

## Ekstraordinært møde for Studienævnet ved DPU

**Møde: torsdag den 9. februar**

**Sted: A011**

**Tidsrum: 11-15**

Referat

### Deltagere:

Medlemmer

Charlotte Mathiassen (Pædagogisk psykologi), Anna Karlskov Skyggebjerg (Didaktikuddannelserne), Frederik Pio (Generel pædagogik), Jonas Lysgaard (Uddannelsesvidenskab), Anne-Marie Eggert Olsen (Pædagogisk filosofi), Pernille Møller Kjeldsen (Pædagogisk antropologi), Julie Tiedt (Generel pædagogik), Pernille Sommerfeldt Pedersen (Pædagogisk psykologi), Marie Langy Jensen (Pædagogisk filosofi), Trine Bruun Algren Vestergaard (MALLL og Pædagogisk sociologi).

Faste observatører

Jeanette Magne (Masteruddannelserne),

Dato: 9. februar 2017

Side 1/6

Tilforordnede

Eva Silberschmidt Viala (studieleder), Sissel Rendrup Johansen (studiechef), Søren Fransén (uddannelseskonsulent)

Administration: Susanne Bartram (ref.)

Gæster: Anne Larson, Ida W. Winther, Isabel Axtmann (suppl.), Gitte Jacobsen (suppl.)

Afbud: Morten Jacobsen (VEST), Merete Justesen, Lars Holm (Pædagogisk antropologi og AEG), Christian Christrup Kjeldsen (MALLL og Pædagogisk sociologi), Jens Kjær Riemer (Uddannelsesvidenskab), Søren Vilhelmsen (Didaktikuddannelserne)

### Indledende - 5 min

Godkendelse af dagsorden

Godkendes – gennemgang af didaktik, dansk rykkes ned foran masteruddannelse.

### 1. Beslutningspunkter - 4 timer

Behandling af forslag til 2017 – studieordninger.

Formanden indleder mødet med at gennemgå nogle generelle indledende overvejelser på baggrund af de fokuspunkter medlemmerne er blevet bedt om at være opmærksomme på i deres læsning.

### - *Specialet:*

1) Indførelse af en kvalifikationsbeskrivelse (læringsmål) for alle specialer. Ikke alle uddannelser opererer med læringsmål for specialet. Der stilles forslag om at dette indføres på alle uddannelser. Studienævnet godkender forslaget. De uddannelser der pt. ikke har læringsmål på specialet, vil få tilsendt et udkast til specialelæringsmål til videre udvikling af Mette Saks fra Arts Studier.

2) Den specialeforberedende aktivitet. I forbindelse med gennemgangen af de enkelte studieordningsforslag noteres det, hvorvidt der konkret er gjort rede for, hvori kravet om den specialeforberedende aktivitet på 3. semester er udmøntet og kan godkendes. Der stilles forslag om at uddannelserne tilføjer specifikke læringsmål til det obligatoriske modul, der skal fungere som specialeforberedende aktivitet/ECTS. Studienævnet godkender forslaget.

### - *Brugen af forudsætningsprøver*

Ved tværgående læsning af studieordningsforslagene kan det konstateres, at der er forskel på om og i hvor stor en grad uddannelserne benytter sig af de såkaldte 'forudsætningsprøver' (løbende undervisningsaktiviteter som den studerende skal deltage i for at få adgang til eksamen). Der er flere tilfælde, hvor forudsætningsprøver er kombineret med 1-2 eksaminer (enten skriftlig opgave eller mundtlig eksamen med synopsis). Til brugen af forudsætningsprøver er der følgende overvejelser:

- Det synes som omfattende eksamensformer, da der i realiteten er tale om dobbelt/trippelprøver.
- Grundet det omfattende prøveformat er det relevant at overveje formen i forhold til placering på uddannelsen (1., 2. og 3. semester).
- Overvej om denne eksamensform er egnet som ekstern prøve.
- Uddannelserne skal være opmærksomme på, at timerne til afvikling af forudsætningsprøverne kan rummes af eksamensbudgettet, således at undervisningsforpligtelsen (8-12-14) opfyldes. Da timer til forudsætningsprøver i princippet tages fra UV-budgettet skal der være opmærksomhed på at undervisningsforpligtelsen (8-12-14) kan opfyldes.

### - *Sammenhæng mellem eksamensform og ECTS omfang*

Der er konstateret forskelle på tværs af uddannelserne i sammenhængen mellem eksamensform (omfang af eksamen) og ECTS-omfang, særligt på de skriftlige eksaminer. I forlængelse deraf er der følgende eksamensrelaterede overvejelser:

- Det bemærkes, at der er mange tolkninger/flydende overgange mellem hvad der betragtes som 'synopsis' og 'skriftlig opgave'. Dette gælder både i forhold til omfanget af de skriftlige produkter, og hvordan de skriftlige produkter relaterer sig til en evt. mundtlig eksamen. Er der tale om en mundtlig eksamen

med synopsis, hvor det mundtlige vægter? Eller er der tale om en skriftlig opgave med forsvar, hvor det skriftlige produkt i sig selv vægter? I begge tilfælde bør det være beskrevet, hvor meget de enkelte dele vægter i bedømmelsen.

- Det bemærkes, at der i flere studieordninger ikke er angivet et minimumsombfang i forbindelse med skriftlige eksaminer. Der stilles forslag om at det skal der være. Studienævnet godkender forslaget.
- Placeringen af den(de) eksterne prøve bør skele til egnet eksamensform, kernefaglige fag og semesterplacering.
- Det bemærkes, at flere KA-uddannelser har placeret mundtlige eksaminer på 3. semester. Da mundtlig eksamen principielt er placeret i sidste halvdel af januar-måned gøres der opmærksom på at dette er uhensigtsmæssigt i forhold til at de studerende opstarter speciale 1. januar. Brugen af mundtlig eksamen på 3. semester bør derfor nøje overvejes og kun anvendes, hvis det er muligt at sikre en afvikling inden jul.
- Det bemærkes, at der er forskel på tværs af uddannelserne mht. til information om pensum i studieordning. Det slås fast, at information om pensum ikke skal stå i studieordningerne. Diskussionen afslører forskelligheder i brugen af pensum, litteratur, petitum generelt, og formanden vil ud fra en sagsfremstilling sætte spørgsmålet på et senere studienævnsmøde.

#### *Eksamens-terminologi*

Det konstateres, at der er mange forskellige termer i brug i forbindelse med beskrivelse af eksaminer. Til det er der følgende kommentarer:

- Arts Studier tilretter alle studieordninger hvad angår beskrivelserne af eksamensområdet, så det fremstår ens internt og mellem uddannelserne:
1. Valgfaget på 3. semester skal placeres sidst på semesteret i studiediagram og beskrivelse
  2. Studieordningerne tilrettes efter kategorierne i EDDI, så alle studieordninger fremstår ens
  3. Evt. tekst om at Specialet afslutter uddannelsen skal ud
  4. Kravet at den studerendes stave- og formuleringsevne skal indgå i bedømmelsen – der laves forslag til fællestekst for alle uddannelser

Nedenstående emner skal evt. til videre afklaring:

- Fælles omfangsbestemmelser på gruppespeciale
- Valgfag; generiske i studieordningen med fælles eksamensform og overordnede læringsmål. Nogle uddannelser har dog decideret valgfag indskrevet; selvstuderet emne og Virksomhedsprojekt – studieleder ønsker at udvikle et

format for dem begge som gælder alle uddannelserne såfremt de udbyder disse.

Side 4/6

- Afklaring af prøveformerne aktiv undervisningsdeltagelse, portfolioeksamen
- Længde på synopsis
- Længde på fri/bunden skriftlig opgave for opgaver på 15 ETCS
- Mundtlig eksamen angives inkl. votering og længde gerne i afrundet enheder af hensyn til eksamensplanlægning, fx 30/45/60 minutter
- Kan dobbelt-/trippelprøver godkendes
- Det bemærkes, at flere KA-uddannelser har placeret mundtlige eksaminer på 3. semester.

### Gennemgang af studieordninger

Uddannelsernes struktur og kompetenceprofiler blev godkendt/betinget godkendt på studienævnets møde den 16. december. Masteruddannelserne fik kun behandlet kompetenceprofiler.

De enkelte uddannelser modtager kommentarer fra deres læsere, studieleder og evt. formanden. Studienævnet henstiller til at kommentarerne gøres til genstand for yderligere diskussion i fagmiljøerne, og at studieordningerne returneres til nævnet med begrundende tilføjelser/rettelser. Der tages så vidt muligt ligeledes stilling til om uddannelsen ønsker at overflytte sine studerende til den nye ordning.

Studieordning for:	Resultat af gennemgang	Overflytning
Pæd.soc.	Kommentarer skal tilbage i fagmiljø og indstilles til godkendelse	Nej
Pæd.psyk.	Kommentarer skal tilbage i fagmiljø og indstilles til godkendelse	Indstilling til studieleder mangler
Generel pædagogik	Kommentarer skal tilbage i fagmiljø og indstilles til godkendelse	Indstilling til studieleder mangler

Didaktik, dansk	Kommentarer skal tilbage i fagmiljø og indstilles til godkendelse	Overflyttes
Didaktik, materiel kultur	Kommentarer skal tilbage i fagmiljø og indstilles til godkendelse	Overflyttes
<i>Didaktik, matematik</i>		Nuværende ordning tilrettes
BA Uddannelsesvidenskab	Kommentarer skal tilbage i fagmiljø og indstilles til godkendelse	Overflyttes ikke
Pæd.fil.	Kommentarer skal tilbage i fagmiljø og indstilles til godkendelse	Overflyttes
Pæd.ant.	Kommentarer skal tilbage i fagmiljø og indstilles til godkendelse	Overflyttes
AEG	Kommentarer skal tilbage i fagmiljø og indstilles til godkendelse	Overflyttes
Master i special og socialpædagogik	Ikke behandlet	
Master i vejledning	Ikke behandlet	
Master i sundhedspædagogik og sundhedsfremme	Ikke behandlet	
DAV	Ikke behandlet	
<i>DSA</i>		
Master i myndighed og medborgerskab	Ikke behandlet	
Master i positiv psykologi	Ikke behandlet	
Master i voksnes læring og kompetenceudvikling	Ikke behandlet	

Da forslag til master-studieordningerne grundet tidspres ikke kunne behandles aftales det at de medlemmer der har læst forslagene formidler deres overvejelser til Jeanette.

