

Møde den: 22. februar 2021 kl. 12.30 til 16.00

Sted: <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/67616197142>

Formøde studerende 10.30-12.00: <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/62341365256>

DPU Studienævnsmøde

REFERAT

Medlemmer

VIP: Helle Rørbech (didaktik), Simon Nørby (pæd.psyk.), Laura Gilliam (pæd.ant.), Kristina Mariager-Anderson (udd.vid.), Merete Wiberg (forperson, pæd.fil.), Jeanette Magne Jensen (stedfortrædende forperson, gen.pæd.), Dirk Michel-Schertges (pæd.soc.), Vibe Aarkrog (observatør, master). **Studerende:** Freja Fangel Sivebæk (næstforperson, didaktik), Trine Johannesen (pæd.psyk.), Tea Frich Trusell (pæd.ant.), Jonathan Sebastian Rossen (udd.vid.), Magnus Fisker Andersen (pæd.fil.), Kristian Mads Hansen (gen.pæd.), Maggie Müller (observatør pæd.soc.). **Suppleanter:** Simone Albers (udd.vid.)

Tilforordnede: Eva Silberschmidt Viala (studieleder), Maria Solhøj Madsen (VEST), Louise Weinreich Jakobsen (uddannelseskonsulent) og Kim Behrens Jessen (Arts Studier, ref.)

Fraværende: Merete Justesen

Studienævnsbetjening og
uddannelseskvalitet (SNUK)

Dato: 22. februar 2021

Ref: Kim Behrens Jessen

Side 1/9

1. Godkendelse af dagsorden og evt. opfølgning på referat

Der var ønske om en drøftelse af eksamener på Pædagogisk Antropologi og AEG i uge 12 og 13. Dette blev et nyt punkt 3.5.

Herudover godkendte studienævnet (SN) dagsordenen til dagens møde.

2. Beslutningspunkter

2.1 Godkendelse af valgfagsbeskrivelser E2021

Studienævnet drøftede indhentningen af valgfag i skabelonerne, som har givet en meget forskelligartet indmelding. Studienævnet havde følgende kommentarer til skabelonerne:

- Godt med en fælles skabelon, men der skal laves bedre vejledning til, hvad der skal udfyldes og hvordan (især omfang).
- Traditionelt har DPU ønsket ensartede beskrivelser men det skal være klart, hvor de studerende skal kigge for at orientere sig i valgfag. Der må derfor ikke være tvivl om det er i studieordningerne eller i Kursuskataloget.
- Vigtigt at der på sigt bliver en større ensartethed i skabelonerne og udfyldelse af disse. Der var ønske om kortere beskrivelser (opsæt max antal anslag for formål, faglige mål og indhold, litteratur mv). Det blev drøftet om der fremadrettet skal stilles krav om hvor mange valgfag en uddannelse må udbydes (efter størrelse). Der var enighed om, at det er UN's beslutning.

- Der arbejdes både med læringsmål og faglige mål. Det er ikke klart for de studerende at det er det samme. Der var enighed om, at der skal ske en ensretning af dette på sigt.
- Der bør for hver uddannelse være en ensartethed enten at der er ekstra læringsmål/faglige mål og i så fald hvor mange, eller at der ikke er ekstra læringsmål. Praksis skal naturligvis være i overensstemmelse med studieordningen. Det er vigtigt at studienævnet på længere sigt tager en drøftelse af de faglige mål for valgfag.
- Hvis der er ekstra faglige mål på uddannelser, hvor dette ikke er påkrævet i studieordning, skal disse fjernes. SNUK sørger for dette.
- Der skal drøftes hvordan valgfagene skal behandles på SN møder fremadrettet.

Beslutning:

SN besluttede at tage en pragmatisk tilgang på beskrivelserne. Studienævnet godkendte derfor valgfagene men med nedenstående kommentarer til de enkelte beskrivelser. Der skal være en ensartethed for hver uddannelse, enten at der er eller ikke er ekstra læringsmål/faglige mål (jf. studieordningen) og i så fald hvor mange. Dette skal være i overensstemmelse med studieordningen.

Forpersonen og studieleder løber alle beskrivelser igennem og melder tilbage til alle UN, som får en frist til at rette beskrivelserne til. Det tilstræbes at offentliggøre valgfagene i Kursuskataloget senest d. 22. marts.

På længere sigt er det dog vigtigt at studienævnet tager en principiel drøftelse af læringsmålene/de faglige mål for valgfag på tværs af uddannelserne.

BACHELOR					
Kurstitel	ECTS	Udbydes i	Udbyder	Holdstørrelse	SN kommentarer
Organisation og ledelse i læringsarenaer	15	Aarhus Emdrup	Udd.vid.	40	Mange ekstra læringsmål ud over de faste
Bæredygtighed i organisation, didaktik og demokrati	15	Aarhus Emdrup	Udd.vid.	40	Mange ekstra læringsmål ud over de faste
Klassikerlæsning	15	Aarhus Emdrup	Udd.vid.	20	Ingen ekstra læringsmål ud over de faste. Der skal laves ekstra læringsmål for valgfaget. Der bør ikke ligge videoer i formålsbeskrivelsen. Der skal være en mere generisk formålsbeskrivelse af valgfaget.
Motivationens paradokser - i videnskab og praksis	15	Aarhus Emdrup	Udd.vid.	30	Der er ekstra faglige mål. Der skal ske en ensretning af antal faglige mål for uddannelsen.
Virksomhedsprojekt	15	Aarhus Emdrup	Udd.vid.	25	Ingen kommentarer

KANDIDAT					
Kurstitel	ECTS	Udbydes i	Udbyder	Holdstørrelse	SN kommentarer
Demokrati og sprog i fagdidaktisk og pædagogisk perspektiv	10	Emdrup Aarhus	Did.dan.	Ingen maks.	Ingen kommentarer
Virksomhedsprojekt	10	Emdrup Aarhus	Did.dan.		Ingen kommentarer
Embodied cognition, æstetik og læring	10	Emdrup	Did.mat.kul.	35	Ensartning af antal faglige mål
Læremidler og læringsrum	10	Emdrup	Did.mat.kul.	30	Ensartning af antal faglige mål
Virksomhedsprojekt	10	Emdrup	Did.mat.kul.		Ingen kommentarer
Virksomhedsprojekt	10	Emdrup	Did.mat.		Ingen kommentarer
Virksomhedsprojekt	10	Emdrup	Did.mus.		Ingen kommentarer
Motivationsteori i et uddannelsesperspektiv	10	Aarhus	Gen.pæd.	Ingen maks.	Ensartning af faglige mål
Den fremmede mellem alle og ingen	10	Emdrup Aarhus	Gen.pæd.	Ingen maks.	Meget abstrakt formålsbeskrivelse Ensartning af faglige mål på uddannelsen
Negativ pædagogik. Psykoanalyse og fænomenologi	10	Emdrup Aarhus	Gen.pæd.	Ingen maks.	Ensartning af faglige mål
Specialpædagogik og PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) i daginstitution og skole	10	Emdrup	Gen.pæd.	20	Ensartning af faglige mål
Virksomhedsprojekt	10	Emdrup Aarhus	Gen.pæd.		Ingen kommentarer
Tavs viden, pædagogik og læring	10	Aarhus Emdrup	Pæd.fil.	Ingen maks.	Ingen kommentarer
Individuelt studeret emne	10	Aarhus Emdrup	Pæd.fil.		Ingen kommentarer
Virksomhedsprojekt	10	Aarhus Emdrup	Pæd.fil.		Ingen kommentarer
Børns trivsel, læring og udvikling i familie og institutioner	10	Emdrup	Pæd.psyk.	35	Ingen kommentarer
Klinisk og pædagogisk psykologi: Psykiske forstyrrelser, læring og udvikling	10	Aarhus	Pæd.psyk.	35	Ingen kommentarer
Strukturelle uligheder, fællesskabende praksis og sociale bevægelser for forandring.	10	Emdrup Aarhus	Pæd.psyk.	35	Meget omfattende formålsbeskrivelse
Organisationspsykologi	10	Emdrup Aarhus	Pæd.psyk.	35	Ingen kommentarer
Pædagogisk Psykologisk Rådgivning - analyse af problemstillinger i et praksisfelt	10	Emdrup Aarhus	Pæd.psyk.	35	Ingen kommentarer
Virksomhedsprojekt	10	Aarhus Emdrup	Pæd.psyk.		Ingen kommentarer
Oplevelsesanalyse og vidensudvikling	10	Emdrup	Pæd.soc.	35	Gode korte beskrivelser
Social ulighed i uddannelse	10	Emdrup Aarhus	Pæd.soc.	Ingen maks.	Gode korte beskrivelser
Pierre Bourdieu – teoretisk tænkning og videnskabelig praksis	10	Emdrup Aarhus	Pæd.soc.	Afventer	Gode korte beskrivelser
Videregående kvantitative metoder	10	Emdrup Aarhus	Pæd.soc.	Ingen maks.	Gode korte beskrivelser

Socialpædagogik	10	Emdrup Aarhus	Pæd.soc.	Ingen maks.	Gode korte beskrivelser
Uddannelsesledelse	10	Emdrup Aarhus	Pæd.soc.	35	Kompetencemål til at lede kan ikke opfyldes på et 10 ECTS kursus og skal slettes.
Virksomhedsprojekt	10	Emdrup Aarhus	Pæd.soc.		Gode korte beskrivelser
Ansvarlig og bæredygtig innovation	10	Emdrup Aarhus	Udd.vid.	35	Ingen kommentarer
Klassikerlæsning	10	Emdrup Aarhus	Udd.vid.	20	Ingen ekstra faglige mål ud over de faste. Der skal laves ekstra faglige mål for valgfaget. Der bør ikke ligge videoer i formålsbeskrivelsen. Der skal være en mere generisk formålsbeskrivelse af valgfaget.
Vejledning som institutionel og pædagogisk praksis	10	Emdrup Aarhus	Udd.vid.	25	Ingen kommentarer

2.2 Projektorienteret forløb

Studienævnet drøftede og kommenterede evalueringen af projektorienteret forløb for E20 fra projektværterne. Studienævnet drøftede, om evalueringsresultaterne har givet anledning til forslag til kvalitetsforbedringer.

I uddannelsesnævnene (UN) er evalueringsrapporten blevet behandlet på uddannelsesvidenskab, men ikke på IT-didaktisk design, da der her kun var 3 besvarelser.

For uddannelsesvidenskab er det overordnet set en meget positiv evaluering. Der ser ud til at have været udfordringer med planlægningen af forløbet i forhold til øvrig undervisningen på semesteret. Underviser har en del ideer til en bedre planlægning fremadrettet, som Studieleder vil gå i dialog med underviser om.

Det blev pointeret, at det noget rigide evalueringsformat har gjort det svært at arbejde med og det vil være en fordel at få løsnet lidt op.

Referatuddrag fra behandlingen i SN sendes til Uddannelsesforum Arts (UFA) og dekanatet.

2.3 Studiestart 2021

Studienævnet drøftede det udsendte materiale. Studienævnet godkendte de foreslåede datoer for studiestart 2021. Ift. det overordnede rammeprogram for KA studiestarten var der enighed om, at det vil være at foretrække, at de studerende starter på uddannelsen og efterfølgende går sammen til det store arrangement.

Studienævnet godkendte de overordnede indholdselementer. Det blev understreget, at det er vigtigt med en god koordinering af programmet mellem Afdelingsleder, tutorer og VEST.

Helle Rørbech blev valgt som sparringspartnere til udviklingsarbejdet.

2.4 Kønsneutrale toiletter

Studienævnet drøftede om der skulle være kønsneutrale toiletter på campus Emdrup.

Spørgsmålet var udsprunget af følgende tre forhold:

- 1) Ved studiestart 2020 var der mindst én studerende, der henvendte sig til tutorerne omkring behov for/ønske til kønsneutrale toiletter. DPU har også i forbindelse med internationale konferencer fået enkelte forespørgsler i de seneste år.
- 2) Campus Emdrup er under renovering og i den forbindelse arbejdes der med ny skiltning. Der er derfor en åbning for nye skilte ved toiletterne
- 3) [AUs politik og handleplan for ligestilling og diversitet](#), fordrer til institutbase-rede drøftelser om arbejdskultur med fokus på *"at skabe fagmiljøer hvor alle medarbejdere har lige muligheder for at udfolde deres potentiale og udleve deres ambitioner"*.

De studerende fremførte på mødet et ønske om at der både bør være toiletter til mænd og kvinder, men at der bør være et flertal af kønsneutrale toiletter. Studieleder går videre med dette.

3. **Drøftelses- og orienteringspunkter**

3.1 Spørgsmål til undervisningsevaluering F2021 og E2021

I henhold til [DPU's kvalitetspolitik](#) drøftede studienævnet muligheden for at ændre hvilke øvrige spørgsmål der skal indgå i undervisningsevalueringerne ud over de obligatorisk besluttet af AU.

I forbindelse med at Blackboard udfases og Brightspace tages i brug i løbet af 2021, vil AU begynde at tage et nye evalueringsmodul i brug, nemlig "Blue". Der er nedsat en tværgående arbejdsgruppe på AU, der frem mod sommer skal undersøge og udvikle en ny AU evalueringsmodel.

Det vides endnu ikke om det bliver som hidtil, hvor der er 1-3 fælles AU spørgsmål og så spørgsmål på Studienævns og Uddannelsesnævns niveau, eller om der findes en anden model. Studienævnene vil blive involveret i arbejdet løbende.

Pga. det igangværende arbejde ønske studienævnet at fastholde på de 4 fælles studienævns spørgsmål i foråret 2021. Uddannelsesnævnene har som altid mulighed for selv at vælge yderligere spørgsmål til og give modulkoordinatorerne adgang til også selv at formulere spørgsmål. Spørgsmålene vil derfor være følgende:

Obligatoriske AU-spørgsmål

- Jeg vurderer det samlede udbytte af undervisningsforløbet som...
- På dette kursus har brugen af digitale studie- og undervisningsaktiviteter (understøttet af f.eks. Peergrade, Mentimeter, Padlet, Google docs, Sci2U) givet god mening ift. det vi skulle lære.

Obligatoriske spørgsmål valgt af Studienævnet.

Med de 4 fælles spørgsmål ønsker SN, at få belyst 4 hovedtematikker omkring undervisningsforløbet: *Indsats, Information, Inspiration og Involvering*. Nedenfor er beskrevet hvilke tematiske drøftelser studienævnet håber at de kvantitative data kan føre med sig til den mundtlige evaluering på sidste kursusgang:

1. Hvor meget energi vurderer du selv, at du har lagt i modulet?

Giver anledning til dialog om: Hvad har betydning for, hvor meget energi de studerende lægger i et modul. Positiv og negativ energi?

2. Jeg oplever, at jeg har haft god adgang til de nødvendige informationer om modulet

Giver anledning til dialog om: De mange kommunikations platforme vi har, herunder Blackboard som læringsplatform.

3. Modulet har inspireret mig til at læse og hente informationer om modulets fagområde fra andre kilder (analoge, digitale, yderligere litteratur, film, kultur, netværk, foredrag mv.) end pensum

Giver anledning til dialog om: at det at være studerende også omfatter andet og mere end læsning af pensum

4. Ud over modulundervisningen deltager jeg i andre aktiviteter i DPU regi (F.eks. råd/nævnarbejde, faglige/sociale arrangementer, fredagsbar, foreninger mv.),

Giver anledning til dialog om: hvad der giver et rigt studieliv ud over at følge undervisningen

Studieleder gjorde opmærksom på at spørgsmålene også gælder for masteruddannelserne, hvilket ikke er optimalt, da flere af spørgsmålene ikke er aktuelle for masterstuderende.

Studienævnet bakkede op om, at der arbejdes for en løsning, hvor masteruddannelserne ikke er bundet til de spørgsmål, som ikke giver mening for masterstuderende. Det blev aftalt at Studieleder går videre med dette.

3.2 Orientering om nye studieordninger efter behandling i dekanatet

Prodekanen for uddannelse har behandlet nye studieordninger til ikrafttrædelse 1. september i 2021. Studieordningen for masteruddannelsen i trivsels- og ressourcepsykologi blev godkendt og prodekanen roste det store arbejde, der er lavet i forbindelse med udviklingen af studieordningen.

Studieordningen er publiceret og kan ses [her](#).

3.3 Orientering om studieordningsændringer efter behandling i dekanatet

Prodekanen for uddannelse har behandlet de indkomne forslag til studieordningsændringer fra både IKS, IKK og DPU. Jf. retningslinjer fra uddannelseseftersynet er mindre ændringer i studieordninger, der har haft et fuldt gennemløb, blevet godkendt. Enkelte ændringer har haft en karakter som ville udløse en ny studieordning, og er derfor ikke blevet godkendt som en studieordningsændring.

De indstillede forslag til ændringer i studieordninger, som ikke har haft et fuldt gennemløb, kan som udgangspunkt ikke godkendes jf. retningslinjer i uddannelseseftersynet. Enkelte undtagelser fra denne regel er givet, enten af hensyn til de studerendes retssikkerhed, hvis en ændring har været begrundet i praktisk omlægning af faget, eller hvis en ændring har indgået som en konsekvensrettelse på tværs af studieordninger.

På baggrund af dette har de enkelte UN fået afgørelsen af de konkrete ændringsforslag.

3.4 Trivselskoordinator

Den nyansatte trivselskoordinator, Amanda Krogsgaard Timmermann, orienterede SN om stillingen og baggrunden for arbejdet:

De første data fra efterårets uddannelseszoom omhandler de studerendes (mis-)trivsel

I efterårets Uddannelseszoom undersøgelse var der særligt fokus på trivsel og ensomhed. 60.000 studerende har besvaret undersøgelsen. Af besvarelsene fremgår det, at $\frac{3}{4}$ af de universitetsstuderende vurderer, at COVID-19-situationen fjerner noget af glæden ved at uddanne sig. Omkring 50 pct af de universitetsstuderende, der har deltaget i undersøgelsen, angiver endvidere, at de enten nogle gange, altid eller ofte føler sig ensomme. Det er en væsentlig stigning ifht undersøgelse i 2018. På baggrund af undersøgelsen og et Trivselstopmøde som UFM afholdte i efteråret, har UFM udgivet en publikation med en række anbefalinger til trivselsfremmende tiltag, der [findes her til orientering](#).

Studienævnet konstaterede med stor tilfredshed, at der kommer fokus på trivsel hos de studerende. Studienævnet havde følgende kommentarer til de udsendte spørgsmål:

Hvad er de største udfordringer i forhold til de studerendes faglige og sociale trivsel lige nu?

- Det kan være vanskeligt online som underviser at have en god kontakt med de studerende og have fornemmelse for at inddrage alle og få alle til at føle sig inddraget. Break out rooms hjælper kun til en vis grad på dette.
- Det kan være vanskeligt at danne studiegrupper, når man ikke kender hinanden eller har haft mulighed for mere uformelt at snakke sammen.
- Studerende kan være utrygge ved at byde ind i undervisningen, da deres billede/ansigt så vil komme i fokus for hele holdet. Dette er ikke tilfældet ved fysisk undervisning, hvor man kun er ansigt til ansigt med underviser.
- Det er især de hårdest ramte studerende, som det er vanskeligt at få øje på og få fat i, når det hele foregår online.
- Alle studenterforeninger og Baren lider meget under nedlukningen, og det kan blive vanskeligt at rekruttere nye, når der igen bliver åbnet op.
- De specialestuderende lider især under nedlukningen, da der ikke er noget rammesat for dem.

Er der erfaringer med konkrete (trivsels)tiltag på uddannelserne, der har fungeret godt under nedlukningen?

- Faste mødetidspunkter hver uge, hvor man uforpligtende kan dukke fysisk op til fælles gå eller løbeture gavner den sociale og fysiske trivsel.
- Break out rooms er rigtig gode til at få engageret de studerende bedre både fagligt og socialt.
- Studiegrupper er nogle steder blevet inddraget i at afholde dele af undervisningen, hvilket har fungeret godt.
- Der er afholdt online sociale arrangementer som quizaftener og bar.

Hvilke indsatsområder ser I er vigtigst for de studerendes trivsel nu og på den anden side af nedlukningen?

- Genoplivning af alle sociale foreninger er meget vigtige.
- Undervisningen er pt. det eneste der fylder for de studerende. Sociale tiltag bør derfor i øjeblikket lægges op af undervisning, da det vil øge sandsynligheden for at studerende vil deltage i direkte forlængelse af undervisning frem for at skulle logge ind på andre tidspunkter.

Hvilke nye, konkrete initiativer kunne der være behov for?

- Det skal være muligheder for at henvende sig (evt. anonymt) til Amanda og/eller studievejledningen, hvor man kan gøre opmærksom på, hvad man kæmper med.
- Nedsættelse af en tværgående trivselsgruppe på Arts som Amanda kan konsultere og involvere i arbejdet. DPU har en stor udfordring med at få engageret studerende pga. sin særegne studenterpopulation. Det vil derfor være meget vigtigt at der er repræsentation fra DPU i en trivselsgruppe, så der kan være særligt fokus på dette. De kommende tutorer kunne måske tænkes at indgå i dette. Kontakten kan også være DSR, der lige har fået ny forperson på DPU. Der var enighed om, at alle UN skal spørge ud i deres bagland om interesserede til en trivselsgruppe. Interesserede kan sendes videre til forpersonen for SN, som vil videreformidle til Amanda.
- Det er vigtigt at drøftelse af trivsel sættes på dagsorden på møder i UN og SN, så der holdes et kontinuerligt fokus på emnet.

3.5 Drøftelse af eksamener på Pædagogisk antropologi og AEG

Der er planlagt en ugeeksamen i uge 12 og en 48-timers eksamen i uge 13 (påskeugen), hvilket kan blive meget presset, bl.a. pga. manglende pasningsmuligheder, og hvis der kommer nye nedlukninger/forlængelse af nedlukninger. Der blev drøftet, om der kan laves nogle klarere udmeldinger, om hvilke muligheder de studerende har for f.eks. dispensation. Studieleder går videre med dette.

4. Meddelelser

4.1 Forperson

- Ingen meddelelser

4.2 Næstforperson

- Ingen meddelelser.

4.3 Studieleder

- Ingen meddelelser

4.4 Studieadministration

- Orientering om at studieportalen er opdateret med nye SN-medlemmer

4.5 VEST

- Der blev givet en kort introduktion til VEST (**VE**jledning til kommende og nu-værende studerende, samt **ST**udieinformation) og hvilke muligheder der tilbydes:
 - o **Vejledningen** finder dels sted via mail, telefon og zoom – dette varetager studenterstudievejlederne, som behandler over 4000 henvendelser årligt. Det handler både om viden om uddannelserne, regler om optag, studietivl, eksamensnervøsitet, regler, studieplanlægning ved sygdom og barsel etc. Derudover er der tre fuldtidsvejledere og koordinatører (Morten, Emily og Maria), som kan bookes til individuelle samtaler, som oftest vil være gavnligt, hvis man er i en sårbar situation som studerende, hvor man har brug for ekstra tid og tilgængelighed. Endelig laver VEST workshops og arrangementer, der bidrager til de studerendes trivsel, som f.eks. studiegruppeværktøjer, Studieliv uden stress, specialeworkshops (proces) og semester møder.
 - o **Studieinformationsdelen** foregår dels gennem vejledningerne, men også gennem Studieportalen. Derudover afholder VEST løbende informationsarrangementer, som skal hjælpe de studerende i at forstå rammerne og procedurerne i deres studieforløb.
 - o **Organisation:** VEST koordinatører sidder med i UN på de forskellige uddannelser, ligesom VEST koordinerer studievejledningsindsatsen sammen med bl.a. nævn, fagmiljøer, administration og ledelse.
- Der afholdes informationsmøde om valgfag d. 8. marts om det praktiske ifb. med ansøgning om valgfag. Link til arrangementet [her](#).
- Der blev afholdt et velafviklet Åbent Hus arrangement den 4. februar med knap 1500 tilmeldte. Tak til undervisere og studerende for deres input til aftenen.

4.6 Nævnsmedlemmer

- Ingen meddelelser

4.7 På næste møde

- Der var ønske om at trivsel skal tages op igen på næste møde. Alle UN bør derfor afsøge deres bagland om input til trivsel, som kan inddrages i drøftelsen på næste SN-møde.

5. Evt.

Der blev påpeget at der bør være flere pauser på møderne. Dette vil blive taget med fremadrettet.

6. Lukkede punkter (ingen kendte)

Ingen

Referatet er godkendt i mailhøring