



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

Uddannelse: Bacheloruddannelsen i *Cognitive Science*

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1)	The survey results included 2 reports of discrimination against students by staff on the basis of sexual orientation, religion, gender, ethnicity, or handicap.	The Head of Department will follow up on this issue with student representatives, and in the LICs student forum. An email will be sent to all staff reminding them of acceptable conduct and the importance	Psychological study environment.	Head of Department. Director of Studies and Head of School informed.	Head of Department. Student representatives.	Early E24



		<p>of inclusivity in the classroom.</p> <p>An email will be sent to all students informing them of mechanisms for reporting bullying, harassment, or discrimination.</p>				
2)	<p>The survey results indicate problems related to the category of bullying, harassment, and discrimination among students. The level of problems in this category is comparable to AU as a whole. Most reports in this category concern other students, in study relevant contexts outside the university. The three most commonly reported problems are 1) exclusions from the academic/study community (19%), 2) experience that</p>	<p>The Head of Department will follow up on this issue with student representatives, and in the LICs student forum.</p> <p>An email will be sent to all students reminding them of good collegial conduct at the university, and that inclusiveness and diversity are important values at LICs. The email will also inform students of mechanisms for reporting bullying, harassment, or discrimination among students at the university.</p>	Psychological study environment	Head of Department. Director of Studies and Head of School informed.	Head of Department. Student representatives.	Early E24

<p>AARHUS UNIVERSITY</p>	<p>one's appearance has been commented on in a way that was found unpleasant or offensive (11%), 3) experience of being discriminated against on the basis of sexual orientation, religion, gender, ethnicity, or handicap (10%). (these percentages also include the response option "prefer not to answer". Actions will be focused on these three categories.</p>					
<p>3)</p>	<p>Students report that they do not receive very much feedback on their work, even though staff are giving as much feedback as is possible within the constraints of the staff work-time agreement and time budget allocation for the program.</p>	<p>Feedback method is currently left to the discretion of the course teacher. This could be leading students to associate the method with the action; to interpret certain methods as providing more substantial forms of feedback</p>	<p>Psychological study environment</p>	<p>Head of Department & teachers</p>	<p>Head of Department & teachers</p>	<p>E24-F25</p>



		<p>than others. To address this, we will standardize feedback methods more across courses, especially methods courses. We will also use in-class feedback methods to a greater extent. We will also align students expectations by articulating that in class feedback provides an important mechanism for formative development of projects and learning.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i *Cognitive Science*

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1)	<p>The survey results included 1 report of discrimination against students by staff on the basis of sexual orientation, religion, gender, ethnicity, or handicap. The survey results included 1 report of a student receiving unwanted sexual attention from staff.</p>	<p>The Head of Department will follow up on this issue with student representatives, and in the LICs student forum, to learn more.</p> <p>An email will be sent to all staff reminding them of acceptable conduct, the importance of inclusivity in the classroom, and the unacceptability of sexual harassment and attention in the classroom.</p> <p>An email will be sent to all students</p>	<p>Psychological study environment.</p>	<p>Head of Department. Director of Studies and Head of School informed.</p>	<p>Head of Department. Student representatives.</p>	<p>E25</p>



		informing them of mechanisms for reporting bullying, harassment, or discrimination, and any cases will be followed up in school management.				
2)	<p>The survey results indicate problems related to the category of bullying, harassment, and discrimination among students. The level of problems in this category is comparable to AU as a whole. Most reports in this category concern other students, in study relevant contexts outside the university. The three most commonly reported problems are 1) exclusions from the academic/study community (17%), 2) experience of receiving unwanted</p>	<p>The Head of Department will follow up on this issue with student representatives, and in the LICs student forum.</p> <p>An email will be sent to all students reminding them of good collegial conduct at the university, and that inclusiveness and diversity are important values at LICs. The email will also inform students of mechanisms for reporting bullying, harassment, or discrimination among students at the university.</p>	Psychological study environment	Head of Department. Director of Studies and Head of School informed.	Head of Department. Student representatives.	E25

AARHUS UNIVERSITY	sexual attention (11%), and 3) experience that one's appearance has been commented on in a way that was found unpleasant or offensive (9%). Actions will be focused on these main themes.					



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

Uddannelse: Bacheloruddannelsen i *Linguistics*

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1)	The survey results included 1 report of discrimination against students by staff on the basis of sexual orientation, religion, gender, ethnicity, or handicap.	The Head of Department will follow up on this issue with student representatives, and in the LICs student forum. An email will be sent to all staff reminding them of acceptable conduct and the importance	Psychological study environment.	Head of Department. Director of Studies and Head of School informed.	Head of Department. Student representatives.	Early E24



		<p>of inclusivity in the classroom.</p> <p>An email will be sent to all students informing them of mechanisms for reporting bullying, harassment, or discrimination.</p>				
2)	<p>The survey results indicate problems related to the category of bullying, harassment, and discrimination among students. The level of problems in this category is comparable to AU as a whole. Most reports in this category concern other students, in study relevant contexts outside the university. The three most commonly reported problems are 1) exclusions from the academic/study community (17%),</p>	<p>The Head of Department will follow up on this issue with student representatives, and in the LICs student forum.</p> <p>An email will be sent to all students reminding them of good collegial conduct at the university, and that inclusiveness and diversity are important values at LICs. The email will also inform students of mechanisms for reporting bullying, harassment, or discrimination among students at the university.</p>	Psychological study environment	Head of Department. Director of Studies and Head of School informed.	Head of Department. Student representatives.	Early E24

<p>AARHUS UNIVERSITY</p>	<p>2) experience of being discriminated against on the basis of sexual orientation, religion, gender, ethnicity, or handicap (10%), 3) experience that one's appearance has been commented on in a way that was found unpleasant or offensive (7%), (these percentages also include the response option "prefer not to answer". Actions will be focused on these three categories.</p>					
<p>3)</p>	<p>Students report that they do not receive very much feedback on their work, even though staff are giving as much feedback as is possible within the constraints of the staff work-time agreement and time</p>	<p>We will also use in-class feedback methods to a greater extent. We will also align students expectations by articulating that in class feedback provides an important mechanism</p>	<p>Psychological study environment</p>	<p>Head of Department & teachers</p>	<p>Head of Department & teachers</p>	<p>E24-F25</p>



	budget allocation for the program.	for formative development of projects and learning.				
--	------------------------------------	---	--	--	--	--

—

—

—

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i *Linguistics*

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1)	The survey results included 1 report of discrimination against students by staff on the basis of sexual orientation, religion, gender, ethnicity, or handicap.	<p>The Head of Department will follow up on this issue with student representatives, and in the LICs student forum.</p> <p>An email will be sent to all staff reminding them of acceptable conduct and the importance of inclusivity in the classroom.</p> <p>An email will be sent to all students informing them of mechanisms for reporting bullying, harassment, or discrimination.</p>	Psychological study environment.	Head of Department. Director of Studies and Head of School informed.	Head of Department. Student representatives.	Early E24

<p>2)</p> <p>AARHUS UNIVERSITY</p>	<p>The survey results indicate problems related to the category of bullying, harassment, and discrimination among students. The level of problems in this category is comparable to AU as a whole. Most reports in this category concern other students, in study relevant contexts outside the university. The three most commonly reported problems are 1) exclusions from the academic/study community (25%), 2) experience of being discriminated against on the basis of sexual orientation, religion, gender, ethnicity, or handicap (20%), 3) experience that one's appearance has been commented on in a way</p>	<p>The Head of Department will follow up on this issue with student representatives, and in the LICS student forum.</p> <p>An email will be sent to all students reminding them of good collegial conduct at the university, and that inclusiveness and diversity are important values at LICS. The email will also inform students of mechanisms for reporting bullying, harassment, or discrimination among students at the university.</p>	<p>Psychological study environment</p>	<p>Head of Department. Director of Studies and Head of School informed.</p>	<p>Head of Department. Student representatives.</p>	<p>Early E24</p>
------------------------------------	--	---	--	---	---	------------------

<p>AARHUS UNIVERSITET</p>	<p>that was found unpleasant or offensive (5%). Actions will be focused on these main themes.</p>					
<p>3)</p>	<p>Students report that they do not receive very much feedback on their work, even though staff are giving as much feedback as is possible within the constraints of the staff work-time agreement and time budget allocation for the program.</p>	<p>We will also use in-class feedback methods to a greater extent. We will also align students expectations by articulating that in class feedback provides an important mechanism for formative development of projects and learning.</p>	<p>Psychological study environment</p>	<p>Head of Department & teachers</p>	<p>Head of Department & teachers</p>	<p>E24-F25</p>
<p>4)</p>	<p>Students report levels of stress which are higher than AU. The three main stress factors listed are 1) Thoughts about what to do when they are finished the MA, 2) practical considerations outside the education, and 3) generally having too many tasks to achieve.</p>	<p>Linguistics students actually have fairly good employability prospects. To address students concerns about employability, we will make a greater effort to clearly communicate the specific career paths of linguistics graduates. We will do this by developing a standardized career talk on linguistics</p>	<p>Psychological study environment</p>	<p>Head of Department and final year coordinator</p>	<p>Head of Department & teachers</p>	<p>Early E24</p>



AARHUS UNIVERSITET		career foci, and involving MA students to a greater extent in our linkedin alumni group.				
--------------------	--	--	--	--	--	--



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Uddannelser: Bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i Engelsk (IVK) & Kandidatuddannelsen i Erhvervsprog og international erhvervskommunikation i Engelsk (CLM)

Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

Overordnet set er svarene på spørgsmålene om det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø meget lig, men i visse tilfælde, mere negative end tallene for Arts. Der er derfor en række opmærksomhedspunkter ifm. de forskellige emner som bør tages i betragtning.

Disclaimer:

Det er svært at vurdere omfanget af nævnte problemstillinger, da svarprocenten er meget lav: IVK BA=24% (71 af 302) / CLM KA= 12% (13 af 106)



Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
	<p>Ca. 30 % af respondenterne svarer at de er hverken enige/uenige (23%), uenig (5%), helt uenig (2%) i at de føler sig generelt godt tilpas på deres uddannelse (20% Arts).</p> <p>24% af respondenterne svarer at de enten ofte (20%) eller altid (4%) har oplevet at føle sig ensom på studiet (Arts: ofte =12%, altid = 3%).</p> <p>21% er uenige i udsagnet om, at der er et godt socialt miljø på uddannelserne (Arts = 9%).</p>	<p>Den nye studieordning (2023) skal skabe større relevans for både studerende og deres kompetenceprofil ift. arbejdsmarkedet. Vi følger op på erfaringerne med nye studieordning i den kommende periode.</p> <p>Øget aktiv brug af <i>academic advisor</i>-ordningen for IVK/CLM-studerende til opsamling og videreformidling af trivselsrelaterede problemstillinger</p> <p>Facilitering af erfaringsudveksling mellem SLK- og IVK-studerende for at undersøge muligheden for at oprette fagråd på uddannelserne, til styrkelse af et aktivt og inkluderende socialt miljø</p>	Psykisk miljø – velbefindende og oplevet trivsel / Socialt studiemiljø og kontakt med medstuderende	AL AL AL	Koordinatorer, VIP, UN VIP AK, VIP, UN, TAP	2024-2025, opfølgning i UN 2024-2025, opfølgning i 2026 2024-2025, op-følgning i 2026



		og stærkere fagligt tilhørsforhold.				
	<p>Kun 50% mener deres udbytte af undervisningen er højt (Arts = 75%).</p> <p>45% af respondenterne er uenige i at de får nok feedback på det de laver på uddannelsen (Arts = 31%)</p>	<p>Vi viderefører ambitionen om at afholde et fælles evalueringsmøde på tværs af de fire CLM-uddannelser på basis af fagmiljøets erfaringer med den nye studieordning, herunder de nye fag, input fra uddannelsesevalueringen mv.</p> <p>Vi vil skabe bedre kommunikation og mere synlighed om brugen af feedback blandt de studerende og undervisere, herunder hvordan feedback praktiseres. Eventuelt afholdelse af workshop med fokus på feedback-metoder og praksis.</p> <p>Grundet fratrædelser og høj D-VIP-dækning af undervisning, arbejdes der for nyansættelse af fast-VIP til uddannelserne.</p> <p>Vi vil styrke inddragelsen af det nye English Writing Centre, hvis aktiviteter og</p>	Psykisk miljø – fagligt studiemiljø og kontakt med undervisere	AL	Koordinatorer, AK, VIP i samarbejde med TYROM	2024-2025, opfølgning i UN
				AL	Koordinatorer, VIP	2024-2025, opfølgning i 2026
				AL, IL	VIP	2024-2025, op-følgning i 2026
				AL	VIP, EWC	2024-2025, op-følgning i 2026

AARHUS	UNIVERSITET	tilbud forsøges koordineret med bestemte kurser.				
	<p>33% svarer at de har følt sig presset over andres forventninger til deres præstationer på uddannelsen (Arts = 28%)</p> <p>63% svarer at de har følt sig presset af praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.) (Arts = 58%).</p>	<p>Som led i studiestart og kommunikation med førsteårsstuderende på IVK & CLM vil forventningsafstemning omkring studielivet indgå.</p> <p>Hvert semester udsender afdelingsleder en trivsels-e-mail til studerende, som informerer om hvor studerende kan få hjælp og støtte hvis de oplever trivselsudfordringer eller har været udsat for krænkende adfærd.</p>	<p>Psykisk miljø – præstation:</p>	<p>AL</p> <p>AL</p>	<p>VIP, koordinatore, tutorer</p> <p>AL, AK</p>	<p>2024-2025, opfølgning 2026</p> <p>2024-2025, op-følgning 2026</p>



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Svarprocenter:

Digital design BA: 36% (population 116, antal besvarelser 42)

Digital design KA: 28% (population 71, antal besvarelser 20)

Uddannelse: Bacheloruddannelsen i Digital design

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1) Mindske ensomhed på studiet	45% af de studerende angiver, at de 'nogle gange', 'ofte' eller 'altid' føler sig ensomme.	Vi tror, at synliggørelse og integration af fagsociale aktiviteter gennem hele uddannelsen kan afhjælpe ensomhed og forbedre de studerendes trivsel. Vi fokuserer på en god studiestart og tilbyder fagsociale arrangementer til førsteårsstuderende for at hjælpe dem godt på plads. Vi opdaterer årligt en "førsteårspakke" og støtter studerende gennem en mentorordning i de første to semestre. Derudover understøtter vi studiegrupper og aktiviteter i samarbejde med studenterforeningen.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, UN og fagkoordinatorer (sparring med trivselskoordinator)	Vi vil begynde arbejdet i 2024 og forsætter i 2025 for derefter at evaluere.



		Vi ønsker sparring med trivselskoordinator og sætter fokus på understøttelse af studenterforeningerne. Herudover er vi opmærksomme på trivsel i studiegrupper og vil undersøge muligheden for kurser med værktøjer til tutorer ift. hvordan man håndterer introverte.				
2) Øge kendskab til mulighed for støtte og vejledning	29% svarer "Nej, men jeg har ikke haft brug for det" mod 14% på ARTS.	I samarbejde med studievejledning og tutorer vil vi udarbejde en plan for hvordan vi gør de forskellige muligheder for støtte og rådgivning mere synlig for de studerende. Herudover flytter studievejledningen til lokaler der ligger tættere på de studerendes færden.	Psykisk og fysisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, studievejledning	I efteråret 2024
3) Tiltag for at imødekomme behovet for mere feedback	50% angiver at de er uenig eller helt uenig i at de får nok feedback på de, de laver på uddannelsen.	Ved at kortlægge, hvor og hvornår de studerende modtager feedback, samt hvilken type feedback de får gennem studiet, kan vi tydeliggøre og afstemme, hvilket omfang og hvilke typer af feedback de kan forvente. Dette vil gøre det muligt at målrette feedbackindsatsen i undervisningen og forventningsafstemme med de studerende.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, fagkoordinatorer, undervisere	Tiltaget sættes i gang i løbet af efteråret 2024.
4) Tiltag for at undgå og forhindre mobning, chikane og diskrimination	Generelt har langt de fleste aldrig oplevet mobning, chikane og diskrimination. Dog meddeler enkelte studerende, at de har oplevet noget af det. Den mobning og chikane der opleves sker overvejende på uddannelsesstedet eller i andre studierelevante sammenhænge og foregår tilsyneladende primært blandt medstuderende.	Som en del af afdelingens indsats for at undgå og forhindre mobning, chikane og diskrimination, er det vigtigt, at alle studerende ved, hvor de kan få hjælp og vejledning, hvis de oplever eller er vidne til mobning, chikane eller vold. Derfor ønsker afdelingen at kommunikere denne information tydeligt og også informere om universitetets nultolerance politik overfor disse forhold. Lige nu er vi i gang med at afklare hvilken platform der egner sig bedst til denne information.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, fagkoordinatorer, studievejledning	I efteråret 2024



5) Forbedre det fysiske studiemiljø	Utilfredshed med indeklima og æstetik.	Det fysiske studiemiljø på Katrinebjerg har længe været udskældt af både studerende og ansatte for at være utilstrækkeligt og uhenigtsmæssigt for et optimalt læringsmiljø. I 2029 flytter vi ind i en nybygget bygning, men indtil da er der iværksat en plan for modernisering og forbedring af fredagsbaren og fællesarealer i Adorno og Schön.	Fysisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, AU bygningservice	I efteråret 2024
-------------------------------------	--	--	--------------	----------------	---	------------------

**Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Digital design**

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1) Mindske ensomhed på studiet	50 % af de studerende angiver, at de 'nogle gange', 'ofte' eller 'altid' føler sig ensomme.	Synliggørelse og integration af fagsociale aktiviteter gennem uddannelsen kan måske hjælpe ensomhed blandt de studerende og forbedre de studerendes trivsel. Vi understøtter studiegrupper i undervisningen og aktiviteter og arrangementer udbudt af uddannelsens studenterforening. Vi ønsker sparring med trivselskoordinator og sætter fokus på understøttelse af studenterforeningerne. Herudover er vi opmærksomme på trivsel i studiegrupper.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, UN og fagkoordinatorer (sparring med trivselskoordinator)	I efteråret 2024
2) Tiltag for at imødekomme behovet for mere feedback	26% svarer "uenig" i at de får nok feedback på det de laver på deres uddannelse.	Feedback på studerendes opgaver i undervisningen er et tema, som afdelingen vil arbejde med i det kommende år. Indledningsvist vil vi mappe hvornår og hvilken type feedback de studerende møder gennem deres uddannelse.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, fagkoordinatorer, undervisere	Tiltaget sættes i gang i løbet af efteråret 2024.
3) Tiltag for at undgå og forhindre mobning,	Generelt har langt de fleste aldrig oplevet mobning, chikane og diskrimination,	Som en del af afdelingens indsats for at undgå og forhindre mobning, chikane og diskrimination, er det vigtigt, at alle stude-	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, fagkoordinatorer	I efteråret 2024



chikane og diskrimination	<p>krimation. Dog meddeler enkelte studerende, at de har oplevet noget af det.</p> <p>Den mobning og chikane der opleves sker overvejende på uddannelsesstedet eller i andre studie-relevante sammenhænge og foregår tilsyneladende primært blandt medstuderende.</p>	rende ved, hvor de kan få hjælp og vejledning, hvis de oplever eller er vidne til mobning, chikane eller vold. Derfor ønsker vi at kommunikere denne information tydeligt og også informere om universitetets nultolerance politik overfor disse forhold. Lige nu er vi i gang med at afklare hvilken platform der egner sig bedst til denne information.				
4) Forbedre det fysiske studiemiljø	Stor utilfredshed med indeklima og toileforhold.	Det fysiske studiemiljø på Katrinebjerg har længe været udskældt af både studerende og ansatte for at være utilstrækkeligt og uhensigtsmæssigt for et optimalt læringsmiljø. I 2029 flytter vi ind i en nybygget bygning, men indtil da er der iværksat en plan for modernisering og forbedring af fredagsbaren og fællesarealer i Adorno og Schön.	Fysisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, AU bygningsservice	I efteråret 2024



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Svarprocent:

Informationsvidenskab BA: 67% (population 264, antal besvarelser 176)

Informationsvidenskab KA: 48% (Population 112, antal besvarelser 54)

Uddannelse: Bacheloruddannelsen i Informationsvidenskab

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1) Mind-ske ensomhed på studiet	28% af de studerende angiver, at de 'nogle gange', 'ofte' eller 'altid' føler sig ensomme.	Vi tror, at synliggørelse og integration af fagsociale aktiviteter gennem hele uddannelsen kan afhjælpe ensomhed og forbedre de studerendes trivsel. Vi fokuserer på en god studiestart og tilbyder fagsociale arrangementer til førsteårsstuderende for at hjælpe dem godt på plads. Vi opdaterer årligt en "førsteårspakke" og støtter studerende gennem en mentorordning i	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, UN og fagkoordinatorer (sparring med trivselskoordinator)	Vi vil begynde arbejdet i 2024 og fortsætter i 2025 for derefter at evaluere.



		de første to semestre. Derudover understøtter vi studiegrupper og aktiviteter i samarbejde med studentereforeningen. Vi ønsker sparring med trivselskoordinator og sætter fokus på understøttelse af studentereforeningerne. Herudover er vi opmærksomme på trivsel i studiegrupper og vil undersøge muligheden for kurser med værktøjer til tutorer ift. hvordan man håndterer introverte.				
2) Øge kendskab til mulighed for støtte og vejledning	23% svarer "Nej, men jeg har ikke haft brug for det" mod 14% på AR.	I samarbejde med studievejledning og tutorer vil vi udarbejde en plan for hvordan vi gør de forskellige muligheder for støtte og rådgivning mere synlig for de studerende. Herudover flytter studievejledningen til lokaler der ligger tættere på de studerendes færden.	Psykisk og fysisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, studievejledning	I efteråret 2024
3) Tiltag for at imødekomme behovet for mere feedback	45% angiver at de er uenig eller helt uenig i at de får nok feedback på det de laver på deres uddannelse.	Ved at kortlægge, hvor og hvornår de studerende modtager feedback, samt hvilken type feedback de får gennem studiet, kan vi tydeliggøre og afstemme, hvilket omfang og hvilke typer af feedback de kan forvente. Dette vil gøre det muligt at målrette feedbackindsatsen i undervisningen og forventningsafstemme med de studerende.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, fagkoordinatorer, undervisere	Tiltaget sættes i gang i løbet af efteråret 2024.
4) Tiltag for at undgå og forhindre mobning, chikane og diskrimination	Generelt har langt de fleste aldrig oplevet mobning, chikane og diskrimination. Dog meddeler enkelte studerende, at de har oplevet noget af det.	Som en del af afdelingens indsats for at undgå og forhindre mobning, chikane og diskrimination, er det vigtigt, at alle studerende ved, hvor de kan få hjælp og vejledning, hvis de oplever eller er vidne til mobning, chikane eller vold. Derfor ønsker afdelingen at kommunikere denne infor-	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, fagkoordinatorer, studievejledning	I efteråret 2024

<p>AARHUS UNIVERSITET</p>	<p>Den mobning og chikane der opleves sker overvejende på uddannelsesstedet eller i andre studie-relevante sammenhænge og foregår tilsyneladende primært blandt medstuderende.</p>	<p>mation tydeligt og også informere om universitetets nultolerance politik overfor disse forhold. Lige nu er vi i gang med at afklare hvilken platform der egner sig bedst til denne information.</p>				
<p>5) Forbedre det fysiske studiemiljø</p>	<p>Utilfredshed med æstetik.</p>	<p>Det fysiske studiemiljø på Katrinebjerg har længe været udkældt af både studerende og ansatte for at være utilstrækkeligt og uhensigtsmæssigt for et optimalt læringsmiljø. I 2029 flytter vi ind i en nybygget bygning, men indtil da er der iværksat en plan for modernisering og forbedring af fredagsbaren og fællesarealer i Adorno og Schön.</p>	<p>Fysisk miljø</p>	<p>Afdelingsleder</p>	<p>Afdelingsleder, afdelingskonsulent, AU bygningsservice</p>	<p>I efteråret 2024</p>



Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1) Mind-ske ensomhed på studiet	48 % af de studerende angiver, at de 'nogle gange', 'ofte' eller 'altid' føler sig ensomme.	Synliggørelse og integration af fagsociale aktiviteter gennem uddannelsen kan måske afhjælpe ensomhed blandt de studerende og forbedre de studerendes trivsel. Vi understøtter studiegrupper i undervisningen og aktiviteter og arrangementer udbudt af uddannelsens studenterforening. Vi ønsker sparring med trivselskoordinator og sætter fokus på understøttelse af studenterforeningerne. Herudover er vi opmærksomme på trivsel i studiegrupper.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, UN og fagkoordinatorer (sparring med trivselskoordinator)	I efteråret 2024
2) Tiltag for at imødekomme behovet for mere feedback	36% angiver at de er uenig eller helt uenig i at de får nok feedback på de, de laver på uddannelsen.	Feedback på studerendes opgaver i undervisningen er et tema, som afdelingen vil arbejde med i det kommende år. Indledningsvist vil vi mappe hvornår og hvilken type feedback de studerende møder gennem deres uddannelse.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, fagkoordinatorer, undervisere	Tiltaget sættes i gang i løbet af efteråret 2024.



3) Øge kendskab til mulighed for støtte og vejledning	26% svarer "Nej, men jeg har ikke haft brug for det" mod 14% på AR.	I samarbejde med studievejledning arbejder vi med en plan for hvordan vi gør de forskellige muligheder for støtte og rådgivning mere synlig for de studerende. Herudover har vi planlagt at flytte studievejledningen til lokaler der ligger tættere på de studerendes færden.	Psykisk og fysisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, studievejledning	I forbindelse med studiestart 2024
4) Tiltag for at undgå og forhindre mobning, chikane og diskrimination	Generelt har langt de fleste aldrig oplevet mobning, chikane og diskrimination. Dog meddeler enkelte studerende, at de har oplevet noget af det. Den mobning og chikane der opleves sker overvejende på uddannelsesstedet eller i andre studie-relevante sammenhænge og foregår tilsyneladende primært blandt medstuderende.	Som en del af afdelingens indsats for at undgå og forhindre mobning, chikane og diskrimination, er det vigtigt, at alle studerende ved, hvor de kan få hjælp og vejledning, hvis de oplever eller er vidne til mobning, chikane eller vold. Derfor ønsker vi at kommunikere denne information tydeligt og også informere om universitetets nultolerance politik overfor disse forhold. Lige nu er vi i gang med at afklare hvilken platform der egner sig bedst til denne information.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, fagkoordinatorer og studievejledning.	I efteråret 2024
5) Forbedre det fysiske studiemiljø	Utilfredshed med indeklima og æstetik.	Det fysiske studiemiljø på Katrinebjerg har længe været udskældt af både studerende og ansatte for at være utilstrækkeligt og uhensigtsmæssigt for et optimalt læringsmiljø. I 2029 flytter vi ind i en nybygget bygning, men indtil da er der iværksat en plan for modernisering og forbedring af fredagsbaren og fællesarealer i Adorno og Schön.	Fysisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, AU bygningsservice	I efteråret 2024



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Uddannelse: [Bacheloruddannelsen i Kunsthistorie](#)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (fx studieleder, og afdeling/institut)	Involve-rede (fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvordan problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	<p>På mange af AU's og instituttets uddannelser er ensomhed blandt de studerende en stigende tendens.</p> <p>På bacheloruddannelsen i kunsthistorie er andelen af studerende som ofte eller altid føler sig ensomme faldet fra 18% i 2021 til 12% i 2023. Men samtidig er der 16% af de studerende, der er uenige eller helt uenige i udsagnet: "Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet".</p>	<p>Fællesskabsstyrkende aktiviteter:</p> <p>En række aktiviteter og initiativer er allerede søsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Løbende arbejde med og udvikling af velkomst og introuge• Mentorgrupper• Studiegrupper• Kasernefestival som fælles introduktion til studiefællesskaber på Kasernen.• Studietur	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingskonsulent, undervisere	2024-2026 Årlig opfølgning ifm. evaluering aktiviteter og ifm. årlig status samt på møde i undervisergruppen.



		De studerendes oplevelse af, i mindre grad at samarbejde med medstuderende undre, og vil blive diskuteret i undervisermiljøet.				
2	Forskelsbehandling / krænkelser På bacheloruddannelsen i kunsthistorie oplever 3 respondenter (6% af besvarelsene), at de månedligt bliver forskelsbehandlet (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap). 12% af respondenterne har også oplevet dette men sjældnere. Samtidig har nogle studerende oplevelsen af at bliver udelukket fra studiefællesskabet: en enkelt respondent (2%) oplever det dagligt, en enkelt oplever det ugentligt og en enkelt månedligt, men 15% oplever det sjældnere.	Informationsbrev til studerende ifm. studiestart I forbindelse med studiestart vil afdelingsleder el. studievejledningen udsender et lille informationsbrev med information om, hvem man kan gå til, og hvordan AU kan hjælpe, hvis studerende skulle opleve forskelsbehandling og/eller krænkende adfærd eller møde andre udfordringer i forbindelse med studiemiljøet.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Studievejledningen	2024-2026 Årlig opfølgning ifm. evaluering aktiviteter og ifm. årlig status

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Kunsthistorie

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljø-problem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involve-rede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	<p>På mange af AU's og instituttets uddannelser er ensomhed blandt de studerende en stigende tendens.</p> <p>På kandidatuddannelsen i kunsthistorie er andelen af studerende som ofte eller altid føler sig ensomme faldet fra 27% i 2021 til 5% i 2023. Men samtidig er 24% af de studerende uenige i udsagnet: "Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet".</p>	<p>Fællesskabsstyrkende aktiviteter inkl. overgang til arbejdsmarked:</p> <p>En række aktiviteter videreføres for at fastholde den positive udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende arbejde med og udvikling af velkomst og introuge • Studiegrupper • Kasernefestival som fælles introduktion til studiefællesskaber på Kasernen. • Studietur (hvis muligt) <p>De studerendes oplevelse af, i mindre grad at samarbejde med medstuderende undre, og vil blive diskuteret i undervisermiljøet.</p>	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingskonsulent, undervisere	2024-2026 Årlig opfølgning ifm. evaluering aktiviteter og ifm. årlig status samt på møde i undervisergruppen.



2	<p>På mange af AU's og instituttets uddannelser er stress blandt de studerende ligeledes en stigende tendens.</p> <p>76% af de studerende på kandidatuddannelsen i kunsthistorie har inden for de seneste uger følt sig presset af tanker om, hvad de skal lave efter deres uddannelse. Det er noget højere end gennemsnittet for ARTS (52%).</p>	<p>Videreførelse af aktiviteter</p> <p>Dimittenderne vil fortsat blive tilbudt at deltage i dimittendnetværksgrupper, der skal lette overgangen fra studieliv til arbejdsliv.</p> <p>Samtidig fortsættes kandidatmentorordningen (opstartet i 2022), hvor nye studerende på kasernens kandidatuddannelser bliver tilbudt alumner som mentorer.</p> <p>Ligeledes inviteres alle kandidatstuderende fremadrettet til Praktik- og projektdag inkl. studerende på 4. semester.</p>	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingskonsulent	<p>Monitorering af udvikling ifm. UMV-undersøgelsen 2025.</p> <p>Temadrøftelse af pres ifm. tanker om fremtidig beskæftigelse i UN</p>
3	<p>Forskelsbehandling / krænkelse</p> <p>På kandidatuddannelsen i kunsthistorie er der ingen respondenter, som melder om daglige, ugentlige eller månedlige oplevelse med forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap), men 3 respondenter (14%) har oplevet dette sjældnere.</p> <p>Samtidig har 4 studerende (19%) oplevet at blive udelukket fra studiefællesskabet – alle dog sjældent.</p>	<p>Informationsbrev til studerende ifm. studiestart</p> <p>I forbindelse med studiestart vil afdelingsleder el. studievejledningen udsender et lille informationsbrev med information om, hvem man kan gå til og hvordan AU kan hjælpe, hvis studerende skulle opleve forskelsbehandling og/eller krænkende adfærd eller møde andre udfordringer i forbindelse med trivsel og studiemiljø.</p>	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Studievejledningen	<p>2024-2026</p> <p>Årlig opfølgning ifm. evaluering aktiviteter og ifm. årlig status</p>
4	<p>Toiletforhold</p> <p>14% af respondenterne (3 respondenter) er overvejende tilfreds med toiletforholdene. Det er højere end gennemsnittet for ARTS, hvor 6% er overvejende utilfredse.</p>	<p>Mulighed for opgradering af toiletforholdene vil blive behandlet i kasernens Hus- og teknikudvalg.</p>	Fysisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingskonsulent	<p>Husudvalget, E2024</p>



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

Uddannelse: Bacheloruddannelsen i Litteraturhistorie

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	<p>Andelen af studerende der ofte eller altid føler sig ensomme er steget fra 9% i 2021 til 18% i 2023. Samtidig er der 4% af de studerende, der føler sig ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet ugentligt eller månedligt.</p> <p>UN har drøftet følgende paradoks: At der ses en stigning i studerende der føler sig godt tilpas på studiet, men samtidig en stigning i studerende, der føler sig ensomme. Analysen var, at de studerende har det godt, når de er på uddannelsen fy-</p>	<p>Fællesskabsstyrkende initiativer fortsætter inkl.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mentorgrupper (igangsat E2023)• Løbende tilpasning af faciliteringen af studiegrupper• SamLit (fagsocialt arrangement på tværs af årgange)• Kasernefestival som fælles introduktion til studiefællesskaber.• Studieture (hvis muligt)	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingskonsulent	Nye tiltag lanceres i E24 og F25. Opfølgning ifm. årlig status.



	<p>sisk, men at det kan være svært, når man kommer hjem og oplever at andre studerende er sammen uden for undervisningen. De studerende beretter, at festforeningen er i dvale, og en del af de sociale aktiviteter foregår i privat regi og i mindre grupper (ikke faciliteret af uddannelsen). Her kan de studerende måske føle sig udelukket, hvis man ikke bliver inviteret. Der er små klubber (filmklub, hækleklub osv.), men bliver man ikke inviteret med, kan man føle sig udelukket. UN diskuterede ligeledes at der skal skabes fællesskaber uden alkohol.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Temadrøftelse af alkoholkultur og fællesskaber i UN i løbet af 2024-25				
--	---	--	--	--	--	--



Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Litteraturhistorie

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljø-problem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	<p>94% af de studerende har inden for de seneste uger følt sig presset af tanker om, hvad de skal lave efter deres uddannelse. Det er en yderligere stigning fra 2021, hvor samme emne var det, som flest studerende havde følt sig presset over (85%).</p> <p>I UN blev en række mulige faktorer drøftet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Studievejlederen fra Litteraturhistorie oplever, at flere studerende end tidligere i tvivl om, hvad de vil efter studiet. Denne øgede opmærksomhed på tiden efter studiet kan paradoksalt være en konsekvens af, at uddannelsen de seneste år har skruet op for erhvervsdimensionen på kandidatuddannelsen.• Den manglende inflationsjustering af SU'en gør, at de studerende arbejder	<p>Dimittenderne vil fortsat blive tilbudt at deltage i dimittendnetværksgrupper, der skal lette overgangen fra studieliv til arbejdsliv.</p> <p>Samtidig fortsættes kandidatmentorordningen, hvor nye studerende på kasernens kandidatuddannelser bliver tilbudt alumnier som mentorer.</p> <p>Ligeledes inviteres alle kandidatstuderende fremadrettet til Praktik- og projektdag inkl. studerende på 4. semester.</p> <p>Temadrøftelse af pres ifm. tanker om fremtidig beskæftigelse i UN.</p>	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingskon-sulent	Nye tiltag lanceres i E24 og F25. Opfølgning ifm. årlig status.



	<p>mere, hvilket sker på bekostning af studiet, som kan medføre en følelse af stress.</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er en stor spredning i studerende, der føler sig henholdsvis ikke stresset/ stresset, og måske kunne man tilrettelægge arrangementerne specifikt mod dem, der oplever stressen.					
--	---	--	--	--	--	--



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Svarprocenter:

Nordisk BA: 31%

Nordisk KA: 32%

Uddannelse: Bacheloruddannelsen i *Nordisk Sprog og Litteratur*

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1) Mindske ensomhed	54 % af de studerende angiver, at de 'nogle gange', 'ofte' eller 'altid' føler sig ensomme.	Synliggørelse og integration af fagsociale aktiviteter gennem hele uddannelsen kan afhjælpe ensomhed blandt de studerende og forbedre de studerendes trivsel. Vi arbejder aktivt med førsteårspakkerne, som sikrer god syn-	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent. UN- medlemmer og fagudvalg på afdelingen for Nordiske Studier og Oplevelses økonomi.	Vi vil begynde arbejdet i 2024 og forsætte i 2025 og derefter evaluere.



AARHUS UNIVERSITET

		<p>lighed af de fagsoci-ale tilbud på stu-diet, specielt på før-ste studieår. Yderli-gere arbejder vi med en god integra-tion til studiemiljøet allerede i starten af semestret, hvor vi for første gang vil afholde en for-eningsmesse i sam-arbejde med fagud-valget</p> <p>Ydermere skal en-somhed adresseres i UN. Lille arbejds-gruppe skal arbejde med initiativer, som støtter ensomhed og mistrivsel på tværs af uddannel-sen. De studerende arbejder på løsnin-ger. Til sidst vil te-maet også adresse-res på medarbejder-seminar.</p>				
2) Mindske stress	47 % af de stude-rende oplever 'nogle gange' eller	Styrket klasserums-ledelse: Mange kollegaer ef-terspørger konkrete	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, af-delingskonsulent. Undervisere på af-	E2024 og løbende



AARHUS UNIVERSITET

	<p>'ofte' stresssymptomer i forbindelse med deres studie i dagligdagen</p>	<p>redskaber til at håndtere den nye studenterpopulation, som opleves mere divers og udfordret end tidligere, ligesom de nye studerendes uddannelsesmæssige baggrund fra grundskole og gymnasium stiller større krav til underviserne evne til at lede kollektive læreprocesser. Styrket klasserumsledelse kan afhjælpe studerendes stress ved at skabe klare rammer for læringsprocessen gennem struktur, dialog og forventningsafstemning. Formativ evaluering og løbende feedback kan yderligere støtte dette.</p> <p>Vi vil konkret arbejde med temaet til medarbejderseminar på afdelin-</p>			<p>delingen for Nordiske Studier og Oplevelseøkonomi.</p>	
--	--	---	--	--	---	--



AARHUS UNIVERSITET

		gen, så alle undervisere får de nødvendige redskaber til at håndtere forskellige udfordringer i relation til diversitet i studentergruppen, herunder forskellige faglige niveauer, neurodiversitet og studerende med kompensationskrævende diagnoser				
3) Forbedre manglende feedback	Et flertal af de studerende er ikke enige i, at de får løbende feedback på det, de laver. 39 % er 'hverken enige eller uenige', 21 % er 'uenige', og 6 % er 'helt uenige'	Styrket klasserumsledelse: samme som ovenstående.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent. Undervisere på afdelingen for Nordiske Studier og Opleveløkonomi.	E2024 og løbende
4) Forbedre samarbejde ml. studerende	Langt færre på Nordisk BA mener, at de ofte samarbejder med andre studerende ift. at løse opgaver på studiet sammenlignet med AU. Kun 38% melder, at de er 'helt enige' eller 'enige' i,	Styrket klasserumsledelse: samme som ovenstående. Yderligere har vi en opmærksomhed på at skabe meningsfulde læringsrum efter kravet om tilstedeværelse er faldet	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent. Undervisere på afdelingen for Nordiske Studier og Opleveløkonomi.	E2024 og løbende



AARHUS UNIVERSITET

	at de ofte samarbejder med andre studerende.	bort. Vi inddrager både UN (især studerende) og medarbejderkredsen. Igangsætte erfaringsudveksling om, hvordan man som underviser kan skabe en god forventningsafstemning med de studerende om fælles bidrag til undervisningen				
--	--	---	--	--	--	--



AARHUS UNIVERSITET

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i *Nordisk Sprog og Litteratur*

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1) Mindske ensomhed	62 % føler sig 'nogle gange', 'ofte' eller 'altid' ensomme.	Synliggørelse og integration af fagsociale aktiviteter gennem hele uddannelsen kan afhjælpe ensomhed blandt de studerende og forbedre de studerendes trivsel. Ydermere skal ensomhed adresseres i UN. Lille arbejdsgruppe skal arbejde med initiativer, som støtter ensomhed og mistrivsel på tværs af uddannelsen. De studerende arbejder på løsninger.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent. UN-medlemmer og fagudvalg på afdelingen for Nordiske Studier og Oplevelsøkonomi.	Vi vil begynde arbejdet i 2024 og forsætte i 2025 og derefter evaluere.
2) Mindske stress	57 % af de studerende oplever 'nogle gange', 'ofte'	(Samme som Nordisk BA)	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent.	E2024 og løbende



AARHUS UNIVERSITET

	eller 'altid' stress-symptomer ifm. deres studie i dagligdagen.	Styrket klasserumsledelse: Mange kollegaer efterspørger konkrete redskaber til at håndtere den nye studenterpopulation, som opleves mere divers og udfordret end tidligere, ligesom de nye studerendes uddannelsesmæssige baggrund fra grundskole og gymnasium stiller større krav til undervisere evne til at lede kollektive læreprocesser. Styrket klasserumsledelse kan afhjælpe studerendes stress ved at skabe klare rammer for læringsprocessen gennem struktur, dialog og forventningsafstemning. Formativ evaluering og løbende feedback kan yderligere støtte dette.			Undervisere på afdelingen for Nordiske Studier og Opleveløkonomi.	
--	---	---	--	--	---	--



AARHUS UNIVERSITET

		Vi vil konkret arbejde med temaet til medarbejderseminar på afdelingen, så alle undervisere får de nødvendige redskaber til at håndtere forskellige udfordringer i relation til diversitet i studentergruppen, herunder forskellige faglige niveauer, neurodiversitet og studerende med kompensationskrævende diagnoser				
3) Styrke samarbejde ml. studerende	Studerende på Nordisk KA mener i mindre grad end studerende på AU som helhed, at de ofte samarbejder med andre studerende. 38 % er 'helt enige' eller 'enige' i at de ofte samarbejder med andre studerende.	(Samme som Nordisk BA) Styrket klasserumsledelse: samme som ovenstående. Yderligere har vi en opmærksomhed på at skabe meningsfulde læringsrum efter kravet om tilstedeværelse er faldet bort. Vi inddrager både UN (især studerende) og medarbejderkredsen.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent. Undervisere på afdelingen for Nordiske Studier og Opleveløkonomi.	E2024 og løbende

		Igangsætte erfaringsudveksling om, hvordan man som underviser kan skabe en god forventningsafstemning med de studerende om fælles bidrag til undervisningen				
4) Undgå og forhindre mobning, chikane og diskrimination	<p>Generelt har langt de fleste aldrig oplevet mobning, chikane og diskrimination. Dog meddeler enkelte studerende, at de har oplevet noget af det. Generelt er det mest fra medstuderende. Men 50 % af dem, der har oplevet stødende, grove eller nedladende kommentarer, har oplevet at det er kommet fra en underviser. 60 % af dem, der har oplevet at blive forskelsbehandlet, er blevet det af en underviser.</p>	<p>Vi har omgangstone og arbejdsmiljø på som tema til det kommende medarbejderseminar, hvor vi også italesætter grænser og tonen fra underviser til studerende, ligeså mellem kolleger.</p>	Psykisk Miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, undervisere på afdelingen Nordiske studier og Oplevelsesøkonomi	E2024 og løbende.



—

—

—



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

Uddannelser: Bacheloruddannelserne på Dramus (Dramaturgi og Musikvidenskab)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Imødegåelse af krænkende adfærd	Udbredelse af kendskab til allerede eksisterende onlineressourcer vedrørende krænkende adfærd og opfordring til indberetning igennem oplysningskampagne (koordineret med VEST) og særligt tematisk fokus i	Psykisk miljø	Afdelingsleder, UN	Afdelingsleder, cheftutorer, studentervejledere (VEST)	E24 (og løbende) med opfølgning i UN F25



		introugen (det gode studiemiljø).				
2	Imødegåelse af oplevelse af ensomhed blandt studerende	Formulering af klar politik for brug af studiegrupper. Herunder særlig opmærksomhed på integreret anvendelse af studiegrupper i undervisningen fra studiestart til understøttelse af en inkluderende og respektfuld studiekultur.	Psykisk miljø	Afdelingsleder, UN	Undervisere, instruktører, studentervejledere	E24 (og løbende) med opfølgning i UN F25
3	Imødegåelse af oplevelse af ensomhed blandt studerende	Understøttelse af et synligt og mangfoldigt studenterforeningsliv, bl.a. gennem fastholdelse af den årlige Kasernefestival.	Psykisk miljø	Afdelingskonsulent, studenterforeninger	Studenterforeninger, studerende	Allerede iværksat og følges tæt på Kaserne-niveau
4	Imødegåelse af oplevelse af ensomhed blandt studerende	UN-drøftelse af indføring af studentermentor-ordning på første studieår.	Psykisk miljø	UN	UN	E24

Uddannelse: Kandidatuddannelserne på Dramus (Dramaturgi og Musikvidenskab)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Imødegåelse af krænkende adfærd	Udbredelse af kendskab til allerede eksisterende onlineresourcer vedrørende krænkende adfærd og opfordring til indberetning igennem oplysningskampagne (koordineret med VEST) og særligt tematisk fokus i introugen (det gode studiemiljø).	Psykisk miljø	Afdelingsleder, UN	Afdelingsleder, cheftutorer, studentervejledere (VEST)	E24 (og løbende) med opfølgning i UN F25
2	Imødegåelse af oplevelse af ensomhed blandt studerende	Understøttelse af et synligt og mangfoldigt studenterforeningsliv, bl.a. gennem fastholdelse af den årlige Kasernefestival.	Psykisk miljø	Afdelingskonsulent, studenterforeninger	Studenterforeninger, studerende	Allerede iværksat og følges tæt på Kaserne-niveau



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Uddannelse: Bacheloruddannelsen i Medievidenskab

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Stødende kommentarer fra underviser	Mere information til studerende om hvor man skal gå hen hvis man oplever krænkelende. Afdelingslederen har haft dialog med underviserne.	psykisk	Afdeling, MEDJOUR		Information sendes ud ved studiestart. AL har haft kontakt til underviserne.
2	Mangel på kendskab til hvor man skal finde informationer.	Ud over det arbejde studievejledningen gør, sender vi en mail til studerende ved studiestart – med info om relevante partnere	psykisk	Afdelingsleder		AL rundsender ved studiestart
3	Dårlige forhold i undervisningslokalerne og opholdsarealer i Adorno	Der er sat penge af til at forbedre forholdene i Adorno – her inddrages de studerende.	Fysisk/æstetiske miljø	AL	Arts bygningsservice	Færdigt ved udgangen af 2024
4	Den generelle trivsel, ift. stress og ensomhed	Arbejder målrettet med gruppedannelser, førsteårspakker, og karriere aktiviteter	Psykiske	AL	Fagpersonale	Løbende

**Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Medievidenskab og Kandidaten i Journalistik**

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem <i>(beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)</i>	Beskrivelse af handling <i>(beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)</i>	Tema <i>(angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)</i>	Ansvarlig <i>(angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)</i>	Involverede <i>(angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)</i>	Tidsplan og opfølgning <i>(beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)</i>
1	En oplevelse af stress ift. fremtiden – hvad kan jeg man bruge uddannelsen til, får jeg arbejde etc.	Career Space – oplæg fra aftagere rettet direkte mod Medievidenskab- og journaliststuderendes. Afholdes en gang om året	Psykisk	Afdelingen	Aftagere, studievejledningen, Arts karriere.	Afholdes årligt i november for alle studerende.
2	Mangel på kendskab til hvor man skal finde informationer.	Ud over studievejledningens arbejde, sender vi en mail til studerende ved studiestart – med info om relevant information ift. hvor de kan søge hjælp, hvis de har udfordringer.	psykisk	Afdelingsleder		AL rundersender ved studiestart
3	Dårlige forhold i undervisningslokalerne og opholdsarealer i Adorno	Der er sat penge af til at forbedre forholdene i Adorno – her inddrages de studerende.	Fysisk/æstetiske miljø	AL	Arts bygnings-service	Færdigt ved udgangen af 2024
4	Den generelle trivsel, ift. stress og ensomhed	Arbejder målrettet med gruppedannelser, førsteårspakker, og karriere aktiviteter	Psykiske	AL	Fagpersonale	Løbende



	Ensomhed	<p>Det sidste år er man alene på praktik og skriver speciale selv – i en branche der kan være hård.</p> <p>Vores fagkoordinator tager en snak med de studerende ift. studiestart ud over de initiativer der er sat i værk i studievejledningen.</p> <p>Studieturen fortsætter på vores kandidat, for at skabe et bedre sammenhold og øge trivsel.</p>	Psykisk	Afdelingslederen	Fagkoordinator	Studiestart og 2. kandidat semester.
	Feedback	<p>Vi diskuterer i UN hvad de studerende tænker ift. feedback, hvor ønsker de mere, hvad mangler de og hvad ser underviserne er feedback og ser de studerende det som feedback.</p> <p>Derefter igangsættes initiativer om nødvendigt.</p>	psykisk	Afdeilngsleder	UN	Løbende



UDDANNELSE: Kandidaten i Journalistik og kandidaten i Journalism, Media and Globalisation

Hand- ling nr.	Beskrivelse og vurde- ring af undervisnings- miljøproblem (beskriv undervisnings- miljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løs- ning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funk- tion, fx studie- leder, og afde- ling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/in- stitut)	Tidsplan og opfølg- ning (beskriv hvornår pro- blemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	KA JOUR: En oplevelse af stress ift. fremtiden – hvad kan jeg man bruge ud- dannelsen til, får jeg ar- bejde etc.	Career Space – oplæg fra aftagere ret- tet direkte mod Medievidenskab- og journaliststuderendes. Afholdes en gang om året	Psykisk	Afdelingen	Aftagere, stu- dievejlednin- gen, Arts karri- ere.	Afholdes årligt i no- vember for alle stu- derende.
2	KA JOUR Mangel på kendskab til hvor man skal finde in- formationer.	Ud over studievejledningens arbejde, sender vi en mail til studerende ved studiestart – med info om relevant in- formation ift. hvor de kan søge hjælp, hvis de har udfordringer.	psykisk	Afdelingsleder		AL rundsender ved studiestart
3	KA JOUR og MUNDUS Dårlige forhold i under- visningslokalerne og op- holdsarealer i Adorno	Der er sat penge af til at forbedre for- holdende i Adorno – her inddrages de studerende.	Fysisk/æstetiske miljø	AL	Arts bygnings- service	Færdigt ved udgan- gen af 2024
4	KA JOUR og Mundus Sammenhold og ensom- hed	Der vil være fokus på at holde flere fælles arrangementer – skabe en stær- kere studiestart og et bedre introfor- løb	psykisk	CJU og afde- lingsleder	DMIX og BSS	Løbende, men med fokus på studiestart



AARHUS UNIVERSITET	Det vil være for både mundus og Cand. Public.				
--------------------	---	--	--	--	--

Samlet for alle studerende på MEDJOUR:

Der skal bedre kommunikation omkring byggelarm, så det kan planlægges udenom undervisning.

I Incuba er der ikke gode steder til Ophold, studiepladser etc. – afdelingen skal se på alternativer

Dialog med bibliotekerne om at specialeklubben skal ligge i foråret, hvor der skrives speciale. Gå i dialog med bibliotekerne!

Specialepladser i Shoon eller Nordisk – har vi dem og bliver de brugt.

Fokus på det sidste år på Cand. Public'en ift. at få afleveret speciale



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

Uddannelser: *Bacheloruddannelsen i Fransk sprog, litteratur og kultur, bacheloruddannelsen i Spansk og spanskamerikansk sprog, litteratur og kultur, bacheloruddannelsen i Tysk sprog, litteratur og kultur, bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i fransk, bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i spansk og bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i tysk.*

Overordnet set er svarene på spørgsmålene om det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø fra BA-studerende på TyskRom meget lig og i mange tilfælde mere positive sammenlignet med Arts. Der er altså ikke nogen åbenlyse problemstillinger set i forhold til Arts gennemsnittet. Dog er der en række opmærksomhedspunkter ifm. de forskellige emner, som bør tages i betragtning.

Disclaimer:

Det er svært at vurdere omfanget af nævnte problemstillinger, da svarprocenten er relativt lav: 36% (105 á 293)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemene skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
	<p>37% af respondenterne svarer tilsammen, at de enten nogle gange (24%), ofte (12%) eller altid (1%) har oplevet at føle sig ensomme på studiet.</p> <p>Note: Uddannelserne har forholdsvis små årgange, hvilket kan spille ind på oplevelsen af ensomhed.</p>	<p>Introduktion af en førsteårspakken for nye studerende på BA SLK/IVK fra og med E24. Pakken består af et program, som er tæt knyttet til studiestarts- og mentorforløbet, men strækker sig både over første og andet semester.</p> <p>Førsteårspakken har til formål at introducere de nye studerende til et godt studieliv. Med pakken ønsker vi at styrke praktiske, faglige, sociale og kreative kompetencer og dermed</p>	<p>Psykisk miljø – velbefindende og oplevet trivsel</p>	<p>Afdelingsled er</p>	<p>AK, FK</p> <p>FK, VIP</p>	<p>E24</p>



		<p>understøtte udviklingen af et tolerant og inkluderende studiemiljø.</p> <p>Fortsat fokus på understøtning af studiegrupper ved fortsættelse af trivselsperson- ordningen, fortsættelse af studenter-mentorordning på 1. semester, semester møder (fransk, tysk, spansk), VIP-mentorordning (spansk), Faglig dag og studieture.</p>				
	<p>Samlet set svarer 50% af respondenterne, at de er hverken enige eller uenige (28%), uenige (19%), eller helt uenige (3%) i at, de får nok feedback på det, de laver på uddannelsen.</p>	<p>Vi vil skabe en dialog om feedback blandt underviserne: Hvordan praktiserer vi feedback? Eventuelt afholdelse af workshop med oplægsholder (fra CED) med fokus på feedback-metoder og praksis.</p>	<p>Psykisk miljø – fagligt studiemiljø og kontakt med undervisere</p>	<p>Afdelingsleder</p>	<p>AK, FK, VIP</p>	<p>F25</p>
	<p>En tendens som ses ift. temaet Psykisk miljø – mobning, chikane og diskrimination – er, at det at blive ”ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet” forekommer at være den største udfordring, hvor det i de fleste tilfælde (af 29) er mellem studerende, og det foregår overvejende på uddannelsesstedet (63%) og i andre studierelevante sammenhænge (54%).</p> <p>9 respondenter svarer, at de har oplevet ”forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)</p> <p>5 respondenter svarer at de har været ”udsat for uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks.</p>	<p>Vi ønsker at styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul- tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster. Vi vil invitere CED til medarbejdermøder for at diskutere inklusion i studiemiljøet og oprettelse og vedligeholdelse af dynamiske læsegrupper, herunder pædagogisk integration af studerende med særlige behov og funktionsnedsættelser.</p> <p>Hvert semester udsender afdelingsleder en trivsels-e-mail til studerende, som informerer om, hvor studerende kan få hjælp og støtte hvis de oplever</p>	<p>Psykisk miljø – mobning, chikane og diskrimination</p>	<p>Afdelingsleder</p>	<p>AL, FK, AK, VIP</p> <p>AL</p>	<p>F25</p>

	<p>kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller k...".</p> <p>8 respondenter svarer, at de har "Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer" af medstuderende.</p>	<p>trivselsudfordringer eller har været udsat for krænkende adfærd.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Fransk sprog, litteratur og kultur, kandidatuddannelsen i Spansk og spanskamerikansk sprog, litteratur og kultur, kandidatuddannelsen i Tysk sprog, litteratur og kultur, kandidatuddannelsen i erhvervsprog og international erhvervskommunikation (cand.ling.merc.) i fransk, kandidatuddannelsen i erhvervsprog og international erhvervskommunikation (cand.ling.merc.) i spansk, kandidatuddannelsen i erhvervsprog og international erhvervskommunikation (cand.ling.merc.) i tysk, kandidatuddannelsen i interkulturelle studier – fransk, kandidatuddannelsen i interkulturelle studier – Latinamerika og Spanien og kandidatuddannelsen i interkulturelle studier - tysk

Overordnet set er svarene på spørgsmålene om det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø fra KA-studerende på TyskRom meget lig besvarelsene fra Arts. Der er altså ikke nogen åbenlyse problemstillinger set i forhold til Arts gennemsnittet. Dog er der en række opmærksomhedspunkter ifm. de forskellige emner som bør tages i betragtning.

Disclaimer:

Det er svært at vurdere omfanget af nævnte problemstillinger, da svarprocenten er relativt lav: 32% (49 á 153)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemet skal løses, samt hvornår og hvordan)
1	<p>51% af respondenterne svarer tilsammen, at de enten nogle gange (29%), ofte (18%) eller altid (4%) har oplevet at føle sig ensomme på studiet.</p> <p>Note: Uddannelserne har forholdsvis små årgange, hvilket kan spille ind på oplevelsen af ensomhed.</p> <p>Til spørgsmålet "Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives" svarer 12% af respondenterne "Nej, men jeg har brug for det".</p>	<p>Der skal fortsat gives støtte til studenterorganisationerne med henblik på at fastholde og styrke faglig og social integration og et bedre studiemiljø fra uddannelsernes begyndelse.</p> <p>Der vil blive taget initiativ til et arrangement for CLM-studerende på tværs af afdeling for Engelsk og afdeling for Tyskrom for at skabe et stærkere miljø, fx i form af en fælles sproglig dag med aftensmad for at skabe relationer på tværs.</p> <p>Fagmiljøets deltagelse i Kandidatdagen og afholdelse af</p>	Psykisk miljø – velbefindende og oplevet trivsel	Fakultetet Afdelingsleder Afdelingsleder	AL, FK FK, VIP FK, VIP	E24 og frem F25 E24



		<p>CLM- introduktionsdag ved studiestart fortsættes.</p> <p>Som et nyt tiltag vil afdelingsleder hvert semester udsender en trivsels-e-mail til studerende, som informerer dem om, hvor de kan få hjælp og støtte, hvis de oplever trivselsudfordringer eller har været udsat for krænkende adfærd.</p>			AL	
	<p>Til spørgsmålet: "Der er et godt fagligt miljø?" svarer 23%, at de er hverken enige eller uenige (16%), uenige (3%), eller helt uenige (4%). (Arts = 14%)</p>	<p>Facilitering af erfaringsudveksling mellem SLK- og IVK- studerende for at undersøge om det kan lade sig gøre at oprette fagråd på uddannelserne, til styrkelse af et aktivt og inkluderende socialt miljø og stærkere fagligt tilhørsforhold.</p> <p>Grundet fratrædelser og høj D-VIP-dækning af undervisning arbejdes der for nyansættelse af fast-VIP til uddannelserne.</p>	<p>Psykisk miljø – Fagligt studiemiljø og kontakt til undervisere</p>	<p>Afdelingsleder</p> <p>AL, FK</p>	<p>AL, FK, AK</p>	<p>E24 og frem</p>
	<p>Selvom der er tale om relativt få eksempler, så giver respondenter udtryk for, at der forekommer forskelsbehandling, udelukkelse af studiefællesskaber, og stødende, grove eller nedladende bemærkninger.</p>	<p>Vi ønsker at styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder.</p> <p>Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster. Vi vil invitere CED til medarbejdermøde for at diskutere inklusion i studiemiljøet og oprettelse og vedligeholdelse af dynamiske læsegrupper, herunder pædagogisk integration af studerende med særlige behov og funktionsnedsættelser.</p>	<p>Psykisk miljø – mobning, chikane og diskrimination</p>	<p>Afdelingsleder</p>	<p>AL, FK, VIP, AK</p>	<p>E24 og frem</p>



		Udsendelse af en trivsels-e-mail til studerende (jf. ovenfor)				
	Respondenter fra afdelingens KA-uddannelser giver udtryk for at de føler sig presset af egne forventninger (71%), praktiske forhold på uddannelsen (39%) og tanker om, hvad de skal lave efter uddannelsen (61%). Her ligger respondenterne noget over gennemsnittet for Arts.	Vi ønsker at etablere et samarbejde med Arts Karriere om at udvikle et karriereforløb for KA- studerende som sigter på at tilbyde studerende erhvervsorienterede aktiviteter i og sideløbende med deres KA-uddannelse med henblik på at styrke deres kompetenceforståelse og erhvervsrettethed.	Psykisk miljø – præstation	Afdelingsleder		E24



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Uddannelse: [Bacheloruddannelsen i Æstetik & Kultur](#)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (fx studieleder, og afdeling/institut)	Involve-rede (fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvor-når problemerne skal løses, samt hvor-når og hvordan opfølgning sker)
1	<p>På mange af AU's og instituttets uddannelser er ensomhed blandt de studerende en stigende tendens.</p> <p>På bacheloruddannelsen i Æstetik & Kultur har en enkelt respondent oplevelsen af altid at føle sig ensom, men 6 respondenter (8%) ofte har denne oplevelser. Samlet set er der er oplevelsen af ensomhed blevet mindre siden 2021 og også markant mindre end gennemsnittet for ARTS. Men samtidig er der 17% af de studerende, der er uenige i udsagnet: "Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet".</p>	<p>Fællesskabsstyrkende aktiviteter:</p> <p>En række aktiviteter og initiativer er allerede søsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Løbende arbejde med og udvikling af velkomst og introuge• Mentorgrupper• Studiegrupper• Kasernefestival som fælles introduktion til studiefællesskaber på Kasernen.• Studietur <p>De studerendes oplevelse af, i mindre grad at samarbejde med medstuderende undre, og vil blive diskuteret i undervisermiljøet.</p>	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingskonsulent, undervisere	2024-2026 Årlig opfølgning ifm. evaluering aktiviteter og ifm. årlig status samt på møde i undervisergruppen.



2	Forskelsbehandling / krænkelse På bacheloruddannelsen i Æstetik & Kultur har 6 respondenter (8% af besvarelserne) oplevet, at blive forskelsbehandlet (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap) - alle sjældnere end månedligt. Samtidig har to studerende oplevelsen af at blive udelukket fra studiefællesskabet dagligt eller ugentligt, men 5 studerende (7%) har oplevet dette sjældnere.	Informationsbrev til studerende ifm. studiestart I forbindelse med studiestart vil afdelingsleder el. studievejledningen udsender et lille informationsbrev med information om, hvem man kan gå til, og hvordan AU kan hjælpe, hvis studerende skulle opleve forskelsbehandling og/eller krænkende adfærd eller møde andre udfordringer i forbindelse med trivsel og studiemiljø.	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Studievejledningen	2024-2026 Årlig opfølgning ifm. evaluering aktiviteter og ifm. årlig status
---	--	---	---------------	----------------	--------------------	--



Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Æstetik & Kultur

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	<p>På mange af AU's og instituttets uddannelser er ensomhed blandt de studerende en stigende tendens.</p> <p>På kandidatuddannelsen i Æstetik & Kultur er andelen af studerende som ofte føler sig ensomme steget fra 7% i 2021 til 17% (3 respondenter) i 2023.</p> <p>Samtidig er 22% (4 respondenter) uenige i udsagnet: "Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet".</p>	<p>Fællesskabsstærkende aktiviteter inkl. overgang til arbejdsmarked:</p> <p>En række aktiviteter videreføres for at fastholde den positive udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none">• Løbende arbejde med og udvikling af velkomst og introuge• Studiegrupper• Kasernefestival som fælles introduktion til studiefællesskaber på Kasernen.• Studietur (hvis muligt) <p>De studerendes oplevelse af, i mindre grad at samarbejde med medstuderende undre, og vil blive diskuteret i undervisermiljøet.</p>	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingskonsulent, undervisere	2024-2026 Årlig opfølgning ifm. evaluering aktiviteter og ifm. årlig status samt på møde i undervisergruppen.



2	<p>På mange af AU's og instituttets uddannelser er stress blandt de studerende ligeledes en stigende tendens.</p> <p>34% (6 respondenter) har ofte eller altid stærke stress-symptomer. Tilsvarende gennemsnittet for ARTS er 17%.</p> <p>Det, som de studerende føler sig mest presset af er tanker om, hvad de skal lave efter deres uddannelse. Disse tanker presser 94% af de studerende på kandidatuddannelsen i Æstetik & Kultur. Tilsvarende gennemsnittet for ARTS er 52%.</p>	<p>Videreførelse af aktiviteter</p> <p>Dimittenderne vil fortsat blive tilbudt at deltage i dimittendnetværksgrupper, der skal lette overgangen fra studieliv til arbejdsliv.</p> <p>Samtidig fortsættes kandidatmentorordningen (opstartet i 2022), hvor nye studerende på kasernens kandidatuddannelser bliver tilbudt alumner som mentorer.</p> <p>Ligeledes inviteres alle kandidatstuderende fremadrettet til Praktik- og projektdag inkl. studerende på 4. semester.</p>	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingskonsulent	<p>Monitorering af udvikling ifm. UMV-undersøgelsen 2025.</p> <p>Temadrøftelse af pres ifm. tanker om fremtidig beskæftigelse i UN</p>
3	<p>Forskelsbehandling / krænkelser / Trivsel</p> <p>På kandidatuddannelsen i Æstetik & Kultur er der en enkelt respondent, som melder om månedlige oplevelser med forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap), mens 3 respondenter (17%) har oplevet dette sjældnere.</p> <p>Samtidig har 4 studerende (19%) oplevet at blive udelukket fra studiefællesskabet – alle dog sjældent. 56% af respondenterne har modtaget støtte og vejledning på uddannelsen. Dette gælder 19% af de studerende på hele ARTS.</p>	<p>Informationsbrev til studerende ifm. studiestart</p> <p>I forbindelse med studiestart vil afdelingsleder el. studievejledningen udsender et lille informationsbrev med information om, hvem man kan gå til og hvordan AU kan hjælpe, hvis studerende skulle opleve forskelsbehandling og/eller krænkende adfærd eller møde andre udfordringer i forbindelse med trivsel og studiemiljø.</p>	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Studievejledningen	<p>2024-2026</p> <p>Årlig opfølgning ifm. evaluering aktiviteter og ifm. årlig status</p>



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Childrens Literature, Media and Culture (Erasmus Mundus)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Flere studerende ved ikke, hvor de skal søge støtte henne. 9 af de studerende fra den internationale uddannelse besvarede undersøgelsen. 6 af dem ved ikke, hvor de kan finde støtte og vejledning, hvis de har det svært.	En øget informationsindsats til de udenlandske studerende. Hvilken specifik indsats aftales mellem fagkoordinator og studievejleder.	Psykisk miljø	Fagkoordinator	Studievejledningen	Iværksættes fra F25, opfølgning ved årlig status.
2	Andelen af studerende som nogle gange føler sig ensomme er større (56%) end gennemsnittet for ARTS (43%).	En øget indsats for inddragelse af de internationale studerende i aktiviteter på Kasernen, bl.a. i dialog med Arts' trivselskoordinator.	Psykisk miljø	Fagkoordinator	Afdelingskonsulent	Iværksættes fra F25, opfølgning ved årlig status.



AARHUS UNIVERSITET	Til gengæld er der ingen studerende der ofte eller altid føler sig ensomme. Alle respondenter på undersøgelsen i 2021 meldte, at de nogle gange følte sig ensomme, og man kan derfor konstatere en positiv udvikling.					
--------------------	---	--	--	--	--	--



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Svarprocenter:

Oplevelsesøkonomi: 21%

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i *Oplevelsesøkonomi*

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblestillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1) Forbedre studiemiljø – faglig og social trivsel	18% er 'helt enig' og 47% er 'enig' i at der er et godt fagligt miljø og samme data er gældende for et godt socialt miljø. Det er en tilbagegang fra 2021.	Vi vil tale med studerende i UN og undervisergruppen om, hvad der kan være til grund for dette fald, og om vi sammen kan finde løsninger. Vi har adresseret det over for vores cheftutorer, så forhåbentlig der allerede i studiestarten	Psykisk Miljø	Afdelingsleder, undervisere	Afdelingsleder. Afdelingskonsulent, tovholder og undervisere på afdelingen Nordiske studier og Oplevelsesøkonomi.	Der arbejdes løbende med det de næste par år, opfølgningen sker næste år, 2025 og igen 2026.



AARHUS UNIVERSITET

		<p>kan være opmærksomhed på at få den nye gruppe studerende godt integreret på uddannelsen og i miljøet.</p> <p>Undervisere har allerede arbejdet med, hvordan gruppearbejde skal og kan fungere. Der er stadigvæk ikke en optimal løsning, men underviserne inddrager de studerende, og der arbejdes på at finde en god løsning.</p> <p>Vi vil snakke med undervisere, om de kan gøre mere for at styrke den sociale trivsel via undervisningsaktiviteter. Vi arbejder meget med cases, og hvor de studerende skal på feltture, dette kan hjælpe med at give de studerende bedre trivsel. Yderligere er gruppear-</p>				
--	--	--	--	--	--	--



AARHUS UNIVERSITET

		bejde, peer-feedback etc. en stor integreret del af uddannelsen, hvilket vi også vil arbejde mere med.				
2) Mindske stress	77 % oplever 'nogle gange' eller 'ofte' stresssymptomer.	<p>Vi har været i dialog med de studerende på 3. semester, som oplever et stort undervisningspres samtidig med at de er i projektorienteret forløb. Vi vil derfor stadigvæk have et fokus på de studerendes oplevelse af travlhed og stress på de forskellige semestre.</p> <p>Konkret vil vi prøve at planlægge undervisningen anderledes på 3. semester, så de har en intensivt ugeforløb på det ene kursus, hvilket forhåbentlig kan frigive mere tid til projektorienteret forløb.</p>	Psykisk Miljø	Afdelingsleder, undervisere	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, undervisere fra på afdelingen Nordiske studier og Oplevelsesøkonomi	Evalueres efter E2024.



AARHUS UNIVERSITET

3) Undgå og forhindre mobning, chikane og diskrimination	Der er enkelte der er blevet udsat for stødende, grove eller nedladende kommentarer, og siger, at det er en underviser, der har udsat dem for det. Det er også en underviser, der har fået dem til at føle sig forskelsbehandlet.	Vi har talt med undervisergruppen om de forskellige problematikker, som er kommet frem ifb. med undersøgelserne, så de har en bevidsthed omkring diverse problematikker. Yderligere har vi omgangstone og arbejdsmiljø på som tema til det kommende medarbejderseminar, hvor vi også italesætter grænser og tonen fra underviser til studerende, ligeså mellem kolleger.	Psykisk Miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder, afdelingskonsulent, undervisere på afdelingen Nordiske studier og Oplevelsesøkonomi	E2024 og løbende.



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

Uddannelse: Kandidatuddannelsen i Retorik

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (fx studieleder, og afdeling/ institut)	Involverede (fx institutleder, og afdeling/ institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvordan problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
1	Der er studerende, der oplever uhenigtsmæssig tiltale fra undervisere. I UN blev en enkelt mulig situation nævnt: på et af kandidatkurserne er en del af undervisningen er en debat, hvor bølgerne går højt. Det kan i visse tilfælde opleves som personlige angreb, og de studerende føler sig ikke nødvendigvis set/hørt i oplevelsen af ubehag.	Afdelingsleder har snakket med undervisergruppen, mulige situationer hvor de studerende kan have haft oplevelsen er identificeret, og måde til at undgå lignende situationer er diskuteret.	Psykisk miljø	Afdelingsleder		Dialog med undervisere er gennemført

<p>AARHUS UNIVERSITET 2</p>	<p>Tilfredsheden med det faglige og sociale miljø ligger under gennemsnittet for Arts.</p> <p>Siden seneste måling oplever de studerende dog en stigende tilfredshed.</p>	<p>En række initiativer er allerede igangsat som en del af handleplanerne ifm. årlig status herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • allokering af timer til en social koordinator blandt underviserne samt afsøgning af studerendes ønsker til sociale arrangementer ved denne. Dialog mellem social koordinator og trivselskoordinator. Aktiv understøttelse af festkultur. • specialebrev, specialeseminar, og større italesættelse af specialet ifm. kurset Faglig fordybelse. • Planlægning af årlige studieture, såfremt underviserressourserne tillader det. • Forsættelse og videreudvikling af Projekt-dagen • Videreudvikling af fagligt undervisningsseminar på tværs af årgangene • Retorikdag indføres som årlig tilbagevendende fagligt netværksmøde mellem studerende, undervisere og alumner • Afsøge mulighederne for tættere samarbejde med Retorikmiljøet i Oslo gennem Circle U.-alliancen. <p>Derudover er en række fokuspunkter med henblik på en eventuel kommende studieordningsrevision identificeret ifm. seneste Uddannelsesevaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> • afspejle styrkelsen af retorisk kritik og metodebevidsthed i Narrativ og visuel retorik 	<p>Psykisk miljø</p>	<p>Afdelingsleder</p>	<p>Fagkoordinator, afdelingskonsulent</p>	<p>Opfølgning ifm. årlig status</p>
---------------------------------	--	--	----------------------	-----------------------	---	-------------------------------------

AARHUS UNIVERSITET		<ul style="list-style-type: none">• sikre de studerendes faglige udbytte af kursus Faglig fordybelse i lyset af eksamensformen, sammensætningen af de faglige emner og den aktuelle underviserkapacitet.• foretage en samlet vurdering af 3. semester (projekt, specialeforberedende elementer og Retorisk refleksion og praksis)• tydeliggøre præmisserne for bedømmelse af opgaver og speciale på AUs kandidatuddannelse i retorik i studieordningen.• styrke casearbejdet i forskellige discipliner• synliggøre og styrke faglige dimensioner som mundtlighed, rådgivning samt akademisk skrivning.				
--------------------	--	--	--	--	--	--



Handleplan for undervisningsmiljøvurdering på Arts, 2024-2026

Uddannelser: Bacheloruddannelsen og Kandidatuddannelsen i Engelsk (SLK) samt Kandidatuddannelsen i Interkulturelle studier (Engelsk)

Vejledning:

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige aktiviteter i handleplanen. I handleplanen er det muligt at igangsætte aktiviteter inden for temaerne: psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant.

Overordnet set er svarene på spørgsmålene om det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø fra BA/KA-studerende på Engelsk meget lig, og i mange tilfælde mere positiv end tallene for Arts. Der er altså ikke nogen åbenlyse problemstillinger set i forhold til Arts gennemsnittet. Dog er der en række opmærksomhedspunkter ifm. de forskellige emner som bør tages i betragtning:

Disclaimer:

Det er svært at vurdere omfanget af nævnte problemstillinger, da svarprocenten er relativt lav BA=35% (87 af 246) / KA= 34% (48 af 140)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem (beskriv undervisningsmiljøproblemstillingen)	Beskrivelse af handling (beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen)	Tema (angiv tema: fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø)	Ansvarlig (angiv funktion, fx studieleder, og afdeling/institut)	Involverede (angiv funktion, fx institutleder, og afdeling/institut)	Tidsplan og opfølgning (beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker)
	<p>En større procentdel (ca. 30%) af de studerende svarer, at de har oplevet at blive ignoreret eller udelukket af studiefællesskabet sammenlignet med Arts gennemsnittet (ca. 20%). 30 respondenter giver udtryk for at de er blevet ignoreret eller udelukket af studiefællesskabet af medstuderende.</p> <p>20 svarer at de er blevet forskelsbehandlet, 8 af medstuderende og 12 af undervisere.</p>	<p>Vi ønsker at styrke underviserens viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster. Vi vil invitere CED til medarbejdermøde for at diskutere inklusion i studiemiljøet og oprettelse og vedligeholdelse af dynamiske læsegrupper, herunder pædagogisk integration af studerende med særlige behov og funktionsnedsættelser.</p> <p>Introduktion af en førsteårspakken for nye studerende på BA SLK/IVK fra og med E24. Pakken</p>	<p>Psykisk miljø – mobning, chikane og diskrimination</p>	<p>AL</p> <p>AL</p>	<p>AL, VIP, AK</p> <p>AK</p>	<p>2024-2025, opfølgning i 2026</p> <p>2024-2025, opfølgning i 2026</p>



		<p>består af et program, som er tæt knyttet til studiestarts- og mentorforløbet, men strækker sig både over første og andet semester. Førsteårspakken har til formål at introducere de nye studerende til et godt studieliv. Med pakken ønsker vi at styrke praktiske, faglige, sociale og kreative kompetencer og dermed understøtte udviklingen af et tolerant og inkluderende studiemiljø.</p> <p>AL vil fortsætte ny praksis med jævnlige møder med de studerendes fora og grupper, heriblandt Anglia og Apollo, for at sikre fælles fodslag i modtagelsen af nye studerende og tilrettelæggelsen af sociale aktiviteter.</p> <p>Vi vil gøre øget aktiv brug af <i>academic advisor</i>-ordningen til opsamling og videreformidling af trivselsrelaterede problemstillinger.</p>		AL	AL, TAP, tutorer	2024-2025, opfølgning i 2026
				AL	VIP	2024-2025, opfølgning i 2026
	24% af respondenterne svarer at de ofte (20%) eller altid (4%) oplever stærke stress-symptomer i	Styrke de studerende viden om, hvor de kan få hjælp til at håndtere stress-relaterede symptomer og lære	Psykisk miljø – præstation	AL	AL, AK, VIP, studievejledning	2024-2025, opfølgning i 2026

AARHUS UNIVERSITET	<p>forbindelse med deres studie i dagligdagen (Arts = 16%)</p> <p>44% svarer at de oplever stærke stress-symptomer i forbindelse med deres studie op til eksamen (Arts = 35%)</p> <p>61% af de studerende giver udtryk for at de har følt sig presset over hvad de skal lave efter endt uddannelse (52% Arts).</p>	<p>redskaber til at planlægge studielivet.</p> <p>Hvert semester udsender afdelingsleder en trivsels-e-mail til studerende på både BA og KA, som informerer om hvor studerende kan få hjælp og støtte hvis de oplever trivselsudfordringer eller har været udsat for krænkende adfærd. En særlig mail sendes ud til alle internationale studerende på afdelingen med information om rådgivning og hjælp.</p> <p>Vi vil samarbejde med Arts Karriere om at udvikle et Karriereløb for KA-studerende som sigter på at tilbyde studerende erhvervsorienterede aktiviteter i og sideløbende med deres KA-uddannelse med henblik på at styrke deres kompetenceforståelse og erhvervsrettethed.</p>		AL	AL, AK	2024-2025, opfølning i 2026
				AL	AL, AK, VIP	2024-2025, opfølning i 2026