

Møde den: 23. juni 2021 kl. 12.30 til 16.00

Sted: <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/69188504355>

Formøde studerende 10.30-12.00: <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/67280963936>

DPU Studienævnsmøde

REFERAT

Medlemmer

VIP: Simon Nørby (pæd.psyk.), Laura Gilliam (til 15.20 pæd.ant.), Kristina Mariager-Anderson (udd.vid.), Merete Wiberg (forperson, pæd.fil.), Jeanette Magne Jensen (fra kl. 13.05 stedfortrædende forperson, gen.pæd.), Vibe Aarkrog (observatør, master).

Studerende: Freja Fangel Sivebæk (næstforperson, didaktik), Trine Johannesen (pæd.psyk.), Tea Frich Trusell (pæd.ant.), Jonathan Sebastian Rossen (udd.vid.), Kristian Mads Hansen (gen.pæd.). **Suppleanter:** Emma Boie Østergaard Mikkelsen (til kl. 13.15 didaktik), Denise Ravn Larsen (gen.pæd.). **Tilforordnede:** Anna Karlskov Skyggebjerg (studieleder), Maria Solhøj Madsen (VEST), Louise Weinreich Jakobsen (uddannelseskonsulent), Kim Behrens Jessen (Arts Studier), Kristine Kirk Mørk (punkt 6), Kasper Lie (Arts Studier punkt 6), Merete Justesen (Arts Studier, ref.)

Studienævnsbetjening og
uddannelseskvalitet (SNUK)

Dato: 23. juni 2021

Ref: Merete Justesen

Side 1/9

Fraværende: Tomas Højgaard (didaktik), Dirk Michel-Schertges (pæd.soc.), Maggie Müller (observatør pæd.soc.), Simone Albers (udd.vid.), Magnus Fisker Andersen (pæd.fil.), Louise Merete Skovrup (pæd.ant.), Tina Bæk Due (pæd.psyk.), Naja Sejbjerg Jørgensen (pæd.fil.).

1. Godkendelse af dagsorden og evt. opfølgning på referat

Nævnet godkendte dagsordenen.

2. Beslutningspunkter

2.1 Konstituering af ny næstforperson

Næstforpersonen træder som tiltænkt tilbage halvvejs inde i perioden, fordi de studerende har valgt en fællesordning ved den ordinære konstituering i januar. Fællesordningen har til formål at skabe en bedre kvalitet og kontinuitet i de studerendes arbejde i studienævnet. Nævnet konstituerer sig med en ny næstforperson for den resterende periode.

Studienævnets forretningsorden §2, stk. 4:

"På det konstituerende møde vælger studienævnet endvidere af sin midte blandt de studerende en næstformand. Næstformanden deltager i tilrettelæggelsen af studienævnets arbejde."

Forslag til beslutning:

Studienævnet indstiller Tea Frich Trusell som næstforperson. De studerende ønsker en stedfortrædende næstforperson, som kan træde til i tilfælde af, at næstforpersonen

ikke kan deltage i et møde. Det afklares hvem det er inden næste SN-møde (NB! Det vil være en uofficiel "udnævnelse", da der jf. forretningsordenen ikke er en stedfortrædende næstforperson). Forperson takkede afgående næstforperson for hendes store arbejde som forperson.

2.2 Valg af studerende til forretningsudvalg

Studienævnet ved DPU har vedtaget at forretningsudvalget består af fire medlemmer: forperson, næstforperson, en studenterrepræsentant og en VIP.

Den nuværende studenterrepræsentant i forretningsudvalget er blevet næstforperson og derfor skal SN udpege/vælge en ny studenterrepræsentant til forretningsudvalget.

Beslutning:

Studienævnet indstiller Kristian Mads Hansen til forretningsudvalget.

2.3 Årlig status

Studienævnet gjorde status over nævnets uddannelser og behandlede handleplaner fra årlig status.

Baggrund: Handleplaner er en del af Årlig Status, som er en del af kvalitetsprocesserne på AU. Afdelingsledere har sammen med uddannelsesnævnene udarbejdet en handleplan for hver uddannelse. Handleplanerne sikrer opfølgning og er som respons på de gennemførte drøftelser om kvaliteten i de respektive uddannelser. Rammen for behandlingen i studienævnet er de krav til drøftelserne i uddannelsesnævnene, som fremgår af *Uddannelseskvalitetsprocesser på Arts 2021*.

En repræsentant for hvert uddannelsesnævn orienterede

- kort om uddannelsens handleplan(er) med et primært fokus på, om der er nye røde indikatorer, der skal gennemføres nye initiativer i forhold til
- hvis UN vurderer, at der er indsatser, som der er behov for, at SN er med til at løfte det kommende år.

Uddannelse	Orientering/kommentarer
Didaktik, dansk	Fokus på det fysiske studiemiljø på tværs af didaktikuddannelserne. Fokus på rekruttering på dansk, musikpædagogik og materiel kultur. Matematik har et manglende rekrutteringsgrundlag og kunne godt have en opmærksomhed på det i deres handleplan.
Didaktik, materiel kultur	
Didaktik, matematik	
Didaktik, musikpædagogik	
IT-didaktisk design	
Generel pædagogik	Hæve optjening af ECTS bl.a. via arbejde med studiegrupper. Forsøg med mentorordning på 3. semester ligesom pædagogisk filosofi. Optaget af faglig og social trivsel – med fokus på studenterstyrede semester møder.

	Førsteårsfrafaldet er faldet. Det skyldes formentligt arbejdet med at danne studiegrupper og at underviserne bruger studiegrupperne aktivt i undervisningerne.
Pædagogisk antropologi	Fokuseret på frafald i Emdrup, studiemiljøet og ledighed. Ønske om en slags studiestartsregistrering (studiestartsprøve). Oplever at listerne til studiestart ikke stemmer overens med de studerende, der kommer. Ønsker intro-kursus i august (frivilligt og med betaling).
Pædagogisk antropologi og globalisering	Frafaldet er steget formodentligt fordi uddannelsen nu er på dansk. Derudover har flere studerende valgt forkert uddannelse, da uddannelserne ligner hinanden. Flere modultitler har fået ændret titeloversættelser og der søges om ny titel på uddannelsen. På uddannelseszoom er der ringe svarprocenter.
Pædagogisk filosofi	Specialeaflevering. Information omkring uddannelsen kunne være bedre. Større frafald i Århus. Ledighed. Større rekrutteringsgrundlag. Studiegrupper.
Pædagogisk sociologi	Ønske om diversitet i ansøgergruppen. Styrke relation til arbejdsmarkedet. De studerendes forventning til uddannelsen fra Åbent Hus-arrangement.
Professionel vejledning	Fokus på at rekruttere studerende til uddannelserne. Styrker masterpædagogikken (at de studerende kan bruge deres viden fra universitetet i deres praksis). Studiemiljøet er godt – små hold – men der kan arbejdes videre med studiemiljøet. Bemanding af uddannelserne er en udfordring. Der er ønske om at få en bedre dækning af VIP på uddannelserne frem for DVIP. Kvaliteten af uddannelserne er afhængig af eksterne, der kommer ind med spændende projekter.
Special- og socialpædagogik	
Trivsels- og ressourcepsykologi	
Voksnes læring og kompetenceudvikling	

Studienævnets opmærksomhedspunkter:

- Ledighed: Virksomhedsprojekt og virksomhedsspeciale som middel?
- Styrke ansøgerfeltet – fokus på professionsuddannelserne og kvaliteten af disse – studieordninger.
- Rekruttering på masteruddannelserne.

- Alumneforeninger –hvad kan vi bruge dem til?
- Professionsuddannelserne Emdrup/Århus. Skal vi have dialog med professionsuddannelserne?
- Forskelle på Århus og Emdrup. Er Konkurrencen i Emdrup større end konkurrencen i Århus og kan det have betydning for rekrutteringen. Er der andre årsager?
- Nævnes ikke: Forskningsbaseret uddannelse – et enkelt sted GP nævnes open office.
- Hvad har vi lært under Corona om digitale løsninger?
- De studerendes forventninger til uddannelsen fra Åbent hus
- Ringe svarprocenter fra uddannelseszoom.
- Studieleder undersøger mulighederne for introkursus.
- Studiestartsprøve er i pilotforsøg og evalueres i efteråret, hvorefter UFA beslutter om det skal breddes ud til alle KA-uddannelser på Arts.
- PowerBI er et kæmpe materiale – vi skal overveje hvor meget det skal fylde i forhold til udbytte.

Beslutning:

SN godkender handleplanerne med bemærkning til didaktik, matematik om at have en handling på rekruttering. Studienævnets opmærksomhedspunkter opsummeres i studienævnets handleplan af SN-forperson og studieleder.

2.4 Dialogmøde med prodekanen for uddannelse

På baggrund af studienævnets behandling af de samlede handleplaner, indstiller studienævnet en uddannelse til møde med prodekan for uddannelse. Den indstillede uddannelse arbejder med uddannelse og uddannelsesudvikling ud fra særlige løfterige perspektiver og kan derved bidrage til viden generering om gode tiltag i relation til uddannelsesudvikling.

Dekanatet har ønsket, at der til punktet inddrages historik - forstået som et overblik over, hvilke uddannelser og temaer der de seneste år har været indstillet til dialogmøder med prodekanen.

År	Uddannelse	Tema
2015	Pædagogisk sociologi KA	Behandling af datapakker og ambitiøse men samtidigt realistiske initiativer
2016	Pædagogisk antropologi KA	Gennemførelse og studieprogression
2017	Didaktikuddannelserne KA	Sammenhæng mellem didaktikuddannelserne i forhold til udvikling af et fælles perspektiv på fællesmodulet "Almen didaktik" kombineret med blandede undervisningsformer.
2018	Pædagogisk psykologi KA	Laboratorieundervisning og vejledning i grupper
2019	Uddannelsesvidenskab BA	Førsteårspædagogik
2020	Generel pædagogik KA	Indstillet på baggrund af tiltag til understøttelse af den sociale trivsel på uddannelsen, herunder deres 1. semesters pædagogik

Beslutning:

Under punktet besluttede studienævnet at indstille Generel pædagogik til dialogmøde med prodekanen i forhold til uddannelsens positive arbejde med studiegrupper. Studienævnet traf en anden beslutning under punktet med "Status på de nye masteruddannelser", hvor studienævnet besluttede, at det var masteruddannelserne, der skulle indstilles til dialogmøde med prodekanen med fokus på masterpædagogikken, internat i forhold til studiemiljø og masteruddannelsernes arbejde med at integrere bæredygtighed i uddannelserne. Studienævnet vil meget gerne følge op på uddannelsesnævnenes arbejde med indførelse af minimumsmodeller for information om studiegrupper på uddannelserne, der implementeres ved studiestart 2021 og det kan være et emne til næste års dialogmøde.

3. Drøftelses- og orienteringspunkter**3.1 Årsberetninger fra censorformandskaberne**

Uddannelsesnævnene og afdelingsledere har ansvaret for at adressere eventuelle lokale problemer, der påpeges i årsrapporterne fra censorformandskaberne. Årsrapporterne afspejler, at de enkelte censorkorps har meget forskellig størrelse og virkeområde, og studienævnets rolle er at udtrække evt. tværgående opmærksomhedspunkter, som skal bringes videre.

Forpersonen orienterede kort om sammenlægninger på de humanistiske censorkorps.

SN drøftede årsberetningerne på basis af orientering om forudgående behandling i UN mhp. at identificere generelle forhold/problematikker.

Didaktik

De af uddannelserne, der ikke er i et landsdækkende censorkorps, forventes at komme ind i nye landsdækkende censorkorps.

Pædagogisk sociologi/Uddannelsesvidenskab

Uddannelsesvidenskab: Ligger i skæringspunktet mellem om de er humanistiske eller samfundsvidenskabelige nok. Uddannelsen ønsker at der tages hensyn til deres position i det censorkorps, hvor de placeres.

Generel pædagogik

Ingen kommentarer

Pædagogisk antropologi

Ingen kommentarer til rapporten. Uddannelsen har været glade for at have eget censorkorps. Der har været udfordringer med censor-IT. Der lægges op til at uddannelsen skal ind i antropologis censorkorps. Det er uddannelsen ikke interesseret i, fordi uddannelsens faglige profil ikke synes at kunne blive dækket tilstrækkeligt af dette censorkorps.

Pædagogisk filosofi

Er i et landsdækkende censorkorps. Planlægges sammenlagt med censorkorps på Idéhistorie. Fokus på anonymisering af eksamensopgaver og kvalitetssikring af intern bedømmelse.

Pædagogisk psykologi

Ret overordnet censorrapport. Det bliver bemærket at nogle censorer har oplevet, at eksaminatorer ikke kender det område de vejleder/eksaminerer i. Det er uklart hvilken uddannelse kommentaren er knyttet til. Der var ingen specifikke kommentarer til DPU. Det bliver nævnt forskelle på i hvilket omfang at der bliver benyttet videnskabs-teori i specialerne.

Masteruddannelserne

DPU har sit eget censorkorps for masteruddannelserne. Der er en tendens til, at det er de samme censorer igen og igen. Det er der opmærksomhed på. Dansk som andetsprog har et landsdækkende censorkorps, som planlægges at blive sammenlagt med det landsdækkende censorkorps i dansk.

SN har en opmærksomhed på, at masteruddannelserne har et lokalt censorkorps.

3.2 Status på de nye masteruddannelser

UN-forperson for masteruddannelsernes uddannelsesnævn orienterede nævnet om status på implementering af de nye masterstudieordninger fra 1.9.2020.

Masteruddannelserne er på 60 ECTS og læses over fire semestre på 2 år. Masteruddannelserne er på niveau 7 i [Den danske kvalifikationsramme for livslang læring](#). Kendetegnet ved masterstuderende er, at de har en uddannelse på niveau 6 (bachelorgrad/professionsbachelorgrad/diplomgrad) og mindst 2 års relevant erhvervs-erfaring efter endt adgangsgivende uddannelse (MA Uddannelsesledelse har krav om mindst 3 års relevant erhvervs-erfaring). De studerende er på – eller har tilknytning til arbejdsmarkedet og de er supermotiverede. Det er omdrejningspunktet på masteruddannelserne, at uddannelserne knyttes direkte til de studerendes praksis.

Strukturen på de nye masteruddannelser:

1. semester: Modul 1 (15 ECTS)
2. semester: Modul 2 (10 ECTS) + valgfag (5 ECTS)
3. semester: Modul 3 (10 ECTS) + valgfag (5 ECTS)
4. semester: Masterprojekt (15 ECTS)

Tidligere var strukturen et modul på 15 ECTS pr. semester.

Indholdet i de nye masteruddannelser er styrket i forhold til praksisrelevans, teknologi og bæredygtighed. Derudover har masteruddannelserne videreudviklet masterpædagogikken f.eks. i forhold til brug af teknologi til at styrke de studerendes arbejde mellem seminarerne. I forhold til læringsmiljø er det styrket ved indføring af et internat på modul 1. Det er den gode fortælling, som kunne bruges i et dialogmøde med prodekanen.

Udfordring for masteruddannelserne er primært rekruttering – i særdeleshed af studerende, men også af undervisere. I forhold til rekruttering er markedsføring vigtig. De ny valgfag bidrager med fleksibilitet, men bruges også som inspiration til kommende studerende. Rekrutteringen sker primært fra den offentlige sektor. Der ligger et arbejde i at rekruttere fra det private arbejdsmarked.

Yderligere udfordringer er:

Evalueringsspørgsmålene er ikke tilrettet masteruddannelserne

De studerende har brug for støtte til akademisk læsning

Der skal der findes en balance mellem det høje akademisk niveau og de studerendes forudsætninger og tid til at studere.

Kommentarer fra nævnet:

- Dejligt at se, at de nye masteruddannelser har øget optaget.
- Støtter at det er masteruddannelserne, der indstilles til dialogmøde med prodekanen.
- Hvordan er fordelingen af studerende (igangværende studerende/enkeltfagsstuderende) på valgfagene? Der er en forskellig fordeling, men der er stor tilslutning fra eksterne enkeltfagsstuderende på masteruddannelsernes valgfag.

Studienævnet besluttede uden indvendinger, at indstille masteruddannelserne til dialogmøde med prodekanen i stedet for Generel pædagogik. Fokus i dialogmødet vil være på masterpædagogik, internat i forhold til studiemiljø og bæredygtighed.

3.3 Orientering om igangværende processer for udvikling af nye studieordninger med ikrafttrædelse fra 1.9.2022

Uddannelsesnævnene har i løbet af foråret haft mulighed for at melde ønsker ind til igangsættelse af processer for studieordningsrevisioner. På baggrund af dette orienteres Studienævnet herved om, at der på DPU er en proces i gang for følgende studieordning med henblik på ikrafttrædelse fra 01.09 efterfølgende år:

- *Kandidatuddannelsen i Uddannelsesvidenskab*

Udviklingsarbejdet foregår i afdelingen og uddannelsesnævnet. I september vil studienævnet få foreløbig kompetenceprofil og studieoversigt til orientering med mulighed for kommentering. Og i november-december vil uddannelsesnævnene indstille den nye studieordning til godkendelse i Studienævnet med henblik på indstilling til dekanatet.

Studienævnet kan se en overordnet [procesplan for arbejdet med udviklingen af nye studieordninger](#) på www.udarbejdstudieordninger.dk. Her findes også relevant materiale og vejledning for arbejdet.

Der var spørgsmål til om man i arbejdet med studieordningsrevisionen kiggede på andre DPU uddannelsers faglige profiler, idet en studerende har oplyst, at KA Generel

Pædagogik og BA Uddannelsesvidenskab har fællestræk i hvert fald i forhold til litteratur. Det har man ikke gjort, da den nuværende studieordningsrevision er med fokus alene på KA Uddannelsesvidenskab og denne uddannelses faglighed.

Nævnet ønsker at uddannelsernes faglige profiler drøftes på et kommende SN-møde. VIP-SN-repræsentant for generel pædagogik og studievejleder udarbejder en sagsfremstilling til emnet.

3.4 Reboarding/trivsel/onboarding

Studienævnet drøfter kort om der er noget der skal handles på i forhold til trivsel/reboarding/onboarding. Derudover ønskes en tilbagemelding om der er nogen, der har søgt om eller påtænker at søge midler fra trivsels- og aktivitetspuljen.

- ❖ Uddannelsesvidenskab har søgt og fået kr. 17.000,00 til 2 fester i Emdrup og Århus primært for nuværende studerende.
- ❖ Pædagogisk antropologi er ved at søge midler til et arrangement i studiestarten.
- ❖ SN vil søge midler til studienævnsseminaret.

3.5 Summeruniversity

Der er kommet mulighed for, at Summer University (5 eller 10 ECTS) kan afholdes i Emdrup.

Følgende datoer er fastlagt for 2022

Indenfor perioden 4. juli - 12. august kan der udbydes kurser på engelsk.

For at imødekomme internationale studerende, anbefales det, at følgende terms bruges for at samle de studerende og give bedre mulighed for at tage to kurser:

- Term 1: Mandag 4. juli – fredag 22. juli
- Term 2: Mandag 25. juli – fredag 12. august

Eksamen med internationale studerende bør afvikles inden for den angivne periode.

Deadline

Kurser indmeldes senest 1. september ved at benytte skabelonen på [dette link](#). Man kan generelt orientere sig om udbud af kurser under AU Summer University på [denne side](#). Evt. udbud skal godkendes af afdelingsleder.

Studienævnet drøftede om de studerende kunne være interesseret i at tage Summer University (på BA/på KA) og om VIP-repræsentanterne mener, at det er noget, som fagmiljøerne kunne tænke sig at udbyde?

Kommentarer:

De studerende er interesseret i det. Det giver studerende bedre rammer for at tilrettelægge deres uddannelse.

Der er en bekymring for, at det kan udhule valgfagsudbuddet både efterår og forår, hvis der er mange udbud og mange studerende vælger det.

Side 9/9

Studienævnet støtter op omkring et større udbud af Summer University. Det undersøges om masteruddannelserne kan udbyde Summer University.

4. Meddelelser

4.1 Forperson

- Studienævnsseminaret er under planlægning. Temaet bliver sammenhæng mellem digital undervisning og trivsel. De studerende planlægger programmet og søger om midler.
- Fra UFA – hjemsendelse af afgørelser fra styrelsen viser, at AU har lavet fejl ved at tilmelde de studerende direkte til 2. og 3. prøvoforsøg på specialet. Det har ikke givet de studerende mulighed for at have tid til at ændre deres problemformulering. Der vil blive strammet op på, at der reelt sker ændringer i problemformuleringen.
- Dekanen har skrevet om udflytninger i bladet Akademikerbladet.

4.2 Næstforperson

- Intet

4.3 Studieleder

- Dekanen har godkendt aftagerpanelet. Der afholdes første møde efter sommerferien
- SN bliver involveret i optagelsesprocessen, fordi en studerende i 2019 har klaget over ikke at få et individuelt afslag. Det har styrelsen påtalt og derfor skal optagelsesprocessen genbesøges.

4.4 Studieadministration

Bilag 4.4.1 Tal for sagsbehandlingen under studienævnet for DPU maj 2021

4.5 Vejledning og Studieinformation

- VEST kigger ind gode erfaringer fra corona året, og hvad vi eventuelt skal fastholde som online formater. Her er det særligt relevant at overveje arrangementer, der er meget informationstunge, og som vi har set høj tilslutning til i onlineformatet. Vi vil ligeledes fastholde muligheden for vejledningssamtaler på zoom, hvis de studerende ønsker det.

4.6 Nævnsmedlemmer

- Intet

4.7 På næste møde

- Intet

5. Evt.

De studerende på en uddannelse oplever, at de ikke har fået de valgfag, de har ønsket. Fordelingen af prioriteter på valgfag undersøges.

6. Lukkede punkter

Behandling af dispensationssager er forbeholdt studienævnsmedlemmer og andre der har en arbejdsrelateret grund til at deltage i behandlingen.