



Referat 5. studienævnsmøde

Tidspunkt: Tirsdag den 7. juli 2015, kl. 11-14

Sted: A011

Medlemmer:

Per Jepsen (Pædagogisk filosofi), Charlotte Mathiassen (Pædagogisk psykologi), Lars Holm (Pædagogisk antropologi), Christian Christrup Kjeldsen (MALLL og Pædagogisk sociologi), Jonas Lysgaard (Uddannelsesvidenskab), Rikke Friis (Pædagogisk psykologi), Camilla Kurell (Uddannelsesvidenskab), Rasmus Langkilde Lillemose (Generel pædagogik)

Tilforordnede:

Eva Silberschmidt Viala, Studieleder, Sissel Rendrup Johansen, studiechef

Pernille Munkebo Hussmann, Susanne Bartram (administration)

Afbud:

Anna Karlskov Skyggebjerg (Didaktik uddannelserne), Frederik Pio (Generel pædagogik), Nina Jaszarowski Dahl (Pædagogisk antropologi), Mia Henriksen (Pædagogisk filosofi), Kira Vinberg (MALLL og Pædagogisk sociologi), Julie Færch Vangsøe (Didaktikuddannelserne), Jeanette Magne (Masteruddannelse), Camilla Geisler Hansen (MALLL og Pædagogisk sociologi), Søren Fransén, Uddannelseskonsulent, Merete Justesen

Gæst pkt. 2a: Mette Saks Nielsen

Indledende
a. Godkendelse af dagsorden Dagsorden godkendes.
1. Meddelelser
a. Studieleder - Nyt fra UUA og institutledelsen: Fakultetsledelsen efterspørger i forbindelse med efterfølgende evalu-



<p>ring af de projekter der har fået tildelt Strategiske SMU-midler konkrete succeskriterier. Studieleder fremsender forslag til evalueringskriterier til de uddannelseskoordinatorer der har fået tildelt midler.</p> <ul style="list-style-type: none">- UUA inviterer studienævnet til temadag den 26. oktober. Emne: Fælles diskussioner og videndeling om uddannelseskvalitet.- Studieleder orienterer om arbejdsprocessen i forbindelse med udvikling af Bacheloruddannelsen i pædagogik. Merete Wiberg er blevet valgt til tovholder, og har fået til opdrag at udarbejde forslag til hvordan arbejde skal pågå, nedsætte en arbejdsgruppe, og komme med bud på, om der skal arbejdes videre på tidligere forslag, udvikles en helt ny uddannelse og foreslå uddannelsens toning. Undervisere fra Campus Aarhus skal i høj grad inddrages i arbejdet, og studienævnet bedes stille med forslag til medlemmer. Målet er at fremlægge nyt forslag til november 2016.- Arts overgår officielt til det nye BB til kommende semesterstart. I den forbindelse vil underviserne få udleveret et 'nøglekort' og et brev med informationer om BB's funktioner og muligheder. Der vil stadig være adgang til det gamle BB for de tre forudgående semestre. Derudover er der nedsat arbejdsgruppe, der skal undersøge muligheden for at koble biblioteket op til BB, således der er direkte adgang til e-ressourcer.
<p>b. Studienævnsformand</p> <ul style="list-style-type: none">- Ingen meddelelser
<p>c. Næstformand</p> <ul style="list-style-type: none">- Ingen meddelelser
<p>d. AU Studier</p> <ul style="list-style-type: none">- Studiechefen henstiller til, at studienævnets praksis om at give standarddispensationer til studieordningers eksamensbestemmelser for hele moduler ophører. Dispensation kan gives til enkelte studerende, og ikke hele uddannelser. Studiechef henstiller til at overordnede ændringer udskydes til det årlige studieordningsarbejde.- Studiechefen orienterer, at den første kandidatstuderende fra Uddannelsesvidenskab har afleveret speciale.- Studiechef orienterer at Arts Studier har sendt brev til 230 studerende



<p>om at de tilmeldes speciale til 1. september 2015. 12 studerende har reageret på denne henvendelse, hvorfor der stadig er en del skyggetal omkring det reelle behov for specialevejledere. Studiechef fremsender brevet til uddannelseskoordinatorerne.</p> <ul style="list-style-type: none">- Digital eksamen på BA i Udd.vid. er gennemført med succes. Reeksamen foregår ligeledes digitalt. Der kommer flere pilotprojekter til fase 2 i forbindelse med vintereksamen 2015/16.
<p>e. Vejledning og studieinformation (VEST)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ingen meddelelser.
<p>2. Orientering/diskussionspunkter</p>
<p>a. Behandling af datapakker i forbindelse med den årlige status</p> <p>Studienævnet har modtaget afrapporteringsskemaer samt referater af UFU'ernes drøftelser af datapakkerne fra Generel pædagogik, Pæd.psyk., Pæd.fil., Pæd.soc., BA og KA Uddannelsesvidenskab. Pæd.anthro. og AEG har fremsendt referat af UFU'ets drøftelser af datapakkerne, og Didaktikuddannelserne har fremsendt afrapporteringsskemaer. Uddannelsesfagudvalgene har forholdt sig til indikatorerne og vurderet årsager, samt foreslået tiltag, hvor det skønnes væsentligt og muligt.</p> <p>Overordnet kan der identificeres sammenfald mellem flere områder på tværs af uddannelserne (fx initiativer til dimittendkontakt), men der er ligeledes individuelle forskelle.</p> <p>Det konstateres, at uddannelserne er udfordrede på områderne <i>Frafald, Ledighed, Optjente ECTS og Fagligt fællesskab</i> (Bilag 2a.c). De tre førstnævnte områder er i særdeleshed blevet diskuteret i Uddannelsesfagudvalg og i Studienævnet i foråret 2015, i forbindelse med Studiemiljøundersøgelsen 2014, Beskæftigelsesundersøgelsen 2013, og undervisningsevalueringen for efteråret 2014. I den forbindelse har nævnet udvalgt emner at arbejde videre med. Det bemærkes, at flere årsager til problematiske tal er strukturelle (ledighed, lokale forskelle mellem Aarhus og Emdrup) og andre er uddannelsesspecifikke.</p> <p>Det bemærkes, at der er forskel på Uddannelsesfagudvalgenes gennemgang af datapakkerne, og flere tåler fremadrettet mere dybdegående diskussion. Flere Uddannelsesfagudvalg kommenterer på tallenes reliabilitet, hvorfor nogle uddannelser har valgt at undersøge evt. problemområder yderligere inden beslutning om tiltag træffes – eller for at få øget viden med henblik på en mere målrettet indsats.</p> <p>Studienævnet diskuterer ligeledes et behov for at de mange evalueringer og undersøgelser relateret til uddannelseskvalitet som Uddannelsesfagudvalgene og Studienævnet skal forholde sig til samkøres bedre. Der opleves et øget pres og et overlap mellem evalueringer, undersøgelser og data-</p>



pakken, hvilket udvander muligheden for at tage dybdegående diskussioner af relevante problematikker, og have tid til at erfaringsdele på tværs af uddannelser. Der efterspørges ligeledes en klarere formidling af hvilke handlinger, der forventes i forbindelse med datapakkerne.

Mette Saks Nielsen opfrisker at datapakkerne er et led i AU's interne kvalitetssikring af sine uddannelser, og oplyser at praksissen skal evalueres til efteråret. Udvælgelsen af temaer foregår i Uddannelsesfagudvalg Arts. Studieleder orienterer til sidst, at der er afholdt møder vedr. datapakkerne mellem uddannelseskoordinatorerne, studieleder og institutleder. Studieleder finder, at der er behov for campusopdelte datapakker, og mere differentierede frafaldstal.

Bilag 2a.a Samlede afrapporteringsskemaer DPU 2015
Bilag 2a.b Samlede UFU ref. vedr. datapakker DPU 2015
Bilag 2a.c: Opsamlende oplæg

b. Studieleder orienterer om arbejdet med *Fredagsforelæsnings*

Studieleder orienterer om forsøg på at etablere en række Fredagsforelæsnings, der henvender sig tværfagligt til alle studerende. Der har været lille tilslutning til dette koncept. Pædagogisk antropologi og Uddannelsesvidenskab har budt ind med forslag.

c. Studieleder orienterer om udvikling af ny budgetmodel til uddannelsesplanlægning på DPU

DPU har i de sidste 6 år baseret sin uddannelsesplanlægning på en rammeaftale om, at de store uddannelser kunne anvende 51 arbejdstimer pr. STÅ til at drive uddannelse. Didaktikuddannelserne og AEG har dog fået tildelt lidt flere arbejdstimer pr. STÅ, da der dels er tale om mindre uddannelser (for didaktikuddannelsernes vedkommende) og en ny engelsksproget uddannelser (AEG), som har nødvendiggjort mere arbejde.

Der er dog brug for at få kvalificeret rammeaftalen om de 51 arbejdstimer pr. STÅ og i forlængelse heraf få udarbejdet en budgetmodel, som i højere grad kan bidrage til at understøtte uddannelsesplanlægningen på såvel uddannelses- som modulniveau.

Studieleder orienterer om, at der er indledt et samarbejde med Charlotte Richard til udviklingen af en ny budgetmodel, og ønsker i den forbindelse input fra nævnet om behov til den konkrete budgetmodel:

- Allokeringsmodel (midler mellem uddannelser der har forskellige rammevilkår)
- Der mangler en afklaring af hvilke opgaver og aktiviteter der er om-



kostningstunge på hhv. store og små uddannelser, således der kan tages højde for dette i allokeringen.

- Dynamisk model der kan håndtere ændringer (skiftende STÅ, optag, uddannelsesforløb)
- Det skal være sammenhæng mellem det tildelte budget (midler) og tilgængelige VIP-timer.

Det efterspørges parallelt med udviklingen af budgetmodellen, at det også diskuteres, hvad der menes med 'kvalitet i uddannelsen'. Særligt vejledning skønnes i den forbindelse vigtigt, og der er behov for at afklare de mange former for vejledning der udbydes, således at muligheder klart kan formidles, og der evt. kan knyttes en vejledningsnorm til de forskellige vejledningsaktiviteter.

Studieleder vil arbejde for en rammeaftale, der er solidarisk, men som giver uddannelserne mulighed for fleksibilitet og autonomi i forbindelse med den konkrete uddannelsesplanlægning. Budgetmodellen skal indeholde minimumstandarder, der tager højde for uddannelsernes forskellige rammevilkår.

Studieleder fremlægger til næstkommende møde den 2. september 2015 en plan for arbejdsgruppen.

Bilag 2c

3. Beslutningspunkter

- a. Godkendelse af tidsplan for Studienævnets og Uddannelsesfagudvalgenes studieordningsarbejde 2015/16 ved adm.

Tidsplanen fremlægges og godkendes med mindre rettelser.

Tidsplanen sendes til uddannelseskoordinatorerne.

Studieleder henstiller til at større ændringer udskydes til 2017, da UUA arbejder med standarder vedr. studieordninger, eksamensformer og speciale.

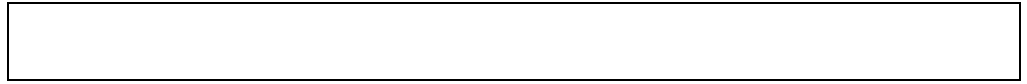
Bilag 3a: Tidsplan for studieordningsændringer 2016 DPU

- b. Godkendelse af studieordningsændringer fra Kandidatuddannelsen Pædagogisk Antropologi og AEG/ved Lars Holm

Forslaget til ændringer godkendes.



<i>Bilag 3b: Tematisk kursuser-justering af studieordningen-pæd-antro & AEG</i>	
c.	<p>Undervisningsplaner for E15</p> <p>De fremsendte undervisningsplaner er godkendt i uddannelsesfagudvalgene. De fremsendes til nævnets <i>orientering</i> og endelige godkendelse.</p> <p>Undervisningsplanerne godkendes.</p> <p>Der konstateres stor forskel undervisningsplanerne imellem.</p> <p>Det beslutes, at udarbejde en skabelon for undervisningsplaner, der afspejler standarder til både form og indhold. Jonas Lysgaard er i færd med at udarbejde en sådan skabelon til Uddannelsesvidenskab. Det beslutes at denne bruges som udgangspunkt for en diskussion i nævnet til næstkommende møde. Administrationen bidrager gerne til dette arbejde.</p> <p><i>Bilag 3c.a Samlede UV planer didaktik</i> <i>Bilag 3c.b Samlede UV-planer BA KA Udd.vid. E15</i> <i>Bilag 3c.c Samlede UV-planer E15 pæd.fil.</i> <i>Bilag 3c.d Samlede UV-planer GP E15</i> <i>Bilag 3c.e Samlede UV-planer Master E15</i> <i>Bilag 3c.f Samlede UV-planer pæd.psyk E15</i> <i>Bilag 3c.g Samlede UV-planer pæd.soc. E15</i> <i>Samlede UV-planer for pæd.ant. og AEG, E15</i></p>
d.	<p>Forslag om udbud af undervisning på 3. semester efter gammel ordning ved ikrafttræden af nye studieordninger/ved studiechef</p> <p>Forslaget fremlægges, og godkendes med den tilføjelse, at der kan afviges fra dette princip, i fald der er tale om en stor uhensigtsmæssighed på gammel ordning.</p> <p><i>Bilag 3d: Indstilling SN 3. semesterundervisning</i></p>
4.	<p>Eventuelt</p> <p>Jonas Lysgaard orienterer om, at der oprettes et valgfag på Kandidatuddannelsen i Uddannelsesvidenskab, som er studenterdrevet, og hvis indhold defineres at de involverede studerende. Til dette valgfag hører et studietidsskrift og en konference.</p> <p>Faget udprøves efter valgfagenes eksamensbestemmelser og Jonas Lysgaard er modulkoordinator.</p>



Punkter til kommende møder:

- Fælles skabelon til undervisningsplaner (Jonas Lysgaard).
 - Studieleder fremlægger plan for arbejdet med udvikling af ny budgetmodel
-
-
-