

**Møde den: 20. oktober 2020 kl. 12.30 til 16.00**

**Sted:** <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/62559824237>

Formøde studerende 10.30-12.00: <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/63119581960>

**DPU Studienævnsmøde**

**REFERAT**

### Medlemmer

**VIP:** Anne-Marie Eggert Olsen (forperson), Simon Nørby, Gritt Bykærholm Nielsen, Lisbeth Haastrup, Kristina Mariager-Anderson, Vibe Aarkrog (fast observatør)

**Studerende:** Freja Fangel Sivebæk, Kristine Louise Gustafsson, Anne Eleonora Sørensen, Sofie Gro Holde, Sif Stener Knudsen.

**Suppleanter:** Jonathan Sebastian Rossen. **Studenterobservatør:** Simone Albers.

**Tilforordnede:** Eva Silberschmidt Viala (studieleder), Lise Skjøt Møller (VEST), Louise Weinreich Jakobsen (uddannelseskonsulent), Merete Justesen (Arts Studier – ref.), Kim Behrens Jessen (Arts Studier), Kristine Kirk Mørk (Arts Studier under pkt. 6), Mai-Lis Skotte (Arts Karriere)

**Fraværende:** Mette Refshøj Brahe (VEST), Marie-Louise Torm Grønberg, Anne Larson, Frederik Pio, Maria Schytte, Katja Harsfort, Cecilie Gregers Lorenzen, Anders Kring Hansen Sara Christensen,

**Studienævnsbetjening og uddannelseskvalitet (SNUK)**

Dato: 20. oktober 2020

Ref: Merete Justesen

Side 1/10

## 1. Godkendelse af dagsorden

Nævnet tilføjer et punkt 2.6. om udvidelse af adgangsgrundlag for KA Uddannelsesvidenskab og KA Pædagogisk sociologi. Herefter godkendte SN dagsordenen.

## 2. Beslutningspunkter

### 2.1 Forretningsorden SN

Studienævnet foretager en endelig godkendelse af de ændringsforslag, der blev godkendt på SN-mødet i august 2020. Bilaget er sendt ud for sent i forhold til forretningsordenens bestemmelser, men SN har diskuteret ændringerne på mødet i august. Nævnet har ingen indvendinger imod den sene udsendelse.

Ændringsforslagene er siden mødet i august forelagt dekananet, der ikke kan godkende ændringsforslaget om, at der skal være repræsentation fra både VIP og studerende for at nævnet er beslutningsdygtigt, fordi det kan sætte studienævnet ude af stand til at udføre sit virke. De øvrige ændringsforslag forventes at blive godkendt.

Nævnet accepteret beslutningen, men finder at beslutninger truffet kun af VIP eller kun af studerende har ringe vægt i et paritetisk sammensat nævn. Hvis alle studerende stemmer nej, så bortfalder et forslag og så har det samme virkning, som hvis en af siderne valgte ikke at møde op.



**Studienævnsbetjening og uddannelseskvalitet (SNUK)**

Aarhus Universitet  
Tåsingegade 3  
8000 Aarhus C  
Tlf.: +4587150000

Tlf.: +45 8715 0000  
Studiecenter.arts.aarhus@au.dk  
www.au.

**Beslutning:**

Nævnet godkender ændringerne til forretningsordenen og indstiller det til endelig godkendelse hos rektor (i praksis hos dekanatet).

**2.2 Kvalitetssikring af intern bedømmelse**

Studienævnet ved DPU har i marts 2019 besluttet, at de respektive uddannelsesnævne skal tilse at "Retningslinjer for intern censur ved DPU – af april 2018" følges.

Uddannelsesnævnene har således til opgave at tilse, at retningslinjerne følges i forhold til omfang og fordeling af intern censur mellem de ansatte.

Uddannelsesnævnene har gennemgår brugen af interne bedømmere ved vinterek-samen 2019/20 og sommerek-samen 2020 (normalt foregår det halvårligt) og indbe-rettet bemærkninger herfra videre til SN

Forpersonen konstaterer, at der stadig er udfordringer, selvom det er i mindre om-fang. Tilbagemeldingerne fra UN viser, at 5 ud af uddannelserne har gensidig intern bedømmelse. Forperson opfordrer til, at uddannelserne er opmærksomme på, om bedømmerne går igen på andre moduler, så de studerende får så mange bedøm-mere som muligt. Det er et problem, at pædagogisk psykologi skriver, at de er enige om, at gensidig intern bedømmelse ikke er så problematisk, så længe bedømmerne er opmærksomme på, hvilken rolle de har til eksaminationen. Forpersonen påtaler, at det er et problem, da UFM har tilkendegivet, at gensidig censur også skal undgås ved intern bedømmelse.

VIP-repræsentant for pædagogisk psykologi orienterer om, at der er personalemæs-sige udfordringer i forhold til at skulle undgå gensidig intern bedømmelse. Herudover har erfaringen vist, at de studerende får bedre og mere relevante spørgsmål fra de interne bedømmere.

En studerende opfordrer til, at pædagogisk psykologi afsøger ledig bedømmelseska-pacitet i de andre afdelinger. Forpersonen er enig her i; inden man griber til gensidig intern bedømmelse bør afdelingerne orientere sig om ledig og kompetent kapacitet i andre afdelinger.

I forhold til nævnets kvalitetssikring bør der fremover anføres en begrundelse de ste-der, hvor der er foregået gensidig intern bedømmelse.

VIP-repræsentant for pædagogisk antropologi og AEG er bekymret for, at vi giver hinanden mere kontrolarbejde. Når der fordeles intern bedømmelse, bliver det gjort på grund af nogle forskellige afvejninger. Der er f.eks. forskel på modulerne i forhold til, hvor mange undervisere der er tilknyttet dem. Det kan blive så rigtigt, at vi underminerer vores faglighed. Pædagogisk antropologi og AEG har et modul, hvor stort set alle undervisere indgår og her bliver det svært at få bedømmere, der ikke har under-vist på modulet. Det er nogle retningslinjer SN selv har lavet. Det er nogle gode ret-ningslinjer, men det er retningslinjer.

Forperson gør opmærksom på, at det er ministeriet, der kræver, at intern bedøm-melse ligestilles med reglerne i eksamensbekendtgørelsen vedr. gensidig censur. Vi skal have tillid til hinanden. Går man til eksamen hos to eksaminatorer? Går man til

eksamen hos en eksaminator og en intern bedømmer, der skal sikre at bedømmelsen foregår ordentligt? Det er vigtigt, at vi påser rollefordelingen. Internt bør man diskutere, hvilke kriterier man anvender, når man er intern bedømmer inden for fagmiljøet. Der kan være forskellige holdninger til bedømmelsen, og hvad der lægges vægt på hos de forskellige interne bedømmere.

Forpersonen afslutter punktet med, at selvom det ser ud til, at der arbejdes samvittighedsfuldt med det rundt omkring, bør det fortsat tages op i nævnet mindst en gang årligt.

### 2.3 Summer University

Studienævnet drøftede Pædagogisk sociologis 2 påtænkte udbud i forbindelse med Summer University 2021:

- Modernity, Knowledge and Social Pathology
- Evaluation, Education and Social Inequality

Studienævnet drøftede desuden uddannelsesnævnenes vurdering af, om udbuddene kan forhåndsgodkendes til uddannelserne.

Forslag til beslutning:

Studienævnet godkendte de to påtænkte Summer University udbud 2021 med krav om at den obligatoriske undervisningsdeltagelse fjernes. Derudover godkender SN uddannelsernes forhåndsgodkendelser.

**Liste over forhåndsgodkendte Summer University 2021 fag på kandidatuddannelserne ved DPU**

| Kurstitel<br>ECTS                                      | Udbydes i | Kurssets udbyder | Pæd. antropologi<br>MA AEG | Pæd. sociologi | Pæd. filosofi | Pæd. psykologi | Generel pædagogik | Didaktik - dansk | Didaktik - matematik | Didaktik - materiel | Didaktik - musik | Uddannelsesvidenskab<br>UVA/EKA |
|--|-----------|------------------|----------------------------|----------------|---------------|----------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------|---------------------------------|
| Modernity, Knowledge and Social Pathology<br>10 ECTS   | Aarhus    | <b>Pæd.soc.</b>  | X                          | X              | X             | X              | X                 | X                | X                    | X                   | X                | X                               |
| Evaluation, Education and Social Inequality<br>10 ECTS | Emdrup    | <b>Pæd.soc.</b>  | X                          | X              | X             | X              | X                 | X                | X                    | X                   | X                | X*                              |

### 2.4 Evaluering af studiestart 2020

Studienævnet drøftede, om der er positive erfaringer fra den Coronaramte studiestart, som kan tages med i planlægningen af næste års studiestart.

#### **Pædagogisk antropologi og AEG:**

Videooplæggene var de studerende tilfredse med. En overvejende del af de studerende har ikke været opmærksom på [Study@au.dk](mailto:Study@au.dk). I forhold til nogle af de kritikpunkter, de studerende kom frem med, vil de kunne have fundet svarene i

[Study@au.dk](mailto:Study@au.dk). Der er en lille tendens til at de studerende savner sociale arrangementer. De vil gerne have studiestart over 3 dage, fordi det er et meget presset forløb på 2 dage.

**Didaktikuddannelserne:**

Det virtuelle fungerede over forventning. Der var savn af nogle af de fælles aktiviteter, der plejer at være på didaktikuddannelserne.

**Uddannelsesvidenskab:**

Gode evalueringer. Tutorerne har gjort et kæmpe stykke arbejde. De studerende har ikke set de videoer fra [Study@au.dk](mailto:Study@au.dk), hvilket lægger op til en diskussion af, hvordan man kommunikerer til de studerende, at videoerne findes.

**Pædagogisk psykologi:**

God studiestart. Studiestart i hold har været rigtigt godt. Afdelingsleder og UN-forperson var på besøg på alle hold, hvor de tidligere har deltaget i en fællesforelæsning. Det gik godt og det var en positiv erfaring. Informationsmængden er overvældende for de studerende – det er ikke nyt i forhold til Corona.

**Pædagogisk sociologi:**

Efter omstændighederne er det gået godt. Desværre er der ikke så mange studerende, der har besvaret evalueringen af studiestarten.

**Pædagogisk filosofi:**

Forskellig studiestart i Emdrup og Århus. 1 fysisk og 1 virtuel dag i Århus og 2 fysiske dage i Emdrup. Trods forskellen efterlyses ekstra social aktivitet begge steder.

**Master:**

På modul 1 er der et 2-dages internat for de studerende. Det var en stor succes. Det har haft god indvirkning på både den sociale aktivitet og det faglige engagement.

**Generel pædagogik:**

De studerende har været tilfredse med både de sociale tiltag og det faglige indhold. Informationsmængden er stor, der er 70 % der ikke har set [Study@au.dk](mailto:Study@au.dk).

**Kommentarer:**

Der var forslag fra en studerende på Uddannelsesvidenskab om at opdele evalueringen af studiestarten ud fra de studerendes adgangsgivende grundlag, fordi der er forskel på hvordan den opleves, når man kommer direkte fra bacheloruddannelsen eller hvis man kommer udefra. Den studerende blev opfordret til at drøfte det med uddannelseskonsulenten.

Der har været frustration hos nogle af tutorerne over, at timetal og arbejdsbyrde ikke har hængt sammen – også selvom der er givet flere timer.

Uddannelseskonsulenten forklarer, at [Study@au.dk](mailto:Study@au.dk) har været et pilotforsøg i år og er tiltænkt bachelorstuderende. Det kom meget sent på plads, så det har ikke været

muligt at få det med ind i velkomstmaterialet. Det var heller ikke klart til tutorernes intro til arbejdet. Det vil være på plads til næste år.

Side 5/10

### Beslutning:

Nævnet ønsker, at ledelsen i en evt. kommende særlig situation, træffer og står ved beslutninger tidligere, så der er bedre vilkår til planlægning af studiestarten for tutorerne.

Til næste år bør videomaterialet ligge klart tidligere. Det kan være lidt kedeligt, at se de videoer, men de har givet plads til mere fagligt og socialt indhold på selve studieintroduktionen. Der ønskes en rammefortælling for det digitale studiestartsmateriale.

### 2.5 Møderække 2021

Studienævnet fastlægger mødeplan for 2021.

## STUDIENÆVN DPU 2021

# 2021

| Jan               | Feb              | Mar               | Apr               | Maj               | Jun               | Jul               | Aug               | Sep               | Okt               | Nov               | Dec                |
|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| F 1 1. studieuge  | M 1              | M 1               | T 1 2. studieuge  | L 1               | T 1               | T 1 3. studieuge  | S 1 4. studieuge  | O 1               | F 1               | M 1               | O 1 5. studieuge   |
| L 2               | T 2              | T 2               | F 2 1. studieuge  | S 2               | O 2               | F 2 2. studieuge  | M 2 3. studieuge  | T 2               | L 2               | T 2               | T 2 6. studieuge   |
| S 3               | O 3 1. studieuge | O 3               | L 3               | M 3               | T 3               | L 3 2. studieuge  | T 3 3. studieuge  | F 3               | S 3               | O 3               | F 3 4. studieuge   |
| M 4               | T 4 2. studieuge | T 4               | S 4 1. studieuge  | T 4               | F 4               | S 4 2. studieuge  | O 4 3. studieuge  | L 4               | M 4               | T 4               | L 4 5. studieuge   |
| T 5               | F 5 1. studieuge | F 5               | M 5 2. studieuge  | O 5               | L 5 1. studieuge  | M 5 2. studieuge  | T 5 3. studieuge  | S 5               | T 5               | F 5               | S 5                |
| O 6               | L 6 2. studieuge | L 6               | T 6               | T 6               | S 6               | T 6 2. studieuge  | F 6 3. studieuge  | M 6               | O 6               | L 6               | M 6 4. studieuge   |
| T 7               | S 7 1. studieuge | S 7               | O 7               | F 7               | M 7 1. studieuge  | O 7 2. studieuge  | L 7 3. studieuge  | T 7               | T 7               | S 7               | T 7 4. studieuge   |
| F 8               | M 8 2. studieuge | M 8               | T 8 1. studieuge  | L 8               | T 8 2. studieuge  | T 8 3. studieuge  | S 8 4. studieuge  | O 8               | F 8               | M 8 3. studieuge  | O 8                |
| L 9               | T 9 1. studieuge | T 9               | F 9 1. studieuge  | S 9               | O 9               | F 9 2. studieuge  | M 9 3. studieuge  | T 9               | L 9               | T 9 2. studieuge  | T 9                |
| S 10              | O 10             | O 10 1. studieuge | L 10 2. studieuge | M 10 3. studieuge | T 10 4. studieuge | L 10 3. studieuge | T 10 4. studieuge | F 10 5. studieuge | S 10              | O 10 2. studieuge | F 10               |
| M 11 1. studieuge | T 11             | T 11 1. studieuge | S 11 2. studieuge | T 11 3. studieuge | F 11 4. studieuge | S 11 5. studieuge | O 11 6. studieuge | L 11 7. studieuge | M 11 8. studieuge | T 11 9. studieuge | L 11 10. studieuge |
| T 12 1. studieuge | F 12             | F 12 1. studieuge | M 12 2. studieuge | O 12 3. studieuge | L 12              | M 12 3. studieuge | T 12 4. studieuge | S 12 5. studieuge | T 12 6. studieuge | F 12 7. studieuge | S 12               |
| O 13 1. studieuge | L 13             | L 13 1. studieuge | T 13 2. studieuge | T 13 3. studieuge | S 13              | T 13 4. studieuge | F 13 5. studieuge | M 13 6. studieuge | O 13 7. studieuge | L 13              | M 13 8. studieuge  |
| T 14 1. studieuge | S 14             | S 14 1. studieuge | O 14 2. studieuge | F 14 3. studieuge | M 14              | O 14 3. studieuge | L 14 4. studieuge | T 14 5. studieuge | T 14 6. studieuge | S 14              | T 14               |
| F 15 1. studieuge | M 15             | M 15 1. studieuge | T 15 2. studieuge | L 15 3. studieuge | T 15              | T 15 3. studieuge | S 15 4. studieuge | O 15 5. studieuge | F 15 6. studieuge | M 15              | O 15               |
| L 16              | T 16             | T 16 1. studieuge | F 16 2. studieuge | S 16 3. studieuge | O 16              | F 16 3. studieuge | M 16 4. studieuge | T 16              | L 16              | T 16              | T 16               |
| S 17              | O 17             | O 17 1. studieuge | L 17 2. studieuge | M 17 3. studieuge | T 17              | L 17 3. studieuge | T 17 4. studieuge | F 17              | S 17              | O 17              | F 17 5. studieuge  |
| M 18              | T 18             | T 18 1. studieuge | S 18 2. studieuge | T 18              | F 18              | S 18 3. studieuge | O 18 4. studieuge | L 18              | M 18              | T 18              | L 18               |
| T 19              | F 19             | F 19 1. studieuge | M 19 2. studieuge | O 19              | L 19              | M 19 3. studieuge | T 19 4. studieuge | S 19              | T 19              | F 19              | S 19               |
| O 20              | L 20             | L 20 1. studieuge | T 20              | T 20              | S 20              | T 20 2. studieuge | F 20 3. studieuge | M 20              | O 20              | L 20              | M 20               |
| T 21              | S 21             | S 21 1. studieuge | O 21              | M 21              | M 21              | O 21 2. studieuge | L 21              | T 21              | T 21              | S 21              | T 21               |
| F 22              | M 22             | M 22 1. studieuge | T 22              | L 22              | T 22              | T 22 2. studieuge | S 22              | O 22              | F 22              | M 22              | O 22               |
| L 23              | T 23             | T 23 1. studieuge | F 23              | S 23 2. studieuge | O 23              | F 23 3. studieuge | M 23              | T 23              | L 23              | T 23              | T 23               |
| S 24              | O 24             | O 24 1. studieuge | L 24              | M 24 2. studieuge | T 24              | L 24 3. studieuge | T 24              | F 24              | S 24              | O 24              | F 24               |
| M 25              | T 25             | T 25 1. studieuge | S 25              | T 25              | F 25              | S 25 2. studieuge | O 25              | L 25              | M 25              | T 25              | L 25 3. studieuge  |
| T 26              | F 26             | F 26 1. studieuge | M 26              | O 26              | L 26              | M 26 2. studieuge | T 26              | S 26              | T 26              | F 26              | S 26 4. studieuge  |
| O 27 1. studieuge | L 27             | L 27 1. studieuge | T 27 2. studieuge | T 27              | S 27              | T 27 3. studieuge | F 27              | M 27              | O 27 2. studieuge | L 27              | M 27               |
| T 28 1. studieuge | S 28             | S 28 1. studieuge | O 28              | F 28 2. studieuge | M 28              | O 28 3. studieuge | L 28              | T 28              | T 28              | S 28              | T 28               |
| F 29              | M 29             | M 29 1. studieuge | T 29              | L 29              | T 29              | T 29 2. studieuge | S 29              | O 29              | F 29              | M 29              | O 29               |
| L 30              |                  | T 30              | F 30 2. studieuge | S 30              | O 30              | F 30 3. studieuge | M 30 4. studieuge | T 30              | L 30              | T 30              | T 30               |
| S 31              |                  | O 31              |                   | M 31              |                   | L 31 5. studieuge | T 31              |                   | S 31              |                   | F 31               |

Jf. forretningsorden skal det konstituerende møde være senest 1 uge førend de nye medlemmer tiltræder, men hvis det placeres tidligere rammer vi ind i den mulige eksamensperiode. Augustmødet skal placeres så sent som muligt, så UN'erne kan nå at holde møde inden SN-mødet. Det har inden mødet ikke været muligt at få afklaret, hvornår studiestarten afholdes, så datoen i august er provisorisk. Mødeplanen skal først egentlig fastlægges på det konstituerende møde, men det er meget sent i forhold til booking af lokaler og UN'ernes datofastlæggelse.

### Beslutning:

Studienævnet godkender den foreløbige mødeplan, som kan stadfæstes af det nye studienævn.

2.6. Udvidende adgangskrav på KA pædagogisk sociologi og KA Uddannelsesvidenskab

**KA Pædagogisk sociologi:**

Pædagogisk sociologi vil sidestille "En humanistisk eller samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse" med "Andre professionsbacheloruddannelser" og fortage følgende ændring i adgangsgrundlaget:

*"Følgende bacheloruddannelser giver adgang til kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi:*

- 1) En bacheloruddannelse i sociologi, pædagogik eller i uddannelsesvidenskab
- 2) En humanistisk eller samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse med 30 ECTS pædagogiske og/eller sociologiske moduler
- 3) En professionsbacheloruddannelse som folkeskolelærer, pædagog, socialrådgiver eller i afspændingspædagogik og psykomotorik.
- 4) Andre professionsbacheloruddannelser med dokumenteret indhold af 30 ECTS pædagogiske og/eller sociologiske fag"

**KA Uddannelsesvidenskab:**

Kandidatuddannelsen i uddannelsesvidenskab er den af instituttets kandidatuddannelser, der har det mest restriktive adgangsgrundlag, som alene tæller bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab og professionsbacheloruddannelsen som folkeskolelærer med moduler eller tilvalg på mindst 30 ECTS med uddannelsesvidenskabeligt indhold. Øvrige uddannelser, som efter universitetets vurdering i niveau, omfang og indhold svarer til ovenfor nævnte uddannelser har dog også givet adgang til kandidatuddannelsen. DPU's grundlæggende formål er at kvalificere "de pædagogiske professioner, pædagogiske virksomheder og uddannelse i det danske samfund" (præampel til strategi 2025) og i det lys ønsker institutledelsen at udvide adgangsgrundlaget for kandidatuddannelsen i uddannelsesvidenskab, således at denne også bidrager til at opfylde instituttets formål.

Indstillingen skal drøftes på et ekstraordinært UN i næste uge.

**Beslutning:**

Efter en kort drøftelse godkendte studienævnet en udvidelse af adgangsgrundlaget på KA Uddannelsesvidenskab. Studienævnet finder det positivt, at udvide adgangsgrundlaget, så KA Uddannelsesvidenskab bliver alignet med de øvrige KA-uddannelser. SN vil lade det være op til UN at kommentere de specifikke kriterier.

Studienævnet godkendte tillige ændringsforslaget fra KA Pædagogisk sociologi.

**3. Drøftelses- og orienteringspunkter**

3.1 Initiativer til understøttelse af specialeprocessen med og uden Corona  
Studienævnet drøftede og videndelte om (og hvordan) fagmiljøerne eller andre parter på kort sigt kan understøtte faglige og sociale specialefællesskaber under forventningen om, at også forårsemesteret kan indebære Coronarestriktioner.

Evalueringen viser, at der mangler noget – også når der ikke er corona. Hvordan sikrer man et faglig/socialt fællesskab blandt specialestuderende.

Næstforpersonen oplyser, at de studerende på formødet har drøftet et par ideer:

- Samarbejde mellem studerende og specialekoordinator, hvor specialekoordinator hjælper de studerende med at iværksætte grupper.
- Vejlederne kan lave hold/gruppe på Blackboard, så de studerende, der er i vejlederens gruppe kan bruge rummet, når de har aftalt det.
- Fælles workshop arrangeret af vejleder en gang om måneden, f.eks. om-handlende formalia.

VEST oplyser, at Kick-start din specialeproces er det eneste arrangement, VEST tilbyder til specialestuderende. Mange af de samtaler, VEST har med specialestuderende, handler om ensomhed. VEST kunne evt. facilitere nogle specialegrupper. Det virker til, at der er en efterspørgsel på det. Spørgsmålet er, om specialestuderende vil tilmelde sig det.

Forpersonen beder Studievejledningen levere en oversigt over, hvad de specialestuderende har brug for og hvad de efterlyser ved samtalerne.

En studerende spørger til, om der kan findes timer til specialekoordinatorerne, som de kan bruge til at danne netværk for de studerende, der ønsker det uanset hvad de skriver om. Forslaget er, at specialekoordinator kan komme med forslag til dagsorden til de første par gange. De studerende kan melde ind til specialekoordinator omkring hvorvidt de vil tage i mod dette tilbud. Netværket initieres og oprettes af specialekoordinator, men ansvar for "drift" ligger hos de studerende.

Forperson foreslår, at man er opmærksom på, hvordan studiegrupper/læsegrupper fra 1.-3. semester kan fortsætte i specialeperioden.

Studieleder synes, at det er spændende at tænke i netværksgrupper, uanset om det er VEST eller specialekoordinator, der skal facilitere det. Studieleder vil undersøge hvad som er muligt.

VIP-repræsentant for pædagogisk psykologi fortæller, at der på pædagogisk psykologi arbejdes med specialehold, som de studerende kan vælge at tilmelde sig. De enkelte vejledere etablerer specialehold ud fra et fagligt fællesskab. Erfaringen er et stort udbytte især i starten af processen. Det bliver sværere i slutningen af processen, hvor de studerende bliver meget specifikke i forhold til deres eget speciale. Specialegrupper, der er fagligt organiseret, kan også danne grundlag for sociale tiltag. Men vi skal også have understøttet studerende, der ikke melder sig ind på specialehold. Det vil være godt, at der var noget ud over de hold, der er baseret på faglighed.

Forperson: Vi har en arbejdsgruppe i relation til specialeevalueringen. Vi har her gjort en lille brainstorming for at få ideer til, hvad vi kan arbejde videre med.

Freja: Det skal nok mest være på de enkelte uddannelser, så man også kan diskutere faglighed. Studerende der ikke vil være med, har måske ikke behov for det. Vi skal have et godt miljø under specialeprocessen, men nogen har måske ikke det behov.

**Beslutning:**

SN sender opfølgningen på punktet videre til specialeevalueringsgruppen, der skal følge op på følgende punkter:

1. Fra studiegruppe til specialegruppe. Hvordan fortsætter man fra en studiegruppe/læsegruppe til en specialegruppe?
2. Workshops på tværs – vedr. formelle og generelle problemer/forhold
3. Løbende mulighed for kontakt til andre uden studiegruppe
4. Specialehold – med minimum facilitering inden for de enkelte uddannelser

Specialeevalueringsgruppen skal mødes og prøve at samle op på disse ting i samarbejde med studieleder og evt. VEST.

### 3.2 Information om Arts Karriere

Arts Karrieres nye karrierekonsulent Mai-Lis Skotte præsenterede sig selv for studienævnet og fortalte lidt om hvad Arts Karrierer tilbyder.

Arts Karriere laver mange arrangementer, cirka 2 om ugen. Lige nu er alle arrangementer åbne for alle studerende. De studerende kan booke karrieresamtaler via hjemmesiden hver uge på skiftende dage. Lige nu er det via ZOOM, men når vi må møde op igen er det til personlige møder. Til arrangementer bruger vi gerne tidligere studerende. I må gerne sige til, hvis I kender til tidligere studerende, det kunne være interessante at hive fat i.

### 3.3 Valg på AU

Status på valg kommer under meddelelser.

### 3.4 Midtvejsevaluering af omlagt undervisning

Studienævnet drøftede nuværende erfaringer med omlagt undervisning.

Næstforpersonen fortæller, at to studerende på modulet "Literacy og didaktik" på skift skal blive væk fra undervisningen. De kan så deltage, hvis 2 andre studerende ikke kommer. Hvordan kan man sige, at de studerende skal blive væk fra undervisning uden tilbud om anden undervisning eller virtuel undervisning.

Studieleder er overrasket over at høre, at der ikke stilles tilbud om anden undervisning til rådighed for de studerende, som ikke kan deltage fysisk i undervisningen. Det er ikke universitetets politik, at det er de studerendes eget ansvar at sikre, at de har adgang til undervisningen. Hvis der er to studerende for meget i forhold til hvad der kan være i lokalet, så er det fagmiljøet, der skal komme med en løsning. Hvis der er to for meget på et hold, så må man ud i parallel undervisning. Man kan ikke fortsætte med fysisk fremmøde og så satse på, at der er studerende, der bliver væk. Det er alvorligt,



hvis der kommer en studerende for meget ind i et lokale. Det er et fælles ansvar, at retningslinjerne bliver overholdes. Prodekan, dekan og rektor står til mål for, at vi overholder retningslinjerne.

Studieleder følger op på sagen. De studerende bliver opfordret til at henvende sig til studieleder eller forperson, hvis de oplever lignende problemstillinger.

#### 4. Meddelelser

##### 4.1 Forperson

- Der er udfordringer med valget i afdeling for pædagogisk filosofi og generel pædagogik. Der er lavet en fejl, hvor de to uddannelser er et repræsentationsområde med to mandater, hvilket betyder, at der kun kan laves en liste. Vi arbejder på at få rettet fejlen. Alternativet er en flettet liste.
- Alle VIP er blevet bedt om at sikre, at de står som stemmeberettiget.

##### 4.2 Næstforperson

Valget går godt.

##### 4.3 Studieleder

- Læringsbarometer og uddannelseszoom er ude her i uge 43
- Casecompetition løber nu i Århus. Det kommer desværre ikke noget tilsvarende i Emdrup
- Uddannelsesevalueringen af didaktikuddannelserne er udsat grundet sygdom
- Der kommer et aftagerpanelmøde ultimo december med fokus på de nye masteruddannelser
- Timetælling er vi i gang med for at sikre, at studerende får de timer de skal have
- Vi er i gang med at planlægge åbent hus, der bliver via ZOOM

##### 4.4 Studieadministration

- Intet

##### 4.5 VEST

- Studievejledningen DPU holder nu åbent for fysisk fremmøde igen, da vi har fået udstyr til at kunne gøre dette på forsvarlig vis, jf. Corona-restriktionerne.
- Vi afholder vores arrangementer online i efteråret, og det drejer sig konkret om workshoppen Study-life balance og vores mundtlig eksamensarrangementer (synopsis og bunden mundtlig).

##### 4.6 Nævnsmedlemmer

- Intet

##### 4.7 På næste møde

- Intet

#### 5. Evt.

Intet

#### 6. Lukkede punkter

Behandling af dispensationssager er forbeholdt studienævnsmedlemmer og andre der har en arbejdsrelateret grund til at deltage i behandlingen.

Studienævnet behandlede en sag om fristudsættelse på 3. prøveforsøg på specialet grundet længerevarende og endnu ikke afsluttet sygdom. Nævnet fastholdt forretningsudvalgets indstilling til afslag.

Side 10/10

Referat er godkendt i mailhøring