



Mødedato: 17. maj 2023
Mødested: Bygning 1586, lokale 114
Uddannelsesnævnsmøde Litteraturhistorie og Retorik

Deltagere:

Studerende:

Johanne Kovdal Olesen (næstforperson, SN-repræsentant), Emma Hart Puhlmann,

VIP-medlemmer: Tore Rye Andersen (Afdelingsleder og UN-forperson), Esben Bjerggaard Nielsen (SN-repræsentant), Mads Anders Baggesgaard, Nina Christensen

Observatører: Studerende: Laura Prip Thorsen, Ninna Jalog Dyrdal Andersen, Thomas Rod (studererstudievejleder litteraturhistorie, Children's Literature, Media and Culture), Astrid Bruun-Villadsen (studererstudievejleder retorik), Afdelingskonsulent Jan Ulrik Saksø Chrintz Juhl, cheftutor Gertrud Kronborg (Pkt. 1-4) og Mette Olesen (Arts Studier, ref.)

Fraværende: Mikkel-Theis Paulsen, Sasha Rose Blatchley Hansen, Anita Eugenius Nymann Jensen, Mathilde Møller Andersen, Andrea Stützer, Lea Thomsen Villadsen, Frida Uddholm Nielsen,

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat fra seneste møde

UN-forperson og afdelingsleder Tore Rye Andersen (TRA) bød velkommen til mødet. UN godkendte herefter dagsordenen til dagens møde og fulgte op på referatet fra UN-mødet den 19. april 2023

Mette Olesen (Meol) sagde opfølgende, at bemærkninger vedr. *Retningslinjer for og Evaluering af undervisningsplanlægning* var taget med i studienævnet og vil indgå i det forslag til nævnets kommentarer, som IKK SN skal beslutte på mødet i maj. De foreslåede eksperter til uddannelsesevaluering af BA og KA i litteraturhistorie er godkendt af instituttet og afventer dekanatets godkendelse.

2. Meddelelser/Nyt fra

2.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder/undervisere/fagudvalg

TRA oplyste, at Maja Horst pr. 1. juni 2023 bliver ny dekan på Arts og afløser Johnny Laursen. TRA nævnte også, at stillingen som uddannelseschef i Arts Studier bliver slået op, og at TRA vil indgå i ansættelsesudvalget. På IKS træder institutleder Andreas Roepstorff pr. 15. maj 2023. tilbage og afløses af Marie Vejrup Nielsen.

Endelig nævnte TRA, at der er indkaldt til et kort UN-møde den 15. juni kl. 9 til 10.

2.2 Meddelelser / nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

Næstforperson Johanne Kovdal Olesen (JKO) fortalte, at Kasernerådet søger medlemmer. Der har været afholdt et fælles foreningsarrangement på Kasernen. Det var et godt møde med mange ideer og tanker og et efterfølgende møde med afdelingslederne for de 3 afdelinger på Kasernen.

Der har også været afholdt "K(l)agebod" i Foyeren. Det blev her afdækket, at der bør sættes fokus på internationale studerende. Noget af det, der kan sættes i gang, er mere kommunikation på engelsk. Der blev desuden efterlyst et rum, hvor man kan give udtryk for oplevet hverdagsracisme o.l. og drøfte spørgsmål omkring, hvordan der på AU arbejdes med antiracisme. Diversitetsudvalg og trivselskoordinator blev nævnt som bud på steder, hvor der kan hentes input til denne problematik.

Det blev aftalt, at problematikken tages videre af studievejledere og afdelingsleder.

Der fremkom også et ønske om, at balancen i Studium Generale ændres, så der er mere sammenhæng mellem fællesforelæsninger og holdundervisning. Ift. Tværfagligt forløb kom der kommentarer fra studerende om, at faguddet ikke opleves som relevant og at opbygningen af forløbet ikke er hensigtsmæssigt.

Der blev også givet udtryk for ønsker om flere instruktortimer og mere fokus på og handlinger omkring diversitet

UN drøftede særskilt et ønske om at drøfte *Inklusion i universitetets praksis'er på Kasernen*. Det blev aftalt, at emnet sættes på listen *Punkter til drøftelse i UN*.

2.3 Meddelelser / nyt fra studievejledere

Studievejlederne gav udtryk for, at der er stille i vejledningen, men at det er normalt på dette tidspunkt af året.

2.4 Meddelelser / nyt fra Arts studier

2.4.1 Nyhedsbrev fra Arts studier

Link til maj måneds nyhedsbrev fra Arts studier på [underviserportalen](#).

Meol nævnte kort overskrifterne i nyhedsbrevet for maj, der bl.a. handler om:

Sommereksamen er frist for at bestå førsteårsprøven

Knap 1000 specialestuderende har indsendt formularer til censorudpegning

Tilmelding til valgfag i efteråret 2023

Forsinkelsessamtaler F2023

Herudover Vigtige deadlines

3. De studerendes punkt

Studerende havde inden mødet drøftet situationen omkring de internationale studerende, der ønsker et fællesskab med de danske studerende og stillede spørgsmålet:

Hvordan kan vi dyrke det tværfaglige/tværsociale studiemiljø mere på Kasernen?

Det blev aftalt at også dette emne sættes på listen *Punkter til drøftelse i UN*.

Der blev spurgt til Kasernecaféen, der lukker i den nuværende form og oplyst, at der idéer til en løsning, men endnu ikke en afklaring af, hvad der kan lade sig gøre.



4. Godkendelse af program(mer) for studiestart (beslutningspunkt)

Cheftutor Gertrud Kronborg (GK) deltog under dette punkt og indledte med at sige, at programmet er sammensat med overvejelser om og bestræbelser på at skabe fællesskab på litteraturhistorie. Der har også været kontakt med øvrige cheftutorer på Kaserne for at lave mere sammen på tværs – som rundboldturnering og fælles fest om fredagen.

Det blev nævnt, at introduktion til foreninger kan være svært for nye studerende at tage ind sammen med alle de øvrige informationer i introprogrammet. GK nævnte til det, at tanken er at præsentere foreningerne ved Kasernefestivalen, der afholdes efter introugen – den 29. september 2023.

TRA kvitterede for et godt velkomstprogram med en god tone ift. inklusion, bogkøb, alkohol osv. Det er også godt med de små vignetter ift. undervisningsforløb og godt at det ikke er et for tæt pakket forløb – selvom der er lidt flere programpunkter end sidste år.

På et spørgsmål om, hvorfor programmet er mest pakket mandag og tirsdag svarede GK, at de studerende har mere energi i starten af forløbet, og at de måske også er mere nervøse i starten og derfor er mest komfortable med at lytte og tage informationer ind fremfor selv at indgå mere aktivt i programmet.

Der var derudover et ønske om omformulering af en sætning i afsnittet om ”Alkoholpolitik”. ”Derudover bestræber vi os meget på i hele introugen, at ingen skal komme til at føle sig presset til at drikke”. Det er vigtigt, at der står noget om, at der ikke vil være pres for at drikke, men den konkrete formulering bør ændres. Måske til noget i retning af: Der vil naturligvis ikke være et pres for at drikke alkohol.

Der blev gjort opmærksom på, at der mangler foreninger som Kasernerådet, HUM-BUG o.l. i programmet. JKO oplyste, at der er mulighed for, at Kasernerådet kan præsenteres på introduktion og UN drøftede, hvornår foreningspræsentationerne mest hensigtsmæssigt placeres.

Der blev spurgt, om oplægget fra Arts Karriere evt. kan virke overvældende for nogle studerende – i forhold til at skulle forholde sig til karriere, når man kun lige er begyndt på studiet. Der var dog studerende til stede, der havde oplevet Arts Karrieres oplæg som meningsfuldt og tilpasset situationen. Det blev oplyst, at powerpoint med oversigt over tutorer bliver lagt i Facebookgruppen.

Studerende fra retorik spurgte, om der også kommer et egentligt introprogram for KA i retorik – hvor der er en særlig situation, fordi der ikke er en forudgående BA på AU. De studerende opfordrede til at undgå en antagelse om, at de KA-studerende i retorik ved alting i forvejen, når de kommer som nye på AU. Det blev oplyst, at der er afsat 1/2 dag til introduktion af de nye KA-studerende i retorik.

Ninna Jarlog Dyrdal Andersen blev opfordret til at lave en liste over, hvad de nye KA studerende på retorik mangler af informationer, sociale aktiviteter osv. Der blev derudover henvist til den underviser, der står for intro på KA i retorik, Sofie Venge Madsen. Det blev aftalt, at det skal undersøges, om KA i retorik kan indgå i den fælles rundboldturnering.

Uddannelsesnævnets beslutning

Med de ovenfor nævnte ændringer godkendte UN programmet for studiestart.

Næste skridt: Cheftutorerne skal sende det godkendte program til studiestartskoordinatorene i VEST Jannie Laigaard eller Trine Schouborg senest 1. juni.

5. Årlig status 2023

Årlig status er en del af det løbende og uddannelsesnære kvalitetsarbejde på Arts og er nærmere beskrevet i [uddannelseskvalitetsprocesser på Arts](#). Formålet med [årlig status processen](#) er, at UN, såvel som SN og institut, på baggrund af et systematisk eftersyn af uddannelserne i deres helhed, prioriterer de indsatsområder, UN vil arbejde med i det kommende kvalitetsår for at sikre uddannelsens kvalitet jf. [AUs kvalitetspolitik](#).

Uddannelsesnævnet er det primære forum for den fagnære dialog. Afdelingsleder, uddannelsesnævnsformand og uddannelsesnævn opfordres til i deres drøftelser:

- fortsat at have fokus på *studieintensitet* og de dermed forbundne udfordringer mht. studieprogression og frafald
- drøfte *forskningsdækningen* af uddannelserne med udgangspunkt i afdelingsleders refleksion over bemandingen af de respektive kurser og hvordan man har søgt at løse eventuelle udfordringer (bemandingsplaner)
- beskrive *konkrete handlinger*, der adresserer uddannelsens udfordringer, sætte en realistisk tidshorisont for gennemførelsen, bygge oven på sidste års handleplan og forlænge indsatserne, hvor det giver mening

Afdelingsleder TRA stod for gennemgangen og introducerede punktet for nye UN-medlemmer. Datapakkerne viser noget om forskellige områder og på baggrund af drøftelserne udarbejder TRA handleplaner, som behandles på mødet i juni.

5.1 Uddannelser under uddannelsesevaluering – BA og KA i litteraturhistorie
I forhold til BA og KA i litteraturhistorie, der er under uddannelsesevaluering, skulle datagrundlaget behandles på samme måde som for de øvrige uddannelser, men med fokus på at drøfte, kvalitative evalueringsfokusområder, til brug i forbindelse med uddannelsesevalueringen. Evalueringsfokusområder skal knyttes til kvalitetspolitikens 4 delpolitikker og indikatorerne.

UN skulle i drøftelserne også være opmærksom på generelle betragtninger fra afdelingens øvrige uddannelser, der med fordel kunne tages med ind i analysearbejdet i forbindelse med udarbejdelsen af evalueringsrapporten og de foreløbige handleplaner.

Bacheloruddannelsen i litteraturhistorie

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **gul**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **grøn**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **gul**

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering) **grøn**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel **grøn**

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel **grøn**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

TRA oplyste omkring førsteårsfrafald, at der på den årgang, der var målt på (2021), var et frafald på 20% - konkret 8 studerende – og at situationen er anderledes ift. den senere årgang (2022). Et bud på, hvorfor frafaldet var så stort er derfor, at der har været tale om en form for corona-effekt, og at situationen nu er normaliseret.

Studerende bekræftede, at der for 2021-årgangen var tale om et fagligt og socialt coronaefterslæb. Miljøet har en stor betydning for de studerende, og der var bare ikke det samme udbud af aktiviteter i 2021 som tidligere.

TRA nævnte tidligere og planlagte handlinger på dette område:

Tættere koordinering mellem undervisere på 1. årgang.

Italesætte uddannelsens relevans allerede fra begyndelsen.

Fokus på 1. års pædagogik

Mentorordning

I forhold til 1. års pædagogik blev det foreslået at sætte særlig fokus på nye studerende, der ikke kommer fra akademiske miljøer.

TRA gennemgik kort de øvrige grønne indikatorer – og nævnte omkring forskningsdækningen, at der er tilstrækkelig sammenhæng mellem undervisernes forskningsområder og uddannelsens discipliner.

I forhold til studieintensitet nævnte TRA, at tallene er selvrapporterede tal, og at de er fra forrige år og derfor har været drøftet ifm. årlig status 2022.

Den foreslåede handling, der stadig lægges op til i forhold til studieintensitet, er at opfordre de studerende til at være opmærksomme på relevante ikke-curriculære aktiviteter, når de svarer på spørgsmålet om, hvor mange timer de bruger på undervisning, selvstudium og praktik. De tilstedeværende studerende gav udtryk for, at de har travlt på studierne.

Kandidatuddannelsen i litteraturhistorie

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **rød**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **grøn**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **gul**

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering) **grøn**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel **grøn**

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel **grøn**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 8 Ledighed **rød**

TRA nævnte her den røde indikator på førsteårsfrafald. 16 personer var tilmeldt uddannelsen (årgang 2021) – heraf faldt 4 fra. Der var en særlig stemning på studiet, og det var helt specielt for denne årgang. Det var desuden en lille årgang, hvilket måske indikerer, at udfordringerne - udover corona - også ligger ift. rekrutteringen. Ift. dette nævnte TRA, at der tidligere har været et BA-tilvalg i litteraturhistorie, hvorfra der blev rekrutteret til KA-uddannelsen. 2021 var første år, hvor der ikke var et sådant BA-tilvalg. På et spørgsmål oplyste TRA, at ca. 50% går videre fra BA til KA i litteraturhistorie. Der er ikke frafald på årgang 2022, så forventningen er, at det er rekrutteringen, der bør være hovedfokus.

TRA gennemgik også her de øvrige grønne indikatorer – og nævnte omkring forskningsdækningen, at der også her er tilstrækkelig sammenhæng mellem undervisernes forskningsområder og uddannelsens discipliner.

I forhold til studieintensiteten er det tilsvarende som for BA-uddannelsen strategien at opfordre de studerende til at være opmærksomme på relevante ikke-curriculære aktiviteter i undersøgelsen.

TRA nævnte i forhold til den røde indikator for ledighed, at det er et generelt problem på Arts, at den er for høj. Indikatoren burde hedde dimittendledighed – da det er de første 7 kvartaler, der måles på. Det er derudover fuldtidsledighed, der måles. Efter 5 år er ledigheden ikke højere end på andre fakulteter.

TRA nævnte tiltag inden for dette område:

Dimittendnetværksgrupper

Praktik- og projektdag

Kandidatmentorordning

Erhvervskoordinator

Derudover er den nye studieordning for KA i litteraturhistorie med til at sætte fokus på synliggørelse af de kompetencer, der opnås på uddannelsen.

Det blev tilføjet, at produktspecialer måske kan bygge bro mellem studiet og erhvervs-
livet og bemærket, at indikatoren for ledighed har været stigende fra 2021 til 2023.

Studerende nævnte ift. studiejobs, at de kan blive bevidste om egne kompetencer og hvad de kan bruges til ved at møde kolleger i job og ved at bruge kompetencerne. Det blev dog også nævnt, at der er studerende, der slapper mere af ved at have jobs, der ikke er studierelevante og at kun koncentrere sig om det faglige, når de er på studiet. Der var forslag om at invitere studerende med studiejobs ind i undervisningen. Det blev aftalt, at Mads Anders går videre med dette - taler med Arts Karriere om dette.

Der var på opstartsmøde for uddannelsesevalueringen aftalt nedenstående evaluering-
sfokusområder for *Bachelor- og Kandidatuddannelsen i litteraturhistorie*

Fokus for faglig ekspert og aftagerekspert:

Delpolitik 1/Den gode studiestart:

Rekruttering

Delpolitik 2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser:

Fagligt indhold i uddannelserne

Delpolitik 4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer:

Kompetencer og dimittendledighed

Der var ikke kommentarer fra UN til evalueringssfokusområderne.

Analysearbejdets forslag til handlinger indsættes i den foreløbige handleplan, som ud-
arbejdes sideløbende med rapporten. Herudover følges der op på igangværende hand-
linger, så der kan gives en status herpå i den foreløbige handleplan.

Handleplan for uddannelsesevaluerede uddannelser fastlægges efter evalueringssmødet
i efteråret og godkendes af Prodekanen for uddannelse.

5.2 Uddannelser til årlig status

Kandidatuddannelsen i retorik

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **gul**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **grøn**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **gul**

Bemandingsplaner**Delpolitik 3** Motiverende studie- og læringsmiljøer**Indikator 4** UV-evaluering) **grøn****Indikator 5a** studiemiljø – faglig trivsel **grøn****Indikator 5b** studiemiljø – social trivsel **gul****Delpolitik 4** Stærke kandidater med relevante kompetencer**Indikator 8** Ledighed **rød**

TRA nævnte her, at førsteårsfrafaldet – 3 ud af 22 – også her skal ses i lyset af den lille årgang.

I forhold til studiemiljø – social trivsel drøftede UN forskellige tiltag ift. at sætte fokus på dette i introprogrammet. Studietur blev også nævnt som en handling med positiv effekt på studiemiljøet.

I forhold til forskningsdækningen nævnte TRA, at sygdommeldinger havde besværliggjort forskningsdækningen, men at den også på denne uddannelse er ok.

I forhold til studieintensitet henviste TRA til tidligere bemærkninger omkring dette.

Ledigheden er her lavere end for andre uddannelser og er faldet ift. sidste år. Derudover er de tidligere nævnte tiltag, der er i gang, også for retorikstuderende. Et ønske fra undervisningsevalueringerne om at inddrage caseorienteret arbejde blev nævnt her.

Masteruddannelsen i retorik**Delpolitik 1** Den gode studiestart**Indikator 5** Fagligt miljø **Ikke data til rådighed****Delpolitik 2** Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser**Indikator 1** Planlagte timer **gul****Indikator 2a** Forskningsdækning **grøn****Bemandingsplaner****Delpolitik 3** Motiverende studie- og læringsmiljøer**Indikator 3** UV-evaluering **Ikke data til rådighed****Delpolitik 4** Stærke kandidater med relevante kompetencer**Indikator 4** Beståelsesprocent **gul****Indikator 6** Relevans **Ikke data til rådighed**

TRA nævnte her, at den gule indikator for Planlagte timer kun fremkommer pga. at uddannelsen ikke udbydes hvert semester. Indikatoren er derfor i realiteten grøn. Forskningsdækning er også ok på uddannelsen.

I forhold til beståelsesprocenten blev det nævnt, at der er tale om en deltidsuddannelse, hvor de studerende – udover fokus på studiet – også har fokus på job, familie osv. Der mangler tal for nogle indikatorer, fordi der ikke er udbudt undervisning i perioden.

Kandidatuddannelsen i Children's Literature

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **grøn**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **rød**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **gul**

Indikator 7 Studieintensitet Ikke data til rådighed

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering **grøn**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel **Ikke data til rådighed**

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel **Ikke data til rådighed**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 8 Ledighed **Ikke data til rådighed**

I forbindelse med denne uddannelse var der i et særligt dokument gjort rede for, at data vedr. indikator 2 (Studieprogression) var misvisende og anført, at det ser ud til, at de studerende aflægger de nødvendige eksaminer og består inden for de tildelte prøveforsøg. Det var også i dokumentet anført, at data vedr. indikator 6 (VIP dækningsgrad af minimumstimer) også var misvisende og burde være grøn. Der er ikke frafald på denne uddannelse.

Masteruddannelsen i børns litteratur og medier

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 5 Fagligt miljø **grøn**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 1 Planlagte timer **grøn**

Indikator 2a Forskningsdækning **grøn**

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 3 UV-evaluering **grøn**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 4 Beståelsesprocent **gul**

Indikator 6 Relevans **grøn**

Også her nævnte TRA, at forskningsdækningen på uddannelsen er ok.

I forhold til beståelsesprocenten på 85% blev det udover sygdom igen nævnt, at der er tale om den deltidsuddannelse, og at de studerende skal have det til at hænge sammen med job, familie osv.

Næste skridt:

Afdelingsleder udarbejder nu udkast til uddannelsernes handleplaner, som drøftes med UN på mødet den 15. juni 2023.

De af UN indstillede handleplaner behandles i SN i juni. For uddannelser, der skal uddannelsesevalueres, arbejdes der med foreløbige handleplaner sideløbende med evalueringsrapporten.

6. Uddannelsesevaluering - Finde studerende til formøde og evalueringssmøde

I forbindelse med uddannelsesevaluering skulle der findes studerende til deltagelse i formøde og evalueringssmøde.

JKO gav tilsagn om at forsøge at finde BA-studerende til formøde. TRA vil derudover bede undervisere finde KA-studerende til formøde.

JKO deltager i evalueringssmøde som BA-studerende og TRA går videre med at finde KA-studerende til evalueringssmødet.

7. Årsberetning fra censorformandskaberne (drøftelsespunkt)

UN drøftede årsberetninger fra censorformandskabet for Kultur- æstetik og litteraturstudier

TRA nævnte, at det er en fin rapport. Der bliver i rapporten peget på, at censorformandskabet ønsker udvikling af flere censorer, der er stemte for at vurdere opgaver og specialer med sigte på arbejdsmarkedet, som satsningsområde i de kommende år. TRA vil gå i dialog med censorformandskabet om, hvordan dette kan udfoldes.

I forhold til censorformandskabernes kommentering af studieordninger står der i rapporten: "Vi har at gøre med dynamiske instituttet og uddannelser, som er meget opmærksomme på de signaler, der florerer i den politiske offentlighed, herunder ikke mindst spørgsmålet om *employability* – på dansk hvor høj arbejdsløshed de nye kandidater har. Den røde tråd i alle de henvendelser som censorformandskabet har fået har *de facto* haft bund i ønsket om at skabe eller justere en uddannelse, så den klæder kandidaterne (endnu) bedre på til at få et arbejde som dimittend. Alt andet lige er det en udvikling, man må hilse velkommen – vel at mærke hvis der ikke røkkes ved det faktum, at uddannelserne er sat i verden for at producere kompetente akademikere med både en bred og dyb faglig kompetence."

Derudover udtrykkes der i rapporten bekymring for fremmedsprogenes rolle og i forhold til en stigende anglisering. Det udtrykkes på denne måde: "Dog er det evident, at fremmedsprogskompetencen er nedadgående, hvilket hænger sammen med nedgangen i antallet af elever der vælger fransk, tysk eller spansk i gymnasieskolen. Det betyder i realiteten, at engelsk får hegemonisk, hvis ikke ligefrem monopolstatus som fremmedsproget alle studerende mestrer."

Endelig bliver der i rapporten udtrykt bekymring i forhold til studieordningsrevisio-ner/studieordningsændringer ift. planerne om 1-årige KA-uddannelser.



8. UN-spørgsmål til undervisningsevaluering efterår 2023 og frem (beslutningspunkt)

Uddannelsesnævnet skulle tage stilling til, om der skal sættes obligatoriske spørgsmål på UN-niveau – ud over det obligatoriske AU- spørgsmål og evt. studienævnets obligatoriske SN-spørgsmål – på alle undervisningsevalueringerne på uddannelsen.

Der var enighed om ikke at føje UN-spørgsmål til spørgsmålspakken i denne omgang. Studerende rejst den overvejelse, om der på sigt kunne arbejdes med et inklusions-spørgsmål.

Uddannelsesnævnets beslutning:

UN besluttede, at der ikke skal sættes obligatoriske UN-spørgsmål på undervisningsevalueringerne i E23 og F24.

9. Evt.

Herunder forslag til kommende UN-møder eller punkter, som skal foreslås til behandling i SN