



Mødedato: onsdag den 16. marts 2022 kl. 14.00-16.00

Mødested: Bygning 1481, lokale 366

Mødeemne: møde i Uddannelsesnævnet for Tysk og Romanske sprog

Deltagere:

UN-medlemmer:

Patrick Leroyer (VIP fransk IVK), Martin Nielsen (VIP tysk IVK), Mette Zølner (VIP Interkulturelle studier, Pkt. 1-5), Merete Birkelund (VIP fransk SLK), Katja Gorbahn (VIP tysk SLK, UN-forperson), Miranda Elkjær-Christensen (studerende spansk IVK, UN-næstforperson), Josephine Tybjerg (studerende), Jakob Frederik Thomsen (studerende fransk SLK), Louise Maja Andersen (studerende, tysk SLK), Bent Mariager Cortés (studerende)

Observatører:

Kirsten Wølch Rasmussen (afdelingsleder), Kristoffer Kjersgaard Nohrs (sekretariatsmedarbejder), Mejsse Voss (afdelingskonsulent), Søren R. Fauth (VIP Tysk SLK, Pkt. 1-5), Amanda Ramsing (studievejleder), Susana Silvia Fernández (VIP suppleant spansk SLK), Mette Olesen (SNUK, referent)

Fraværende: Helle Dam Jensen (VIP spansk IVK), Christoffer Sand Christensen (studerende tysk SLK)

1. Godkendelse af dagsorden og referat (beslutning)

UN-forperson Katja Gorbahn (KG) bød velkommen til mødet.

Uddannelsesnævnets beslutning:

Uddannelsesnævnet (UN) godkendte dagsordenen til dagens møde og referatet fra UN-mødet den 16. februar 2022.

Miranda Elkjær-Christensen (MEC) oplyste, at hun ikke kan deltage i studienævnets møde den 28. marts 2022 og opfordrede en af de studerende suppleanter til at deltage. Patrick Leroyer (PL) oplyste, at han ikke kan deltage i studienævnets møde den 27. april 2022 og opfordrede en af VIP suppleanterne til at deltage.

2. Opfølgning fra sidste møde (drøftelse)

Afdelingsleder Kirsten Wølch Rasmussen (KWR) fulgte op på et ønske fra de studerende om at få bevilget forplejning ved afholdelse af formøder til UN-møderne. KWR oplyste, at forplejningen er bevilget, og at de studerende kan henvende sig til afdelingssekretær Marianne Rasmussen vedr. det praktiske.



På mødet den 16.2.2022 bakkede UN op om de studerendes ønske om, at de studerende på BA IVK spansk, tysk og fransk får mulighed for at vælge tilvalgene i tysk, fransk og spansk virksomhedskommunikation (undtaget det, sprog, som de selv læser) ud over, at de kan vælge engelsk virksomhedskommunikation og strategisk kommunikation. Det blev aftalt at afdelingslederen KWR vil bringe ønsket videre til studielederen. KWR er i gang med at undersøge mulighederne for et 3-årigt forsøg, der skal drøftes med studielederen. Der skal derfor følges op på sagen på næste UN-møde igen.

Der blev også fulgt op på fremmødeprojektet. KWR oplyste, at VEST er positivt indstillet over for at køre projektet igen, men først vil kunne tage endelig stilling i slutningen af marts. Der skal følges op på sagen på næste møde igen.

Endelig blev der fulgt op på udfordringen med, at der ikke er en repræsentant i UN for de studerende fra Interkulturelle studier (ICS). Det blev på mødet oplyst, at Mette Zølner (MZ) er i gang med at undersøge, om der kan findes en observatør for de studerende, der vil deltage i UN-arbejdet.

3. Evaluering af projektorienteret forløb E21 (drøftelse)

Uddannelsesnævnet drøftede og kommenterede på evaluering af projektorienteret forløb for E21 fra hhv. studerende og projektværter med særlig opmærksomhed på de tre delelementer af det projektorienterede forløb (POF) og på sammenhængen mellem de tre delelementer (1. vejledning og/eller undervisning, 2. forløbet hos projektværten samt 3. eksamensformen) samt på den generelle sammenhæng på hele semesteret.

KG indledte punktet og opsummerede indledende *to punkter til opfølgning*: specialeforberedende elementer og den frie hjemmeopgave.

Der var til mødet materiale vedr. *KA i erhvervsprog og international erhvervs-kommunikation i engelsk, fransk, spansk og tysk (CLM)* og *KA i interkulturelle studier (Latinamerika og Spanien) (ICS)*, og der var udarbejdet såkaldte "forklæder" til behandlingen med forslag om erfaringer, spørgsmål og/eller problemer til drøftelse i UN og SN.

KA i interkulturelle studier (Latinamerika og Spanien) (ICS).

I forhold til denne evaluering af POF, var der oplyst 2 fokuspunkter, men KWR, der havde udarbejdet "forklædet" foreslog, at et punkt med at se på beskrivelserne i studieordningerne blev taget ud. Fokuspunktet var herefter *Seminar for ICS-studerende som introduktion til arbejdet med specialeforberedende elementer.*



KA i erhvervsprog og international erhvervs kommunikation i engelsk, fransk, spansk og tysk (CLM)

I forhold til denne evaluering af POF, var der et fokuspunkt omkring *Erfaringsudveksling mht. eksamensform og især –indhold i forbindelse med det projektorienterede forløb på tværs af KA-uddannelser.*

UN drøftede, om den fri hjemmeopgave vedr. POF kunne afleveres i januar. Det blev nævnt, at det tidligere er forsøgt at udvide perioden for POF ind i januar, men at det ikke var blevet imødekommet.

Koblingen mellem fremmedsproget og opgaven blev også drøftet. Det blev nævnt, at det kan være svært at skrive opgaven på fremmedsproget, hvis praktikken ikke er relateret til sprogområdet. Det blev dog forklaret, at det derfor er ekstra vigtigt, at der så ligger et sprogaspekt i det mindste i den afsluttende opgave. Der var derfor enighed om, at de studerende skal informeres og vejledes omkring dette meget tidligt i kandidatforløbet. Informationen kunne ligge hos fagkoordinatorerne og evt. via årgangsmøder.

Det blev aftalt, at Martin Nielsen (MN) går videre med, at informationen bliver en del af det generelle materiale til studiestart.

Det blev besluttet at sætte punkterne nedenfor på UN's liste til senere drøftelse.

Seminar for ICS-studerende som introduktion til arbejdet med specialeforberedende elementer.

Erfaringsudveksling mht. eksamensform og især –indhold i forbindelse med det projektorienterede forløb.

Projekt opgaven (Projektorienteret forløb)

4. Specialeforberedende elementer KA SLK (drøftelse)

UN drøftede muligheden for at holde et seminar ifm. forløbet specialeforberedende elementer (SFE).

KG introducerede punktet med SFE, der er struktureret sådan, at specialeforberedende elementer er knyttet til et fag, som et forudsætningskrav. Det kan være meget meningsfuldt, for eksempel når de studerende følger det projektorienterede forløb, og når der er god sammenhæng mellem det projektorienterede forløb og planerne for specialet. Det kan dog også være mere vanskeligt at håndtere, for eksempel når forskellige undervisere/vejledere er involveret.



Der blev gjort opmærksom på, at specialevejlederen har ekstra opgaver ifm. specialevejledning/specialeforberedende elementer på 3. semester. Denne opgave er ikke defineret i honoreringen af specialevejledere. Til det blev det dog også nævnt, at vejledning til SFE skal tages ud af den samlede timepulje til specialevejledning. Det blev foreslået at overveje at fastlægge, hvor mange af vejledningstimerne der som minimum skal bruges allerede i forbindelse med de specialeforberedende elementer.

På et spørgsmål fra studievejledningen blev det nævnt, at det i forhold til CLM vil give mening at nævne, at der med fordel kan være sammenhæng mellem projektorienteret forløb og specialet.

Studerende nævnte, at de gerne vil afslutte projektorienteret forløb inden de går i gang med specialet. Undervisere nævnte til det, at det er et vilkår, at de indledende tanker om specialet skal gøres i forbindelse med SFE – dvs. på 3. semester – og at det ikke kan vente til alle opgaver på semestret er afsluttet. Der er udfordringer i strukturen, men ikke mange alternativer.

Det blev drøftet, hvordan forskellige former for specialeintroduktioner ville indgå sammen med et seminar om SFE. Fra studievejledningen blev nævnt Thesis fair, der afvikles på Engelsk ICS.

Konkluderende blev det aftalt, at der er brug for en kortlægning af de arrangementer ifm. specialeforberedelse, der allerede foregår rundt omkring.

Det blev aftalt, at studievejledningen v/Amanda Ramsing sender arrangements årshjul til Kristoffer K. Nohrs (KKN), som vil gå videre med at koble andre specialeforberedende aktiviteter på en oversigt, der kan fremlægges i UN.

Studerende efterspurgte et forum (eller flere) for specialestuderende på TYSKROM. Afdelingskonsulent Mejse Voss (MV) gav tilsagn om at ville undersøge, om der kan oprettes et sådant forum i Brightspace.

5. Procedure for UN's behandling af undervisningsevalueringer og skabelon for undervisernotat (beslutning)

UN fulgte op på tidligere drøftelser af proceduren for UN's behandling af undervisningsevalueringer og drøftede forslag til revideret skabelon for undervisernotat ifm. undervisningsevalueringerne.

KWR indledte punktet. IKK's evalueringspolitik forventes revideret i 2022. Det er derfor foreslået, at beslutningen om at ændre proceduren for UN's behandling af undervisningsevalueringer (bilag 5.1 til mødet), der blev truffet på UN-mødet den 8. december 2021, trækkes tilbage, og at UN i stedet afventer den reviderede evalueringspolitik mhp. at opdatere proceduren herudfra.



UN drøftede dette. Der blev lagt vægt på, at ved revision af evalueringspolitikken bør det gøres meget klart, hvem der har adgang til henholdsvis de elektroniske evalueringer og undervisernotaterne, og hvilket materiale behandlingen i UN skal baseres på, da det ikke er entydigt i evalueringspolitikken. Studerende nævnte, at når der er flere undervisere på et fag, er det vigtigt, at de fælleskab følger op på slutevalueringen.

KWR havde til mødet udarbejdet et forslag om en ny skabelon for undervisernotatet, som både skal sikre øget kvalitet i undervisernotater og danne baggrund for opfølgningen både fra undervisernes og fra UN's side. UN drøftede forslaget og lavede nogle konkrete forslag til ændringer i skabelonen.

Uddannelsesnævnets beslutning:

UN besluttede at gå tilbage til den oprindelige procedure for behandling af undervisningsevalueringer.

UN godkendte skabelon for undervisernotat med ændringerne nedenfor:

Punkt A: I stedet for "det vigtigste udbytte" skrives "væsentligste punkter".

Punkt C: ændres til "Beskriv evt. idéer og anbefalinger til forbedringer"

Punkt D: slettes

6. Studieintensitet (drøftelse)

UN drøftede status ift. studieintensitet på afdelingens uddannelser og ideer til at fremme studieintensiteten.

KWR forelagde punktet og nævnte, at studieintensitet er et bredt begreb for mange forskelligartede aktiviteter, der relaterer sig til at være studerende. Studieintensiteten er faldet i det seneste år, og det er derfor nødvendigt at informere de studerende om, hvad der er indeholdt i studieintensiteten. KWR gav eksempler på studieintensitet – f.eks. at det kan indgå, når man som studerende på spansk ser en spansksproget film.

Studerende nævnte, at det er svært at forstå, hvad der hører med inden for studieintensitet. De studerende sammenligner sig med uddannelser, hvor der er mere fastlagte studieaktiviteter og kommer derfor i tvivl om, hvad der kan tælles med.

Der blev lagt op til, at underviserne i forbindelse med midtvejsevaluering taler med de studerende om, hvad der hører med til studieintensitet.

Fra underviser blev der stillet spørgsmål i forhold til, om de studerende

1) ikke er i stand til at vurdere, hvor meget tid, de bruger på studiet?

eller

2) ikke er i stand til at kapere den mængde stof, der lægges op til i undervisningen?



Det blev aftalt, at emnet skal sættes på igen til næste UN-møde og at de studerende skal forberede input om emnet til mødet.

7. Forslag til kommende møder (drøftelse)

7.1 Forslag til kommende UN-møder

KG oplyste, at forslag til drøftelse på kommende møder skulle sendes til hende på mødedagen.

7.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

Studerende nævnte nedenstående som et punkt til et fremtidigt UN-møde:

Hver underviser har en forskellig måde at bruge Brightspace på. Det kan være forvirrende for de studerende.

8. Meddelelser/Nyt fra

8.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder/fagene

Afdelingsleder KWR oplyste, at der havde været afholdt 3 møder om studieordningsrevisionen af KA i Interkulturelle studier (ICS). Der er møde med styregruppen 1. april 2022.

KG gav udtryk for, at UN ønsker at blive inddraget løbende i studieordningsarbejdet – også i forhold til kommissoriet for studieordningsrevisionen. Der blev i den forbindelse talt for at sende kommissoriet ud mhp. skriftlige input fra UN.

KWR oplyste desuden, at det er besluttet at, studiestarten i 2022 skal afvikles over 3 dage i stedet for 5.

8.2 Meddelelser / nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter
KG nævnte Arts Uddannelsesdag, som hun og KWR havde deltaget i dagen før mødet.

8.3 Meddelelser / nyt fra de studerende

8.4 Meddelelser / nyt fra studievejledere

Fra studievejledningen oplyste Amanda Ramsing (AR), at studievejledningen får tilsendt materiale fra VEST til afholdelse af forskellige arrangementer. Forslag til ændringer til materialet kan samles op, men vil først slå igennem til efterfølgende år.

Fra fagkoordinatorerne blev der givet udtryk for, at man gerne vil orienteres og inddrages i forbindelse med U-days.



8.5 Meddelelser / nyt fra Arts studier

Denne måneds nyhedsbrev fra Arts studier findes på [underviserportalen](#).

Marts-udgaven indeholder information om:

- Ansættelse af Trivselskoordinator forlænget med et år
- IV-fag for efteråret 2022 og foråret 2023 kan nu ses i kursuskataloget
- Arts Uddannelsesdag 15. marts 2022. Der sættes fokus på, hvordan vi gerne vil møde erhvervsliv og det omgivende samfund med 'det særligt humanistiske' – og hvad er det?
- Styrk-arrangementer til studerende med fokus på motivation, balance og eksamensteknik
- Power BI workshops 2022 - Årlig status og uddannelsesevalueringer

9. Eventuelt
