback på portfolioeksamen (ønske fra Patrick)
- Muligheder og udfordringer ved samlæste fag (ønske fra studerende)
- Tilvalg og nævnene (ønske fra studerende)

12. Meddelelser

12.1 Meddelelser til og fra Studieleder

LKB oplyste, at der er kommet en ressource under AU Educate (<https://educate.au.dk/fokusomraader/studietrivsel/haandtering-af-mistrivsel/>) ift. mistanke om mistrivsel blandt studerende.

12.2 Meddelelser til og fra Studienævnsforperson og –næstforperson

12.2.1 *Fra Uddannelsesforum Arts*

- Tema og tidspunkt for Arts Uddannelsesdag i F22
- Udkastet til ny kvalitetspolitik
- Evaluering af studiestart

12.2.2 *Indgåede høringer*

Der er p.t. ikke indkommet høringer i perioden fra sidste møde.

12.3 Meddelelser fra SNUK

12.3.1 *Nyhedsbrev fra Arts studier*

Link til september måneds nyhedsbrev fra Arts studier på [underviserportalen](#).

KBJ orienterede om, at der har været gennemført juridisk gennemsyn af alle studieordninger på Arts. Dernæst blev de vigtigste ændringer, det havde medført, gennemgået:

Side 8/8

- Udfasningsplaner indsat i ældre årgange af studieordninger, hvor nye studieordninger er trådt i kraft
- Dispensation for tilstedeværelseskrav forlænget til at gælde efterårssemestret 2021. Dette har medført ændringer til studiestartsprøver, som blev aflagt som undervisningsdeltagelse.
- Afskaffelse af studieaktivitetskravet
- Rettet Blackboard til Brightspace
- Indført dispensation for efterårs- 2021 og forårssemesteret 2022 på profilssemesteret på kandidatuddannelser, som giver studerende mulighed for at tage ikke-dansksprogede fag på danske universiteter som ”Internationale valgfag”.

De resterende ændringer kan læses på medarbejderportalen:

<https://medarbejdere.au.dk/fakulteter/ar/aktuelt/single-nyhed/artikel/aendringer-i-studieordninger-pr-1-september-2021/>

12.4 Meddelelser fra Uddannelsesnævne

12.5 Meddelelser til og fra VEST

Chalotte Therese Christensen oplyste, at afsnitsleder for VEST skal være sekretariatsleder på IKS.

13. Evt.

Intet

Mødet sluttede 15.58