



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

### Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

### Uddannelse: Bacheloruddannelsen i Uddannelsesvidenskab

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Der er tilfælde af vold, trusler om vold, uønsket seksuel opmærksomhed, forskelsbehandling, nedladende kommentarer, uønsket omtale af køn fra en god blanding af administrativt ansatte, undervisere og medstuderende, også på campus	Instituttet iværksætter en fælles handling for at imødekomme problemstillingen	Psykisk miljø	Studieleder på DPU	Afdelingsledere på DPU	Ukendt
2a	De studerende oplever en række ting (se ovenfor), som også kan indikere at undervisningsmiljøet ikke er trygt. Problemet er til dels et didaktisk-pædagogisk	Opkvalificering af medarbejdergruppe i forhold til hvordan vi skaber dialogbaseret og engagerende undervisning i auditorier og med store hold.	Psykisk miljø	Afdelingsleder for Uddannelsesvidenskab	Undervisere ved Uddannelsesvidenskab	Sket på Uddannelsesvidenskabelig dag i E24. Følges op i F25.

AARHUS UNIVERSITET	problem i forbindelse med at vi har fået flere studerende.					
2b	De studerende oplever i begrænset omfang at modtage feedback. Problemet er til dels et didaktisk-pædagogisk problem i forbindelse med at vi har fået flere studerende.	Opkvalificering af medarbejdergruppe i forhold til hvordan vi skaber dialogbaseret og engagerende undervisning i auditorier og med store hold.	Psykisk miljø	Afdelingsleder for Uddannelsesvidenskab	Undervisere ved Uddannelsesvidenskab	Sker på Uddannelsesvidenskabelig dag i E24. Følges op i F25.
3	De studerende oplever i begrænset omfang at modtage feedback. Problemet er til dels et kommunikationsproblem.	Italesættelse af hvad feedbackmulighederne er og hvor vigtig peer feedback og GAI-feedback er ved studiestart	Psykisk miljø	Afdelingsleder for Uddannelsesvidenskab	SN-medlem /UN-forperson for Uddannelsesvidenskab	Udføres i uge 35. Følges op i semestermøderne i E24.
4	De studerende i Emdrup oplever problemer med det sociale studiemiljø.	Mentornetværk for førsteårsstuderende med ældre studerende som mentorer fastholdes	Psykisk miljø	Holdunderviser Nanna Bregnballe	Afdelingsleder for Uddannelsesvidenskab	Løbende
5	De studerende i Emdrup oplever problemer med det sociale studiemiljø.	Rekruttering med henblik på at skabe et større BA-studiemiljø i Emdrup	Psykisk miljø	AL Miriam Madsen	Inger Drivsholm Schytter, Studieleader DPU, kommunikationsmedarbejder samt udvalgte undervisere og TAP	Workshop juni 24, indsats iværksættes E24, opfølgning F25 ved ansøgningsfrist
6	De studerende i Emdrup oplever problemer med det sociale studiemiljø.	Skemalægning med fokus på at BA-årgangene i Emdrup mødes på campus i det daglige og er på campus om fredagen	Psykisk miljø	AL Miriam Madsen	AAU Julie Torp Olsen, UVAEKA Team 6	Aftales med UVAEKA april 2024 og følges op ved halvårlig skemalægning
7	De studerende i Emdrup oplever problemer med det sociale studiemiljø.	Semestermøder med drøftelse af aktuel status	Psykisk miljø	Studievejleder Maria Solhøj Madsen		Midt i hvert semester
8	De studerende i Emdrup oplever problemer med det sociale studiemiljø.	Arbejde med studiegruppedannelse	Psykisk miljø	AL Miriam Madsen	Holdundervisere	August 2024



AARHUS UNIVERSITET

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Uddannelsesvidenskab

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Der er tilfælde af vold, trusler om vold, uønsket seksuel opmærksomhed, forskelsbehandling, nedladende kommentarer, uønsket omtale af køn fra en god blanding af administrativt ansatte, undervisere og medstuderende, også på campus	Instituttet iværksætter en fælles handling for at imødekomme problemstillingen	Psykisk miljø	Studieleder på DPU	Afdelingsledere på DPU	Ukendt
2a	De studerende oplever en række ting (se ovenfor), som også kan indikere at undervisningsmiljøet ikke er trygt. Problemet er til dels et didaktisk-pædagogisk problem i forbindelse med at vi har fået flere studerende.	Opkvalificering af medarbejdergruppe i forhold til hvordan vi skaber dialogbaseret og engagerende undervisning i auditorier og med store hold.	Psykisk miljø	Afdelingsleder for Uddannelsesvidenskab	Undervisere ved Uddannelsesvidenskab	Sket på Uddannelsesvidenskabelig dag i E24. Følges op i F25.
2b	De studerende oplever i begrænset omfang at modtage feedback. Problemet er til dels et didaktisk-pædagogisk problem i forbindelse med at vi har fået flere studerende.	Opkvalificering af medarbejdergruppe i forhold til hvordan vi skaber dialogbaseret og engagerende undervisning i auditorier og med store hold.	Psykisk miljø	Afdelingsleder for Uddannelsesvidenskab	Undervisere ved Uddannelsesvidenskab	Sket på Uddannelsesvidenskabelig dag i E24. Følges op i F25.

3	De studerende oplever i begrænset omfang at modtage feedback. Problemet er til dels et kommunikationsproblem.	Italesættelse af hvad feedbackmulighederne er og hvor vigtig peer feedback er ved studiestart	Psykisk miljø	Afdelingsleder for Uddannelsesvidenskab	SN-medlem /UN-forperson for Uddannelsesvidenskab	Udføres i uge 35. Følges op i semester møderne i E24.
4	De studerende oplever problemer med det sociale studiemiljø.	Introkursus for optagne studerende uden en uddannelsesvidenskabelig bachelor	Psykisk miljø	Afdelingsleder for Uddannelsesvidenskab	Holdundervisere Nanna Bregnballe og Julie Reng Andersen	August 2024
5	De studerende oplever problemer med det sociale studiemiljø.	Semestermøder med drøftelse af aktuel status	Psykisk miljø	Studievejleder Maria Solhøj Madsen		Midt i hvert semester
6	De studerende oplever problemer med det sociale studiemiljø.	Arbejde med studiegrupperdannelse	Psykisk miljø	MK Mie Plotnikof	EL Rudolf Kjeldsen, MK Miriam Madsen	E24



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

### Uddannelse: Kandidatuddannelsen i didaktik, dansk

I forhold til de samlede ARTS- resultater er der identificeret følgende forskelle (herunder udfordringer) på dansk didaktik på følgende områder:

- Æstetisk miljø: I Aarhus opleves de fysiske rammer lidt mindre gode end på Arts generelt.
- De studerende er mindre stressede end gennemsnitligt. Det gælder især ifm. det daglige studie men også ifm. eksamen.
- Lidt flere studerende oplever, at føle sig presset af deres sociale liv herunder familieliv end gennemsnittet (hvilket kan hænge sammen med, en relativt stor andel af de studerende på uddannelsen har børn).
- Enkelte studerende udtrykker at have været udsat for "mobning, chikane eller diskrimination" på uddannelsesstedet eller digitalt fra "medstuderende" og "andre".
- Næsten alle studerende (mere end 90%) – og således flere end gennemsnittet – føler sig "rigtig godt tilpas" på deres uddannelse og væsentligt færre end gennemsnitligt føler sig ensomme.

Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
Uddannelsen vurderes ud fra et generelt indtryk at have et godt studiemiljø. På de fleste parametre er det bedre end gennemsnittet på Arts. Der ser imidlertid ud til at være enkelte studerende, som har følt sig enten ignoreret eller udelukket fra fællesskabet (Emdrup) eller udsat for "mobning, chikane eller diskrimination" (Aarhus). Tallene viser ikke omfanget eller karakteren heraf – kun at der er tale om enkelte studerende	Da der er tale om ganske få studerende, som udtrykker disse oplevelser, er vurderingen, at der ikke er grundlag for strukturelle tiltag på uddannelsen som reaktion herpå. Dog er der øget opmærksom på, at de studerende informeres om, hvem de skal kontakte, hvis de føler sig ensomme, mobbet, chikaneret, diskrimineret eller på andre måder ikke trives på uddannelsen. De studerende skal informeres om, hvem de skal kontakte, hvis de føler sig mobbet, chikaneret eller diskrimineret (studiestart, tutorer). Herudover fortsættes initiativet med at tilbyde studerende faglige trivselssamtaler (individuelt – modulkoordinatorer på Almendidaktik). Hertil har underviserne fra E2024 fokus på studiegrupper, fagligt-socialt studiemiljø samt ekstra-curriculære fag-sociale aktiviteter (igangsat med handleplanen for 2024)	Psykisk miljø	Studievejledningen ifm. studiestart, tutorer	Studievejledningen (især ifm. studiestart), afdelingsleder, modulansvarlige, tutorer	Særlig opmærksomhed ifm. studiestart og på første semester (E2024).



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

### Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

**Uddannelse:** Kandidatuddannelsen i *didaktik, matematik*

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Uddannelsen vurderes ud fra et generelt indtryk at have et glimrende studiemiljø, men UMV'en dokumenterer, at enkelte studerende ikke trives.	Årlig studievejledningssamtale med alle studerende, fulgt op efter behov.	Psykisk studiemiljø.	Uddannelseskoordinator, matematikdidaktik, DPU.	Uddannelseskoordinator, matematikdidaktik, DPU. Studievejledningen, DPU, Emdrup.	Gennemføres i oktober hvert år, startende i 2024.



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

### Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

### Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Materiel Kultur (Didaktik)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Oplevelser af stress ifm. tanker om tiden efter uddannelsen	De studerende eksponeres for en bred vifte af repræsentanter fra aftagerfeltet, som de evt. kan lave semesteropgaver hos og/eller senere søge arbejde hos.	Psykisk miljø	Uddannelseskoordinator	Modulkoordinatorer på fagmoduler: Lisbeth Haastrup og Lisa Rosen Rasmussen	Problemet adresseres løbende på alle moduler og evalueres ifm med modulevalueringer og uddannelsesevalueringer.



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

### Kandidatuddannelse i it-didaktisk design

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem)	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
1	Ifølge evalueringerne føler de studerende sig nu bedre tilpas end tidligere, selvom nogle stadig oplever studiet som relativt ensomt.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Forbedret studiestart:</b> Vi har øget fokus på en mere struktureret og inkluderende studiestart med tættere koordination med tutorerne.</li></ul>	Psykisk miljø	Undervisere i begge semestre på første år  Tutorer	Studievejledere  Evt. afdelingsleder	E24, opfølgning i E25-26
2	<samme udfordring>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kommunikationskanal med ældre ITDD-hold:</b> ny MS-Teams-kanal, der muliggør bedre kontakt og vidensdeling mellem de nuværende studerende og ældre ITDD-hold</li><li>• <b>Bedre kommunikation ift. DPU-initiativer og andre studier på DPU:</b> Vi arbejder på at forbedre kommunikationen omkring DPU-initiativer og samarbejdet med andre studier på DPU.</li></ul>	Psykisk miljø + fysisk (bedre: digitalt) miljø	Alle undervisere Studiekoordinator	Samarbejde med Center for Educational Development (CED) ang. den digitale infrastruktur  Afdelingsleder  Samarbejde med andre uddannelseskoordinatorer	Kanalen bliver etableret i E24 opfølgning i E25-26
3	Der er ikke fuld tilfredshed med gruppearbejdet blandt alle studerende.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Én ansvarlig for arbejdsgrupper:</b> Vi har udpeget en person med et klart mandat til at oprette og eventuelt revidere arbejdsgrupper</li><li>• <b>Milepæl for feedback:</b> Vi har indført faste tidspunkter, hvor både tutorer og undervisere</li></ul>	Psykisk miljø	KT, tutorer, studiekoordinator	-	E24, opfølgning i E25-26





		modtager feedback om, hvordan arbejdsgrupperne fungerer, samt om eventuelle udfordringer, der skal adresseres.				
--	--	--	--	--	--	--

—

—

—



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Uddannelsesantropologi og Globalisering

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	De studerende synes de mangler feedback på deres indsats	Afklare hvad de studerende opfatter som feedback Afsøge muligheder for mere feedback/flere former for feedback inden for de givne rammer	Psykisk miljø - fagligt	Afdelingsleder og Uddannelses koordinator	Undervisere på alle moduler – fx tema på uddannelsesmøde	
2	En lille, men betydelig gruppe af studerende oplever at blive ignoreret eller udelukket af deres medstuderende	Fortsætte den påbegyndte diversitetsindsats – herunder konkretisering af diversitet som en faglig og social værdi i studiefællesskaberne	Psykisk miljø – socialt og fagligt	Afdelingsleder og Uddannelses koordinator	Modulkoordinatorer og undervisere på modul 1	



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

### *Vejledning:*

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

### **Indledende tekst:**

Undervisningsmiljøvurderingen for KA/generel pædagogik 2023 viser for både campus Aarhus og København, at vores studerende helt generelt trives godt på deres studie, og undersøgelsens tal udpeger ingen egentlige problemer. Det er glædeligt.

Ikke desto mindre viser undersøgelsen, at der er et par områder, hvor vi på uddannelsen kan fokusere for at gøre det bedre endnu – og for at forhindre at tallene måske udvikler sig negativt i kommende undervisningsmiljøvurdering.

Det drejer sig om områderne 'feedback' og 'oplevelsen af ensomhed på studiet', hvor en del af den sidste problematik kan handle om, at enkelte studerende i undersøgelsen udtrykker at være blevet ignoreret eller udelukket fra studiet. Desuden kan der være grund til at notere, at en lille gruppe af vores studerende oplever stres-symptomer i dagligdagen i forbindelse med studiet.

UMV-undersøgelsen er en kvantitativ undersøgelse og leverer derfor kun tal for de studerende oplevelser og erfaringer med undervisningsmiljøet. Det er derfor ved de udvalgte områder svært at gisne om, hvad det præcis er for oplevelser og behov hos de studerende, som uddannelsen ikke dækker tilstrækkeligt. Dermed kan handleplanen måske fægte lidt i blinde i de neden forstående handlinger.

Svarprocent i Aarhus: 47%. I Emdrup/København: 42%



## Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Generel pædagogik

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	<p><b>Feedback:</b> Som en del af det psykiske arbejdsmiljø spørges de studerende til oplevelsen af 'løbende feedback' og oplevelsen af 'tilstrækkeligt feedback' på deres arbejde.</p> <p>I Aarhus tilkendegiver 41%, at de er uenige eller helt uenige i, at de modtager løbende feedback på deres faglige arbejde. I Emdrup er tilsvarende tal 43%. Dette er ikke tilfredsstillende for uddannelsen.</p> <p>Desuden viser undersøgelsen, at 53% af de studerende i Aarhus og 34% af de studerende i Emdrup ikke synes, at de får nok feedback på deres faglige arbejde. Det er ligeledes tal, der er værd at give opmærksomhed.</p>	<p>Når undersøgelsen viser, at de studerende i for stort omfang ikke oplever at modtage feedback på deres faglige arbejde/ faglige præstationer kan det hænge sammen med mindst to ting:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Underviserne giver ikke den ønskede mængde feedback</li><li>2) De studerende er ikke klar over, hvad feedback er og derfor, hvornår den gives.</li></ol> <p><b>Handling:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Der skal italesætte i undervisning og vejledning, hvad feedback er, og hvornår den gives.</li><li>2) Underviser skal spørge de studerende, hvad de opfatter at feed-</li></ol>	<b>Psykisk miljø?</b>		<p>Fagansvarlig Jeanette Magne</p> <p>Fagansvarlig har til opgave på førstkomende lærermøde at italesætte problemstillingen omkring feedback, så underviserne i fællesskab kan drøfte forskellige feedbackformer.</p> <p><b>Underviserne</b> skal tydeliggøre i deres undervisning og vejledning, hvornår de giver feedback.</p> <p><b>Underviserne</b> skal spørge de studerende ved begyndelsen af hvert nyt modul, hvad de studerende oplever som frugtbar feedback. Underviserne skal i det omfang, som det er muligt</p>	



		back er, så underviser og studerende kan få et fælles sprog for, hvad feedback er, og hvornår den gives.			inden for timenormer give den feedback, som de studerende ønsker.	
2	<p><b>Oplevelsen af ensomhed på studiet:</b> 18% af de studerende i Emdrup oplever sig nogle gange eller ofte ensom på studiet. Det tilsvarende tal i Aarhus er helt oppe på 34%.</p> <p>Grundlæggende er der ingen studerende, der ofte må føle sig ensom på studiet, og der er grund til at overveje, hvad vi på uddannelsen kan gøre for at hindre ensomhed.</p> <p>Undersøgelsen viser, at enkelte studerende føler sig 'ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet', hvilket kan være en medvirkende årsag til at føle sig ensom.</p>	<p><b>Handling:</b> UN skal italesætte ensomhedsproblestillingen og drøfte med studenterrepræsentanterne, hvordan vi kan arbejde med at nedsætte antallet af studerende, der føler sig ensomme på studiet.</p>			<p><b>UN-forperson</b> får problemstillingen på dagsordenen på møderne i 2024/2025. Der er grund til at se det som en løbende drøftelse i UN, da studenterrepræsentanterne i UN hele tiden udvider deres forståelse af 'ensomhed' i hverdagen på studiet. Er ensomhed noget, der opleves i undervisningen? I pauser? I det selvstændige arbejde med forberedelse og eksamensskrivning?</p> <p>Dermed gives UN de bedste vilkår for at forstå, hvad denne ensomhedsproblemstik handler om, og hvordan vi på studiet kan mindske antallet af ensomme studerende.</p>	
3	<p><b>Oplevelsen af stress</b> Undersøgelsen viser, at 37% af de studerende i Aarhus nogle gange (34%9 eller altid (3%) oplever stærke stress-symptomer i forbindelse med studiet. I Emdrup oplever 15% nogle gange og 3% ofte stærke stress-symptomer i forbindelse med studiet.</p>	<p><b>Handling</b> De fleste stressorer ligger uden for studiet. Det er forventeligt, at vores studerende, der ofte har familie og børn og dermed har forsørgerpligt, kan opleve stress og pres over at få studie- og familieliv til at hænge sammen. Her er tid formentlig også en faktor.</p>	<p><b>Psykiske omstændigheder</b></p>			



	<p>Undersøgelsen viser desuden, at 'pres' aka stressorer handler om: andres forventninger til de studerende præstationer; egne forventninger til præstationer; socialt liv og familieliv; praktiske forhold uden for studiet; tanker om fremtiden; tanker om, hvordan de studerende skal klare studiet.</p>	<p>UN-GP/FILO vil sætte studerendes stress på dagsordenen i løbet af efteråret 2024 for at få en dialog om stressproblematikken særligt med de studerende.</p>				
--	---	--	--	--	--	--



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

### Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

### Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Pædagogisk Sociologi

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Studerende savner løbende feedback på deres bidrag/opgave	Emnet drøftes på afdelingsmøde og tages op på UN-møde ifbm behandling af UV-planer. Modulkoordinatorer bedes om at reflektere over, hvordan feedback kan forbedres i forbindelse med udarbejdelse af UV-plan.	Feedback	Modulkoordinatorer	Afdelingsleder, UN,	Drøftes ifbm. behandling af UV-planer for E24, F25, E25
2	Ensomhed og oplevelse af at være udelukket. Mens en større andel af studerende aldrig oplever dette problem end generelt på Arts, oplever også en større andel på uddannelsen at det sker altid eller ofte.	Tutorer tager temaet op i forbindelse med studiestart. Studievejledning og modulkoordinatorer for 20 ECTS-point faget følger op i løbet af første semester.	Psykisk	Modulkoordinatorer	Studievejledning og tutorer	Arbejdes med i studieopstart og behandles løbende gennem første semester.



3	Forskelsbehandling og chikane	Det indskærpes over for studerende og ansatte, at AU har en nul-tolerance-politik for chikane og krænkende adfærd, og der gives vejledning til, hvor der kan søges vejledning i relevante tilfælde	Psykisk miljø – mobning, chikane og diskrimination	Afdelingsleder	Studievejledning	Behandles løbende
4	Studerende oplever generelt højere pres fra andres forventninger, at have for mange ting om ørerne og fra praktiske forhold på uddannelsen end Arts generelt.	Det understreges over for de studerende ifbm. studiestart, at der er tale om et fuldtidsstudie, og at de er optaget fordi de har evnerne til at gennemføre studiet – men at det også er krævende at være studerende. Modulkoordinator ekspliciterer forventninger til studieaktivitet på modulet i forbindelse med fagets opstart.	Psykisk miljø – præstation	Afdelingsleder/modulkoordinator.	Tutorer	Behandles ifbm hver semesterstart.





## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Pædagogisk Antropologi

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Omkring halvdelen af de studerende som har besvaret undersøgelsen synes de mangler feedback på deres indsats	Afklare hvad de studerende opfatter som feedback. Afsøge muligheder for mere feedback/flere former for feedback inden for de givne rammer. Bedre forventningsafstemning dvs. hvad kan de studerende forvente at få af feedback på.	Psykisk miljø - fagligt	Afdelingsleder og Uddannelses koordinator	Undervisere på alle moduler – fx tema på uddannelsesmøde	Efterår 2024: afklaring af hvad de studerende anser for feedback bl.a. i UN og undersøge om det kan imødekommes inden for undervisningsrammen
2	En mindre gruppe af studerende oplever at blive ignoreret eller udelukket af deres medstuderende	Fortsætte den påbegyndte diversitetsindsats – herunder konkretisering af diversitet som en faglig og social værdi i studiefællesskaberne og Informere de sociale udvalg på årgangen om denne problematik, så der kan være fokus på at alle er med.	Psykisk miljø – socialt og fagligt	Afdelingsleder og Uddannelses koordinator	Modulkoordinatorer og undervisere	Efterår 2024: Det vil blive undersøgt om vi kan bruge/blive inspireret af praksis på Psykologi og gøre det til permanent praksis
3	Et mindre antal studerende melder tilbage at de har oplevet nedladende eller stødende kommentarer eller følt sig forsømt af medstuderende	Fokus på den påbegyndte diversitetsindsats – herunder konkretisering af diversitet som en faglig og social værdi i studiefællesskaberne. Arbejde med hvordan VIP forstår diversitet og hvordan VIP bringer deres	Psykisk miljø – socialt og fagligt	Afdelingsleder, Uddannelses koordinator og modul koordinatorer	Afdelingsleder, Uddannelses koordinator og modul koordinatorer	Efterår 2024: Det vil blive undersøgt om vi kan bruge/blive inspireret af praksis på Psykologi og gøre det til permanent praksis



		faglighed i spil i forhold til inklusion og eksklusion				
4	En studerende melder tilbage at have oplevet nedladende eller stødende kommentarer eller følt sig forskelsbehandlet af undervisere	Fokus på at sikre "den gode tone" blandt undervisere i forbindelse med undervisning og at undervisere reflektere over diversitet i klasserummet.	Psykisk miljø – socialt og fagligt	Afdelingsleder og Uddannelses koordinator	Undervisere på alle moduler – fx tema på uddannelses møde	Fra E24 og frem: Fortsat have fokus på diversitet og den gode tone på uddannelsesmøder for fagmiljøet
5.	Lidt over halvdelen af de studerende som har besvaret undersøgelsen, oplever stærke stresssymptomer i forbindelse med studiet.	Underviserne kan hjælpe med at normalisere oplevelsen af pres under studie, men også opfordre til at de bruger hinanden og studievejledningen.	Psykisk miljø – socialt og fagligt	Afdelingsleder og Uddannelses koordinator	Undervisere og studievejledning	Fra E24 og frem: Skal være et fast punkt på semester mødet på 1 + 2 semester sammen med studievejledningen
6.	Et flertal af besvarelserne fra Emdrup har tilkendegivet at de er overvejende eller meget utilfredse med indeklimaet i de lokaler, hvor de oftest har undervisning	Afklare hvad de studerende er utilfredse med og rapportere dette til Bygningservice	Fysisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder	E24 – af rapportere til Bygnings-service



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	De studerende synes de mangler feedback på deres indsats	Afklare hvad de studerende opfatter som feedback Afsøge muligheder for mere feedback/flere former for feedback inden for de givne rammer	Psykisk miljø - fagligt	Afdelingsleder og Uddannelses koordinator	Undervisere på alle moduler – fx tema på uddannelsesmøde	Forår 2025
2	En lille, men betydelig gruppe af studerende oplever at blive ignoreret eller udelukket af deres medstuderende	Fortsætte og fastholde den påbegyndte diversitetsindsats på modul 1 (konkretisering af diversitet som en faglig og social værdi i studiefællesskaberne)  Genbesøge studiegruppedokumentet, sikre det er retvisende og at der er opsamling af studerende uden studiegruppe hvert semester.	Psykisk miljø – socialt og fagligt	Afdelingsleder og Uddannelses koordinator	Modulkoordinatorer og undervisere på modul 1	Efterår 2024  December 2024



3	Et mindre antal studerende melder tilbage at de har oplevet nedladende eller stødende kommentarer eller følt sig forskelsbehandlet af undervisere	Fokus på at sikre en gensidig respektfuld tone mellem undervisere og studerende.	Psykisk miljø – socialt og fagligt	Afdelingsleder og Uddannelseskoordinator	Undervisere på alle moduler – fx tema på uddannelsesmøde Fakultetsindsats på området (Er i gang)	Efterår 2024 -Forår 2025
---	---	--	------------------------------------	--	---	-----------------------------



## Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

### Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

### Indledende tekst – KA Pædagogisk Filosofi / hvf

Der er afgivet 25 besvarelser. Datamaterialet giver indtryk af, at de studerende på uddannelsen trives godt. De eneste punkter der *måske* kan peges på er 1/ at enkelte føler sig forskelsbehandlet hhv. udelukket digitalt fra studiemiljøet (4-12% = 1-3 personer) og 2/ at nogle studerende giver udtryk for nogen stress.

### Uddannelse: Kandidatuddannelsen i *Pædagogisk Filosofi*

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Forskelsbehandling, digital udelukkelse fra studiemiljø	Drøftes nærmere i UN for at finde ud af problemets art og omfang og diskutere mulige løsninger.	Psykisk miljø – mobning, chikane og diskrimination	UN	Studiekoordinator, UN-forperson	Efterår 2024.
2	Stress	Drøftes nærmere i UN for at finde ud af problemets art og omfang og diskutere mulige løsninger.	Psykisk miljø - præstation	UN	Studiekoordinator, UN-forperson	Efterår 2024.