

Møde den: 18. maj 2022 kl. 9 til 11

Lokale 414 Bygning 1485

Uddannelsesnævnsmøde Nordiske Studier og Oplevelsesøkonomi

Deltagere:

Undervisere: Stefan Kjerkegaard (Afdelingsleder, UN-forperson og SN-repræsentant), Bodil Marie Thomsen, Dorthe Refslund Christensen, Pernille Hermann

Studerende: Mette Marie Pedersen (SN-repræsentant og UN-næstforperson), Ellen Trøst Simonsen, Lizette Midtiby, Karoline Spanggaard Hagsten

Observatører: underviser Ulf Dalvad Berthelsen, Katrine Marie Bernth-Andersen, Jacob Drejer Brun og Ana Antunez Tranberg (Pkt. 1-2), studerende Mads Ulrik Pedersen, afdelingskonsulent Sabrina Bækkelund Larsen, studenterstudievejleder Sofia Madsen, studenterstudievejleder Emma Riis Ramsdahl og studiekoordinator Mette Olesen (Arts Studier/referent)

Referat

Uddannelsesnævn Nordiske
Studier og
Oplevelsesøkonomi

Dato: 20. maj 2022

Ref: Mette Olesen

Side 1/10

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat fra seneste møde

Afdelingsleder og UN-forperson Stefan Kjerkegaard (SK) bød velkommen til mødet. UN godkendte herefter dagsorden til dagens møde og fulgte op på referatet fra UN-mødet den 16. marts 2022

Mette Olesen (Meol) sagde opfølgende, at hun havde sendt UN's bemærkninger vedr. organiseringen i UVAEKA og evaluering af projektorienteret forløb videre til rette vedkommende.

SK sagde opfølgende, at sagen med at få knagerækker i alle lokaler ikke er glemt. SK nævnte desuden i relation til en drøftelse på mødet om undervisnings- og eksamensplanlægningen, at det er ønsket at langtidsplanlægge, og at argumentet for det bl.a. er, at de studerende ønsker det. Langtidsplanlægning kan give anledning til en del ændringer, og derfor spurgte SK de mange tilstedeværende studerende, om de ønskede planlægning lang tid frem med denne risiko.

Studerende gav udtryk for, at et år er lang tid at se frem, og at der kan ske rigtig meget i en sådan periode.

2. Godkendelse af programmer for studiestart (beslutningspunkt)

Cheftutorerne Katrine Marie Bernth-Andersen, Jacob Drejer Brun og Ana Antunez Tranberg deltog under dette punkt.

Først fremlagde Ana Antunez Tranberg programmet for 4 dages introuge på Oplevelsesøkonomi – fra tirsdag den 23. til fredag den 26. august 2022.

Tirsdag indledes med en introduktion til dagene og arbejdes på et besøg på Moesgaard om eftermiddagen.

Onsdag er der introduktion til pilotprojektet og sociale aktiviteter i Halfdanhuset
Torsdag er dagen sat af til pilotprojektet, fordi det er kernen i introugen. Der kommer
Tre alumner kommer på besøg og fortæller om deres nuværende jobs, og hvordan
Oplevelsesøkonomi kan bruges i forskellige sammenhænge.
Fredag er der præsentationer af pilotprojekterne og rundvisning på Campus.

Efterfølgende fremlagde Katrine Marie Bernth-Andersen og Jacob Drejer Brun Jacob,
introprogrammet for BA Nordisk.

Det afvikles de samme 4 dage – fra tirsdag den 23. til fredag den 26. august 2022.
Mandag aften, den 22. august 2022 er der aftenarrangement for de tilvalgsstude-
rende.

Tirsdag er der morgenmad i mentorgrupper med tutor og velkomst v/Stefan Kjerke-
gaard og tutorerne på Amfiscenen. Undervisere præsenterer fagene, der er introduk-
tion til IT og et aftenarrangement på KOMMABar.

Onsdag er der bl.a. Bibliotekstur og Byvandring

Torsdag præsenteres Arts Karriere, Studievejleder og foreningslivet på Nordisk

Fredag er der bl.a. orienteringsløb Universitetsparken og quiz

Der blev fra UN spurgt ind til præsentationen af tilvalgsstuderende og nævnt, at de
BA studerende tidligere har meldt tilbage, at de gerne vil have præsenteret hele fag-
pakken i introugen. Det blev nævnt, at det ønske evt. kan adresseres i forbindelse
med gennemgangen af studieordningen, som studievejleder står for om onsdagen.

Der blev spurgt efter liste over nye studerende. Afdelingskonsulent Sabrina Bække-
lund Larsen (SBL) lovede at undersøge dette.

Uddannelsesnævnets beslutning

UN godkendte programmerne for studiestart

Næste skridt: Cheftutorerne skal sende det godkendte program til studiestartskoordi-
natorerne i VEST Jannie Laigaard eller Trine Schouborg senest 1. juni 2022.

3. Årlig status 2022 (beslutningspunkt)

Årlig status er en del af det løbende og uddannelsesnære kvalitetsarbejde på Arts og
er nærmere beskrevet i [uddannelseskvalitetsprocesser på Arts](#). Formålet med [årlig
status processen](#) er, at UN, såvel som SN og institut, på baggrund af et systematisk ef-
tersyn af uddannelserne i deres helhed, prioriterer de indsatsområder, UN vil arbejde
med i det kommende kvalitetsår for at sikre uddannelsens kvalitet jf. [AUs kvalitetspo-
litik](#).

Uddannelsesnævnet er det primære forum for den fagnære dialog. Afdelingsleder, uddannelsesnævnsforperson og uddannelsesnævn opfordres til i deres drøftelser at have fokus på, at:

- genbesøge uddannelsernes handleplaner fra sidste kvalitetsår med opmærksomhed på 4 delpolitikområder mod tidligere 5
- indtænke de fagnære handlinger man har indarbejdet i handleplaner for undervisningsmiljøvurderingen
- drøfte forskningsdækning af uddannelser, er der et tilstrækkeligt match mellem undervisernes forskningsområder og uddannelsens discipliner (bemandingsplaner)
- være særligt opmærksom på indikator 7: Studieintensitet
- gøre handleplanerne så konkrete som muligt
- tage stilling til inden for hvilken realistisk tidshorisont de ønskede handlinger kan implementeres og gennemføres.

3.1 Uddannelser til årlig status

SK stod for gennemgangen af årlig status og indledte med fra prodekanens brev at nævne, at der bør være særligt fokus på bemandingsplanerne (bilag 2.1.4, 2.1.5 og 2.1.6 til mødet), hvori relevant forskningsdækning på fagene fremgår. SK nævnte, at der i bemandingsplanerne ses et tilstrækkeligt match mellem undervisernes forskningsområder og uddannelsens discipliner, og bad derudover de mange fremmødte studerende være opmærksomme på forskningsdækningen i gennemgangen af data.

Ud fra *Bilag 3.2 UN NORDISK samlet indikator kort 2022* lagde SK op til drøftelse af fælles udfordringer vedr. *studieintensitet* og *ledighed* (KA-uddannelser). Disse drøftelser er opsamlet samlet nedenfor.

Studieintensitet:

I drøftelsen blev der spurgt, om de studerende ved, hvad studieintensitet er og hvad det dækker over?

Studerende nævnte, at i gennemsnit på et semester er studiet et fuldtidsstudie – der er perioder, hvor man laver rigtig meget, men studerende glemmer de aktiviteter, der ikke umiddelbart hører til curriculum.

Det blev også nævnt, at en opgørelse udelukkende baseret på timer ikke tager højde for studerende, der er hurtige til at læse tekster eller lave andre studieaktiviteter.

Spørgsmålet ”Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?” animerer ikke til at tage ekstracurriculære aktiviteter med, og f.eks. perioder, hvor de studerende tænker over og bearbejder det indlærte er typisk ikke indregnet.

I forhold til at svarprocenten på undersøgelsen om bl.a. studieintensitet er lav, blev det nævnt, at der er rigtig mange undersøgelser, som de studerende skal svare på.

Fra undervisere blev det nævnt, at timetallet er blevet sat op. Det betyder mindre mulighed for selvstudie for de studerende og bliver på en eller anden måde kontraproduktivt.

Undervisere nævnte også, at de studerende eftersøger individuel vejledning og feedback, mens situationen er, at der for færre midler, skal gives flere timer og er mindre plads til den individuelle vejledning og feedback. Tidligere var det muligt at give løbende respons på portfolio – det er ikke længere muligt inden for den tidsmæssige ramme, der er givet. Endelig blev det nævnt, at der i afdelingen er meget store hold, og at også det gør, at der ikke er så mange muligheder for den individuelle vejledning og feedback.

Ledighed:

I forhold til ledighed blev det problematiseret, at ledighedstallene ser tilbage (4.-7. kvartal efter fuldførelsesdato for professionsbachelor- og kandidatdimitterende). Det passer ikke sammen med, at arbejdsløsheden på mødetidspunktet er rekordlav. Oplevelsen er, at alle kandidater kommer i job – det tager bare lidt længere tid. Derudover er det oplevelsen, at opgørelsen er baseret på en forudsætning om, at det bedste er at få et fuldtidsarbejde. Det passer dårligt sammen med, at flere og flere gerne vil klare sig med et deltidsjob, og at der dermed er flere, der er i prekære stillinger.

Det blev også nævnt, at uddannelserne i afdelingen ikke er professionsuddannelser, og der blev fremsat et ønske om ikke-reaktive reaktioner fra universitets- og fakultetsledelse i forhold til forskellige politiske udspil, der ikke tager højde for uddannelsernes situation.

SK nævnte, at der arbejdes på at styrke indsatsen i forhold til ledighed på mange fronter, og at det - uanset tallene - er en opgave for afdelingen at øge chancerne for, at de studerende kan få jobs – også hvis de ikke skal være gymnasielærere.

Studerende nævnte, at de arrangementer, som Arts Karriere afholder, f.eks. U-days, gør de studerendes kompetencer tydelige og gør det klart, hvad det er, de studerende er gode til, når de har læst Nordisk eller Oplevelsesøkonomi. Det gør de studerende stolte – også i mødet med de andre fagmiljøer. Der må gerne komme endnu flere ind og fortælle, hvad de bruger fagligheden til.

Det blev også nævnt, at det handler om at etablere meningsfællesskaber – og at netop på Nordisk sprog og litteratur er de sproglige forudsætninger til stede for det.

Endelig blev det nævnt, at det numeriske princip p.t. er fremherskende, men at det ikke passer særlig godt til en humanistisk tilgang. Humanister skal ikke bare være nogen, der skal bruge færre fremmedord for at indholdet kan videregives let og smertefrit.

Bacheloruddannelsen i nordisk sprog og litteratur inkl. EVU

Status på handleplaner 2021:

I afdelingen har man drøftet tanken om at lave værklister til de studerende, men der har ikke været opbakning til det. Derfor er spørgsmålet om ”uformelle inspirationslister” blevet initieret af de studerende, fx via fagudvalgets interviews på Instagram og andre sociale medier. Der vil dog fortsat blive arbejdet for at støtte de studerende ift. at få læst/set værker, som er væsentlige for uddannelsen, imellem semestrene og uden for den rammesatte undervisning.

Ift. BA-projektet er der gennemført et workshop-forløb, som umiddelbart må betragtes som det hidtil mest vellykkede ift. at understøtte de studerendes skrivning af BA-projektet. Der er etableret gode samarbejder, arrangementer og forelæsninger på tværs af sektionerne i kraft af de forpligtelser, der er indlagt i den nye studieordning 2021. Derudover udstrakt brug af it-værktøjer og blended learning i undervisningen, hvor det giver undervisningen et kvalitetsløft i forlængelse af erfaringerne fra coronanedlukningerne.

Der har været vellykkede fagligt-sociale arrangementer ved Nordisk fagudvalg som Nordisk Revy, Kakofoni, Vandfanget, fællesfaglige dage mv. på trods af corona-udfordringer. Desuden mange vellykkede fagligt-sociale arrangementer via både en ekstra indsats fra undervisere og studerende gennem de særlige genstartsmidler i efteråret 2021.

Der har desuden været flere fællesforelæsninger på tværs af hold (men desværre uden tilføring af ressourcer) via budgetterne i den nye studieordning.

Der er en svag, men jævn stigning ift. undervisningsevaluering, der viser, at praksis og optimering (jf. handleplan 2021) højner kvaliteten af evalueringen ifølge de studerende.

Data 2022

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **gul**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **grøn**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **gul**

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering) **grøn**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel **grøn**

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel **grøn**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Handleplan for 2022

Den gule indikator for studieintensitet var adresseret i den fælles drøftelse (se ovenfor). SK indledte derfor drøftelsen ift. førsteårsfrafaldet, der også har gul indikator.

Studerende nævnte, at hvis en studerende er lidt i tvivl, om studiet er det rette, har Coronasituationen forstærket tvivlen. Derfor har det også betydning, hvis de studerende ikke har uddannelsen som 1. prioritet, og der kom flere 2. prioriteter ind ved sidste optag. Derudover er der rigtig mange, der p.t. holder sabbatår – bl.a. på baggrund af, at holdningen til sabbatår nu er positiv. Det kan betyde, at de studerende på sigt kommer mere afklarede ind på studiet.

Af nye handlinger blev nævnt:

I 2022 gøres ekstra meget ud af at lave mentorordningen mere professionel, hvor mentorerne får en faglig workshop. Yderligere er mentorforløbet tænkt mere sammen med årgangsmøder og generelt tilknytningen til studenterstudievejledningen. Samtidig laves nu anbefalinger til mentorerne.

Der er opmærksomhed på ansøgertal og rekruttering til uddannelsen generelt ift., om det er corona-tendenser eller noget, som der skal gøres mere ud af.

Der er god forventningsafstemning med de studerende ift. arbejdsbelastning, læseteknikker og forberedelse samt fokus på faglig progression og udvikling og mindre fokus på eksamenskarakterer.

Uddannelsesnævnets beslutning:

Med bemærkningerne fra mødet godkendte uddannelsesnævnet det fremlagte forslag til handleplan og indstillede herefter handleplanerne for 2022 til behandling i studienævnet.

Kandidatuddannelsen i nordisk sprog og litteratur

Status på handleplan 2021

I afdelingen har man drøftet tanken om at lave værklister til de studerende, men der har ikke været opbakning til det. Derfor er spørgsmålet om ”uformelle inspirationslister” blevet initieret af de studerende, fx via fagudvalgets interviews på Instagram og andre sociale medier. Der vil dog fortsat blive arbejdet for at støtte de studerende ift. at få læst/set værker, som er væsentlige for uddannelsen, imellem semestrene og uden for den rammesatte undervisning.

Der er etableret udstrakt brug af it-værktøjer og blended learning i undervisningen, hvor det giver undervisningen et kvalitetsløft i forlængelse af erfaringerne fra coronanedlukningerne.

Der har været vellykkede fagligt-sociale arrangementer ved Nordisk fagudvalg som Nordisk Revy, Kakofoni, Vandfanget, fællesfaglige dage mv. på trods af corona-udfordringer. Desuden mange vellykkede fagligt-sociale arrangementer via både en ekstra indsats fra undervisere og studerende gennem de særlige genstartsmidler i efteråret 2021.

Den nye studieordning KA 2022 – A-linjen – har heldigvis endnu større fokus på formidling. Det ses, at de tidligere studerende vægter ”Formidlingsevner” højt i dimittendundersøgelsen under ”Anvendte kompetencer fra uddannelsen”.

Der er en svag, men jævn stigning ift. undervisningsevaluering, der viser, at praksis og optimering (jf. handleplan 2021) højner kvaliteten af evalueringen ifølge de studerende.

Data 2022

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **grøn**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **grøn**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **gul**

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering) **grøn**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel **grøn**

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel **grøn**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 8 Ledighed **rød**

Handleplan for 2022:

Den gule indikator for studieintensitet og den røde på ledighed var adresseret i de fælles drøftelser (se ovenfor).

Af nye handlinger blev nævnt:

Nytænkning af forløbet for projektorienteret forløb, hvor der er større fokus på sammenhæng og faglighed. Færre undervisere har ansvaret, og eksamensformen er ændret i den nye studieordning, som giver større mulighed for erfaringsdeling.

Etablering af praktik- og projektdag i februar i samarbejde med afdelingen for litteraturhistorie og retorik, hvor de studerende møder forskellige virksomheder.

Nytænkning af events/aktiviteter omkring karriere, som også involverer brugen af alumner/aftagere.

Uddannelsesnævnets beslutning:

Med bemærkningerne fra mødet godkendte uddannelsesnævnet det fremlagte forslag til handleplan og indstillede herefter handleplanerne for 2022 til behandling i studienævnet.

Kandidatuddannelsen i oplevelsesøkonomi

Status på handleplan 2021

Uddannelsen har været under uddannelsesevaluering i 2021 og handleplanen er derfor fra efteråret 2021.

Førsteårsfrafaldet er mindsket og der er etableret udstrakt brug af it-værktøjer og blended learning i undervisningen, hvor det giver undervisningen et kvalitetsløft i forlængelse af erfaringerne fra corona-nedlukningerne.

Data 2022

Delpolitik 1 Den gode studiestart

Indikator 1 Førsteårsfrafald **grøn**

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS **grøn**

Indikator 3 Planlagte undervisningstimer **grøn**

Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer **grøn**

Indikator 7 Studieintensitet **rød**

Bemandingsplaner

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

Indikator 4 UV-evaluering) **gul**

Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel **grøn**

Indikator 5b studiemiljø – social trivsel **grøn**

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 8 Ledighed **rød**

Handleplan for 2022:

De røde indikatorer for studieintensitet og ledighed var adresseret i de fælles drøftelser (se ovenfor). Drøftelsen centrerede sig derfor om undervisningsevaluering, der også har gul indikator. Det blev bemærket, at svarprocenten til undervisningsevaluering er meget lav og at der bør være ekstra fokus på evalueringskultur – dvs. på at udfylde evalueringer og kommunikere, hvad der kommer ud af undervisningsevalueringer.

Uddannelsesnævnets beslutning:

Med input fra mødet godkendte uddannelsesnævnet godkendte det fremlagte forslag til handleplan og indstillede herefter handleplanerne for 2022 til behandling i studienævnet.

3.2 Status på handleplaner for undervisningsmiljøvurdering

Punktet blev udsat til et senere møde.

4. Forslag fra studenterrepræsentanterne (herunder fra Nordisk Fagudvalg og OØ-studerende)

Næstforperson Mette Marie Pedersen (MMP) fortalte, at årsfesten var gået rigtig godt. Der var enighed om, at det havde været en dejlig fest. De studerende vil gerne tidligere ind i planlægningen af årsfesten.

Der har derudover været afholdt tilvalgscafé.

MMP nævnte, at der havde været problemer med at vælge valgfag til den nye KA-uddannelse. I forbindelse med mødet er det blevet afklaret, at der gik en mail ud til de studerende sidst i april om tilmelding til bl.a. valgfag. Mailen drejede sig dog kun om tilmelding til de fag, hvor den studerende *er indskrevet* på uddannelsen, dvs. ikke om uddannelser, som de studerende ikke er indskrevet på endnu.

Der planlægges Fællesfaglig dag, som Fagudvalget står for, den 1. fredag i november. Det overvejes, om temaet skal være *Horror*.

Der blev spurgt om eksamensplaner kan udleveres tidligere til studerende. Afdelingskonsulent SBL lovede at undersøge sagen.

Endelig nævnte de studerende, at pensumlisten er et forudsætningskrav, men at der er stor forskel på, hvordan den håndteres af underviserne. Til det blev det nævnt, at underviserne altid ser pensumlisten, men ikke nødvendigvis har kommentarer til den.

5. Forslag til kommende møder

- 5.1 Forslag til kommende UN-møder
- 5.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

6. Meddelelser/Nyt fra

- 6.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder/undervisere/fagudvalg
SK orienterede om ændringer i rammer for specialer:

Alle studerende skal vedhæfte deres godkendte vejledningsplan som bilag ved aflevering af specialet.

- 2. og 3. prøveforsøg igangsættes ikke som hidtil dagen efter, men 14 dage efter afleveringsfristen på det tidligere prøveforsøg

Afdelingskonsulent SBL nævnte, at på afdelingen *Lingvistik, Kognitionsvidenskab og Semiotik (LICS)* har de lavet en liste over, hvad produktspecialer kunne være. Det blev aftalt, at studievejleder Sofia Madsen vil samle en lignende liste – med input fra Karoline Spanggaard Hagsten og SK.

- 6.2 Meddelelser / nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter
- 6.3 Meddelelser/nyt fra de studerende

6.4 Meddelelser / nyt fra studievejledere

6.5 Meddelelser / nyt fra Arts studier

6.5.1 *Nyhedsbrev fra Arts studier*

Meol orienterede kort om nyhedsbrevet, hvori der orienteres om Forsinkelsessamtaler afholdt i foråret 2022.

Side 10/10

Link til april og maj måneds nyhedsbrev fra Arts studier på [underviserportalen](#).

7. Evt.