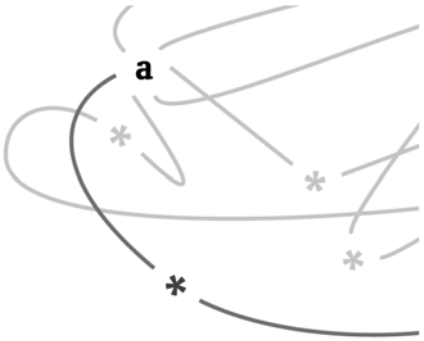
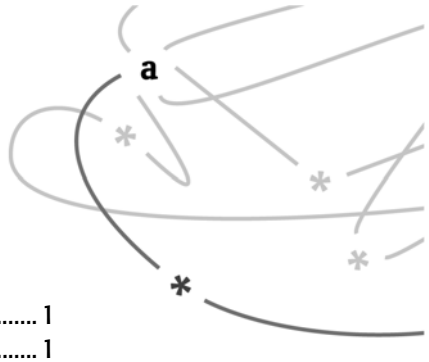


Studieordning for

Suppleringsuddannelsen til Kandidatuddannelsen i generel pædagogik

Danmarks Pædagogiske Universitet
November 2005



Indhold

Indledning 1
Kapitel 1 1
Uddannelsens kompetenceprofil 1
Kapitel 2 2
Adgangsforudsætninger 2
Kapitel 3 2
Uddannelsens indhold 2
Kapitel 4 2
Eksamensbestemmelser 2
Kapitel 5 3
Andre bestemmelser 3
Kapitel 6 4
Ikrafttræden og overgangsbestemmelser 4
Bilag 1:Beskrivelse af de enkelte moduler 5

Indledning

Suppleringsuddannelsen til kandidatuddannelsen i generel pædagogik er en af uddannelserne ved Danmarks Pædagogiske Universitet i medfør af Lov nr. 403 af 28. maj 2003 om universiteter. Uddannelsen foregår inden for rammerne af Bekendtgørelse nr. 515 af 20. juni 2005 om suppleringsuddannelserne til de pædagogiske kandidatuddannelser (cand.pæd.), hvori der henvises til gældende eksamens-, censor- og karakterbekendtgørelser, og Bekendtgørelse nr. 560 af 19. juni 2003 om deltidsuddannelse, hvilket indebærer, at suppleringsuddannelsen er en betalingsuddannelse.

Uddannelsen henhører under studienævnet for kandidatuddannelser ved Danmarks Pædagogiske Universitet.

Kapitel 1
Uddannelsens kompetenceprofil

§ 1
Suppleringsuddannelsen til kandidatuddannelsen i generel pædagogik har til formål at kvalificere visse ansøgere med en videregående uddannelse, jf. kapitel 2, til at opfylde adgangskravene til Kandidatuddannelsen i generel pædagogik.

Intellektuelle kompetencer
Den studerende oparbejder en elementær kompetence til:
- At konstruere problemstillinger og fremlægge argumenter, der tager udgangspunkt i en fagligt begrundet anvendelse af teori og metode
- At anlægge et teoretisk perspektiv på en problemstilling og reflektere over de antagelser, der ligger til grund herfor
- At identificere relevante videnskabsteoretiske problemstillinger og traditionsdannelser.

Faglige kompetencer
Den studerende oparbejder en elementær kompetence til:
- At identificere, formulere, analysere og vurdere pædagogiske problemstillinger
- At deltage i udvikling i pædagogisk praksis
- At arbejde med pædagogisk faglitteratur på engelsk, tysk eller fransk samt de nordiske sprog
- At kommunikere og formidle faglige problemstillinger til fagfæller.

Praksiskompetencer
Den studerende oparbejder en basal kompetence til:
- At anvende netbaseret kommunikations- og undervisningsteknologi
- At lave litteratursøgning, herunder anvende elektroniske databaser

§ 2
Suppleringsuddannelsen til kandidatuddannelsen i generel pædagogik giver ret til optagelse på Kandidatuddannelsen i generel pædagogik ved Danmarks Pædagogiske Universitet. Indskrivningen på kandidatuddannelsen sker automatisk i direkte forlængelse af bestået suppleringsuddannelse.

Kapitel 2
Adgangsforudsætninger

§ 3
Adgang til Suppleringsuddannelsen til kandidatuddannelsen i generel pædagogik har ansøgere med følgende uddannelser:

1. Professionsbachelor i ergoterapi
2. Professionsbachelor i ernæring og sundhed
3. Professionsbachelor i fysioterapi
4. Professionsbachelor i jordemoderkundskab
5. Professionsbachelor i sygepleje
6. Professionsbachelor som socialrådgiver
7. Mellemlang videregående uddannelse som ergoterapeut, ernærings- og husholdningsøkonom, folkeskolelærer, fysioterapeut, jordemoder, pædagog, socialrådgiver eller sygeplejerske.

Stk. 2. Danmarks Pædagogiske Universitet kan optage ansøgere, der ikke opfylder de i § 3, stk. 1 anførte krav, hvis ansøgeren skønnes at have tilsvarende forudsætninger.

§ 4
Suppleringsuddannelsen skal være afsluttet senest 1½ år efter indskrivningen.

Kapitel 3
Uddannelsens indhold

§ 5
Suppleringsuddannelsen til kandidatuddannelsen i generel pædagogik er normeret til 30 ECTS-point (½ årsværk).

Stk. 2. Uddannelsen består af to moduler, der hver svarer til 15 ECTS-point:

1. Videnskabsteori og metode i et pædagogisk og didaktisk perspektiv
2. Pædagogiske og didaktiske teorier

Stk. 3. De enkelte moduler beskrives nærmere i Bilag 1: "Beskrivelse af de enkelte moduler på Suppleringsuddannelsen til kandidatuddannelsen i generel pædagogik". Der henvises endvidere til Studievejledningen for kandidatuddannelsen i generel pædagogik.

Kapitel 4
Eksamensbestemmelser

§ 6
Eksamen afholdes efter bestemmelserne i den til enhver tid gældende bekendtgørelse om eksamen ved videregående uddannelser.

§ 7
Hvert modul afsluttes med en eksamen. Eksamen i hvert modul aflægges i form af en skriftlig opgave inden for modulets emneområde af et omfang på mellem 8 og 10 sider (a 2400 enheder inklusive mellemrum) eksklusive litteraturliste og bilag.

Stk. 2. Opgaverne bedømmes ved intern censur af en af uddannelsens undervisere. Ved bedømmelsen gives Bestået/Ikke bestået.

Stk. 3. Datoen for bedømmelsens offentliggørelse fastsættes samtidig med meddelelsen om prøvens afholdelse. Datoen skal ligge inden for 6 uger efter afleveringsfristen.

Stk. 4. Eksaminer aflægges på dansk. Efter aftale med eksaminator kan studerende aflægge eksamen på engelsk.

Stk. 5. Ved bedømmelsen lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk og grammatisk korrekthed samt stilistisk sikkerhed. Det faglige indhold vægtes dog tungest.

Stk. 7. Den studerende kan højst indstille sig til eksamen 3 gange. Studienævnet kan tillade et fjerde og femte eksamensforsøg, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Stk. 8. Tredje, fjerde og eventuelt femte gang den studerende indstiller sig til eksamen på suppleringsuddannelsen, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ekstern censor. Suppleringsuddannelsen er omfattet af samme censorkorps som Kandidatuddannelsen.

Stk. 9. For at skabe mulighed for, at Danmarks Pædagogiske Universitet kan bidrage til udvikling af eksamensformer, kan andre eksamensformer end den ovenfor anførte godkendes af studienævnet for kandidatuddannelser ved Danmarks Pædagogiske Universitet, såfremt de opfylder gældende bestemmelser. Initiativ til forsøg med andre eksamensformer kan tages af studienævnet, vejledere eller studerende. Andre eksamensformer skal altid være godkendt af studienævnet og meddelt de studerende før tilmelding til den pågældende eksamen.

§ 8
Beståede uddannelseselementer eller dele heraf fra en dansk eller udenlandsk videregående uddannelsesinstitution kan træde i stedet for uddannelseselementer nævnt i denne studieordning. Afgørelse herom træffes efter individuel vurdering og godkendelse af studienævnet for kandidatuddannelserne.

Kapitel 5
Andre bestemmelser

§ 9
Studienævnet kan, når det begrundes i usædvanlige forhold, dispensere fra de af studieordningens bestemmelser, der er fastsat af Danmarks Pædagogiske Universitet.

§ 10
Universitetets afgørelser kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling. Klagen sendes til Universitetets studieadministration. Universitet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere inden for en frist af en uge. Klagen videresendes til Ministeriet vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer.

Stk. 2. Fristen for at indgive klage efter stk. 1 er to uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

Stk. 3. Klagen skal være skriftlig og begrundet.

Kapitel 6
Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 11
Studieordningen træder i kraft den 1. september 2005 og har virkning for studerende som påbegynder Suppleringsuddannelsen 1. september 2005 eller senere.

Stk. 2. Studerende, der har påbegyndt suppleringsuddannelsen til kandidatuddannelsen i generel pædagogik før 1. september 2005, har ret til at færdiggøre suppleringsuddannelsen efter den hidtil gældende studieordning.

Stk. 3. Studerende, som ønsker at færdiggøre suppleringsuddannelsen efter den hidtil gældende studieordning, skal have bestået alle eksaminer senest 1. januar 2007.

Stk. 4. Studerende, optaget efter den hidtil gældende studieordning, som ønsker at overgå til denne studieordning, kan få tidligere beståede eksaminer overført til tilsvarende eksaminer under denne studieordning.

Godkendt af Rektor for Danmarks Pædagogiske Universitet den 11. december 2006.

Bilag 1:Beskrivelse af de enkelte moduler

Modul 1: Videnskabsteori og metode i et pædagogisk og didaktisk perspektiv

Mål:
At introducere videnskabsteoretiske problemstillinger og traditionsdannelser af relevans for pædagogisk og didaktisk forskning og at erhverve sig et kendskab til og reflekteret forhold til en del af de metoder, der anvendes i pædagogisk og didaktisk forskning

Indhold:
Fagelementet beskæftiger sig med videnskabsteoretiske hovedretninger, videnskabslogik sådan som dette er relevant i forhold til pædagogiske og didaktiske teoridannelser, metoder og metodologier.

Modul 2: Pædagogiske og didaktiske teorier

Mål:
At den studerende tilegner sig kendskab til anvendelse af centrale problemstillinger og teorier inden for pædagogik og didaktik med henblik på at sætte den studerende i stand til at reflektere spørgsmål om opdragelse, læring og undervisning.

Indhold:
Modulet omhandler pædagogikkens dannelse som videnskabelig disciplin og dens udvikling, herunder indsigt i de vigtigste pædagogiske klassikere samt i centrale teoretiske skoler inden for moderne pædagogik. Desuden beskæftiger enheden sig med grundproblemstillinger i pædagogikken, såsom forholdet mellem teori og praksis, forholdet mellem intention og virkning samt spørgsmålet om normativitet i pædagogikken og pædagogikkens funktion i et moderne samfund.

Undervisningsform
Holdundervisning, gruppearbejde og vejledning.