



Mødedato: 17. maj 2021 kl. 9 til 11
Mødested: Mødet blev afholdt via zoom
Uddannelsesnævns møde Litteraturhistorie og Retorik

Deltagere:

Studertermedlemmer:

Kirstine Frank Kjær (SN-repræsentant), Karen Kam Wium Pedersen (UN-næstforperson), Sarah Marie Teresa Wang Cant, Mikkel-Theis Paulsen

VIP-medlemmer: Jakob Ladegaard (Afdelingsleder og UN-forperson), Esben Bjerggaard Nielsen (SN-repræsentant), Mads Anders Baggesgaard, Nina Christensen

Observatører: Cecilie Bøgh Pedersen, Cristina Bojesen, Heidi Majgaard Bechmann Pedersen pkt. 1-4, Anna Schack (studerterstudiesvejleder litteraturhistorie, Children's Literature, Media and Culture), Cecilie Greve Frølund (studerterstudiesvejleder retorik), Afdelingskonsulent Jan Ulrik Saksø Chrintz Juhl, Mathilde Holm Michelsen (cheftutor) pkt. 1 og 2 og Mette Olesen (Arts Studier, ref.)

Fraværende: Camilla Ringkjøbing Jensen, Cæcilie Lyhne, Emma Kragh Mortensen, Kim Grigo, Maja Sejerskilde, Thomas Rod

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat fra seneste møde

UN-forperson og afdelingsleder Jakob Ladegaard (JL) bød velkommen til semesterets sidste UN-møde. UN godkendte herefter dagsorden til dagens møde og fulgte op på referatet fra UN-mødet den 26. april 2021.

JL nævnte opfølgende, at punktet *Udfordringer i forbindelse med tilbagevenden til Campus* var sat på dagsordenen, og at listen med indstilling af eksperter til uddannelsesevaluering af Børns litteratur og medier var godkendt af institutledelsen og videresendt til godkendelse i dekanatet.

JL havde derudover undersøgt et spørgsmål fra aprilmødet om retningslinjerne vedr. studiestart for BA-Tilvalg og havde fået det svar, at retningslinjerne for studiestart på BA-tilvalg i udgangspunktet var de samme som for BA studiestart.

På aprilmødet var der blevet fremsat ønske om en liste med praktiksteder for Litteraturhistoriestuderende – tilsvarende en liste, som Æstetik og Kultur havde udarbejdet. JL oplyste, at udarbejdelse af listen var igangsat.

2. Godkendelse af program for studiestart (beslutningspunkt)

Cheftutor Mathilde Holm Michelsen, forelagte programmet for velkomstugen på Litteraturhistorie og fortalte om processen omkring planlægningen. I lang tid var retningslinjerne ikke kendte, og da de blev det, skulle der planlægges meget på kort tid.



JL takkede for det store arbejde, tutorerne har lagt i programmet under vanskelige vilkår.

Punkter fra drøftelsen.

- Foreningsoplæggene er udvalgt til ikke at være på zoom. Det er et godt valg at foreningsrepræsentanterne på den måde får lov at være i rum med de nye studerende.
- Onsdag ser ud til at blive en lang dag, men de aktiviteter, der er på programmet denne dag er velplacerede.
- Det kunne skrives ind, at råd og nævn præsenteres – gerne med link til de relevante hjemmesider for SN og UN.

Der var forskellige forslag til rettelser og korrekturrettelser:

- I sidehovedet står velkomstugen 2020.
- I stedet for RUS uge at skrive velkomstuge, studiestart eller introuge
- På den første side er fremhævet en del – det kan gøre teksten svær at læse. Derudover er der nogle informationer, der står lidt dobbelt. Det blev foreslået at gøre informationerne om coronasituationen korte og præcise.

JL og Karen Kam Wium Pedersen (KKWP) ville indsende korrekturrettelser. JL tilbød derudover at hjælpe med at tilrette programmet.

Uddannelsesnævnets beslutning

UN godkendte program for studiestart for BA i litteraturhistorie med ovennævnte kommentarer og forslag til rettelser.

3. Meddelelser/Nyt fra

3.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder inkl. coronasituationen/undervisere/fagudvalg

JL orienterede om, at der på baggrund af coronasituationen fra afdelingen var blevet søgt om midler til at ansætte ekstra instruktører – særlig for de årgange, der var blevet ekstra ramt af nedlukningen. Midlerne var bevilget og stillingsopslag på vej.

JL orienterede også om, at netværksgrupperne for dimittender var igangsat. Der var sendt mails til de specialestuderende. Kun 13 ud af ca. 50 specialestuderende var dog tilmeldt – muligvis begrundet i travlhed med specialeskrivning. Der ville blive udsendt en rykker om tilmelding til grupperne.

Endelig orienterede JL om, at der var ansat 2 nye videnskabelige assistenter på Litteraturhistorie og at der havde været ansættelsessamtaler vedr. et lektorat – også på Litteraturhistorie.

Der havde været stor søgning til afdelingens BA-tilvalg i *retorik og kreativ og professionel skrivning*. Specialevejledertildelingen var desuden ved at være på plads.

Fra studievejledningen blev det oplyst, at flere havde spurgt vedr. en B-linje med KA-tilvalg på litteraturhistorie. Til dette blev der svaret, at der kun er A-linje på litteraturhistorie, da uddannelsen ikke indgår som rettet mod gymnasiefag. Det blev til det oplyst, at der på KA-hjemmesiden for litteraturhistorie står A-linje, og at det måske kan forvirre i forhold til, at der så ikke er en B-linje.

3.2 Meddelelser / nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

3.3 Meddelelser / nyt fra studievejledere

3.4 Meddelelser / nyt fra Arts studier

3.4.1 *Nyhedsbrev fra Arts studier*

Mette Olesen (meol) orienterede kort fra nyhedsbrev fra Arts Studier

Opdateret profilfagsudbud fra efteråret 2021

På 3. semester af kandidatuddannelserne kan studerende på IKK og IKS blandt flere muligheder vælge at tage et profilfag. Profilmag er tværfaglige, arbejdsmarkedsorienterede fag og der udbydes fortsat tre profilfag, hhv. *Humanistisk innovation, Undervisning i teori og praksis* (også kaldet *Underviserprofilen*) og *Journalistisk formidling*.

Forsinkelsessamtaler F2021

Studievejlederne (VEST) på alle tre institutter var i gang med at afholde vejledningssamtaler med både BA og KA studerende, der er mere end 30 ECTS forsinkede og som havde takket ja til tilbuddet om at få en samtale med en studievejleder.

I foråret 2021 var der sendt mail med tilbud om samtale til i alt **743 studerende** på de tre institutter, hvilket samlet set var færre end i F2020. I en tabel fremgik tallene fra hhv. forår 2021, efterår 2020 og forår 2020.

Stillingerne gennem 'Akademiker i Erhvervslivet' kan søges af alle Arts-dimittender 2021

Projektgruppen bag Akademiker i Erhvervslivet havde fået den første runde bestående af 9 stillinger på plads.

ARRANGEMENTER

To-dages jobsøgningskursus for ARTS dimittender

Der blev spurgt, hvordan arrangementer fra Arts Karriere og Akademikere i erhvervslivet kommunikerer til de studerende og fra de tilstedeværende studerende svaret, at der gives information på Blackboard og sendes nyhedsmail fra Arts Karriere. Derudover blev det nævnt, at Arts Karriere i forbindelse med introarrangement på KA-uddannelsen, oplyser, hvor informationerne kan findes. Der blev spurgt, om særligt relevante arrangementer kunne lægges på Facebook?

4. De studerendes punkt

KKWP nævnte, at de studerende på formødet primært havde drøftet udfordringer ved tilbagevenden til Campus – dvs. til pkt. 8 på dagsordenen. Der blev spurgt til retningslinjer for Summer University og svaret, at det formodes, at undervisningen bliver online. JL gav tilsagn om at undersøge dette mere præcist og give tilbagemelding til UN-medlemmerne.

5. Årlig status og handleplaner (beslutningspunkt)

UN gennemførte på mødet Årlig status, som er en del af det løbende og uddannelsesnære kvalitetssikringsarbejde på Arts. Formålet med [årlig status processen](#) er, at UN, såvel som SN og institut, på baggrund af et systematisk eftersyn af uddannelserne i deres helhed, prioriterer de indsatsområder, UN vil arbejde med i det kommende kvalitetsår for at sikre uddannelsens kvalitet jf. [AUs kvalitetspolitik](#).

Ud fra oplæg fra JL blev der gennemført en gennemgang af indikatorerne på de resterende uddannelser, gjort status på uddannelsernes handleplaner fra 2020 og fremlagt forslag til handleplaner for 2021.

Uddannelser til årlig status:

Kandidatuddannelsen i retorik

Status på afsluttede handlinger fra seneste kvalitetsår:

JL fremhævede nedenstående handlinger fra 2020:

- 1) "Videreførelse af placeringen af undervisningen i Specialeforberedende forløb i august, samt fortsat evaluering heraf." Evalueringen i 2020 var god og handlingen betragtes som afsluttet.
- 2) Dimittendledighed. "Iværksættelse af beskæftigelsesundersøgelse for studerende på Kasernen ved afdelingskonsulenten." Undersøgelsen er udfærdiget og blev drøftet på UN- og afdelingsmøder i F21. Som udmøntning af en af rapportens anbefalinger, havde afdelingen i F21 startet et tilbud til specialestuderende om at deltage i netværksgrupper, med henblik på at lette overgangen fra livet som studerende over en periode som jobsøgende til rollen som ny på arbejdsmarkedet.

Årlig status 2021

Delpolitik 1 Rekruttering og studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald gul

JL gav udtryk for, at frafaldet umiddelbart kunne opfattes som en tilfældig fluktuation eller som noget coronarelateret.

Esben Bjerggaard Nielsen (EBN) nævnte, at den årgang, der var blevet målt på, var lidt mindre end tidligere, og at frafaldet derfor kom til at fylde mere procentuelt. Det er 3 ud af 27-28 studerende, der er faldet fra. EBN gav udtryk for, at frafaldet efter hans vurdering primært var coronarelateret.

Delpolitik 2 *Struktur og forløb*

Indikator 2 Studieprogression **grøn**

Delpolitik 3 *Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø*

Indikator 3 Planlagte timer **grøn**

Indikator 4 Undervisningsevaluering **gul**

Undervisningsevaluering var faldet lidt. EBN nævnte til dette, at der havde været dårlige tilbagemeldinger i foråret 2020 pga. nedlukningen. Det blev et helt andet semester, end det, der var tiltænkt de studerende. Vurderingen var derfor, at den faldende evaluering var coronarelateret.

JL nævnte, at der i undervisningsevalueringen var identificeret et problem med for dårlig koordinering mellem undervisere og instruktører. Dette var adresseret i forslaget til handleplan for 2021 sammen med handlinger vedr. de studerendes ønske om mere feedback. Derudover var der igangsat handlinger vedr. evalueringskulturen og højnelse af svarprocenter.

Fra underviser blev det nævnt, at det ikke kan være målet, at alt skal kunne være lige så godt som før corona, når der gennem snart 1½ år har været tale om hel eller delvis nedlukning af universitetet, onlineundervisning og en igangværende pandemi. Det er så ændrede vilkår, at det ikke bare kan gøres lige så godt, som før corona, selvom alle har bestræbt sig på netop det.

Indikator 6a og 6c Forskningsdækning **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **gul**

JL havde vurderet, at de 36,4, som indikatoren viste, ikke krævede særskilte handlinger i handleplanen.

Delpolitik 4 *Studiemiljø*

Indikator 5a Faglig trivsel **grøn**

Indikator 5b Studiemiljø-social trivsel **gul**

Retoriks KA-uddannelse var blevet ramt hårdt af coronanedlukningen. Da der ikke er en BA-uddannelse i retorik på AU, møder de studerende hinanden for første gang på KA uddannelsen, og dette møde var sværere at facilitere online.

EBN nævnte, at der i 2018 var igangsat initiativer for at højne den sociale trivsel – bl.a. i form af ansættelse af en studiemiljøkoordinator. Initiativerne havde blot ikke kunnet virke under corona, og derfor var vurderingerne af den sociale trivsel nu tilbage som før 2018. Vurderingen var derfor, at initiativerne havde virket, og at det må dreje sig om at få dem i gang igen.

Der var en enkelt korrekturrettelse til handleplanen, hvor der stod, at der er nedsat en task-force i F20. Det var sket i F21 i stedet.

Delpolitik 5 *Relation til arbejdsmarkedet*

Indikator 8 Beskæftigelse **rød**

Indikatoren var rød, men der var dog tale om et fald i ledighed.

EBN oplyste, at der er en stigende opmærksomhed på, at der er en retorikuddannelse i Aarhus.

Der blev spurgt til gennemførelsen af forløbet *Retorisk refleksion og praksis*, der er et 3 ugers specialeforberedende forløb på uddannelsen. JL oplyste, at der var uklarhed omkring, hvordan det ville kunne lade sig gøre at planlægge forløbet, så det ikke kolliderede med hverken studiestart eller praktikperioden. JL ville vende tilbage med afklaring omkring dette.

Uddannelsesnævnets beslutning

Uddannelsesnævnet godkendte forslaget til handleplan for KA i retorik og indstillede den til behandling i studienævnet.

Masteruddannelsen i retorik

Der var ikke data for indikator 1 Planlagte timer, 3 Undervisningsevaluering, 5 Fagligt miljø og 6 Relevans. Grunden til de manglende data var, at masteruddannelsen ikke blev oprettet i 2019, hvorfor der ikke havde været aktivitet på uddannelsen i E20 og kun masterprojekt i F20.

Status på afsluttede handlinger fra seneste kvalitetsår:

JL fremhævede nedenstående handlinger fra 2020:

- 1) Synliggørelse af masteruddannelsen. Markedsføring på sociale medier var en succes i E20. Tiltaget videreføres.
- 2) Fortsat dialog med uvaeka om lokaler og eksamen for MA-uddannelser har forbedret rammerne om undervisning og eksamen. Tiltaget videreføres.

Årlig status 2021

Delpolitik 2 *Struktur og forløb*

Indikator 4 Beståelsesprocent **gul**

EBN nævnte, at på en masteruddannelse er der nogle overvejelser og arbejdsmæssige/personlige begivenheder, der spiller ind i forhold til beståelsesprocenten.

Delpolitik 3 *Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø***Indikator 1** Planlagte timer ingen data**Indikator 3** Undervisningsevaluering ingen data

EBN oplyste, at de studerende var blevet spurgt i forhold til tilfredshed på uddannelsen og havde givet udtryk for tilfredshed – også med de tiltag, der blev igangsat i forhold til coronasituationen.

Indikator 2a Forskningsdækning **grøn****Delpolitik 4** *Studiemiljø***Indikator 5** Fagligt miljø ingen data

Se ovenfor i forhold til undervisningsevaluering.

Delpolitik 5 *Relation til arbejdsmarkedet***Indikator 6** Relevans ingen data*Uddannelsesnævnets beslutning*

Uddannelsesnævnet godkendte forslaget til handleplan for *MA i retorik* og indstillede den til behandling i studienævnet.

Derudover blev *handleplanen for KA i Childrens Literature, Media and Culture* genbehandlet på mødet.

Uddannelsesnævnets beslutning

Uddannelsesnævnet godkendte den reviderede handleplan for *KA i Childrens Literature, Media and Culture* og indstillede den til behandling i studienævnet.

Fagkoordinator Nina Christensen (NC) nævnte, at der er nogle forhold i forbindelse med administrationen af en uddannelse som *Childrens Literature, Media and Culture*, der gør, at det kan være vanskeligt at finde frem til, hvem man skal tale med om uddannelsen.

6. UN-spørgsmål til undervisningsevaluering (beslutningspunkt)

JL forelagde punktet, hvor uddannelsesnævnet havde mulighed for at vælge nogle obligatoriske spørgsmål på uddannelsesniveau, som ville blive sat på alle undervisningsevalueringer, efter de 2 obligatoriske AU-spørgsmål og studienævnets obligatoriske SN-spørgsmål. Studienævnet ved IKK havde besluttet at de 11 SN-spørgsmål skulle være obligatoriske 4 semestre mere, dvs. til og med F23. De obligatoriske AU spørgsmål var optrykt i dagsordenen og SN-spørgsmålene var medsendt som bilag.

SN-repræsentant EBN oplyste, at selvom studienævnet besluttede at videreføre de 11 spørgsmål, blev det også besluttet i efteråret 2021 at se nærmere på spørgsmålet *Der er blevet fulgt op på midtvejsevaluering*, og at der derfor kunne blive tale om en justering af dette spørgsmål.

JL gav udtryk for, at SN-spørgsmålene fungerer godt, og studerende og undervisere supplerede med, at der ikke var behov for yderligere obligatoriske spørgsmål på UN-niveau. Det var vurderingen, at SN-spørgsmålene var landet et godt sted. Der var forslag om evt. at tage beslutningen for flere semestre.

Uddannelsesnævnets beslutning:

UN besluttede, at der 2 semestre frem – dvs. til og med F22, ikke skal sættes obligatoriske UN-spørgsmål på undervisningsevalueringer på LITRET.

7. Årsberetning fra censorformandskaberne (drøftelsespunkt)

JL forelagde punktet, hvor UN skulle drøfte indkomne årsberetninger fra censorformandskaberne (CFM) og oplyste, at der muligvis var et ønske om at slå censorkorpsene sammen i større enheder, men at dette ikke var noget, som fagmiljøerne havde været involveret i eller var blevet orienterede om.

Årsberetning fra censorformandskab for Litteraturvidenskab og Moderne kultur:

Rapporten var positiv og indeholdt opmuntrende ord om det faglige niveau på litteraturhistorie – også under Corona.

De studerendes overholdelse af specialetiden var et opmærksomhedspunkt i den tidligere rapport og også i rapporten for 2020. JL nævnte til dette, at det nok ikke bliver bedre med afleveringstiden i 2021. Der bliver gjort en indsats i forbindelse med det specialeforberedende forløb mv., men hele specialeprocessen er et stramt forløb for de studerende.

Derudover var der i rapporten iagttagelser vedr. den voksende fokus på kandidaternes kompetencer i forhold til arbejdsmarkedet og de studerendes øgede muligheder for at tilegne sig praksiserfaring og/eller profilere fag-fagligheden i retning af et professionsområde.

NC gjorde opmærksom på, at titlen i forhold til masteruddannelsen i børns litteratur og medier er angivet forkert i rapporten, og at der mangler censorer til uddannelsen. Det blev aftalt, at NC og JL ville samle op sammen, og at JL ville sende mail til censorformandskabet med afdelingens respons på rapporten.

Årsberetning fra censorkorps for Retorik:

I forhold til de udfordringer med eksamensadministration, der var nævnt i rapporten, var der tvivl, om dette var i forhold til AU, da det ikke var kendte problemstillinger.

Rapporten nævner, at ”Der er en grundlæggende forskel på de studerendes forudsætninger for at tage en kandidatuddannelse i retorik på AU, hvor de studerende IKKE har en BA i retorik, og på KU, hvor de studerende som udgangspunkt HAR en BA i retorik. Det kunne være interessant at have en dialog med retorikuddannelsen ved AU, om det er muligt at gøre det det vilkår tydeligere i studieordningen for kandidatuddannelsen, så det blev sikret, at de studerende blev bedømt på egne præmisser.” EBN nævnte, at problematikken havde været drøftet i fagmiljøet, og at man var interesseret i at indgå i en dialog med censorerne om sagen.

Der var tilfredshed med, at der ville blive igangsat udarbejdelse af en folder om hensigtsmæssig votering.

8. Udfordringer i forbindelse med tilbagevenden til Campus

JL nævnte, at der er forskellige puljer vedr. arrangementer, som studerende og andre kan søge – bl.a. denne: <https://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/campus/trivsels-og-aktivitetspuljen/>

JL nævnte derudover et opmærksomhedspunkt i forhold til tilbagevenden – ”ketchu-effekten”, hvor der er for mange arrangementer på en gang. Studerende havde tilsvarende talt om, at der kan blive tale om overstimulering med i overkant af arrangementer ifm. tilbagevenden til Campus.

Studerende spurgte, om noget af undervisningen stadig ville kunne være på zoom i efteråret. Der var også spørgsmål i forhold til tilstedeværelseskravet, der p.t. er omlagt til et aktivitetskrav. Hvis tilstedeværelseskravet vender tilbage, kan der blive problemer med studerende, der stadig ikke er vaccinerede, og som derfor evt. skal i isolation. Det bør undgås, at der kan være situationer med fag med tilstedeværelseskrav, hvor de studerende føler sig pressede til at møde op, hvis de f.eks. er nervøse for at have corona. JL ville afklare omkring dette.

I forhold til foreninger er det et problem, at flere af dem på nuværende tidspunkt primært er drevet af KA-studerende og dermed er i fare for at blive nedlagt, hvis der ikke er BA-studerende med foreningserfaring, som kan tage over. De økonomiske udfordringer var blevet nævnt på UN-mødet i april. JL oplyste, at der blev arbejdet på muligheden for at give tilskud til fredagsbar o.l. – i forhold til arrangementer, der ikke har kunnet afholdes, øl, der er blevet for gamle osv. Der skal i så fald indsendes regnskab, budget osv. JL indkalder dokumenterne.



I forbindelse med studiestarten melder de nye studerende sig ofte til arbejdet, fordi deres tutorer deltager. De studerende, der er aktive/tutorer, har imidlertid ikke noget forhold til fester og foreningsarbejde, og kan derfor ikke inspirere de nye studerende til deltagelse. JL nævnte, at det nok bliver nødvendigt med en ekstra hvervekampagne denne gang i forhold til at få bemanded foreningerne.

Undervisere nævnte, at coronasituationen har gjort noget i forhold til studerendes forventninger til underviseren. Det er ønsket fremadrettet at stadfæste, at undervisning er noget, der bedst foregår i et undervisningslokale. Det blev også nævnt, at det er vigtigt for de Erasmus-studerende, at der er foreningsarbejde, som de studerende kan gå ind i og oplyst, at trivselskoordinatoren er i gang med at arrangere en foreningsdag.

9. Forslag til kommende møder

- 9.1 Forslag til kommende UN-møder
- 9.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

10. Evt.

JL lagde op til at planlægge efterårets møder med variation i forhold til mødedage.