



Mødedato: 25. januar 2021

Mødested: Mødet blev afholdt via zoom

Uddannelsesnævnsmøde Litteraturhistorie og Retorik

Deltagere sidste ordinære møde for det nuværende uddannelsesnævn (UN):

Studentemedlemmer: Karen Kam Wium Pedersen (UN-næstforperson i UN, SN-repræsentant), Anne Badsberg-Nielsen, Kim Grigo

VIP-medlemmer: Tore Rye Andersen (UN-forperson, afdelingsleder, SN-repræsentant), Jakob Ladegaard, Esben Bjerggaard Nielsen, Nina Christensen

Observatører: Camilla Ringkjøbing Jensen, Cristina Bojesen, Cæcilie Lyhne, Emma Kragh Mortensen, Heidi Majgaard Bechmann Pedersen, Kirstine Frank Kjær, Lasse Schaumann Vestergaard Pedersen, Maja Sejerskilde, Mikkel-Theis Paulsen, Sarah M. T. W. Cant, Thomas Rod, Matilde Vestergaard Baand (studievejleder litteraturhistorie, Children's Literature, Media and Culture), Cecilie Greve Frølund (studievejleder retorik), Afdelingskoordinator Kristian Mørch Abell og Mette Olesen (Arts Studier, ref.)

Deltagere i konstituering fra det nye uddannelsesnævn (UN pr. 1.2.2021)

VIP-medlemmer:

Jacob Ladegaard, Esben Bjerggaard Nielsen (SN-repræsentant), Mads Anders Baggersgaard, Nina Christensen.

Studentemedlemmer:

Kirstine Frank Kjær (SN-repræsentant), Sarah Marie Teresa Wang Cant, Karen Kam Wium Pedersen, Mikkel-Theis Paulsen

Fraværende: Cecilie Bøgh Pedersen

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat fra seneste møde

Afdelingsleder og UN-forperson Tore Rye Andersen (TRA) bød velkommen – særligt til de nye medlemmer i UN. UN godkendte herefter dagsorden til dagens møde og fulgte op på referatet fra UN-mødet den 18. november 2020.

Mette Olesen (meol) oplyste opfølgende, at studieordningen for BATV i Retorik var blevet behandlet i dekanatet i januar, og at UN ville få en tilbagemelding på denne behandling på februar-mødet.

2. Orientering om bl.a. coronasituationen og nyt fra Arts Studier

TRA orienterede. Efter et efterår med muligheder for onsite undervisning var AU nu igen nedlukket og det var meldt ud, at undervisningen skulle være online til og med marts. Efterfølgende var udmeldingen dog blevet modereret i forhold til, at hvis der lempes fra regeringens side, vil der også kunne ændres i retningslinjerne for AU. På LITRET havde forårssemestret været planlagt efter efterårets retningslinjer, og dette havde betydet, at næsten al undervisning kunne afvikles on site.



TRA oplyste også, at onlineundervisning var blevet eller ville blive drøftet på medarbejdermøder i afdelingen. Underviserne har forskellige vilkår, så der kan være udfordringer, men anbefalingen er synkron online undervisning, der gennemføres på samme måde som ellers, blot online – og dette er bl.a. anbefalingen for at undgå en alt for voldsom ekstra forberedelse for underviserne. Der lægges derudover op til, at alle bruger zoom.

TRA nævnte, at studerende over en bred kam har nævnt, at behovet for metakommunikation er større, når undervisningen afvikles online. På den baggrund kom TRA med nogle generelle anbefalinger om at forventningsafstemme ved undervisningens start, at bede alle tænde deres kamera og at huske pauser.

Studiemiljøet havde også været drøftet – både på UN og på medarbejdermøde. Blandt andet med den vinkel, at når studerende kun arbejder sammen med ganske få, kan det dæmpe deres lyst til at sige noget i undervisningen. Det var blevet drøftet, hvilke trivselsfremmende initiativer, der kan iværksættes i forbindelse med undervisningen. Alle er ved at være slidte, og mange er ensomme hjemme foran skærmen. TRA opfordrede studerende til at indsende idéer i forhold til at gavne studiemiljøet.

TRA oplyste, at tilstedeværelseskravet i F21 som i E20 er suspenderet og kan erstattes af et aktivitetskrav, som underviseren definerer. I forhold til aktivitetskravet skal underviseren melde det ud i starten af semesteret, så de studerende kan indstille sig på kravene.

Endelig oplyste TRA, at Learning Management Systemet Brightspace udrulles i den kommende tid. Til april skulle alle undervisere efter planen få adgang, og på den anden side af sommer bliver adgangen så givet til studerende. På et spørgsmål vedr. overførsel af ældre kursusmateriale oplyste TRA, at kursusindholdet fra efteråret 20 og foråret 21 overføres automatisk og at undervisere kan bede Centre for Educational Development (CED) om at få overført ældre filer.

Der er i Litteraturhistories Facebookgruppe lavet et opslag, hvor der søges cheftutorer. TRA lagde op til, at hvis antallet af ansøgninger pga. corona mv. osv. blev mindre end tidligere år kunne det blive nødvendigt at bede UN om hjælp til rekrutteringen.

Til sidst oplyste TRA, at LITRET fra mandag den 1. februar 2021 får ny afdelingsleder i Jakob Ladegaard.

Meddelelser / nyt fra Arts studier

Meol oplyste, at afgående medlemmer af UN (valgte studerende) har mulighed for at få en udtalelse om deres arbejde i UN, hvis de sender deres fulde navn, fødselsdato og oplysning om, hvor længe de har siddet i UN til Meol. Udtalelser til afgående UN-medlemmer laves ud fra en fælles AU skabelon, der retter sig mod valgte medlemmer.

Der blev spurgt vedr. udtalelser til observatører, og talt om, at UN-forpersonen evt. kunne udfærdige sådanne udtalelser.

Meol oplyste også, at der på februarmødet vil blive indkaldt evt. ønsker om revision af studieordninger til ikrafttræden 1.9.2022, og at det nye UN på mødet i februar ville få en introduktion til den del af UN arbejdet, der er delegeret fra SN – f.eks. kvalitetsarbejdet (undervisningsevaluering, årlig status og uddannelsesevaluering) og arbejdet med studieordninger.

Nyhedsbrev fra Arts studier

Meol orienterede kort om nogle overskrifter fra de nyhedsbreve, der var udsendt siden novembermødet:

December 2020:

Forsinkelsessamtaler E2020, som studievejlederne (VEST) på alle tre institutter har afholdt med både bachelor- og kandidatstuderende, der er mere end 30 ECTS forsinkede.

Ofte stillede spørgsmål om sprogpolitikken kan findes på studie- og underviserportal IV-fag E21-F22. Afdelingerne på IKK og IKS har indmeldt IV-fag for perioden efteråret 2021 og foråret 2022.

Januar 2021:

Tilstedeværelseskravet F21

De regler, som i efteråret 2020 gælder for tilstedeværelse fortsætter med at gælde og vil blive skrevet ind i studieordningerne pr. 1.2.2021.

Nyt skemavisningssystem fra foråret 2021 og frem

Ny webressource om studerendes trivsel til VIP

Fra Blackboard til Brightspace – ét skridt tættere på

Kandidatdag Online og U-days 2021

Udvekslingsophold i 2021-22

Arbejdsmarkedsstatus – ny Power BI emnerapport

Arrangementer Arts CompanyDating

3. Studerendes punkt

Der havde været afholdt formøde til UN-mødet og de studerende gav udtryk for, at det var en form, de ønskede at fortsætte med.

De studerende havde bl.a. drøftet udmeldingen fra AU vedrørende onlineundervisning til og med marts og online undervisning i det hele taget og nævnte, at ville være fint, hvis underviseren i hvert kursus foretager en indledende forventningsafstemning om zoom-etikette (bl.a. ved at bede de studerende om at have kameraet tændt i løbet af undervisningen).

Der blev fra de studerende spurgt til placeringen af UN-møderne, da der for flere var planlagt undervisning onsdag eftermiddag. TRA oplyste, at der kun bliver taget hensyn til de valgte SN-repræsentanter, men at det normalt medfører, at der ikke er så meget undervisning på onsdag eftermiddage, hvor SN-møderne ligger. Det blev aftalt at UN-forpersonen forsøger at lægge møderne hvor færrest har undervisning.

SN-repræsentant Kirstine Frank Kjær (KFK) oplyste, at der er planlagt undervisning for hende nogle af de onsdag eftermiddage, hvor der er SN-møder. KFK sender mail til Meol, der spørger UVA/EKA, om de kan hjælpe med det.

Til næste møde ville de studerende undersøge et spørgsmål om, at det ved nogle omprøver i afdelingen er op til underviseren at definere dele af prøvens omfang. Det gælder især omfanget og arten af det pensum, som de studerende skal aflevere til nogle omprøver. Problemet er så, at undervisere kan opgive forskellige omfang, og at studerende derfor ikke nødvendigvis bliver stillet lige.

4. Orientering om kommende uddannelsesevaluering af Masteruddannelsen i Børns Litteratur og Medier

TRA indledte med at oplyse, at der i 2021 skal gennemføres uddannelsesevaluering (UE) af *Master i børns Litteratur og medier*, og at det giver god mening på nuværende tidspunkt at evaluere uddannelsen. Uddannelsesevaluering gennemføres hvert 5. år og giver mulighed for en bred dialog om uddannelserne, hvor både studerende, undervisere, ledelse og eksterne eksperter er med. Der inddrages en faglig ekspert og en aftager – dvs. en der ansætter dimittender fra uddannelsen.

Hvert år i *april* udkommer det årlige datamateriale med indikatorer og supplerende nøgletal. Datamaterialet bruges i UN til en såkaldt årlig status for alle uddannelser og samtidig som baggrund for input til rapportskrivningen. Medlemmerne af UN er ved gennemgang af data med til at give input til evalueringsrapporten.

TRA oplyste, at det bliver Nina Christensen og Jakob Ladegaard, der skal stå for at skrive evalueringsrapporten. UE kan gennemføres i et hurtigt forløb eller i et såkaldt standard track, og TRA havde indmeldt et ønske fra LITRET om dette almindelige forløb.

Meol oplyste, at hun vil være administrativ tovholder på uddannelsesevalueringen, der er en væsentlig del af kvalitetsudviklingen på AU og af [Aarhus Universitets interne kvalitetssikringssystem](#). Det systematiske og løbende kvalitetsarbejde er en del af fundamentet for den positive institutionsakkreditering som AU opnåede i 2018.

Formålet med uddannelsesevalueringen er at sikre, at uddannelserne har høj kvalitet og samfundsmæssig relevans og at de løbende udvikles.

Hovedingredienser i uddannelsesevalueringen er:

- en *evalueringsrapport* om uddannelsen
- en *handleplan* for, hvad der skal ske på uddannelsen. En foreløbig handleplan bliver lavet i forbindelse med rapportskrivningen og senere revideret efter mødet med eksperterne.
- et *formøde*, hvor de eksterne eksperter på baggrund af evalueringsrapporten stiller spørgsmål til studerende og undervisere, der *ikke* har læst evalueringsrapporten og som ikke er repræsentanter i råd og nævn, men som derfor kan svare umiddelbart på, hvordan det er at gå på og undervise på uddannelsen.



- *evalueringsmødet*, hvor eksterne eksperter, afdelingsleder, fagkoordinator/underviser, studerende og institut- og fakultetsledelse deltager.

Efter evalueringsmødet revideres handleplanen på baggrund af input fra evalueringsmødet og efter prodekanens godkendelse af den reviderede handleplan skal handlingerne føres ud i livet!

UE løber *fra marts/april og frem til 1. december*. Den *1. september* er deadline for evalueringsrapport med bilag, i *oktober* afholdes evalueringsdagen med formøde og evalueringsmøde og *den 1. december* er deadline for prodekanens godkendelse af den reviderede handleplan for fremtidig udvikling af uddannelsen.

Ud over at blive orienteret i januar kan UN-medlemmerne komme med forslag til og skal i marts *indstille en liste med eksterne eksperter til godkendelse* i instituttet. UN har også på dette tidspunkt mulighed for at komme med *forslag til aftagere, der skal kommentere evalueringsrapporten*.

Efter afholdelse af evalueringsmødet *orienterer afdelingsleder UN om resultaterne fra uddannelsesevalueringsmødet og hvad der er revideret i handleplanen for uddannelsen*.

TRA oplyste også om de uddannelser, der - [jf. turnusplanen](#) står for tur i 2022.

5. Præsentation og diskussion af Beskæftigelsesundersøgelse på Kasernen v. Kristian Mørch Abell

TRA indledte punktet, der var præsentation af en undersøgelse, som Kristian Mørch Abell (KMA) havde lavet, efter opfordring fra afdelingslederne på kasernen.

Undersøgelsen er lavet med baggrund i, at det eneste, der er i rødt, når datapakkerne for afdelingen gennemgås, er tallene for beskæftigelse. Det har været ønsket at få mere viden om, hvordan dimittendernes veje til det første job, er.

Undersøgelsesspørgsmålene var:

Hvor ender dimittenderne?

Hvordan kommer de dertil?

Hvilke udfordringer oplever de?

Hvad kan universitetet gøre for at hjælpe?

Der var 17 respondenter til undersøgelsen.

KMA præsenterede *tre overordnede problemstillinger/påstande* på baggrund af rapporten og forslag til, *hvad der fra uddannelsen kunne gøres for at afhjælpe problemerne*:

1) Respondenterne fokuserer meget forståeligt på at bruge særfaglige kompetencer. Dette kan være uhensigtsmæssigt ift. jobsøgning, da det kan gøre jobsøgningen for snæver – i forhold til andre kompetencer, som dimittenden også har.

Uddannelsen kan i forhold til dette i højere grad bruge de studerendes erfaringer i undervisningen.

2) Der er en opfattelse af ”de rigtige” steder at arbejde (ofte kulturbranchen eller forlag). Vejen dertil er lang og kræver ofte løntilskud og projektansættelser.

Uddannelsen kan i forhold til dette italesætte, at vejen til ”de rigtige” arbejdssteder er lang og kræver en indsats både under og/eller efter studierne. Den hurtigste vej til drømmejobbet kan være den lange vej.

3) Stort set alle respondenter beretter om ensomhed og/eller identitetskrise i forbindelse med overgangen fra studerende til jobsøgende. Dimittenderne oplever, at de tidligere var studerende, men at de efter studiet ikke er noget, og de savner sparring og samarbejde med medstuderende.

Uddannelsen kan støtte i forhold til dette ved at hjælpe med dannelse af netværksgrupper, der rækker ud over studiet - f.eks. ud fra studiegrupperne.

I A-kasserne registrerer de, at det ”drive” de studerende har, slukkes lidt, når de møder det formaliserede jobsøgningssystem. Det proaktive ”drive” fra studietiden bør derfor understøttes.

UN drøftede rapporten og oplægget. Der blev spurgt, om resultaterne deles med VEST og svaret, at rapporten i første omgang er delt med Arts Karriere, men at VEST selvfølgelig gerne må få den også.

Det blev fremhævet som vigtigt, at det ikke kun er succeshistorierne, der bliver fremhævet ved alumnearrangementer o.l. Den lange og snoede vej er den typiske vej ind til drømmejobbet. Det er desuden vigtigt i løbet af studiet at gøre opmærksom på, at mange får projektansættelser.

Der var en drøftelse af en tidligere studerendes udtalelse på hjemmesiden for Litteraturhistorie. Den studerende nævner, at han ikke bruger særlig meget af sin uddannelse. Der blev talt både for og imod udtalelsen, der på den ene side måske kan skræmme nogen væk fra studiet, men som omvendt viser, at man kan blive glad for sit job på baggrund af studiet – selvom man ikke bruger de særfaglige kompetencer.

Fra studievejledningen blev det nævnt, at man ville tage undersøgelsen og problematikken mht. udtalelser på hjemmesiden med videre. Der var forslag om at sætte flere udtalelser på, hvis muligt, for at afbalancere billedet af de muligheder uddannelsen giver.

Der var generel opbakning til at arbejde med dannelse af netværksgrupper. KMA oplyste, at erfaringen fra Magistrenes A-kasse er, at dimittenderne kunne få meget ud af at være i gruppe med andre dimittender – også selvom det ikke var inden for helt samme uddannelsesområde, som deres eget. Dette kunne pege på netværksgrupper på tværs af kasernen.

Fra underviser blev det nævnt som vigtigt, at få VIP'er med i processen. Til det sagde KMA dog, at det også er vigtigt at formålet med netværksgrupperne bliver sådan, at grupperne først og fremmest er der for de studerendes skyld og kun i anden omgang sættes i stand for at give noget tilbage til afdelingen.

Den kommende afdelingsleder Jakob Ladegaard (JL) gav udtryk for, at undersøgelsen taler ind i et meget strategisk fokuspunkt, og at overvejelserne vil blive taget videre på afdelingsmøder o.l.

I forhold til ”rigtige” og forkerte jobs blev der opfordret til at tænke over, hvordan fortællingen kan ændres, så også de generelle kompetencer kommer i spil. Det er en misforståelse at man med andre universitetsfag i bagagen bliver ansat på særkompetencer – næsten alle universitetsfag er brede og de generelle kompetencer hører med i billedet ved ansættelse.

Studerende kunne genkende forestillingen om det ”rigtige” job i forhold til, at særkompetencerne er de kompetencer, de studerende er sikre på, at de har. Det er snarere det, der spiller ind, end den status, som jobbet har.

Der var forslag om at invitere flere alumner, der ikke har ”rigtige” job, ind, at prioritere alternative succeshistorier og at undgå skel imellem særskilte og generelle kompetencer. På retorik har man arbejdet med at trække kompetencerne frem og italesætte dem ifm. undervisningen.

Det blev nævnt, at bredere kompetencer ses som ”ufine” i forhold til, at alle andre også har dem, men at aftagere ønsker bredere kompetencer sammen med de specifikke. Det blev dog også nævnt, at det humanistiske arbejdsmarked i høj grad er indrettet på og afhængigt af projektansættelser og løntilskudsordninger osv. og at nogle studerende aktivt tilvælger en kombination af deltids- og projektansættelser. TRA fremhævede, at begge disse forhold er med til at nuancere billedet af humanistisk dimittendledighed, men at der ikke tages højde for dem i ministeriets og kvalitetssikringssystemets måde at måle på.

6. Konstituering af det nye UN – pr. 1.2.2021 (beslutningspunkt)

Ifølge forretningsordens § 8 skulle UN konstituere sig senest på det første møde efter nyvalg, dvs. vælge forperson blandt VIP, næstforperson blandt studerende og afklare fordelingen mellem UN-medlemmer og suppleanter.



Instituttet havde angivet antal medlemmer i hvert UN og i UN Litteraturhistorie og Retorik (LITRET) er tallet 4 VIP og 4 studerende.

Valgte medlemmer til studienævnet (Esben Bjerggaard Nielsen og Kirstine Frank Kjær) skal være medlemmer af UN.

UN's beslutning:

UN konstituerede sig som nedenfor:

Jacob Ladegaard blev forperson for UN.

Karen Kam Wium Pedersen blev næstforperson for UN

Medlemmer af UN LITRET VIP:

Jacob Ladegaard (Afdelingsleder og UN-forperson)

Esben Bjerggaard Nielsen (SN-repræsentant)

Mads Anders Baggersgaard

Nina Christensen

Medlemmer af UN LITRET Studerende:

Kirstine Frank Kjær (SN-repræsentant forår 2021)

Sarah Marie Teresa Wang Cant

Karen Kam Wium Pedersen (UN-næstforperson SN-repræsentant efterår 2021)

Mikkel-Theis Paulsen

Suppleanter til UN LITRET VIP (modtager ikke materiale til møderne):

Carsten Madsen, Jonas Ross Kjærgård, Sarah Marie Mygind Nielsen, Inger Marie Lund, Tore Rye Andersen

Esben Bjerggaard Nielsen og Kirstine Frank Kjær er som angivet studienævnsrepræsentanter og alle øvrige er suppleanter til studienævnet (SN).

Mødeplan for UN LITRET 2021

Det blev aftalt, at UN-forperson JL vil kigge på undervisningsplanerne og se, hvor møderne kan ligge.

7. Evt.

Det var Tore Rye Andersens sidste møde som afdelingsleder og UN-forperson. TRA takkede for deltagelsen i arbejdet og for engagement fra studerende, undervisere og UN-sekretær og gav udtryk for, at det har været ambitionen at gøre UN-arbejdet meningsfuldt. TRA blev herefter takket tilbage fra både studerende, undervisere og UN-sekretær i forhold til at gøre UN-arbejdet både forståeligt og meningsfuldt.