



Mødedato: 3. maj 2022

Mødested: Bygning 1580, lokale 114

Uddannelsesnævnsmøde Litteraturhistorie og Retorik

Deltagere:

Studerende:

Johanne Kovdal Olesen, Mikkel-Theis Paulsen, Christian Høj Kroer Thomsen,

VIP-medlemmer: Esben Bjerggaard Nielsen (SN-repræsentant) Pkt. 1 og 2, Mads Anders Baggesgaard, Sarah Mygind (suppleant)

Observatører: Cecilie Greve Frølund (studenterstudievejleder retorik), Afdelingskonsulent Jan Ulrik Saksø Chrintz Juhl og Mette Olesen (Arts Studier, ref.)

Fraværende: Kirstine Frank Kjær, Heidi Majgaard Bechmann Pedersen, Elias Bjerrum Poulsen, Maiken Lund Viborg, Cristina Bojesen, Mette Schneider Jensen Jakob Ladegaard, Nina Christensen, Cecilie Bøgh Pedersen, Lasse Schaumann Vestergaard Pedersen, Thomas Rod

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat fra seneste møde

Afdelingskonsulent Jan Ulrik Saksø Chrintz Juhl (JUJ) bød i UN-forperson Jakob Ladegaards fravær velkommen. UN godkendte herefter dagsorden til dagens møde og fulgte op på referatet fra UN-mødet den 22. marts 2022

Mette Olesen (Meol) sagde opfølgende, at punktet om studiemiljø og genstart af studielivet var sat på dagsordenen igen – i forbindelse med de studerendes punkt. Meol oplyste også, at hun havde sendt UN's bemærkninger vedr. UVAEKA, Evaluering af projektorienteret forløb og Arts Uddannelsesdag videre til rette vedkommende.

Det blev aftalt, at opfølgning på ”De studerendes punkt – Studiemiljø og genstart af foreningslivet” skulle vente til næste møde.

2. Årlig status

Årlig status er en del af det løbende og uddannelsesnære kvalitetsarbejde på Arts og er nærmere beskrevet i [uddannelseskvalitetsprocesser på Arts](#). Formålet med [årlig status processen](#) er, at UN, såvel som SN og institut, på baggrund af et systematisk eftersyn af uddannelserne i deres helhed, prioriterer de indsatsområder, UN vil arbejde med i det kommende kvalitetsår for at sikre uddannelsens kvalitet jf. [AUs kvalitetspolitik](#).



Uddannelsesnævnet er det primære forum for den fagnære dialog. Afdelingsleder, uddannelsesnævnsforperson og uddannelsesnævn var blevet opfordret til i drøftelserne at have fokus på, at:

- genbesøge uddannelsernes handleplaner fra sidste kvalitetsår med opmærksomhed på 4 delpolitikområder mod tidligere 5
- indtænke de fagnære handlinger man har indarbejdet i handleplaner for undervisningsmiljøvurderingen
- drøfte forskningsdækning af uddannelser, er der et tilstrækkeligt match mellem undervisernes forskningsområder og uddannelsens discipliner (bemandingsplaner)
- være særligt opmærksom på indikator 7: Studieintensitet
- gøre handleplanerne så konkrete som muligt
- tage stilling til inden for hvilken realistisk tidshorisont de ønskede handlinger kan implementeres og gennemføres.

Afdelingskonsulent JUJ stod for gennemgangen af årlig status og gennemførte den vha. en PP præsentation. JUJ indledte med at nævne, at UN først skulle behandle de 3 uddannelser, under uddannelsesevaluering og efterfølgende de øvrige 3 uddannelser, der var til årlig status.

JUJ nævnte også indledende fra prodekanens brev, at der bør være særligt fokus på bemandingsplanerne, der viser, om der er relevant forskningsdækning på fagene. JUJ havde gennemgået bemandingsplanerne, der var bilag til mødet, og nævnte, at der i dem ses et tilstrækkeligt match mellem undervisernes forskningsområder og uddannelsens discipliner.

Der blev i den forbindelse spurgt, hvorfor planerne er for den forudgående periode og svaret, at bemandingsplanerne er dokumentation for at den undervisning, *der er gennemført* har været forskningsbaseret.

Ud fra *Bilag 2.2 UN LITRET samlet indikatorkort 2022* nævnte JUJ, at der på uddannelserne er fælles udfordringer med studieintensitet og på KA-uddannelserne med ledighed. JUJ lagde derfor op til en samlet drøftelse i forhold til de to emner.

Fra samme bilag nævnte JUJ, at på de to masteruddannelser – *Børns litteratur og medier* og *MA i retorik* er gule indikatorer 1 *Planlagte timer*. Data har her baggrund i den måde uddannelserne planlægges og gennemføres på og ikke i reelle udfordringer.

2.1 Særligt vedr. uddannelser, der skal uddannelsesevalueres

I forhold til de 3 uddannelser under uddannelsesevaluering skulle datagrundlaget behandles på samme måde som for de øvrige uddannelser, men med fokus på at drøfte, kvalitative evalueringsfokusområder, til brug i forbindelse med uddannelsesevalueringen.

UN var i drøftelserne opmærksomme på generelle betragtninger fra afdelingens øvrige uddannelser, der med fordel kunne tages med ind i analysearbejdet i forbindelse med udarbejdelsen af evalueringsrapporten og de foreløbige handleplaner.

Årlig status 2022

Kandidatuddannelsen i retorik

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **grøn**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **grøn**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **gul**

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering) **grøn**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel **grøn**

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel **gul**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 8 Ledighed **rød**

Drøftelsen af studieintensitet (gul indikator) og ledighed (rød indikator) blev taget fælles (se nedenfor). UN's drøftelse drejede sig derfor her primært om den gule indikator 5b – studiemiljø – social trivsel, da øvrige indikatorer er grønne. Indikator 5b var også blevet drøftet ved årlig status i 2021 og Esben Bjerregaard Nielsen (EBN) bemærkede, at indikatoren var gået fra 3,4 i 2021 til 3,6 i 2022 – dvs. en smule bedring. 3,8 giver grøn indikator.

EBN gav udtryk for, at vurderingen stadig er, at problemet til dels er coronabestemt. Da der ikke er en BA-uddannelse i retorik på AU, møder de studerende hinanden for første gang på KA uddannelsen. Dette møde har været sværere at facilitere online end ved fysiske møder. I 2018 blev der igangsat initiativer for at højne den sociale trivsel – bl.a. i form af ansættelse af en studiemiljøkoordinator. Initiativerne kunne imidlertid ikke virke under corona, og den nuværende opgave er at få dem til at virke i fuldt omfang igen.



EBN henviste også til Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) fra 2021, der viste en stigende grad af stress blandt de studerende. Det kan også have spillet ind i besvarelsen af spørgsmålet om det sociale miljø.

EBN nævnte, at der arbejdes på de sociale aktiviteter på uddannelsen – f.eks. er studieturen på KA tilbage og har fået god feedback. Fra oktober 2021 har der også været gennemført forskellige arrangementer – f.eks. en socialfaglig aften o.l. Der er også et arbejde i gang med at arrangere ”Retorikkens dag”.

Studerende gav udtryk for, at det sociale er godt i studiegrupperne og i de sociale arrangementer, men at det går langsomt med at få holdfølelsen helt tilbage som før corona.

JUJ fremhævede fra handleplanen 2021 punkterne nedenfor:

- Fortsat allokering af timer til en social koordinator blandt underviserne samt af søgning af studerendes ønsker til sociale arrangementer ved denne.
- Planlægge studietur hvert år.
- En task force med fokus på den sociale trivsel under Corona-hjemsendelsen udbyder fagsociale aktiviteter i F21, som kan kompensere for nogle af de aktiviteter, der normalt bliver drevet af studenterforeninger. Der arrangeres månedlige fagmøder med deltagelse af undervisere og studerende.

Inden mødet var der fra en studerende blevet gjort opmærksom på, at svarprocenten i flere tilfælde er gået ned fra 2020 (indsamlet 2019) til 2021 (indsamlet 2020) – f.eks. i forhold til den faglige og sociale trivsel (indikator 5a og 5b)

I den forbindelse blev der spurgt, om undervisere får besked, når undersøgelsen sendes ud? I forbindelse med mødet er det blevet afklaret, at Arts Studier i nyhedsbreve (senest i oktober 2021) informerer, når Undervisnings- og Forskningsministeriets spørgeskemaundersøgelser, der leverer data til indikator 5a (studiemiljø – faglig trivsel), 5b (studiemiljø – social trivsel) og 7 (studieintensitet) udsendes.

Der var på opstartsmøde for uddannelsesevalueringen aftalt nedenstående evalueringfokusområder: Erhvervsretning/erhvervssamarbejde, Social trivsel og indhold på uddannelsen.

Inden mødet var der fra en studerende blevet gjort opmærksom på vigtigheden af, at det specialeforberedende på uddannelsen bliver styrket.

UN havde ikke derudover kommentarer til evalueringfokusområder for uddannelsen.

Årlig status 2022**Masteruddannelsen i retorik****Delpolitik 1** Den gode studiestart**Indikator 5** Fagligt miljø **grøn****Delpolitik 2** Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser**Indikator 1** Planlagte timer **gul****Indikator 2a** Forskningsdækning **grøn****Bemandingsplaner****Delpolitik 3** Motiverende studie- og læringsmiljøer**Indikator 3** UV-evaluering **grøn****Delpolitik 4** Stærke kandidater med relevante kompetencer**Indikator 4** Beståelsesprocent **grøn****Indikator 6** Relevans **grøn**

Udfordringerne i forhold til den gule indikator 1 Planlagte timer var tidligere blevet nævnt. Da øvrige indikatorer er grønne, koncentrerede drøftelserne sig derfor om evalueringsfokusområder.

På opstartsmøde for uddannelsesevalueringen var aftalt nedenstående evalueringsfokusområder: Rekruttering, samarbejde fagmiljøer på tværs/institutioner på tværs og teori over for praksis

EBN nævnte, at uddannelsen gennemføres for 2. gang. Der er gjort en ekstra indsats i forhold til markedsføring, og den indsats er det så planen at evaluere nu. Det er derudover planen, at rekrutteringen skal styrkes – f.eks. vil man gerne tiltrække flere ledere på uddannelsen.

Uddannelsen kører i et samarbejde mellem AU og Roskilde Universitet (RUC). Samarbejdet mellem de to fagmiljøer er godt, men kan stadig styrkes – f.eks. i forhold til det administrative, der er forskelligt institutionerne imellem.

I forhold til indholdet på uddannelsen skal evalueringen arbejde med de to ben, som retorikuddannelsen består af – dels det at tænke retorisk og dels det praktiske med den skriftlige og mundtlige retorik). Spørgsmålet er, hvordan de to ben skal udmøntes i uddannelsen, og om de skal fylde lige meget.

EBN nævnte også, at nogle studerende gerne vil have kompetencer med fra undervisningsgangene, som de kan bruge umiddelbart, mens andre gerne vil arbejde mere i dybden med det retoriske. Der er derfor en balancegang, der skal afspejles i toningen af uddannelsen.

UN havde ikke yderligere kommentarer til evalueringsfokus for uddannelsen.

Årlig status 2022

Kandidatuddannelsen i Children's Literature

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1a og 1b Førsteårsfrafald **grøn**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **rød***

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **rød***

Indikator 7 Studieintensitet – ingen data

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering **grøn**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel – ingen data

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel – ingen data

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 8 Ledighed – ingen data

I forhold til de røde indikatorer var det til mødet blevet oplyst, at datagrundlaget formentlig flere steder retter sig mod en fuld uddannelse, og at der mangler data-materiale, da uddannelsen organisatorisk er hjemhørende på Glasgow University. De indikatorer, som årlig status kunne baseres på var derfor indikator 1, 3 og 4, der alle er grønne.

Det var også blevet oplyst, at opstartsmødet for uddannelsesevalueringen endnu ikke var afholdt, og at der derfor ikke var fastsat evalueringsfokusområder. Evalueringsrapporten vil først blive udarbejdet i løbet af efteråret og evalueringsprocessen er planlagt med afholdelse af evalueringsmøder i F2023, hvor der er studerende i Danmark.

UN havde ikke yderligere kommentarer eller spørgsmål til data og oplysninger.

Inden gennemførelse af årlig status for de 3 øvrige uddannelser på LITRET drøftede UN studieintensitet og ledighed.

Studieintensitet:

Drøftelsen tog udgangspunkt i, at indikatorerne for studieintensitet på BA og KA litteraturhistorie og KA retorik er gule.

Indledende blev vigtigheden af, at de studerende ved, hvad der hører med til studieaktivitet og at underviserne taler med de studerende om det nævnt.

Studerende nævnte, at den måde, spørgsmålet er formuleret på (Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?) betyder, at de ikke tænker, at ikke-curriculære aktiviteter hører med.

På baggrund af en graf, hvor uddannelserne i forhold til studieintensitet var sammenstillet med niveauet på Arts, blev det nævnt, at uddannelserne på LITRET stadig ligger over Arts niveau i forhold til studieintensitet.

Studerende nævnte, at udbuddet af fagsociale arrangementer endnu ikke er på højde med før-corona, og at gruppedynamikkerne har været sat ud af spillet og ikke er på niveau endnu. Det betyder, at der er begrænsede muligheder for og incitament til at deltage i faglige aktiviteter. Det er derudover svært at afgøre studieintensitet, når arbejdsbelastningen svinger meget.

JUJ fremhævede fra handleplaner 2021 punkterne nedenfor:

BA i litteraturhistorie:

- Videreførelse af handlingen fra sidste år med at bevidstgøre de studerende om de mange elementer studieaktivitet indbefatter.
- Samtidig har Litteraturhistorie i F21 nedsat en task force af studerende og undervisere, der sammen har lavet et udbud af frivillige aktiviteter med fagligt indhold for alle afdelingens undervisere og studerende, som kompensation for nogle af de aktiviteter, der normalt drives af studenterforeninger.

KA i litteraturhistorie:

- Bevidstgøre de studerende om de mange elementer studieaktivitet indbefatter.
- Som oven for ift. task force.

Det blev aftalt, at der fortsat skal være fokus på studieintensitet, men også nævnt, at der er en grænse for, hvor meget studerende kan lave – ved siden af studiejob og øvrige aktiviteter.

Ledighed:

JUJ nævnte, at de årgange, der er målt på i forhold til ledighed, er 2016 til 2019. 19-årgangen har været præget af corona. Ledighedstallene er samtidig ikke noget, som kan påvirkes på kort sigt, men på langt sigt vil gode uddannelser med gode relationer til omverdenen formentlig give fornuftig beskæftigelse.

JUJ fremhævede fra handleplaner 2021 punkterne nedenfor:

KA litteraturhistorie

- Tilbud om netværksgrupper for afdelingens dimittender udbydes første gang i 21.
- Mere udstrakt brug af alumnenetværk, herunder arrangement af en fagdag for ansatte, studerende og alumner i E21.
- Fokus på praksiselementer i undervisningen og fortsat udvikling af underviserens viden om arbejdsmarkedets udvikling under inddragelse af bl.a. AU Kitchen og Arts Karriere.

- Opmærksomhed på større diversitet i valg af praktiksteder (fortsat). Styrke relationen til praktikværter og allokere udviklingstimer til praktikkoordinatoren til dette formål.
- Fortsat vejledning gennem karrieredage og italesættelse af relevans samt af de studerendes kompetencer, også i forbindelse med specialevejledning og -feedback.

KA retorik

- Tilbud om netværksgrupper for afdelingens dimittender udbydes første gang i 2021.
- Fortsat vejledning gennem karrieredage og italesættelse af relevans samt af de studerendes kompetencer, også i forbindelse med specialevejledning og -feedback.
- Øget fokus på erhvervsamarbejde og inddragelse af aftagere samt styrket samarbejde med alumner via en årlig karriere-/alumnedag, der er fælles for kandidat- og masteruddannelsen – alt sammen understøttet af Kasernens afdelingskonsulent.
- Fokus på erfaringsopsamling fra Feltstudier (både mhp. at identificere dårlige praktiksteder og sikre fortsat samarbejde med de gode). Desuden øget fokus på det organisations-analytiske aspekt af Feltstudiet.

I drøftelsen blev det nævnt, at ledighedstillene og brugen af dem er et problem, fordi det er uigennemskueligt, hvad der ligger i tallene og hvorfor de går op eller ned. Det blev også nævnt, at der er et samspil og gensidig påvirkning mellem uddannelserne og den kulturelle sektor, der gør, at det ikke er muligt at målrette uddannelserne direkte til erhvervslivet.

JUU nævnte, at der er ved at blive nedsat et nyt aftagerforum på LITRET. Med inspiration fra blandt andet SDU undersøges desuden muligheden for etablering af en mentorordning for KA-studerende (mentees) med mulighed for tilknytning af alumner (mentorer), hvilket kunne være omdrejningspunkt for et fælles arrangement i 2022-23.

Studerende nævnte, at det er (for) tidligt at lægge arbejdsmarkedsfokus på bacheloren. Det er for svært at forholde sig til så tidligt i uddannelsen. Til det blev det fra undervisningside nævnt, at tanken er, at det egentligt arbejdsmarkedsrettede ligger på KA og at det på BA primært drejer sig om at komme ud og møde samarbejdspartner.

Cecilie Greve Frølund (CGF) fra studievejledningen spurgte til handlinger fra de godkendte handleplaner fra 2021: *Fortsat vejledning gennem karrieredage og italesættelse af relevans samt af de studerendes kompetencer, også i forbindelse med specialevejledning og -feedback*. CGF gjorde opmærksom på, at afdelingsledere og undervisere er sat på som ansvarlige, men at opgaven med karrieredage ligger hos studievejledningen og at de øvrige handlinger med fordel kan laves i samarbejde med studievejledningen.

I forhold til studerendes kompetencer nævnte EBN, at retorik er meget mere end at skrive og holde oplæg. Det er også at løfte et team gennem f.eks. feedback o.l.

2.2 Uddannelser til årlig status

Det var aftalt, at *Status på handleplaner 2021* skulle behandles på UN-mødet senere i maj.

Årlig status 2022

Bacheloruddannelsen i litteraturhistorie

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **grøn**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **grøn**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **gul**

Bemandsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering **grøn**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel **grøn**

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel **grøn**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 8 Ledighed – ikke data

Den gule indikator på studieintensitet var adresseret i den generelle drøftelse og øvrige indikatorer er grønne.

Udkast til handleplan 2022

UN havde inden mødet fået forslag til handleplan for 2022. Her var nedenstående nye initiativer:

Den gode studiestart:

- Fastholdelsen af den positive udvikling vil i 2022 blive understøttet af ”1.års-pakken”, der er en samlet oversigt over uddannelsens onboarding-tilbud som nye studerende kan (og forventes at) benytte sig af på første år af uddannelsen.

Motiverende studie- og læringsmiljøer:

- Formidlingen af tilbud og aktiviteter til studerende gentænkes, og etablering af en tutorforening samt et netværk af studenterrepræsentanter undersøges.

- Videreførelse af Kasernefestivalen er blevet understøttet af de tre afdelinger, og festivalen gennemføres igen i E22.

JUJ nævnte, at der evt. også kunne komme handlinger overført fra undervisningsmiljøvurderingen.

UN havde ikke yderligere input til handleplanen for 2022.

Årlig status 2022

Kandidatuddannelsen i litteraturhistorie

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **grøn**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **grøn**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **gul**

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering) **grøn**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel **grøn**

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel **grøn**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 8 Ledighed **rød**

Den gule indikator på studieintensitet og den røde indikator på ledighed var adresseret i den generelle drøftelse og øvrige indikatorer er grønne.

Udkast til handleplan 2022

UN havde inden mødet fået forslag til handleplan for 2022. Her var nedenstående nye initiativer:

Stærke kandidater med relevante kompetencer:

- Tilbud om netværksgrupper for afdelingens dimittender. Fra 2022 udvidet til tværfaglige netværk med de øvrige uddannelser på Kasernen.

Fra 2021 handleplanen: "Mere udstrakt brug af alumnenetværk, herunder arrangement af en fagdag for ansatte, studerende og alumner i E21".

Fagdagen blev udsat.

- Med inspiration fra blandt andet SDU undersøges muligheden for etablering af en mentorordning for KA-studerende (mentees) med mulighed for tilknytning af alumner (mentorer), hvilket kunne være omdrejningspunkt for et fælles arrangement i 2022-23.

På mødet blev tilføjet revision af studieordningen for KA i litteraturhistorie. UN havde ikke yderligere input til handleplanen for 2022.

Årlig status 2022

Masteruddannelsen i børns litteratur og medier

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 5 Fagligt miljø **grøn**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 1 Planlagte timer **gul**

Indikator 2a Forskningsdækning **grøn**

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 3 UV-evaluering **grøn**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 4 Beståelsesprocent **grøn**

Indikator 6 Relevans **grøn**

Den gule indikator på Planlagte timer var adresseret tidligere i mødet og øvrige indikatorer er grønne.

Udkast til handleplan 2022

UN havde inden mødet fået forslag til handleplan for 2022.

JUJ nævnte, at Masteruddannelsen i Børns litteratur og medier blev uddannelses-evalueret i efteråret 2021. Handleplanen blev udformet i forlængelse af evalueringen og handlingerne blev planlagt til gennemførelse i løbet af en toårig periode. Efter et halvt år er ingen handlinger endnu afsluttet, ligesom resultatet af påbegyndte handlinger endnu ikke har vist sig. De planlagte og igangsatte handlinger videreføres derfor i det kommende år.

Det var aftalt, at UN på mødet senere i maj skulle tage endeligt stilling til handleplaner fra årlig status 2022 og indstille dem til behandling i studienævnet.

2.3 Status på handleplaner for undervisningsmiljøvurdering

Der var her lagt op til at indtænke/gøre status på de fagnære handlinger, der er indarbejdet i handleplanerne for undervisningsmiljøvurderingen. Punktet blev udskudt til næste møde.

3. Meddelelser/Nyt fra

3.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder/undervisere/fagudvalg

JUJ nævnte Kandidatreception, der afholdes den 1. juni 2022. P.t. er der ikke kontakt med studerende, hvis specialeaflevering er udskudt. Det blev nævnt, at vejledere evt. kan formidle invitationer videre.

JUJ nævnte også, at der planlægges møde for det nye aftagerforum og UN den 31. maj 2022.

3.2 Meddelelser / nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

Meol nævnte kort emner, der havde været til behandling på studienævnets møde 27. april 2022.

3.3 Meddelelser / nyt fra studievejledere

Cecilie Greve Frølund (CGF) nævnte, at der ikke sker meget i studievejledningen. På KA uddannelserne er det praktikken i det kommende semester, der optager de studerende. På BA uddannelserne er det det kommende BA projekt.

CGF nævnte også, at der er undervisningstilmelding indtil 5. maj.

3.4 Meddelelser / nyt fra Arts studier

3.4.1 Nyhedsbrev fra Arts studier

Link til april måneds nyhedsbrev fra Arts studier på [underviserportalen](#).

Meol nævnte kort overskrifter fra april måneds nyhedsbrev:

Nye studieordninger er online på studieportalen og træder i kraft 1. september

Ændringer til efterårsfag kan ses i kursuskataloget pr. 5. april

Valgfag og profolfag for efteråret 2022 kan nu ses i kursuskataloget

Udvidelse af pilotprojekt med studiestartsprøver på alle kandidatuddannelser i 2 år

Ny beskikkelsesperiode og ændringer af censorkorps pr. 1.april 2022

Årlig status og uddannelsesevalueringer 2022

Studiemiljøundersøgelse (SMU)

Danmarks Studieundersøgelse, Dimittend

Arrangement: Case Competition om turisme

4. De studerendes punkt – herunder Studiemiljø og genstart af foreningslivet

Der var ikke noget til dette punkt.

5. Forslag til kommende møder

5.1 Forslag til kommende UN-møder

5.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

6. Evt.

Det blev aftalt, at opstilling af foreninger på LITRET sendes til trivselskoordinator

Amanda Krogsgaard Timmermann.