

Mødedato: 24. juni 2020 09.30-11.30

Mødested: Zoom <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/62579373123>

Mødeemne: Uddannelsesnævnsmøde AFI

Deltagere: Jacob Busch (forperson), Casper Andersen, Christian O. Christiansen, Morten Dige, Anne Marie Olesen, Naja Rathje Lennert (filosofi, næstforperson), SSV Marie Lindersgaard Hansen.

Arts Studier: Lykke Kjerrumgaard Schelde (ref.)

Gæster: Cheftutor for idéhistorie Marie Arnoldsen og cheftutorer for filosofi Bjørn Òli Korsgaard og Tim Jørgensen deltager fra ca. kl. 9.45

Afbud: Peter Græsbøll Holm (idéhistorie), SSV idéhistorie Arendse Wenzel Måge

1. Valg af mødeleder

Jacob Busch blev valgt til mødeleder.

2. Godkendelse af dagsorden

Uddannelsesnævnet ønskede en ændring af rækkefølgen på punkt 4 og punkt 5. Desuden blev den mere præcise overskrift til det nye punkt 5: *Planlægning af introdage for kandidatuddannelserne i filosofi og idéhistorie (drøftelsespunkt)*.

Beslutning:

Uddannelsesnævnets medlemmer godkendte dagsordenen.

3. Orienteringspunkter

3.1 Nyt fra fagrådene

Filosofi: Naja Rathje Lennert orienterede om, at der ikke havde været afholdt møde i fagrådet siden sidste møde i uddannelsesnævnet grundet eksamen.

Idéhistorie: Peter Græsbøll Holm var forhindret i at deltage i dagens møde og der var ikke andre repræsentanter fra idéhistorie tilstede.

3.2 Nyt fra studievejledningen

Idéhistorie: Studenterstudievejleder Arendse Wenzel Måge var forhindret i at deltage i dagens møde.

Filosofi:

Studenterstudievejleder Marie Lindersgaard Hansen fortalte, at ansættelse af ny studenterstudievejleder havde fundet sted. Den nyansatte studenterstudievejleder er Bjørn Òli Korsgaard, der også er én af cheftutorerne i år. Oplæringen vil finde sted i løbet af august.

Derudover orienterede Marie Lindersgaard Hansen om, at de frafaldstruede studerende vil blive kontaktet via mail med tilbud om en vejledningssamtale. I disse samtaler spørges ind til, om den fysiske nedlukning af universitetet har haft indflydelse på deres nuværende studiesituation.

Der har været nogle henvendelser til studenterstudievejledningen, der omhandlede de digitale prøveformer. De var bekymret over, at deres begrænsede tekniske snilde skulle påvirke vurderingen af deres faglige kompetencer. Disse studerende har ikke efterfølgende kontaktet studenterstudievejledningen.

Afslutningsvist takkede afdelingsleder og uddannelsesnævnets medlemmer Marie Lindersgaard Hansen for hendes bidrag til og engagement i uddannelsesnævnet og afdelingens studerende.

3.3 Nyt fra studienævnet

[Link til Studienævnets referat](#)

Der havde været to centrale drøftelser på studienævnets møde den 10. juni 2020, som blev fremhævet på dagens møde i uddannelsesnævnet. Den første drøftelse handlede om regler for eksamenssprog på uddannelserne på Arts og den anden om planlægningen af E20.

Da referatet fra studienævnets møde desværre først blev tilgængeligt efter uddannelsesnævnets møde, så refererede afdelingsleder drøftelsen om regler for eksamenssprog. Der var få opfølgende spørgsmål, som kunne besvares på mødet.

3.4 Nyt fra institutledelsen herunder corona-situationen

Afdelingsleder fortalte, at der mellem Ministeriet og Danske Universitet er en dialog om, at hæve antallet til op mod 70 studerende i samme lokale uden afstandskrav. Der er intet mere konkret herom endnu. En sådan aftale ville kunne betyde at man på afdelingen fx kan gennemføre instruktørundervisningen som den er planlagt. En sådan aftale ville åbne op for flere muligheder, og der var en kort drøftelse af, hvordan underviserne bedst kunne planlægge deres undervisning i E20, når de udarbejdede undervisningsplaner. Afdelingsleder svarede at det kunne være fordelagtigt at arbejde med en "fleksibel" planlægning af undervisningsforløbene, som gjorde at de kunne rumme tre muligheder: a) almindelig afvikling on-site b) streaming – hvor halvdelen af holdet på skift mødte fysisk på campus c) planlægning som muliggjorde at a) kunne transformeres til 100% online undervisningen, hvis samfundet endnu engang lukkede ned pga. af stigende smittetal m.v..

Afdelingslederen fortalte at man på fakultetet forventede en stigning i antallet af ansøgere, da mange studerende formentlig udsatte deres sabbatår.

Desuden kunne afdelingsleder orientere om, at der arbejdes på AU-procedurer omkring, hvad VIP og/eller studerende skal gøre, hvis de testes positive for COVID-19. På AUs corona-hjemmesider linkes direkte til app'en Stop | Smitte.

For studerende som indgår i risikogruppen tales der om en mulig body-ordningen. Derudover italesættes fx god håndhygiejne, afspritning af overflader og udluftning i lokaler efter undervisning, m.v..

Der vil på AU-niveau blive indkøbt streaming-udstyr til 10 lokaler. Afdelingsleder har i institutledelsen foreslået at streaming-udstyr (web-cam og mikrofoner) snarest indkøbes til afdelingen.

Ud over de corona-relaterede drøftelser, refererede afdelingslederen at der ved institutledelsesmødet var fokus på det kommende valg. Der blev mindet om at det er institutledelsen der fastsætter antallet af VIP medlemmer i UN.

Afdelingsleder for sin part, gjorde opmærksom på at nævnet er paritetisk sammensat og der skal gerne være en god balance mellem antallet af VIP og studerende, og derfor skal vi have motiveret studenter medlemmer til at møde op.

3.5 Nyt fra afdelingslederen

Afdelings- og medarbejdermøder

Afdelingsleder indledte punktet med en orientering om at afdelings- og medarbejdermøder havde været afholdt. På idéhistories møde i august vil der være fokus på en drøftelse af, hvordan den positive tendens i KA-ansøger tallet kan fastholdes.

Studenterrepræsentation i uddannelsesnævnet

Peter Græsbøll Holm træder ud af uddannelsesnævnet. Der er valgt suppleanter fra idéhistorie ved det seneste valg, og afdelingsleder opfordrer til at en (eller flere) af disse går mere aktivt ind i nævnsarbejder. Afdelingsleder opfordrede til at studerende som er valgt til uddannelsesnævnet deltager i nævnets møder, og at studerende med interesse deltager som observatører, da de studerendes bidrag til nævnsarbejdet er vigtigt.

Der er et udestående i forhold til Idéhistorisk Fagrådet og afdelingsleder kontakter Peter Græsbøll Holm med henblik på, at få af vide om han har overdraget stafetten til en anden studerende.

Feedback på afvikling af eksamen online

Afdelingsleder kunne fortælle, at han havde modtaget information om, at eksaminatorer og censorer ved flere eksaminer, havde oplevet problemer af teknisk karakter. Naja Rathje Lennert havde hørt om, at nogle førsteårsstuderende på afdelingen følte sig udfordret af deres tekniske færdigheder og at dette gav en ekstra nervøsitet i forbindelse med eksamen. Disse havde nok havde følt sig dårligere stillet pga. den digitale afvikling. Afdelingsleder spurgte studenterstudievejleder Marie Lindersgaard Hansen om hun var blevet kontaktet efter eksamensafviklingen, hertil var svaret nej. Naja Rathje Lennert vil følge op hos de studerende på første år, som havde den sidste mundt-

lige eksamen fredag den 19. juni 2020, for, at høre om deres oplevelser af de online eksaminer.

3.6 Nyt fra ARTS studier

De sidste nødstudieordninger til denne sommers prøver er synlige i kursuskataloget.

Nyhedsbrevet for juni er udsendt og kan tilgås <https://medarbejdere.au.dk/fakulteter/ar/til-undervisere-paa-arts/nyhedsbrev-fra-arts-studier/>

4. Studiestart og godkendelse af programmer for studiestart (drøftelses- og beslutningspunkt)

Cheftutor for idéhistorie Marie Arnoldsen og cheftutorer for filosofi Bjørn Òli Korsgaard og Tim Jørgensen deltog på uddannelsesnævnets møde.

Cheftutorerne gennemgik de fremsendte programmer som var planlagt under hensyntagen til de opdaterede rammer for studievelkomsten 2020. Desuden havde studiestartskoordinatorerne meldt ud, at de tildelte/bookede lokaler ikke kan ændres selvom der måske kommer nye retningslinjer.

Uddannelsesnævnets medlemmer anerkendte cheftutorernes og tutorernes store arbejde for at sammensætte meningsfulde studiestartsprogrammer til deres kommende medstuderende. Der var enkelte kommentarer, som cheftutorerne tager med tilbage:

Idéhistorie:

- idé-klip-fisk afvikles digitalt, hvis det ikke er forsvarligt at afvikle on-site

Filosofi:

- Præsentationen af VIP indskrives i programmet mandag i forbindelse med introduktionen
- Overvej at indarbejde et oplæg ved en kvinde. I de seneste år er manglen herpå blevet italesat i evalueringen af studiestarten. Marie Lindesgaard Hansen stiller sig til rådighed til at afholde FSK-oplægget.

Koordinering mellem de to programmer:

Afdelingsleder er programsat til at deltage i arrangementer på begge uddannelser mandag formiddag, der er opmærksomhed på, at indarbejde transporttiden fra campus til tumlepladsen i Riisskov.

Fredagsbar: *hvis* AU officielt giver mulighed for åbning af fredagsbarer, så kan denne måske rykkes udenfor? Tutorerne holder øje med eventuelle udmeldinger herom. Der er opmærksomhed på, at alkohol ikke må være del af tutorplanlagte arrangementer.

Afslutningsvis erindrede afdelingsleder de fremmødte cheftutorer om, at de meget gerne må være klæde de nye studerende på til at lave deres underholdning til afdelingens julefrokost.

Beslutning:

Uddannelsesnævnet godkendte programmer for studiestart.

Cheftutorerne takkede for feedbacken og forlod herefter mødet.

5. Planlægning af introduktioner for kandidatuddannelserne i filosofi og idéhistorie (drøftelsespunkt)

Idéhistorie:

Introdagen planlægges i samarbejde med formanden for Kalif. Koordinatorerne afventer de endelige optagstal før programmet fastlægges. Fastlagt er, at de nye studerende møder ind til morgenmad og at de bliver tilbudt at spise middag med underviserne efter dagsprogrammet.

Filosofi (onsdag den 26. august):

Anne Marie Olesen fortalte at der var 22 ansøgere til kandidatuddannelsen og at der endnu ikke var kommet optagstal til KA-TV. Der er planlagt én hel dag med forskellige oplæg og forelæsninger, samt en afsluttende middag sammen med ca. 4 VIP. Der var en kort drøftelse af varigheden af kandidatintroen, og i drøftelsen blev det klart, at det var historisk betinget at introduktionen tidligere havde varet flere dage.

Naja Rathje Lennert introducerer kandidatstuderende for foreningerne, som også er en måde at komme ind i det sociale liv på afdelingen. Filosofisk Forening kan evt. hjælpe med en rundvisning, idet tilfælde at der er helt nye AU-studerende i optaget. Anne Marie Olesen fortalte, at hun er i kontakt med formanden for Filosofisk Forening med henblik på at involvere dem i introduktionen. Naja Rathje Lennert tilbød at lave en præsentation af fagrådet og at fortælle om studentpolitik. Koordinatorerne kan kontakte Naja Rathje Lennert, hvis de ønsker dette.

Morgenmadsarrangementet finansieres af instituttet og VIP opfordres til at deltage.

Tilstedeværende VIP vil nævne dette for deres kolleger. Middagene med undervisere betales af afdelingen og budgettet er 150-200 kr. pr. person.

6. Uddannelsesevaluering Filosofi og Idéhistorie (kommentering- og orienteringspunkt)

På uddannelsesnævnets møde den 29. april 2020 blev det besluttet at uddannelsesnævnet løbende skal orienteres om det igangværende arbejde med at skrive evalueringsrapporterne.

Evalueringsrapporten for idéhistorie havde været i høring i medarbejdergruppen og deres input er indarbejdet i den foreliggende version. Der var indkommet mange kommentarer til evalueringsrapporten, hvilket vidner om et stort engagement blandt faglærerne. Da studenterstudievejleder Arendse Wenzel Måge var forhindret i at deltage i dagens møde havde hun fremsendt kommentarer via mail.

Der var enkelte kommentarer fra uddannelsesnævnets medlemmer til den fremsendte evalueringsrapport:

- Side 10; *Mentor og mentee mødes 1 gang pr. semester typisk over frokost.*
Ikke alle møder dog op, da der er nogle kandidatstuderende, som ikke føler behov for en karrieresnak. Studenterstudievejleder Marie Lindersgaard Hansen fortalte, at studievejledningen ofte oplever mindre fremmøde ved arrangementer som ikke enten ligger lige før eller umiddelbart efter undervisningen.
- Side 20 - handling nr. 3: der kunne indsættes en konkretisering af handlingen med en formulering om, at udarbejdelse af faglærernære årshjul for administrative opgaver kunne understøtte dialogen om undervisningsplaner, nu hvor medarbejdergruppen er i færd med at skabe grobund for dialogen. Det blev kort drøftet, at et årshjul kunne udarbejdes af to omgange 1) en grov skitse af, hvordan det administrative årshjul ser ud for VIP 2) udvikle dette til et mere detaljeret årshjul på sigt. Der var enighed om, at afdelingen som helhed ville kunne drage fordel af et sådant årshjul, da der var en erkendelse af, at styring på afdelingen kræver en højere grad af organisering.
Anne Marie Olesen påtog sig opgaven at skabe et faglærernært årshjul for administrative opgaver. Der skal findes et meningsfuldt format, som kan være med til at understøtte brugen af årshjulet. Studieadministrationen har udarbejdet årshjul til både medarbejdere (https://medarbejdere.au.dk/fileadmin/www.medarbejdere.au.dk/hovedomraader/Arts/aarshjul_underviser2.pdf) og studerende (http://auinstallation40.cs.au.dk/fileadmin/studerende.au.dk/Arts/Undervisning/Aarshjul_bach_kand-Arts_marts19.pdf). Det kunne overvejes at skabe et årshjul med rod i disse, men med fokus på faglærerne, som skal løfte opgaverne. Afsluttende fortalte Anne Marie Olesen, at der er indkaldt til fællesmøde med de andre afdelingskoordinatorer den 20. august. På mødet er der bl.a. fokus på deadlines.
- Side 21: Naja Rathje Lennert så gerne at man på filosofi kunne lære af idéhistorier ikke-faglige arrangementer, hvor både VIP og studerende deltager, samt vigtigheden af, at de studerende har ejerskab til studieområderne og foreningsaktivitet.
- Side 26 – visionsafsnittet: Overordnet kunne der med fordel samles op på evalueringsrapportens handlingspunkter i visionsafsnittet. I forhold til at konsolidere sin egen position, så kunne det nævnes at fagmiljøet har arbejdet med at skabe en mere global profil, samt at der arbejdes med diversitet.

Afsluttende var der stor ros til Casper Andersen for det veludførte arbejde med rapportskrivningen, som blev vurderet som et godt udgangspunkt for dialogen på uddannelsesevalueringsmødet i efteråret.

7. Principper for instruktorsættelser (orienteringspunkt)

Fagrådet for idéhistorie havde efterspurgt indsigt i, hvilke kriterier der lå til grund for instruktorsættelse på afdelingen. Afdelingslederen havde liste følgende:

Alment vægtes:

1. Merit (internt, hvor stærk er ansøger fagligt)
2. Køn (qua AU's politiker for diversitet)
3. Erfaring uden for universitetet (merit eksternt)
4. Styrken af personlig motiveret ansøgning (Udenfor principper men 'betingelser for ansættelse')
5. Tilknytning
6. PhD situation (er et instruktør forløb oplagt for en PhD's udvikling)

Afdelingsleder understregede på mødet, at det kan være svært at balancere dette stringent, da der kan være modsatrettet hensyn at tage ved ansættelsen af instruktører. Fx hvis en studerende har været instruktør, så kan det godt tale imod, at vedkommende bliver instruktør på det samme forløb igen, da instruktørerfaringen gerne skal udbredes til flere studerende, idet det vurderes positivt på CV'et. Hvis der på den anden side er en "gen-ansøger", som har fået stor ros fra både studerede og faglærere, så kan denne måske godt blive ansat igen.

På et af efterårets møder i uddannelsesnævnet vil formatet for instruktørundervisning blive drøftet. I drøftelsen skal der være fokus på, hvordan uddannelserne understøttes bedst gennem brug af instruktører, samt hvilke fag der med fordel kan have et instruktørforløb tilknyttet.

Afsluttende fortalte afdelingslederen, at der er indkommet et fornuftigt antal ansøgere på de opslåede instruktørstillinger: 10 idéhistorie og 12-14 stykker på filosofi.

8. Erfaringer med omlagt undervisning og Efterårets undervisning /planlægning af E20 (drøftelsespunkt)

Uddannelsesnævnet opsamlede erfaringer vedr. omlagt undervisning og gav input til planlægning af E20 ud fra punkterne nedenfor:

- 1) Erfaringsopsamling vedr. krisehåndtering, omlagt undervisning, nødstudieordninger mv.
- 2) Hvad kan tages med videre i forhold til inddragelse af digitale teknologier i undervisning og eksamen?

- 3) Drøftelse af mulige lokale konsekvenser af de tre principper for undervisnings-tilrettelæggelse E20 mhp. at identificere gode løsninger/udmøntninger for afdelingen.

Indledningsvist var der fra studentersiden anerkendelse til faglærerne for hurtigt og dygtigt at have omstillet sig til online undervisning. Det var faglærernes overordnede oplevelse, at det mest var gået godt om end ikke problemfrit.

Der var enighed blandt faglærerne i uddannelsesnævnet om, at det er mere krævende at undervise online end onsite. En formulering herom på mødet var, at i en traditionel onsite undervisning giver faglæreren energi til undervisningsrummet og modtager energi fra de studerende fx gennem feedback og deres engagement i diskussioner m.v. Ved online undervisning flyder faglærerens energi bare ud uden nogen nævneværdig respons fra de studerende.

Desuden er det krævende, da der er tale om anvendelse af en anden didaktik og andre formater, end dem som vellykket anvendes i onsite undervisningen fx vurderede faglærerne, at de ikke havde den samme gode fornemmelse af holdenes diskussioner, som når de var tilstede i samme fysiske rum, at dynamikken ved tavleundervisning er svær at skabe i et online undervisningsrum, at plenumopsamling på diskussioner efter at de studerende havde været i break-out-rooms var svær, at gruppediskussioner ikke fungerede optimalt online m.v.. Det var langt fra alle faglærere, som havde følt sig i stand til, at eksperimentere med undervisningsformatet på de tilgængelige platforme og havde derfor i enkelte tilfælde overført den planlagte onsite undervisning til online, da de manglede indsigt i mulighederne på de digitale platforme og erfaring med didaktik ved online undervisning. Det havde for nogen virket meget overvældende at modtage den megen information og inspiration fra bl.a. CUDiM. Afdelingslederen anerkendte dette og påpegede at materialet kan anvendes af faglærere, som ønsker at fastholde online aktiviteter i deres undervisning fremadrettet. Det er vigtigst at man forsøger sig inden for de rammer, man føler sig trygge i for at opøve sine kompetencer. Siden hen kan der eksperimenteres og udvikles. Det vil være vigtigt at følge op på, hvilke pædagogiske og didaktiske redskaber, der med fordel kan udvikles hos faglærerne for at håndtere en lignende situation endnu bedre en anden gang.

Naja Rathje Lennert gjorde opmærksom på, at det er vigtigt at samle op på erfaringerne blandt instruktorerne, da instruktørundervisningen er interaktionsbaseret. Afdelingsleder sikrer at dette sker.

Faglærerne havde oplevet teknologiske begrænsninger blandt nogle studerende, både i anvendelse af de digitale platforme og særligt i forhold til deres hardware. En særlig problemstilling var, at studerende ofte valgte at have deres kamera slukket. Det sorte skærm havde en negativ indvirkning på oplevelsen af nærvær i det online undervisningsrum og på aktivitetsniveauet, som vurderedes at dale. Det blev fra studentersiden fremhævet, at nogle af de studerende, som valgte ikke at benytte deres kameraer, var

bekymret for om deres internethastighed kunne klare både lyd og kamera, da de nødtigt ville miste forbindelsen til det online undervisningsrum. Det blev af afdelingsleder fremhævet, at de digitale platforme godt kan klare de mange samtidige aktiviteter. De studerende savnede en højere grad af strømligning af undervisningsformatet, når et fag undervises af flere faglærere. Det vurderedes at være vigtigt at italesætte de forskellige variationer i undervisningen for at sikre en forventningsafstemning mellem faglærere og studerende hvad angår anvendelse af digitale redskaber og -formater.

Angående det 2. punkt så blev følgende italesat af nævnets medlemmer:

- Faglærere kan med fordel ved udvikling af deres undervisningsplanen indtænke, hvordan online kan inkorporeres i on-site
- Chatfunktionen gav på nogle hold mere feedback fra studerende end ved traditionel undervisning – dette kan måske indarbejdes
- Anne Marie Olesen havde med sit hold på humanistisk organisationsudvikling lavet en fast ugentlig aftale, det fastholdte de studerende i arbejdsrutinerne
- For nogle studerende har det været nemmere at komme til undervisningen.
- For nogle studerende har online undervisning fungeret godt, da der er mindre distraktion
- Den online undervisning har øget bevidstheden om, hvor vigtigt det er at mødes i virkeligheden.

Der var ikke input til punkt 3.

Afdelingsleder håbede, at der, på baggrund af erfaringsopsamlingerne i uddannelsesnævne på fakultetet, vil blive samlet et overblik og evt. en how-to, således at erfaringer fra denne nedlukning kan benyttes som udgangspunkt i en lignende situation. Der vil også blive foretaget en erfaringsopsamling på medarbejderniveau på afdelingen.

9. Fremtidige punkter på UN

Forslag til dagsordenspunkter	Evt. mødedato
Drøftelse af indførelse af en fælles bachelor-fejring (evt. en reception) for årgangen, der bliver færdige med bacheloruddannelsen enten som en fejring af afslutning af hele bacheloruddannelsen i juni eller en fejring af afleveringen af bachelorprojektet i januar.	August 2020
Metaevaluering af underviserevalueringen: Morten Dige har formuleret og fremsendt et skriv angående SNs retningslinjer for evalueringer. Inden drøftelse i uddannelsesnævnet skal dette behandles på medarbejdermøder og der skal indsamles feedback fra de studerende fx hvordan forstår de spørgsmålene, som stilles i evalueringen	August 2020
Drøftelse af 'God praksis for kursusafvikling' (tidligere Code of Conduct) som er blevet godkendt i SN.	August 2020
Valg på AU – både VIP og studerende er på valg i år.	August/September 2020
Fordeling, modeller og rationale for instruktortimer, herunder studiecafe.	Efteråret 2020

Koordinering og inddragelse af faglærer Drøftelse af, hvor det er mest formålstjenesteligt at have instruktørundervisning og mulige formater herfor.	
---	--

10. Skriftlige orienteringer

Nyhedsbrev fra Arts Studier, juni 2020

11. Eventuelt

Der er indkaldt til efterårets møder via outlook:

- 2. september kl. 9.30-11.30
- 30. september kl. 9.30-11.30
- 28. oktober kl. 9.30-11.30
- 25. november kl. 9.30-11.30
- 16. december kl. 9.30-11.30