

**Mødetype:**  
**Studienævnsmøde – Teologi**  
Ekstraordinært møde

**Mødeleder:** Ulrik Nissen

**Referent:** Susanne Vork

**Dato:** 21. december 2017

**Varighed:** 15.30 – 17.00

**Tilstedeværende:** Ulrik Nissen (studienævnformand), Jakob Engberg, Niels Christian Hviid Gade (næstformand), Cecilie Smith-Petersen, Maria Svane-Christiansen (studievejleder), Anne Bjørn (SNUK), Susanne Vork (studienævnsekretær).

**Fraværende med afbud:**

Liselotte Malmgart (studieleder), Jeppe N. Stokholm (uddannelseskonsulent), René Falkenberg, Nikolaj Vium

<b>Dagsordenspunkt:</b>	<b>Drøftelse og konklusion:</b>	<b>Opfølgning</b>
Punkt 1. Mundtlig prøve uden forberedelse	Studienævnet tilsluttede sig muligheden for mundtlig eksamen uden forberedelsestid: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spørgsmål formuleres undervejs i semesteret (senest sidste undervisningsgang).</li> <li>2. Eksamen kan tage udgangspunkt i færdig disposition lavet på forhånd.</li> </ol>	
Punkt 2. Tid og omfang til bundne hjemmeopgaver	Det blev besluttet, at bundne hjemmeopgaver på bacheloruddannelsen er: 3 dage, 7 sider	
Punkt 3. Hjælpe materiale til forberedelse	Det blev besluttet, at alle hjælpemidler må bruges i forberedelsestiden.	
Punkt 4. Portfolioopgaver  Punkt 5. Faglige mål på KA forløb	Studienævnet tilsluttede sig dagsordenens forslag: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skelnen mellem læringsportfolio (feedback) og eksamensportfolio (opgave til bedømmelse).</li> <li>2. Omfang ca. 10 sider på bacheloruddannelsen og ca. 18 sider på kandidatuddannelsen.</li> <li>3. Præcise formuleringer af portfolio kan blive i januar.</li> </ol> Studienævnet havde ingen indvendinger mod dagsordenens forslag: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Første/andet semester               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Generiske kursustitler</li> <li>b. Specifikke kursustitler (nye faglige mål, evt. gerne forløb)</li> </ol> </li> <li>2. Tredje semester</li> </ol>	
Punkt 6. Undervisnings- (/eksamens-) sprog på KA	Der var enighed om at følge dagsordenens forslag: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BA- dansk.</li> <li>2. KA – dansk/engelsk (hvis der er engelsksprogede deltagere).</li> </ol> Det skal undersøges, hvordan man på andre uddannelser håndterer adgangskrav (eksempelvis: Skal en udvekslingsstudent have dansk på A-niveau?)	Anne Bjørn

<p>Punkt 7. Projektorienteret forløb – 20 eller 30 ECTS?</p>	<p>I forbindelse med punktet blev følgende spørgsmål rejst:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad forstås der ved "fagfeltets videnskabelige standarder" (bilaget vedr. 30 ECTS modellen)?</li> <li>2. Skal opgavens sidetal øges (såvel ved ordinær prøve som ved omprøve)?</li> <li>3. Hvem skal stå for portfolioopgaven?</li> <li>4. Har man på andre uddannelser indarbejdet specialeforberedende element(er) i praktikken?</li> </ol> <p>Følgende blev besluttet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En afstemning (de fraværende medlemmer havde givet VIP- hhv. studenterrepræsentanter mandat til at stemme på deres vegne) viste flertal for 30 ECTS modellen. Stemmetal: Fire stemte for 30 ECTS modellen, to stemte for 20-10 ECTS modellen.</li> <li>2. Omprøve-opgaven skal have samme længde som ved ordinær prøve.</li> <li>3. Praktikvejlederens udtalelse skal være vedlagt – men altså ikke indgå i – opgaven.</li> <li>4. Praktik- og specialevejleder skal ikke nødvendigvis være samme person. Der skal m.a.o. være mulighed for at beskæftige sig med ét emne i forbindelse med praktik og et andet emne i forbindelse med specialet.</li> </ol>	<p>UN</p> <p>Anne Bjørn</p>
--	---	-----------------------------

Ref. SV