

Møde den: 22. maj 2019 kl. 9 til 11

Lokale 316 Bygning 1485

Uddannelsesnævnsmøde Nordiske Studier og Oplevelsesøkonomi

Deltagere:

Undervisere: Inger Schoonderbeek Hansen (UN-formand), Stefan Kjerkegaard (afdelingsleder), Bodil Marie Thomsen

Studerende: Kristine Kold Vestergaard Strandsby, Nicklas Toustrup Nielsen,

Observatører: Louise Gjedsted (studenterstudievejleder) og Mette Olesen (referent, SNUK)

Fraværende: Pernille Hermann (SN-repræsentant), Cecilie Knudsen (SN-repræsentant), Dorthe Refslund Christensen, Lasse Gammelgaard, Andreas Mølgaard Laursen (UN-næstformand), Anna Korr Gregersen, Kirstine Boas, Marie Birkkjær Jacobsen, Line Kristensen

Referat

Uddannelsesnævn Nordiske Studier og Oplevelsesøkonomi

Dato: 28. maj 2019

Ref: Meol

Side 1/7

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat fra seneste møde (beslutningspunkt)

UN godkendte dagsorden til dagens møde og fulgte op på referat fra UN-mødet den 10. april 2019.

UN-formand Inger Schoonderbeek Hansen (USH) oplyste vedr. specialeaflevering, at specialet bliver sendt til censor, så snart det er afleveret. Derfor er det ikke muligt – som ved andre afleveringer - at uploade en ny udgave af specialet.

ISH oplyste også, at UN-formand og afdelingsleders noter vedr. Læringsbarometeret er sendt til dekanatet.

Mette Olesen (Meol) oplyste, at bemærkning fra UN NSO vedr. store holdstørrelser blev nævnt i forbindelse med behandlingen af undervisnings- og eksamensplaner i studienævnet og er sendt til afsnitsleder for UVA/EKA, Mette Qvist Jensen.

De konkrete problemer med de store hold blev drøftet igen og det blev aftalt, at problematikken skal tages op på juni mødet i UN.

2. Forslag fra studenterrepræsentanterne (herunder fra Nordisk Fagudvalg og OØ-studerende)

Der var ikke forslag til drøftelse.

3. Årlig status (beslutningspunkt)

ISH orienterede kort om årlig status, der har til formål, at prioritere de indsatsområder, afdelingen vil arbejde med fremadrettet for at forbedre uddannelsens kvalitet.

Resultatet af den årlige status er handleplaner for uddannelserne.

ISH orienterede også om online datavisualiseringsværktøjet PowerBI, der fremover erstatter de årlige datarapporter. Endelig orienterede ISH om, at der inden mødet var indhentet kommentarer fra Britta Timm Knudsen vedr. årlig status for KA i Oplevelsesøkonomi.

UN gennemførte herefter årlig status for uddannelserne nedenfor:

3.1 Bacheloruddannelsen i Nordisk sprog og litteratur

UN drøftede handleplanen, hvor indikatorerne var indskrevet. Der var særlig opmærksomhed på, at under delpolitik 2 er indikator 7, studieintensitet gul og på grænsen til at gå i rød. Dette var adresseret i handleplanen bl.a. i form af at skabe et større indblik i de studerende studievaner.

UN drøftede, hvordan læsebyrden kan fordeles bedre på fagene – f.eks. ved at de undervisere, der det kommende semester skal undervise i faget, kommer på holdene inden sommerferien og fortæller om de store linjer i følgende semesters undervisning, og ved at de foreløbige læselister bliver lagt frem så tidligt, som muligt. Det kunne også være i form af basislister over tekster, der med fordel kan læses på studiet. Det blev aftalt at sætte opmærksomhed på dette – uden at sætte det konkret i handleplanen.

Det blev aftalt, at fællesfaglig dag skal være 1. november 2019. Dette for at højne den faglige trivsel (delpolitik 4). Det er de studerende, der primært står for fællesfaglig dag, hvilket er skrevet ind i handleplanen for BA og KA.

Under studiemiljø/faglig trivsel var indført ”Opfordring til de studerende om at turde fejle for at lære, fx ved ikke at være bange for at sige noget til undervisningen eller ved at facilitere peer to peer feedback på hinandens skriveøvelser/opgaver i timerne, dvs. at studere sammen”. Afdelingsleder Stefan Kjerkegaard (SKJ) uddybede på mødet dette – også i forhold til, at en arbejdsform, hvor man læser hinandens tekster, hvilket også bruges inden for forskningen.

Fra studievejledningen blev der gjort opmærksom på, at det også er en sådan arbejdsform, der bruges i studiegrupper.

Fra studerende blev der gjort opmærksom på, at det på et tidspunkt kunne være hensigtsmæssigt at se på eksamensformerne i relation til, om de lægger op til samarbejde. Det gør portfolioformen, men ikke frie skriftlige hjemmeopgaver.

Det blev fra studievejledningen til dette nævnt, at der også kunne arbejdes med, hvordan studerende generelt kan hjælpe hinanden med eksaminer.

Eksamensformer falder ind under studieordningsarbejdet i handleplanen under delpolitik 3.

3.2 Kandidatuddannelsen i Nordisk sprog og litteratur

Der er rød indikator på beskæftigelse og på gul på studieintensitet. Dog ligger studieintensiteten på 36,5 dvs. tæt på grænseværdien. Øvrige indikatorer er grønne.

SKJ oplyste, at afdelingskonsulenten arbejder med brobygning til arbejdsmarkedet, og at dette er afspejlet i handleplanen.

Under delpolitik 3, pkt. 7 er oplyst, at edu-it skal implementeres i undervisningen efter kompetenceudviklingsprojekt. Det blev nævnt, at der primært er fokus på værktøjstænkning, men at it sprogligt bør integreres mere, og at det derudover bør adresseres, at it er et vilkår for nutidens virkelighed og dermed indholdet af nordiskuddannelsen. "Udvikling af uddannelserne mod et digitalt humaniora" el.lign. blev foreslået.

Under delpolitik 3 er indsat 10 punkter. Der blev opfordret til at rydde op i punkterne, så de adresserer hhv. udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø.

3.3 Kandidatuddannelsen i Oplevelsesøkonomi

Der er gul indikator på delpolitik 3, indikator 4/undervisningsevaluering – de studerende efterspørger en større sammenhæng mellem fagene og de cases, som bruges. I handleplanen adresseret ved semesterkoordineringsmøder, deling af semesterplaner og brug af samme cases.

Der er rød indikator på indikator 8 – delpolitik 5 – relation til arbejdsmarkedet. Dette er adresseret i handleplanen bl.a. ved at understøtte et integreret karriereløb, der skræddersyes af fagkoordinator og Arts karrierekonsulent. I forløbet er det meningen, at de studerende skal blive mere opmærksomme på deres kompetencer, og bliver i stand til at italesætte dem tydeligere.

I handleplanen er under delpolitik 5 pkt. 3 nævnt globale cases og i pkt. 4 etablering af et stærkere og bredere aftagerforum – evt. med aftagere, der kan trække på et internationalt netværk.

Der blev spurgt til en alumneforening for Oplevelsesøkonomi. Denne bør også tages med i handleplanen under delpolitik 5.

3.4 Nordisk sprog og litteratur EVU (hel på del)

Der er rød indikator på administrativ support, fysiske rammer og relevans.

Administrativ support ligger uden for det, som afdelingen / UN kan lægge handlinger fast for. I forhold til de fysiske rammer er det i handleplanen nævnt, at det er meningen, at EVU-aktiviteterne skal flyttes – forhåbentlig til mere hensigtsmæssige rammer.

I forhold til relevans – hvordan praksiserfaringer kan bruges i undervisningen – blev det nævnt, at der ikke er sat timer af til en forventningsafstemning omkring dette.

I forhold til delpolitik 3 bemandingsplaner / forskningsdækning oplyste SK, at dette område følges for alle uddannelser, og at indikatorerne 6a og 6c for såvel bachelor- som kandidatuddannelsen i Nordisk og Oplevelsesøkonomi er grønne.

I forhold til EVU er indikator 6a gul (relevans), og dette er adresseret i handleplanen.

UN's beslutning:

Det blev aftalt, at afdelingsleder retter handleplanerne til og sender dem til SN-sekretæren mhp. på drøftelse af disse på SN-mødet i juni. (Fristen for indsendelse af handleplaner til IKK SN er 11. juni 2019). Det blev aftalt, at UN ikke behøver at se handleplanerne igen før afsendelse til SN, men at de færdige handleplaner lægges i mappen til næste UN-møde.

4. Årsberetninger fra censorformandskaber (drøftelsespunkt)

UN drøftede indkomne årsberetninger fra censorformandskaberne (CFM).

Det blev aftalt, at punktet skulle sættes på til næste UN-møde og behandles sammen med et punkt om "Intern censur".

5. Godkendelse af program for studiestart (beslutningspunkt)

Morten Bonde Stenger og Alexander Kjems Christensen, der er cheftutorer for nordisk Sprog og litteratur 2019, præsenterede program for studiestart

Der er 3 grundpiller for RUS programmet:

Alkohol er noget, som kan vælges til

Der skal være en fifty fifty fordeling mellem sociale og faglige aktiviteter

Studiestartsprogrammet skal indeholde et naturligt springbræt til at indgå i for-
eningslivet omkring uddannelsen.

Programmet skal desuden være balanceret, så der er en del sociale aktiviteter de første dage og senere i forløbet mere faglig introduktion.

Programmet blev gennemgået og indeholder bl.a.:

Uofficiel og officiel velkomst

Navnelege

Faglige præsentationer

Der er en plan B i forhold til, hvis det er dårligt vejr, når der skal afholdes Orienteringsløb og der er på baggrund af erfaringer fra tidligere år sat mere tid af til IT – så alle kan nå at komme på!

Studiegrupperne bliver ikke lavet i RUS-ugen. Der arbejdes nu med en RUS-gruppe – med en tutor, der inviterer gruppen til en aftensmad tirsdag aften. RUS-gruppen udvikler sig til en mentorgruppe senere på ugen.

Gruppestørrelse og de forskellige typer af grupper blev drøftet. Der blev lagt op til at afprøve større grupper i forbindelse med RUS-ugen.

Efter RUS-ugen afholder studievejledningen en obligatorisk workshop, hvor studiegrupperne vil blive præsenteret. Det blev nævnt, at det er vigtigt, at tutorerne taler godt om studiegrupperne.

Der blev spurgt, om der kunne være en kvindelig tutor med til velkomsten?

Dette fordi både afdelingsleder og de to cheftutorer er mænd.

Det blev til dette nævnt, at det ville være vanskeligt, men at de fleste tutorer er kvinder, at de også er med til velkomsten og at det nogle år har været omvendt – at det kun har været kvinder, der bød velkommen.

På baggrund af erfaringer fra tidligere år er tidspunktet for rundvisning ændret, og der er efterfølgende mulighed for at se film.

Der blev på mødet gjort opmærksom på, at terminologien omkring RUS-ugen er ændret, så ordet ”studiestart” bruges i stedet. Dette for at fjerne enhver konnotation til noget med alkohol – og selvom ordet RUS oprindeligt blot refererer til en ny studerende.

Der blev lagt op til, at ordet ”intimiderende” ikke bruges i programmet.

UN godkendte herefter programmet for studiestarten.

6. Eksamenssprog (drøftelses- og beslutningspunkt)

Af de generelle regler fremgår, at:

”Eksamenssproget følger undervisningssproget, som er dansk eller engelsk. Studerende kan endvidere efter aftale med underviser aflægge eksamen på dansk, engelsk, norsk eller svensk i alle fag på uddannelsen, medmindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk.”

For bacheloruddannelsen i Nordisk sprog og litteratur står der derudover: ”Det gælder fagene: Mundtligt og skriftligt dansk, Grammatik og tekst samt Sprogbrugsanalyse, hvor eksamens- og undervisningssproget altid er dansk.”

For bachelortilvalget i Nordisk sprog og litteratur står der derudover: ”Det gælder fagene: Mundtligt og skriftligt dansk 1 og 2, hvor eksamens- og undervisningssproget altid er dansk.”

For kandidattilvalget i Nordisk sprog og litteratur står der derudover: ”Det gælder fagene: Grammatik og tekst samt Sprogbrugsanalyse, hvor eksamens- og undervisningssproget altid er dansk.”

UN drøfter, om flere fag skal omfattes af den undtagelse der gælder de sproglige fag.

Punktet blev udsat til næste UN-møde.

7. Forslag til kommende møder

- 7.1 Forslag til kommende UN-møder
- 7.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

8. Meddelelser/Nyt fra

8.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder/undervisere/fagudvalg Afdelingsleder SKJ orienterede om:

IV-fag

Aktuelle forskningsemner vs. projektorienteret forløb

Ansættelse af instruktører i proces

Snarlig specialefordeling

Opstart af projektorienteret forløb

Opstart af BA Årgangsmøde

APV – orientering

Der er igangværende studieordningsprocesser vedr. *Begivenhedskultur* og *Oplevelsesøkonomi* og for BA-tilvalget *Kreativ skrivning*. Meol oplyste desuden, at Nordisk sprog og litteratur i arbejdsgruppen for BA-tilvalget *Konflikt og fortælling* er repræsenteret med Stefan Iversen, Simona Zetterberg Gjerlevsen og Henrik Skov Nielsen på sidelinjen.

8.2 Meddelelser / nyt fra UN-formand, UN-næstformand og SN-repræsentanter

Der blev her nævnt en problematik om, at undervisningen optages – uden at underviserne bliver spurgt om det på forhånd. Der blev lagt op til drøftelse af problematikken blandt de studerende, og forslaget ønskes viderebragt til SN.

UN drøftede forskellige aspekter af sagen, blandt andet hvis det sagte bruges i opgaver o.l. uden at underviseren bliver anført som kilde i opgaven, og at det givetvis må gå ud over de studerendes evne til at tage noter, lytte og selvstændigt arbejder med undervisningens læsestof og forelæsning, fx ved at bruge tiden på at forberede og stille spørgsmål til underviseren.

8.3 Meddelelser/nyt fra de studerende

8.4 Meddelelser / nyt fra studievejledere

Studenterstudievejleder Louise Gjedsted (LG) orienterede om, at der er BA Kickoff møde midt i juni

Der var ikke mange tilmeldte til karriereworkshop for hele nordisk, muligvis fordi der i forvejen er to integrerede karriereworkshop på Nordisk, én på A-linjen og én på B-linjen. Det blev i den forbindelse nævnt, at den generelle karriereworkshop skal afstemmes i forhold til det integrerede karriereforløb (A og B-linje).

Fra studievejledningen blev det desuden nævnt, at de studerende er usikre på, hvad det betyder for dem, hvis de ikke kan aflevere specialet til tiden – i forhold til ændring af problemformulering. Det svar, der gives til de studerende, er, at det er noget, de skal tale med deres vejleder om.

8.5 Meddelelser / nyt fra Arts studier

Meol nævnte Nyhedsbrev fra Arts studier, der udsendes til alle UN-medlemmer.

Side 7/7

9. Evt.