

Mødedato: 2. september 2020

Mødested: zoom

Mødeemne: UN-møde på Arkæologi og kulturarvsstudier

Deltagere: Rainer Atzbach (UN-forperson), Birte Poulsen (VIP-medlem), David Harvey (VIP-medlem), Sylvester Fogedgaard Jønsson (studentemedlem), Christine Lundgård Kisum Nielsen (UN-næstforperson), Annika Pohl Harrison (afdelingskonsulent, observatør) Lykke Olivia Kjeldsen (studenterstudievejleder, observatør), Trine Bjerregaard Andersen (Referent/SNUK, observatør), Kim Behrens Jessen (SNUK, observatør)

Afbud: Andres Dobat (VIP-medlem) Mette Lang (studentsuppleant), Mathias Johansen (studentemedlem), Marcello Mannino (VIP, observatør), Lasse Steensgaard Sørensen (studentsuppleant)

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat

Dagsordenen blev godkendt. Da Andres Dobat ikke kunne deltage blev punkt 5 udsat til det kommende UN-møde.

Der var ingen opfølgning til referatet.

2. Erfaring med zoomeksaminer og de omlagte eksaminer

Studienævnets forpersoner havde bedt uddannelsesnævnene drøfte erfaringer med zoom-eksaminer og omlagte eksaminer. Studenterrepræsentanterne i UN havde indsamlet evalueringer fra nogle af deres medstuderende for at gøre evalueringen så repræsentativ som muligt. UN's drøftelser kan ses i skemaet nedenfor:

Positive erfaringer med zoom- og omlagte eksaminer:

- Zoom-eksaminer

- Der har ikke været tilbagemeldinger om tekniske udfordringer.
- Nogle studerende har oplevet zoom-eksaminerne som værende mere trygge, fx fordi andre studerende ikke har stået uden for eksamenslokale og spurgt til karakteren etc. Derudover har nogle studerende fundet tryghed i at kunne sidde hjemme.
- Nogle af de studerende, som ikke ellers er i Aarhus i eksamensperioden, har givet udtryk for, at zoomeksaminerne er en fordel (fx studerende på SHM)
- På SHM har man brugt meget tid på at tale med de studerende om de mundtlige eksaminer, da mange udenlandske studerende ikke er vant til denne eksamensform. Erfaringerne med dette har været gode, også ift. brug af zoom.
- SHM-studerende vil faktisk næsten foretrække digital eksamen, fordi de på den måde ikke er bundet til at være i Aarhus.

Negative erfaringer med zoom- og omlagte eksaminer:

- Zoomeksaminer:

- Nogle studerende har oplevet, at det har været svært at håndtere dokumenter og bevare overblikket i zoom. Når der udleveres materiale til en zoomeksamen, bør formatet derfor være kortere/der bør være færre bilag end til en almindelig mundtlig eksamen
- Nogle studerende oplevede, at kontakten til censor og eksaminator var mindre god end til almindelige mundtlige eksaminer.

Andet

- Processen med godkendelse af nødstudieordninger var for presset.

Mulige forbedringsforslag til zoom- eller omlagte eksaminer:

Zoom-eksaminer

- En del studerende foretrækker, at de mundtlige eksaminer omlægges til skriftlige eksaminer frem for zoom-eksaminer. Generelt foretrækker studerende skriftlige frem for mundtlige eksaminer. Her skal dog bemærkes, at mundtlige eksaminer har markante fordele særligt for svage studerende, fra undervisers synspunkt.

Andet

- Arbejdet med at forberede nødstudieordninger bør påbegyndes snarest.

Sammenfattende overordnet evaluering:

Hovedpunkter fra evalueringerne er spredte. Der er enkelte, særligt studerende på Sustainable Heritage Management, der syntes, at det har fungeret virkelig godt og som efterspørger eksamen via Zoom som en permanent mulighed. Andre er blandede i deres opfattelse, men synes, at det er gået fint efter omstændighederne. En større andel mener, at det overhovedet ikke har fungeret, at det har været utrygt, og at det har været vanskeligt, fordi man ikke har kunnet læse censor og eksaminators kropssprog og ansigter. Overordnet vil digitale eksaminer være en acceptabel løsning i nødsituationer, som under covid-19, hvis erstatning med en skriftlig opgave ikke giver pædagogisk mening, eller som individuel løsning for at afholde eksamen, når de studerende ikke kan være til stede.

3. Studieordningsændringer pr. 1.9.2020 (orientering)

3.1 Rainer Atzbach (RA) orienterede UN om de studieordningsændringer, der trådte i kraft 1. september 2020.

De specifikke studieordningsændringer på Afdeling for Arkæologi og Kulturarvsstudier ses i skemaet nedenfor:

Bacheloruddannelsen i arkæologi (2018)	01.09.2020: - Fjernelse af omfang for eksamen i Udgravningsledelse og antikvarisk virksomhed
Kandidatuddannelsen i arkæologi (2019)	01.09.2020: - Tilføjelse af Studiestartsprøve tilknyttet faget Teoretiske perspektiver - Præcisering af varighed af mundlig gruppeprøve for produktspeciale
Kandidatuddannelsen i bæredygtig kulturarvsmanagement (2019)	01.09.2020: Addition of commencement of studies exam associated with Sources and methods in heritage studies

3.2 Dernæst gennemgik RA væsentlige pointer fra sprogpolitikken, og UN blev orienteret om de generelle studieordningsændringer, som er foretaget i alle studieordninger på Arts pr. 1. september 2020. Sprogpolitikken og ændringerne findes i Arts Studiers nyhedsbrev på [hjemmesiden](#).

UN have ikke umiddelbart spørgsmål til ændringerne, men medlemmerne kan henvende sig til SNUK, hvis der skulle opstå spørgsmål efter mødet.

4. Status på handleplaner (drøftelsespunkt)

RA orienterede om status på udvalgte handlinger fra handleplanerne:

- På Arkæologis kandidatuddannelse er der særligt fokus på uddannelsens og undervisningens opstart, herunder kurset Kulturhistorisk seminar 1, hvor der pga. bestemte udfordringer, har været afholdt adskillige møder blandt underviserne med henblik på at ændre kursets format. Således vil der nu være færre undervisere på holdet, og kursets workshops er samlet hen mod dets afslutning.
- Derudover har der været et ønske om at forbedre det sociale fællesskab mellem arkæologi og sustainable heritage management (SHM), men pga. covid-19 har det ikke været muligt at følge op på denne handling.
- Kontakten med uddannelsernes alumnenetværk er ligeledes et fokuspunkt i handleplanerne. Afdelingen har et ønske om at forbedre kontakte til dimittenderne. I 2020 har der været nogle udfordringer forbundet med dette, bl.a. kunne der ikke afholdes dimissionsarrangement pga. covid-19. GDPR-lovgivningen skaber ligeledes problemer ift. kontakten med dimittenderne.
- På SHM er der en udfordring vedr. arbejdsløshed. UN opfordres til at arbejde med idéer til handlinger, der kan forbedre denne indikator. RA og Marcello Mannino deltager fra og med uge 37 i AU-projektet "The Kitchen", som er en platform for studerende og dimittender, der gerne vil starte egent virksomhed.
- På bacheloruddannelsen i arkæologi formuleres handleplanen endeligt i forbindelse med den igangværende uddannelsesevaluering. Bacheloruddannelsen evalueres generelt meget positivt, og alle indikatorer på uddannelsen er grønne. Ydermere er bacheloruddannelsen i arkæologi placeret som nummer 27 blandt hele verdens arkæologiuddannelser (QS-ranking), hvilket gør den til AU's bedst placerede uddannelse. Alligevel har man fokus på af forbedring af følgende elementer på uddannelsen: 1) Diversitet i rekrutteringen af nye studerende til uddannelsen (hvilket er et svært område at arbejde med og måske ligger det ud over afdelingens (ansvars)område og muligheder). 2) Balance og alignment mellem kurserne "Artefakter og økofakter", "Arkæologisk metode", "Naturvidenskab i arkæologien", "Arkæologiske forskningsprocesser" og periodestudierne. Afdelingen vil gerne drøfte muligheden for at indføre personlige mentorordninger og fortsætte med ideen om digital portfolio.

Efter RA's orientering besluttede UN at arbejde med følgende punkter i det kommende studieår:

- Diversitet v. rekruttering af nye studerende: UN var enige om, at afdelingen bør stå i front i diskussioner/drøftelser som denne. UN drøftede kort, hvordan afdelingen kan arbejde med rekruttering af en mere mangfoldig/blandet studentermasse, fx kunne man samarbejde med ungdomsuddannelserne og med Moesgaard Museum. Derudover kunne udgravninger/feltarbejde aktivt bruges til at demonstrere, hvordan arkæologistudier ser ud.
- Overgang til arbejdsmarkedet

- Link mellem nye studerende, nuværende studerende og dimittender: UN ønsker at drøfte, hvordan kommunikationen og fællesskabet mellem disse grupper kan styrkes. På mødet blev det kort drøftet, hvordan dette kan iværksættes, fx ved at bruge uddannelsens konkrete kurser eller mentorordninger. Den allerede eksisterende, mentorordning kunne eksempelvis udvides til også at indeholde et møde på andet år, som vil være mere linjespecifikt og henvende sig til studerende, der er lidt længere i deres uddannelsesforløb. Der kunne desuden etableres en fælles sommerfest, hvor tidligere dimittender inviteres som foredragsholdere. En anden ide var at afholde det oprindeligt planlagte afskeds-event til dimittender, hvor Arts Karriere kunne indgå i arrangementet. De fleste af disse initiativer vil dog først kunne iværksættes efter covid-19-epidemien. Afslutningsvist blev det opfordret til, at der laves et karrierearrangement for SHM-studerende – studievejledningen følger op.
- UN drøftede ligeledes, hvordan man kan skabe et community, hvor disse grupper kan kommunikere. På nuværende tidspunkt bruges Linked in, men det fungerer ikke optimalt som kommunikationsplatform til dette formål.

5. Drøftelse af Kulturhistorisk seminar 1

(punkt udsat fra UN-mødet den 11. august)

UN besluttede, at udsætte punktet til det næstkommende UN-møde.

6. SN's best-practice-paper om lektionsplaner og kommunikation mellem undervisere og studerende i foråret (drøftelse)

Studienævnet ved IKS har udviklet et best-practice-paper kaldet "Praksis for kursuspræsentation og -afvikling på uddannelser under Studienævnet for IKS" (https://studerende.au.dk/fileadmin/studerende.au.dk/Arts/Studienavn/Kultur_og_Samfund/SN-dokumenter/God_praksis_for_kursusafvikling_paa_uddannelser_10._juni_2020.pdf). UN ønskede at drøfte materialet, herunder hvordan det implementeres på Afdeling for Arkæologi og Kulturarvsstudier.

UN drøftede studienævnets best-practice-paper og var enige om, at de fleste initiativer/pointer allerede er implementeret på afdelingen, da man for nogle år tilbage udviklede et lignende dokument på afdelingsniveau.

Princippet omhandlende, at underviserne 2 uger inden semesterstart skal offentliggøre semesterplanen og gøre litteraturen tilgængelig for de studerende, er dog vanskeligt at overholde, da afdelingens interne feedbackmøder afholdes ca. 15. januar og 15. august hvert år. Efter disse møder skal resultatet indarbejdes i kurserne, hvilket er tidskrævende. RA opfordrede derfor de studerende til ikke at være alt for strikse ang denne deadline. UN var enige om, at det er vigtigt, at de studerende kender semesterplaner mm. i god tid inden kursusstart, så de har mulighed for at forberede sig til undervisningen. UN aftalte, at det er acceptabelt, at de studerende får informationerne en uge inden kursusstart, og hvis ikke dette er muligt for underviseren, bør vedkommende kommunikere det til de studerende.

7. UN-spørgsmål til undervisningsevaluering forår 2021 (drøftelsespunkt)

UN skulle drøfte, hvorvidt de ønskede at tilføje, slette eller ændre i de spørgsmål til undervisningsevalueringer, som de valgte i E2019.

UN besluttede at slette spørgsmålet

- AR-IKK-VF-024: How do you rate the didactic skills of the student teachers? (Please assess them as a whole if there were several.)

-da det gav anledning til forvirring, og da der ikke længere er studenterundervisere ansat på afdelingen. UN besluttede ligeledes at beholde de resterende spørgsmål uden at tilføje nye. UN var enige om, at der ikke bør være for mange obligatoriske evalueringsspørgsmål, da underviserne på de udbudte kurser selv skal have mulighed for at stille spørgsmål i evalueringerne. UN's spørgsmål til undervisningsevaluering for F21 er således:

- AR-018: *I was able to use the feedback given by the teacher to enhance my academic development*
- AR-SUP-ANTRO 003_ *Please assess the physical environment for teaching (e.g. room, air, AV)*
- AR-IKK-VF-005: *How do you rate the learning outcome generated by the lectures given by the teacher?*
- AR-SUP-ANTRO 015: *What do you think was good about the course? Write your comments here*

(AR-IKK-SN-003 slettes, da det ikke i spørgsmålsbanken)

Disse spørgsmål, samt AU's obligatoriske spørgsmål vil således optræde i alle afdelingens undervisningsevalueringer. Derudover har underviserne også mulighed for, at stille spørgsmål til de specifikke kursers evalueringer.

8. Valg på AU (drøftelse og beslutning)

RA orienterede om valget på AU i efteråret 2020, og UN besluttede at gøre RA ansvarlig for opstillingslisterne på VIP-siden, mens Christine Lundgård Kisum Nielsen (CN) blev gjort ansvarlig for de studerendes opstillingslister.

9. Ansøgning til aktivitetspuljen (beslutning)

Der var indkommet tre ansøgninger til aktivitetspuljen.

RA præsenterede kort formålet med og rammerne for aktivitetspuljen samt de resterende økonomiske midler i puljen. UN besluttede at imødekomme de tre indsendte ansøgninger.

10. Summer university (orientering)

RA præsenterede de tre kurser, som afdelingen har ansøgt om at udbyde på summer university 2021:

- Viking Age Culture (Sarah Croix & Søren Sindbæk)
- Maritime Archaeology (Kostas Alexious & Peter Moe Astrup)
- Houses and Human Beings – European Buildings Archaeology (Kate Giles & Rainer Atzbach)

11. Forudsætningskrav på Kulturhistorisk seminar 2, Kandidatuddannelsen i Arkæologi (2019) (beslutningspunkt)

Inden mødet henvendte SNUK sig til RA, fordi de havde fundet en upræcis formulering af forudsætningskravet på Kulturhistorisk seminar 2 på arkæologis bacheloruddannelse. SNUK havde indsendt to forslag til forbedring af formuleringen. UN valgte at tilslutte sig forslag 1, da formuleringerne her er mindre begrænsende for underviserne. Beskrivelsen af KS2 bliver således:

Forslag til ny beskrivelse 1: (giver mulighed for at forudsætningskravet kan indeholde mere end abstract og poster)

Forudsætningen for deltagelse i prøven er aflevering og godkendelse af en opgavesamling. Antal opgaver, deres form (individuel og/eller gruppe, skriftlig og/eller mundtlig, bunden og/eller fri) omfang samt afleveringsfrist præsenteres skriftligt i Blackboard af underviser ved semestrets start. Opgavesamlingen indeholder bl.a:

1. Abstract
2. Poster

Den studerende vælger inden for det udbudte tema en mindre problemstilling til selvstændig fordybelse.

Prøven aflægges som en fri hjemmeopgave, som skal udformes som manuskript til en videnskabelig artikel med figurer svarende til normer for videnskabelig forfatterskab. Referencesystem, retningslinjer osv. bekendtgøres under undervisningsforløb.

*Omfang ved 1 studerende: 10-15 normalsider
Omfang ved 2 studerende: 24-30 normalsider
Omfang ved 3 studerende: 36-45 normalsider.*

Den frie hjemmeopgave afleveres til bedømmelse i Digital Eksamen efter nærmere fastsat dato.

12. Forslag til kommende møder

12.1 Forslag til kommende UN-møder

- Evaluering af studiestart (oktober).
- Status på undervisningen (ift. corona).
- Ceremonier for dimittender: UN ønsker at drøfte, hvordan disse ceremonier kan/skal afholdes fremover. Det kunne være en mulighed at bede de kommende dimittender give deres besyv med.
- Fokuspunkter fra handleplanerne jf. punkt 4.

12.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN.

- UN havde ingen punkter

13. Meddelelser/Nyt fra

13.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder/fagene

- RA orienterede om, at alle undervisere er meget begejstrede for at være tilbage på campus sammen med de studerende. Han opfordrede til, at alle overholder reglerne forbundet med corona, herunder hygiejneregler, afstandsregler, regler for håndvask og regler for undgåelse af fysisk kontakt. RA understregede, at alle er velkomne til at bruge mundbind.
- RA orienterede endvidere om AU's seneste udmeldinger vedr. coronarestriktioner. Bl.a. er der blevet lempet på kravene til brug af mundbind. Alle studerende skal desuden forlade campus kl. 18, og der vil ikke være sociale arrangementer om aftenen.

13.2 Meddelelser / nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- Intet nyt. Referatet fra seneste SN-møde er tilgængeligt på [hjemmesiden](#).

13.3 Meddelelser/nyt fra de studerende

- Intet nyt.

13.4 Meddelelser / nyt fra studievejledere

- Der er afholdt introduktionsarrangementer for de nye årgange. På Bacheloruddannelsen i arkæologi skal introduktionen i år deles i to, og der er lagt op til, at del 2 skal afholdes online pga. lokale problemer. Studievejledningen mener ikke, at dette er hensigtsmæssigt, hvorfor de i øjeblikket arbejder på at finde en anden løsning.

13.5 Meddelelser / nyt fra Arts studier (Nyhedsbrev fra Arts Studier findes [her](#).)

- Se punkt 3.

14. Evt.

Der var intet til dette punkt, og mødet blev afsluttet.