

**Møde den:** 31. august 2022 kl. 12.30 til 16.00  
**Sted:** Emdrup A302, Århus 1483-556  
Formøde studerende 11.00-12.30 i samme lokaler  
**DPU Studienævnsmøde**

**REFERAT**

### Medlemmer

**VIP:** Louise Bøttcher (pæd.psyk.), Laura Gilliam (pæd.ant.), Kristina Mariager-Anderson (udd.vid.), Merete Wiberg (forperson, pæd.fil.), Jeanette Magne (stedfortrædende forperson, gen.pæd.), Dirk Michel-Schertges (pæd.soc.). **Studerende:** Jarl Waldemar Monberg (pæd.fil.), Jonathan Sebastian Rossen (udd.vid.).

**Tilforordnede:** Anna Karlskov Skyggebjerg (studieleder), Louise Weinreich Jakobsen (uddannelseskonsulent), Prodekan Niels Lehmann (under punkt 2.1), Camilla Mark Thygesen (Arts Studier punkt 2.1.), Amalie Guldbæk Staggemeier (Arts Studier punkt 2.2.), Astrid Marie Kierkgaard-Schmidt (Arts Studier punkt 2.2.), Kim Behrens Jessen (Arts Studier) og Merete Justesen (Arts Studier, ref.)

Studienævnsbetjening og  
uddannelseskvalitet (SNUK)

Dato: 31. august 2022

Ref: Merete Justesen

Side 1/7

**Fraværende:** Mikkel Stovgaard (observatør, didaktik), Pernille Bruun-Hansen (næstforperson, pæd.psyk.), Lærke Lisa Segeberg Christensen (didaktik), Lasse Skjærlund Nielsen (pæd.psyk.), Simon Kristensen (VEST), Andreas Elme Schaub (pæd.soc.), Anna-Björg Mønster Christensen (pæd.soc.), Julie Hosholm Pedersen (pæd.ant.), Sofie Lindholt Dal (pæd.ant.), Christian Essemann (gen.pæd.), Pernille Berg Slot (gen.pæd.), Rasmus Hase-mann (pæd.fil.), Victoria Etlar Sypli Sørensen (udd.vid.), Jeanette Kusk (didaktik), Monica Carlsson (master, observatør)

## 1. Godkendelse af dagsorden og evt. opfølgning på referat

Nævnet godkendte dagsordenen.

## 2. Drøftelses- og orienteringspunkter

### 2.1 Rammerne for arbejdet med fjernelse af forudsætningskrav

Studienævnet blev i maj 2022 orienteret om beslutningen ang. fjernelse af forudsætningskrav Arts fra 01.09.2023 og frem. Denne beslutning har baggrund i ikrafttrædelse af en ny eksamensbekendtgørelse, som indeholder større ændringer i beskrivelsen af og kravene til forudsætningskrav. Nærmere beskrivelse af rammerne i bekendtgørelsen og beslutningen ang. Fjernelse af forudsætningskrav på Arts kan læses i bilaget "Fjernelse af forudsætningskrav på Arts" (bilag 2.1.1) som studienævnet også modtog tilbage i maj.

Der igangsættes nu et arbejde i fagmiljøerne, hvor studieordningerne tilrettes med henblik på opfyldelse af beslutningen. Prodekanen for uddannelse har sammen med studielederne frem mod sommerferien arbejdet med at fastlægge rammer for arbejdet, der forholder sig til, hvor forudsætningskrav må opretholdes og hvilke ændringer i studieordningerne der kan tillades. Disse rammer kan ses i bilaget "Rammepapir for fjernelse af forudsætningskrav" (bilag 2.1.2).



Prodekanen for uddannelse besøger studienævnet for at præsentere både beslutning, baggrunden herfor samt rammerne for det kommende arbejde.

Side 2/7

Ud over rammerne for studieordningsarbejdet, har CED udarbejdet et idékatalog som indeholder forslag til didaktiske tiltag i undervisningen som kan kompensere for de nuværende forudsætningskrav (bilag 2.1.3).

SNUK har udarbejdet en procesplan for det kommende arbejde samt implementering af ændringerne (bilag 2.1.4). I procesplanen fremgår det, hvornår de enkelte afdelinger kan forvente at modtage materiale fra SNUK, som vil indeholde en detaljeret analyse af eventuelle forudsætningskrav i de respektive afdelingers studieordninger.

Prodekan orienterede om retningslinjerne og baggrunden for afskaffelsen af forudsætningskrav. Ændringen skyldes ministeriets ændring i eksamensbekendtgørelsen, som de ser som en cementering af deres forståelse af forudsætningskrav, hvilket er at disse kun er tilladt, hvis de er en nødvendighed for at de studerende overhovedet kan komme til eksamen og ikke step på vejen til den afsluttende eksamen. På de uddannelser, hvor forudsætningskrav er en nødvendighed, såsom øvelser i udgravning på arkæologi, skal de gælde alle tre eksamensforsøg. Processen er iværksat for at gøre studieordningsbestemmelserne lovmedholdelige.

Der står i papiret beskrevet mulighed for løbende udprøvning. Det er dog p.t. sat på hold, da der er en del uafklarede juridiske problemstillinger i forbindelse med løbende udprøvning. Det er muligt at bruge portfolioprøveformen, men ikke en løbende udprøvning med flere eksamensresultater.

Studieleder supplerer med, at fagmiljøerne bliver administrativt understøttet i arbejdet og slår fast, at ændringerne skal foretages i alle åbne studieordninger.

SNUK oplyser på foranledning af VIP Pædagogisk antropologi og UAG, at der er enkelte forudsætningskravslignende beskrivelser i nogle studieordninger f.eks. på kandidatuddannelsen i pædagogisk antropologi 2017. Det er SNUK opmærksom på, og vil drøfte med de involverede fagmiljøer.

De studerende ønsker, at man er opmærksom på, at der ikke er de såkaldte "strafprøver", eksempelvis udvidelse af sidetal i opgaver, til omprøverne for studerende, der ikke gennemførte forudsætningskravene til ordinær prøve. Hertil svarer prodekan, at der har været fokus på at rette op på det siden uddannelseseftersynet og at man vil være opmærksom på dette også i denne proces.

En VIP undrer sig over, at ændringen skal foretages i en studieordning, hvor det pågældende modul med forudsætningskrav ikke længere skal udbydes med undervisning, da en ny studieordning er undervejs. Det bliver oplyst, at ændringen skal foretages i forhold til studerende, der mangler at aflægge/bestå eksamen og ikke i forhold til planlægning af undervisningen, da der vil komme en ny studieordning.

Procesplanen blev kort gennemgået. Det konkrete materiale bliver sendt ud direkte til afdelingslederne og SNUK indkalder relevante parter til opstartsmøder. Ændringerne skal behandles på UN-møderne i december.

VIP fra Pædagogisk sociologi står til at være i 3. del af procesplanen, men har ingen forudsætningskrav. SNUK oplyser, at det er en fejl.

Der er færre forudsætningskrav i DPU's studieordninger end på IKK og IKS. Studiele-der oplyser, at der er flere steder på DPU, hvor det vil være et større arbejde, men på de fleste uddannelser på DPU, er det ikke en stor proces.

Side 3/7

## 2.2 Evaluering af valgfagsfordeling E2022 herunder drøftelse af fremtidig procedure

Studienævnet evaluerer hvordan fordelingen af pladser på valgfagene i E2022 er landet.

Herudover drøfter studienævnet, med udgangspunkt i evalueringen af valgfagsfor- delingen E22, en ny ramme for udbud af valgfag på foranledning af studieleder.

Grundet den økonomiske situation har studieleder tre overordnede mål for en ny for- deling:

- Antallet af valgfag skal maksimalt være +2 på hvert campus mere end der er nødvendigt i forhold til antallet af studerende (se punkt 2.1. i bilag 1). I E22 blev kun 29 valgfag oprettet ud af 47 udbudte. Hermed mindskes andelen der ikke får deres første/anden prioriteret, fordi valgfaget ikke oprettes og vi får fyldt valgfagene så vidt muligt op. Et bud på fordelingsnøgle fremgår ne- denfor.
- Online valgfag på tværs af campi, så de mindre uddannelser kan have valgfagsudbud og få fyldt op til gerne 20. Ydretider må forventes.
- Et valgfag på engelsk. Vi har meget få tilbud til internationale studerende. Et valgfag på engelsk kan muliggøre, at vi får flere til at komme til DPU.

Eventuelle øvrige valg:

- Færre men større valgfag – her tænkes især på de meget populære valgfag
- At minimumskravet på 20 studerende overholdes. I år er 5 valgfag med under 20 tilmeldte sat i gang)

### **Forslag til fordelingsnøgle**

Hvis målet er udbud på 8-10 valgfag i Århus og 12-14 valgfag i Emdrup (dertil mulig- hed for virksomhedsprojekt og selvstuderet emne), så kan nedenstående være bud på fordeling

	Antal stud. Århus	Valgfag	Antal stud. Emdrup	Valgfag
Didaktik dansk	15	0-1	11	1
Didaktik matematik			6	
Didaktik Matr. kultur			13	
Didaktik ITDD	16			
Didaktik musik			3	
Pædagogisk Psykologi	95	4-5	133	6-7
Pædagogisk sociologi	52	2-3	57	2-3
Pædagogisk Filosofi	20	1	20	1
Generel Pædagogik	25		29	1

<b>Uddannelsesvidenskab</b>	50	1-2	38	1
<b>Samlet bestand*</b>	<b>233</b>	<b>8-12</b>	<b>310</b>	<b>12-14</b>

\*Ud af bestand på i alt 543 d.d. er 464 tilmeldt valgfag på 3. semester E2022.

Side 4/7

UVA/EKA orienterede om valgfagsfordelingen. Det er ikke oprettede valgfag og enkelte meget søgte valgfag, der er årsag til, at de studerende ikke får deres 1. prioritet.

Studieleder takkede UVA/EKA for det meget oplysende talmateriale. Når udbuddet ikke bliver indskærpet på forhånd, så stilles de studerende valgfag i udsigt, som ikke bliver oprettet. Det samme gælder for underviserne, der bruger ressourcer på at udvikle valgfag, der ikke bliver oprettet. En logisk konsekvens er at mindske udbuddet af valgfag.

Ud af bestanden på 543 mulige valgfagsstuderende i E2022 er der 464 studerende tilmeldt valgfag. Forskellen skyldes, at der er studerende, der tager semestret i udlandet, at studerende læser valgfag på andre universiteter eller tager valgfag som Summer University. Det forventes, at det billede er nogenlunde ens fra år til år.

Der er et væsentligt fald i førsteprioriteter fra 80% i 2021 og til 68% i 2022. Faldet skyldes de mange valgfag, der ikke er blevet oprettet og de få meget søgte valgfag. Der er kun 13 studerende der har fået plads på et valgfag, de havde prioriteret lavere end deres 2. prioritet.

Det blev drøftet om der kunne være et lavere minimum end 20 på online valgfag. Studieleder fastholder grænsen på minimum 20 studerende, men det kan forhandles (med afdelingslederne), når de studerendes søgning foreligger. Det er en større udfordring ikke at oprette valgfag på uddannelser med få valgfag end det er på uddannelser med mange valgfag.

Nævnet er bekymret for, at en evt. åbning for søgning af online eller HYFLEX valgfag på tværs af campi, kan få indflydelse på placering af undervisning på obligatoriske moduler. Studieleder oplyser, at det ikke vil være tilfældet. Valgfag, der evt. kan udbydes på tværs af campi, vil blive placeret i ydertimer, så det ikke karambolerer med obligatoriske moduler på alle uddannelser.

SNUK oplyser, at det forventes, at IT-didaktisk design kommer med i valgfagspuljen fra 2024. Studieleder fortæller, at det betyder, at vi på det tidspunkt er forpligtet på, at have et online valgfag, da IT-didaktisk design er en online uddannelse.

SN-forperson ønsker, at der skal eksperimenteres med det hybride, så det ikke kun er online via ZOOM, men fysisk i to lokaler med videolink - gerne med en underviser begge steder (evt. en hjælpeunderviser) eller hvor underviseren er det ene sted den ene gang og det andet sted den anden gang. Evt. med assistance fra CED, der kalder det HYFLEX. Nævnet har blandede meninger omkring hvad der fungerer og ikke fungerer i forhold til helt eller delvis online forløb. Studieleder oplyser, at der er forsøg i gang med HYFLEX på uddannelsesvidenskab og pædagogisk psykologi.

En VIP oplyser, at det er vigtigt at have fokus på, at valgfag ikke må bygge videre på forudsætninger tidligere opnået specifikt på de enkelte uddannelser. Det er vigtigt fordi der kommer studerende fra alle uddannelser på valgfagene og de skal have lige muligheder for at følge med.

Internationalt kontor har et ønske om, at der kommer et engelsksproget valgfag i Em-drup til de internationale studerende.

De studerende oplyser, at begrænsningen af udbud af valgfag, kan få indflydelse på den praksis uddannelsesnævne har for godkendelse af valgfagsbeskrivelserne.

Studieleder konkluderer, at studienævnet ønsker

- En faglig bredde i valgfagene
- Fysiske valgfag
- Et online valgfag (IT-DD online valgfag fra 2024)
- Gerne et engelsksproget valgfag.

Udgangspunktet for antallet af udbudte valgfag kan forhandles mellem afdelingsleder og studieleder. I forhold til de få meget populære valgfag, kan det overvejes, at dublere det yderligere, at udbyde tilsvarende valgfag eller at hæve grænsen for hvor mange studerende der kan få det.

### 2.3 Valg

SN-forperson orienterer om valget til SN i efteråret 2022. Det er i år kun de studerende, der er på valg. Læs mere om valget her: <https://medarbejdere.au.dk/strategi/universitetsvalg>.

Der er gode erfaringer på pædagogisk filosofi med at tage potentielle studerende med til UN-møder i efteråret, så de kan få en føling med hvad der sker på møderne.

## 3. Beslutningspunkter

### 3.1 Godkendelse af valgfagsbeskrivelser på masteruddannelserne F2023/E2023

For studienævnet var fremsendt masteruddannelsernes påtænkte udbud af valgfag i F2023 og E2023. De fleste er genudbud. Der er en valgfagsbeskrivelse til faglig godkendelse.

Studienævnet drøftede om valgfagsbeskrivelsen var inden for rammerne af faglighederne i valgfagsportefølgen på masteruddannelserne. Nævnet finder, at det er ærgerligt, at det er nødvendigt at oprette valgfag med metode/akademisk skrivning for at de studerende kan få det. Det vil være bedre med valgfag med fagfagligt indhold.

Studieleder læser beskrivelsen af valgfaget bredere, da mange masterstuderende skal foretage de undersøgelser i deres erhvervsvirke. Studieleder formoder, at valgfaget også vil kunne tiltrække studerende udefra.

Formålet med valgfag er at give den studerende mulighed for at tone sin faglighed og arbejde med et fagligt tema inden for masteruddannelsernes fagområder.

Side 6/7

Studieleder oplyser, masteruddannelserne også har indført principper for udbud af valgfag og det er afspejlet i de udbud, der forventes i 2023.

På foranledning af en VIP oplyser SNUK, at der kommer flere eksterne studerende ind på masteruddannelserne valgfag. Der er endnu ikke set en effekt i forhold til om de efterfølgende søger ind på hele uddannelsen.

#### *Beslutning*

Studienævnet godkender valgfagsbeskrivelsen og anbefaler at UN drøfter det principielle i hvad der udbydes som valgfag.

### 3.2 Valg af medlemmer fra SN til styregruppen for den universitetspædagogiske og -didaktiske indsats på DPU

Det forventes, at institutledelsen godkender en indstilling den 24. august 2022, hvor SN bliver repræsenteret i styregruppen for den universitetspædagogiske og -didaktiske indsats på DPU.

#### *Beslutning:*

SN udpeger Dirk Michel-Schertges som VIP-medlem (20 timer pr. semester) og Pernille Bruun-Hansen og Jarl Waldemar Monberg som studerende.

## 4. Meddelelser

### 4.1 Forperson

- UFA har besluttet, at uddannelsesdagen ikke bliver afholdt i foråret 2023, da intentionen om, at undervisere og studerende skal deltage ikke bliver opfyldt. Fremadrettet vil der være en drøftelse af rammesætningen for eventuelt fremtidige uddannelsesdage.
- UFA har holdt seminar i foråret om forskningsintegration i undervisningen. Emnet vil blive taget op løbende fremover. Blandt andet fordi forskningsintegration indgår i universitetsakkrediteringen i 2024

### 4.2 Næstforperson

- Intet

### 4.3 Studieleder

- Det står ikke godt til med økonomien på DPU. Vi er ved delregnskab 3, hvor budgettet skal justeres. DPU har været lidt for optimistiske i forhold til de studeredes præstation. Under Corona performede de studerende mere end de gør nu. Vi skal derfor være opmærksomme på, at fastholde de studerende i deres studie. På EVU går det bedre end budgetteret – der er en vækst på 10 %, dette til trods for at MA Uddannelsesledelse ikke blev oprettet i år. Men succesen på EVU-området, kompenserer ikke for den manglende indtjening på det ordinære område. Alle afdelinger har drøftet besparelsetiltag. Institutledelsens vurdering er, at de indkomne forslag kan afhjælpe udfordringen, men ikke kan løse det helt.
- Studiestarten var rigtig god.

- Uddannelseskonsulent oplyser, at Casecompetition i Emdrup igangsættes. Det er 27.-28. oktober. Det er forsøgt at sikre undervisningsfri dage, så flere studerende kan deltage. I Århus er der andre arrangementer.
- Der har været fremsat et ønske om et bederum i Emdrup. I Århus er der et fordybelsesrum/stillerum. Der arbejdes på en praktisk løsning.

Side 7/7

#### 4.4 Studieadministration

Bilag 4.4.1 Tal for sagsbehandlingen under studienævnet for DPU juli 2022

#### 4.5 VEST

- Intet

#### 4.6 Nævnsmedlemmer

- Intet

#### 4.7 På næste møde

Studienævnet gennemgik "bilag 4.7.1 Emnebank studienævnet ved DPU" og beslutter hvilket tema, der skal tages op på næste SN-møde og hvem der er ansvarlig for en sagsfremstilling.

- Evaluering af mødestedet
- Hvordan arbejdes der med pensum på de forskellige uddannelser eller hvorfor arbejdes der ikke med pensum? (Laura og Merete er ansvarlige)
- Alumneforeninger - hvad kan vi bruge dem til aktivt? (Karrierekonsulent Thomas Moeslund fra Arts Karriere kan byde ind med viden på området)

#### 5. **Evt.**

Intet

#### 6. **Lukkede punkter**

Behandling af dispensationssager er forbeholdt studienævnsmedlemmer og andre der har en arbejdsrelateret grund til at deltage i behandlingen.

Referatet er godkendt i mailhøring