

Møde den: 15. september kl. 14-16

Mødested: 4215-032

Uddannelsesnævnsmøde, Afdelingen for Arkæologi og Kulturarvsstudier

Referat

Deltagere:

Studentemedlemmer: Signe Sangill Termansen,

VIP-medlemmer: Marcello Mannino, Søren Michael Sindbæk, Troels Myrup Kristensen, Rainer Atzbach (suppleant)

Observatører: Ane Dybkjær, Niels Pilegaard Justesen, Lykke Olivia Kjeldsen (studenterstudievejleder), Trine Bjerregaard Andersen (SNUK-repræsentant)

Fraværende: Nick Shepherd, (VIP-medlem), Sofie Raun (Afdelingskoordinator), Simone Lykke Skov (studentsuppleant), Frida Aagesen (studentsuppleant)

Uddannelsesnævn Arkæologi
og Kulturarvsstudier

Dato: 15. september 2021

Ref: TBA

Side 1/10

Referat:

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat (beslutning)

UN godkendte dagsorden til dagens møde, og der var ikke opfølgning til referatet fra UN-mødet den 25. august 2021.

2. Medlemmer af UN Arkæologi og kulturarvsstudier

På baggrund af ændringer skulle UN beslutte den aktuelle fordeling af medlemmer og suppleanter i UN for de studerende.

Nuværende suppleanter Simone Lykke Skov og Frida Aagesen havde pr. mail meddelt, at de ønsker at træde ind som medlemmer af UN, da to tidligere medlemmer er trådt ud af nævnet.

Signe Sangill Termansen meddelte, at hun gerne vil overtage posten som næstforperson i UN.

Der skal ligeledes træde en ny repræsentant fra UN på Historie og klassiske studier ind i UN for Arkæologi og kulturarvsstudier. Dette dagsordenssættes til oktobermødet.

Beslutning

UN besluttede, at Signe Sangill Termansen træder ind som næstforperson i UN, og at Simone Lykke Skov og Frida Aagesen træder ind som medlemmer.

3. Meddelelser/Nyt fra (orientering)

3.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder/fagene

Marcello Mannino orienterede om seneste nyt vedr. coronasituationen og midlerne til reboarding. Midlerne bruges bl.a. på ekskursioner, eksterne folk samt workshops til 1. og 3. semestersstuderende på arkæologi.

Andre omkostninger kan fortsat dækkes af midlerne.

UN har udarbejdet en liste med idéer til, hvordan midlerne kan bruges.

Marcello Mannino fulgte op ift. status på initiativerne, og mindede om, at midlerne skal bruges i forbindelse med initiativer som vedrører reboarding efter corona.

Afdelingen er i gang med at arrangere et dimissionsevent. Der er ca. 40 dimittender, der har tilkendegivet, at de kommer.

Marcello Mannino nævnte, at han overvejer at afsætte nogle midler til arbejdet med alumner. Det skal overvejes, hvordan kontakten til alumner kan etableres. Marcello Mannino går videre med at undersøge mulighederne for alumnekontakt.

3.2 Meddelelser / nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- Referat fra seneste SN-møde er tilgængeligt på [hjemmesiden](#).

3.3 Meddelelser/nyt fra de studerende

Der var ikke nyt fra de studerende.

3.4 Meddelelser / nyt fra studievejledere

Studievejledningen orienterede om kommende arrangementer.

Studievejledningen spurgte til, hvornår der laves studiegrupper og hvem der gør det. Studievejledningen holder en studiegruppeworkshop inden længe og de får henvendelser fra studerende, som er nervøse over, at de ikke har en studiegruppe pt. Sidste år var dette ikke en udfordring. Studievejledning har foreslået at de studerende bliver i de studiegrupper, som de blev inddelt i til deres første undervisningsgang.

UN drøftede andre løsninger, men det er svært at finde 'den gode løsning' – der kunne måske lægges flere øvelser ind i semestrets begyndelse, som kræver gruppearbejde. Studievejledningen nævnte den model, der bruges på Antropologi med instruktortimer.

Opfølgning: Marcello Mannino undersøger mulighederne.

3.5 Meddelelser / nyt fra Arts studier

- Nyhedsbrev fra Arts Studier findes [her](#).

4. Evaluering af studiestart (drøftelsespunkt)

UN skulle evaluere studiestart med henblik på proaktive og optimerende tiltag til efterfølgende år.

Gæster: Cheftutor, Niels Pilegaard Justesen

Cheftutor, Niels Pilegaard Justesen, gjorde status:

Det er indtrykket, at initiativet vedr. introduktionen til AU's systemer/platforme skal justeres lidt.

Overordnet set har de nye studerende været tilfredse med studiestartsugen. De fleste har følt sig inkluderet i studiestartsugen og været tilfredse med aktiviteterne.

Der skal formentlig udvikles lidt på oplægget fra underviserne. Der var god respons på det.

Sidste år var der en fridag i løbet af ugen, og i år var der fuldt program. Cheftutorerne overvejer, om det ikke vil være en idé at der holdes en fridag i midten af ugen igen

5. Orientering om studieordningsændringer, der er publiceret 01.09 indeværende år

1. september træder alle studieordningsændringer i kraft.

5.1 UN orienteres om de studieordningsændringer der er trådt i kraft pr. 01.09 for UNs egne studieordninger.

Dette kan både være de studieordningsændringer, som UN selv har ønsket og som er blevet godkendt af SN og dekanatet, men der kan derudover også være indført andre mindre ændringer, hvis der i løbet af året opdages uhensigtsmæssige formuleringer, som kan føre til misforståelser eller være til fare for de studerendes retssikkerhed.

Disse kan opdages af både undervisere og administrative medarbejder i deres daglige arbejde med studieordningerne, og ændringerne vil altid være lavet i samarbejde med afdelingsleder og underviser.

Marcello Mannino orienterede om de specifikke studieordningsændringer, der er trådt i kraft på uddannelserne på Afdeling for Arkæologi og Kulturarvsstudier 1. september 2021, jf. nedenfor:

Studieordning	Ændring
KA Arkæologi 2019	Rød markering fjernes)"Eksempel på undervisningsopbygning: a) Udarbejdelse af abstract; b) kommenteret bibliografi (Stand der Forschung); c) begrundet valg af teori, metode og kilder; d) Udarbejdelse af poster; e) Præsentation af poster på seminar (digital eksamen); f) tekst til selve fagartiklen som lever op til normer af videnskabelig forfatterskab (5-10 sider); g) illustrationer (2-5), der lever op til publikationskravene."
KA Arkæologi 2019	Mindre tekstmæssige ændring af beskrivelse af studiestartsprøve: Gl. formulering: <i>Studiestartsprøven er tilknyttet faget Teoretiske perspektiver</i>

	Ny formulering: <i>Studerende, som er optaget på A-linjen ved sommeroptaget 2020 og senere sommeroptag, skal deltage i studiestartsprøven, som er tilknyttet disciplinen Teoretiske perspektiver</i>
KA Sustainable heritage management	Mindre tekstmæssige ændring af beskrivelse af studiestartsprøve Gl. formulering: <i>The Commencement of Studies Exam is associated with the course Sources and methods in heritage studies</i> Ny formulering: <i>Students enrolled on track A at the summer admissions 2020 and later summer admissions must participate in the commencement of studies exam, which is associated with the course Sources and methods in heritage studies</i>

5.2 UN blev dernæst orienteret om de generelle studieordningsændringer, der er trådt i kraft pr. 01.09. [Se nyhedsbrevet fra Arts Studier.](#)

<p>Afsnit 1 - Om uddannelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udfasningsplaner i ældre årgange af studieordninger, hvor nye studieordninger træder i kraft: Når en ny studieordning træder i kraft, fastsættes en udfasningsplan i den forrige årgang af uddannelsens studieordning. Udfasningsplanen viser, hvornår der sidste gang udbydes undervisning og eksamen på en studieordning, og hvornår der sidste gang er mulighed for at aflægge prøve i speciale og bachelorprojekt. <p>Afsnit 2.1 -Uddannelsens regler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensation for tilstedeværelseskrav er forlænget til at gælde efterårsemestret 2021 grundet Covid-19-pandemien: Der stilles ikke krav om regelmæssig deltagelse i undervisningen (75 %) ifm. undervisningsdeltagelse. • Tydeliggørelse af, hvor forudsætningskrav præsenteres: Forudsætningskravet præsenteres ikke i eksamensplanerne og derfor er denne sætning slettet i afsnittet om forudsætningskrav. <p>Afsnit 3 - Generelle regler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præcisering i afsnit 3.8 i de generelle regler om projektorienteret forløb – præciseret reglerne vedr. projektværter for projektorienteret forløb. • Afskaffelse af studieaktivitetskrav – Pr. 1. februar 2021 blev studieaktivitetskravet afskaffet. <p>Ændringer som følge af årligt juridisk eftersyn foretaget af SNUK SNUK gennemfører årligt et juridisk eftersyn af alle studieordninger. Dette foregår ved, at SNUK indsamler henvendelser fra fagmiljø, administrativt personale og viden fra eksamensklager om</p>

problematiske forhold i studieordninger. SNUK skønner herefter hvilke forbedringer, der bør laves i studieordninger ud fra hvilke forhold, som er mest presserende. Forbedringerne er med til at sikre mindre forvirring blandt undervisere og studerende, færre afbrudte eksamener, forbedret kommunikation samt øget retssikkerhed for de studerende.

Dette års juridiske eftersyn har ført til følgende ændringer i prøvebeskrivelser i relevante studieordninger:

IKS/IKK/DPU:

- I alle studieordninger er "Blackboard" erstattet med "Brightspace", da Brightspace er blevet implementeret for efterårssemestret 2021.
- Ensrettet praksis for brug af links-henvisninger i studieordninger.
- Tydeliggørelse af studieordninger med vinteroptag i linjenavnene
- Præciseret fast praksis om godkendelse af afsluttende opgaver i studieordningen for bachelorprojekt, speciale og masterprojekt, hvor dette ikke allerede var angivet i studieordningen.
- Indført dispensation for efterårssemestret 2021-forårssemestret 2022 på profilsemesteret, som giver studerende mulighed for at tage ikke-dansktalende fag på danske universiteter som "Internationale valgfag".

Ændringer til studiestartsprøver på bachelor- og kandidatuddannelser

Som følge af forlængelse af dispensationen for tilstedeværelseskravet til efteråret 2021, er der lavet ændringer på nogle studiestartsprøver på både bacheloruddannelser og kandidatuddannelser. Se kursuskataloget for de konkrete ændringer.

6. Behandling af undervisningsevalueringer fra forårets undervisning

Jfr. IKS's evalueringspolitik skal afdelingsleder og UN i samarbejde og på baggrund af evalueringsnotater fra de enkelte fag udarbejde evalueringsrapporter for hver uddannelse.

Marcello Mannino gennemgik undervisningsevalueringernes hovedpointer, og UN havde dernæst mulighed for at drøfte dem

BA Arkæologi

Evalueringerne er overordnet set positive.

De negative kommentarer relaterer sig særligt til zoom som undervisningsform.

En del kurser har været afholdt fysisk bl.a. pga. deres praktiske dimension, hvilket der har været positive tilbagemeldinger på.

På et enkelt kursus har der været repetition fra andre kurser.

Der har desuden været en kommentar vedr. manuel vs. digital referencehåndtering.

En del af kommentarerne indeholder forslag, herunder:

- Ambitionsniveauet i et kursus har været meget højt, og en mulig løsning kan være, at eksamensformen ændres til en mundtlig eksamen og at der fokuseres mere på bestemte temaer

- At der gives flere undervisningstimer i et bestemt fag.
- Ønske om mere feedback
- Portfolioeksamen som format kritiseres i et enkelt fag

UN drøftede desuden følgende:

Der er et generelt ønske om at bruge mere tid på udgravninger og bearbejdning. En del af bearbejdningen sker i et andet fag, men det er værd at overveje, om den gamle model, hvor det skete i samme fag var bedre.

Opfølgning: Marcello Mannino tilføjer UN's kommentarer til evalueringsrapporten og dagsordenssætter formen på udgravningskurset til et kommende UN-møde.

Kandidatuddannelsen i arkæologi

Der er overvejende positive evalueringer.

Der er generelt billede af, at de studerende foretrækker fysisk undervisning frem for zoomundervisning.

Der er kommentarer, som omhandler udfordringer vedr. sammenhængen mellem de tre arkæologifagligheder.

Der er desuden kommentarer vedr. strukturen på et enkelt fag, hvilket der skal tages højde for i planlægningen af faget næste gang.

Generelt er der kommentarer vedr. koordinationen mellem fag på samme semester, hvor de studerende oplever at de bliver nødt til at prioritere et fag højere end et andet.

Evalueringen af et enkelt fag viser, at de studerende føler mangel på sammenhæng og at de ikke har fået tilstrækkeligt output af faget. Der er dog forbedringer ift. tidligere års evalueringer.

Opfølgning: Marcello Mannino tilføjer UN's kommentarer til evalueringsrapporten

Kandidatuddannelsen i Sustainable heritage management

Et enkelt fag får kritik for, at de studerende ikke har fået tilstrækkeligt output af faget.

Der er dog forbedringer ift. tidligere års evalueringer.

Nogle kurser får meget positive evalueringer, mens andre kursers evalueringer er mere svingende.

Opfølgning: Marcello Mannino tilføjer UN's kommentarer til evalueringsrapporten.

Beslutning:

Marcello Mannino udarbejder evalueringsrapporter for hver uddannelse i afdelingen til behandling i studienævnet jf. gennemgangen og tilføjelserne fra UN-mødet.

Marcello Mannino sender evalueringsrapporten til SN senest 6. oktober.

7. UN-spørgsmål til undervisningsevaluering forår 2022 (drøftelsespunkt)

Uddannelsesnævnet har mulighed for at vælge nogle obligatoriske spørgsmål på uddannelsesniveau – ud over de 2 obligatoriske AU- spørgsmål. Disse spørgsmål vil dermed være med i alle undervisningsevalueringerne på uddannelsen. På baggrund af behandling af evalueringsrapporter skulle UN drøfte relevante spørgsmål til undervisningsevaluering. Den endelige beslutning træffes i november efter at SN har behandlet opsummeringer af uddannelsesevalueringer og taget stilling til evt. obligatoriske spørgsmål på SN-niveau.

Obligatoriske AU-spørgsmål:

1) ”Jeg vurderer det samlede udbytte af undervisningsforløbet som...”

[Meget stort udbytte | Stort udbytte | Noget udbytte | Lille udbytte | Intet udbytte]

2) ”På dette kursus har brugen af digitale studie- og undervisningsaktiviteter (understøttet af f.eks. Peergrade, Mentimeter, Padlet, Google docs, Sci2U) givet god mening ift. det vi skulle lære.”

[helt enig, overvejende enig, hverken/eller, overvejende uenig, helt uenig, ved ikke/ikke relevant]

Nuværende UN-spørgsmål (E21)

- a) AR-018: *I was able to use the feedback given by the teacher to enhance my academic development*
- b) AR-SUP-ANTRO 003_ *Please assess the physical environment for teaching (e.g. room, air, AV)*
- c) AR-IKK-VF-005: *How do you rate the learning outcome generated by the lectures given by the teacher?*
- d) AR-SUP-ANTRO 015: *What do you think was good about the course? Write your comments here*
- e) AR-IKK-SN-009: *There was some follow-up on the mid-term evaluation.*
- f) *There was a good balance between this course and other courses in the same semester [please answer as ‘not applicable’, if you did not take more than this course during the current semester]*
(Forslag til spørgsmål, som underviserne selv kan tilføje i Brightspace)

Marcello Mannino foreslog, at UN’s spørgsmål fra E21 bevares i F22, hvilket UN bakkede op om. Punktet dagsordenssættes igen til november, når SN har behandlet det.

8. Undervisningsmiljøvurdering (beslutningspunkt)

Baggrund

Undervisningsmiljøvurderingen er en vurdering af universitetets fysiske, psykiske og æstetiske miljø og skal efter lovkrav udføres på universiteter hvert 3. år. Formålet med vurderingen er, at udpege hvis, der er områder, hvor der er behov for en indsats for at udvikle og sikre et godt undervisningsmiljø for de studerende. Studerende på Arts har modtaget information om undervisningsmiljøvurderingen og er blevet inviteret til at kontakte deres repræsentant i uddannelsesnævnet, såfremt de har ønsker om at bidrage til drøftelserne.

Udarbejdelse af handleplan

Uddannelsesnævnet har til opgave at give input til og godkende afdelingsleders oplæg til mulige indsatser (handleplan) for hver uddannelses undervisningsmiljø. I handleplanen er det muligt at igangsætte handlinger inden for temaerne psykisk, fysisk og æstetisk miljø, hvor uddannelsesnævnet finder det relevant. Baggrundsmaterialet er uddannelsernes rapport for undervisningsmiljøvurdering, som baserer sig på et udvalg af resultater fra den seneste afholdte nationale undersøgelse fra Uddannelses- og forskningsministeriet. Desuden kan studiemiljøundersøgelsen indgå som yderligere baggrundsmateriale for drøftelsen, hvis nævnet finder dette relevant.

Afdelingsleder følger herefter løbende op på indsatserne i handleplanen som det aftales i samarbejde med uddannelsesnævnet. Et naturligt tidspunkt for opfølgning kan fx være til det årlige statusmøde i april/maj.

UN's behandling:

Marcello Mannino præsenterede oplægget til handleplanen, og hovedpointerne var:

- På KA Arkæologi er nogle af tallene værre end på AU (samlet), hvilket skal adresseres og undersøges.
- UN drøftede, hvorfor der er forskel på afdelingens tre uddannelser, og hvorfor tallene for mobning, chikane og diskrimination på KA Arkæologi er værre end på BA Arkæologi og KA Sustainable Heritage Management. Marcello Mannino lagde op til, at UN og SN skal arbejde videre med disse problematikker i efteråret.
- Ensomhedsproblematikken er lidt højere på SHM end på BA Arkæologi og KA Arkæologi.
- Studerende på Arkæologi føler sig mere pressede ift. eksamen end studerende gennemsnitligt på AU.

UN var enige om, at der skal arbejdes med alle emnerne i de kommende semestre.

UN foreslog, at det tydeliggøres (fx via en kampagne) hvor de studerende skal gå hen, hvis de oplever mobning, chikane, diskrimination eller krænkelser.

Opfølgning: Marcello Mannino

Beslutning

UN godkendte på baggrund af undervisningsmiljøvurdering 2021 oplægget til handleplanen for afdelingens uddannelser, men med ovennævnte tilføjelser. UN fandt det

vigtigt, at der arbejdes videre med handlingerne og at nogle af problematikkerne drøftes og muligvis undersøges nærmere. Afdelingsleder indstiller handleplanen til drøftelse i studienævnet og efterfølgende godkendelse hos studieleder og prodekan. Det aftales, hvordan der følges op på handleplanen.

Næste skridt

- Handleplanerne drøftes i studienævnet med fokus på at dele eksempler på god praksis og idéer til indsatser på tværs af uddannelser.
- Handleplanerne godkendes af studieleder og prodekan og offentliggøres på studieportalen.
- Sideløbende med undervisningsmiljøvurderingen drøfter fakultetsledelsen og institutter proces for håndtering af konkrete sager om mobning, chikane og diskrimination mellem medarbejder og studerende.

9. Tilstedeværelseskrav og aktiv deltagelse (drøftelsespunkt – fra SN)

Studienævnet besluttede i juni på initiativ fra studenterne at sætte praksis for tilstedeværelseskrav og aktiv deltagelse på instituttets forskellige fag og afdelinger på dagsordenen. Emnet vil blive diskuteret på studienævnets møde i oktober på basis af drøftelser i UN. UN skulle derfor forholde sig til følgende spørgsmål:

- a) I hvilket omfang er tilstedeværelseskrav og/eller krav om aktiv tilstedeværelse indskrevet i fagenes studieordninger?
- b) I hvilket omfang er de to krav tænkt som et samlet hele?
- c) Hvilke formål tjener tilstedeværelseskravet, og hvordan kommunikeres dette til de studerende?
- d) Hvordan defineres og praktiseres 'aktiv deltagelse', og hvordan måles den?
- e) Hvad ser UN som de væsentligste fordele, ulemper og dilemmaer ved krav om tilstedeværelse og aktiv deltagelse?

De fleste kurser på Arkæologi har ikke et tilstedeværelseskrav.

Der er kurser med krav om aktiv deltagelse. Dette har tidligere været drøftet på afdelingen. Et UN-medlem udtrykte en bekymring vedr. om deltagelseskrav kan bevirke, at flere studerende skal til omprøve og at flere forsinkes.

10. Valg på AU (drøftelses- og beslutningspunkt)

På UN-mødet i august aftale medlemmerne, at det på septembermødet skal aftales, hvem der er ansvarlig(e) for de studerendes liste. De studerende har inden mødet drøftet dette.

Det blev aftalt at Signe Sangill Termansen er ansvarlig for listen.

11. Re-boardingmidler

Der er afsat midler til re-boarding af studerende. UN bedes drøfte, hvordan midlerne kan bruges på afdelingen.

Se punkt referatet under 3.1 ovenfor

Side 10/10

12. Evt.

Der var intet til eventuelt og mødet blev afsluttet kl. 16:40
