

Møde den: 21. april kl. 14-16

Mødested: Zoom

Uddannelsesnævnsmøde, Afdelingen for Arkæologi og Kulturarvsstudier

Referat

Deltagere:

Studentemedlemmer: Nicolai Broen Thorning, Gry Petersen, Signe Sangill Terman-
sen,

VIP-medlemmer: Marcello Mannino, Nick Shepherd, Andres Dobat,

Observatører: Lykke Olivia Kjeldsen (studenterstudievejleder), Sofie Raun (uddan-
nelseskonsulent), Ane Dybkjær (studerende), Trine Bjerregaard Andersen (UN-sekre-
tær),

Fraværende: Sylvester Fogedgaard Jønsson (studentemedlem), Søren Sindbæk
(VIP-medlem), Troels Myrup Kristensen (VIP-medlem), Simone Lykke Skov (studen-
tersuppleant)

Uddannelsesnævn Arkæologi
og Kulturarvsstudier

Dato: 21. april 2021

Ref: TBA

Side 1/8

REFERAT

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat

UN godkendte dagsorden til dagens møde og havde ikke kommentarer eller opføl-
gning til referatet fra UN-mødet den 17. marts 2021

2. Meddelelser/Nyt fra

2.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder/fagene

- Marcello Mannino (MM) orienterede om seneste nyt vedr. genåbningen og af-
delingens plan for dette.
- Der har været møde for kandidatstuderende, som skal i gang med at vælge
specialevejleder og projektorienteret forløb. Arrangementet har været afholdt
lidt senere i år (det plejer at være i februar) pga. covid19. Listen med speciale-
vejledere og deres forskningsområder blev ligeledes udleveret til de stude-
rende i den forbindelse.
- Ekskursioner og udgravninger fortsætter som planlagt

2.2 Meddelelser / nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter
Referater fra seneste SN-møde er tilgængeligt på [hjemmesiden](#).

2.3 Meddelelser/nyt fra de studerende
Der var ikke nyheder fra de studerende

2.4 Meddelelser / nyt fra studievejledere
Studievejledningen orienterede om arrangementet Karriereveje og udfordringerne
med at få fat i de studerende i forbindelse med arrangementet.

2.5 Meddelelser / nyt fra Arts studier

Trine Bjerregaard Andersen (TBA) præsenterede nyhedsbrevet fra Arts Studier i overskriftsform:

- Nye studieordninger er online på studieportalen og træder i kraft 1. september
- Ændringer til efterårsfag kan ses i kursuskataloget pr. 1. april
- Valgfag for efteråret 2021 kan nu ses i kursuskataloget
- Årlig status og uddannelsesevalueringer 2021
- Halvårlig uddannelsesdata for 2. halvår 2020 findes nu i Power BI
- Netværk for studenterforeninger på Arts skal være med til at fremtidssikre studiemiljøet
- Feedback på online Arts Karriereuge
- Arts Karriere og Akademiker i Erhvervslivet sætter fokus på humaniora i den grønne omstilling

UN-medlemmerne opfordredes til at læse nyhedsbrevet igennem – det kan findes [her](#)

3. Årlig status 2021 (beslutningspunkt)

Årlig status er en del af det løbende og uddannelsesnære kvalitetssikringsarbejde på Arts og er nærmere beskrevet i [uddannelseskvalitetsprocesser på Arts](#). Formålet med [årlig status processen](#) er, at UN, såvel som SN og institut, på baggrund af et systematisk eftersyn af uddannelserne i deres helhed, prioriterer de indsatsområder, UN vil arbejde med i det kommende kvalitetsår for at sikre uddannelsens kvalitet jf. [AUs kvalitetspolitik](#).

UN skulle på indeværende gøre status på handleplanerne fra 2020 og beslutte, hvilke handlinger der skal videreføres/prioriteres i handleplanerne for 2021. UN skulle endvidere behandle dette års datamateriale m.v. og ud fra dette samt afdelingsleders oplæg give input til 2021-handleplaner for hver enkel af UN's uddannelser. På UN's møde i maj præsenterer afdelingsleder udkast til de endelige handleplaner, som UN skal godkende på mødet. De af UN indstillede handleplaner behandles i SN i juni.

Handleplanerne for 2021 er en forlængelse af de tidligere års kvalitetsarbejde, så de erfaringer, der løbende gøres på den enkelte uddannelse, bringes med ind i det nye kvalitetsår.

På UN-mødet orienterede MM om årlig status og sammenhængen mellem sidste års handleplaner og dette års handleplaner. MM orienterede herunder om handlingerne fra uddannelsesevalueringen for Bacheloruddannelsen i arkæologi, som blev afsluttet i januar 2021. MM gennemgik dernæst de nyeste datapakker og forklarede indikatorerne, hvorefter UN gik til drøftelse af datapakkerne m.v.

↗ til forsiden

← Indikatorkort

Indikatormavn	År for kvalitetsprocesser																	
	2019		2020		2021		2019		2020		2021		2019		2020		2021	
	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.
Arkæologi, bachelor	▲	▲	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	▲	●	●	●	●
Arkæologi, kandidat	●	●	●	▲	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Bæredygtig kulturarvsmanagement, kandidat	●	●	●	●	●	●	▲	▲	●	●	●	●	●	▲	▲	●	●	■

↗ til forsiden

← Indikatorkort

Indikatormavn	År for kvalitetsprocesser																	
	2019		2020		2021		2019		2020		2021		2019		2020		2021	
	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.
Arkæologi, bachelor	▲	▲	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	▲	●	●	●	●
Arkæologi, kandidat	●	●	●	▲	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Bæredygtig kulturarvsmanagement, kandidat	●	●	●	●	●	●	▲	▲	●	●	●	●	●	▲	▲	●	●	■

Hvis indikatoren har ændret farve siden sidste år, er det markeret med en pil i opad- eller nedadgående retning. I de udsendte bilag findes baggrundsdata, hvor man kan se hvilke konkrete tal og perioder de røde, gule og grønne indikatorer dækker over.

Drøftelse af Bacheloruddannelsen i arkæologi

De fleste indikatorer på uddannelsen er grønne, men både førsteårsfrafald og studieintensitet er gule og 'forværret' siden 2020.

Indikator 1: Førsteårsfrafald (gul indikator)

- UN drøftede mulige årsager til, at frafaldet er steget (fra 11,4 til 20) og undrede sig over at førsteårsfrafaldet har svinget så meget i perioden 2019 til 2021.
- Førsteårsfrafaldet blev også adresseret i handleplanen fra januar 2021 (Uddannelsesevalueringen 2020), hvor der var fokus på målrettet rekruttering af de mest motiverede studerende gennem elektroniske værktøjer, som fx 'uddannelsestjekkeren'. Denne handling fastholdes i 2021-handleplanen
- UN drøftede desuden følgende:
 - Det vil være interessant at vide, om årsagen til frafaldet er covid-19, eller om årsagen skal findes i selve uddannelsen.
 - Flere medlemmer af UN mente, at det nye introduktionskursus og hele første semester virker til at være velfungerende og medvirkende til, at de studerende får et indblik i, hvad uddannelsen handler om.

- Nogle UN-medlemmer pegede på, at den svingende tendens i førsteårsfrafaldet kan indikere, at selve gruppen af studerende også ændrer sig fra år til år, hvilket deres motivation og interesse for uddannelsen potentielt afspejler.
- Studievejledningen orienterede om, at de ikke har ret meget kontakt med studerende fra BA arkæologi ang. studietvivl sammenlignet med andre BA-studerende, som de vejleder. Noget kunne tyde på, at de studerende fra BA arkæologi ikke er så opsøgende ift. vejledningstilbud, hvis de er i tvivl om deres studievalg m.v.
- Studievejledningen oplever desuden, at flere studerende end tidligere har brug for dispensationer, og at mange af dem har det hårdt pga. coronasituationen, derfor kan der være sandsynlighed for at førsteårsfrafaldet vil være højt igen til næste år.
MM vil følge op på denne problematik
- UN drøftede andre mulige handlinger til 2021-handleplanen
 - Mulighed for at justere studiestartsprøven.
 - Yderligere tiltag ift. rekruttering og mulighed for afklaring, inden de studerende starter på studiet.
 - Af de studerende, som deltager i U-days og i studiepraktik, er det få, som starter på uddannelsen. Dette kan tyde på, at der skal mere information til, inden de studerende påbegynder uddannelsen.
 - Præsentation af uddannelsen og afdelingen på websitet kan være med til at øge og forbedre informationen til kommende studerende.

Indikator 2-6:

Alle indikatorer er grønne og ændringerne fra sidste års datapakker gav ikke anledning til forslag til nye handlinger fra UN's side.
Handlingerne fra 2020 fastholdes.

Indikator 7: Studieintensitet (gul indikator)

- Studieintensiteten er faldet fra 39,4 i 2020 til 35,9 i 2021
- Afdelingsleder og UN vil holde øje med studieintensiteten og undersøge om den fortsat falder i F21. Hvis dette er tilfældet vil UN og afdelingsleder drøfte hvilke tiltag, der skal sættes i værk.
- Derudover skal emner relateret til onlineundervisning drøftes, herunder Digitalstudiemiljø, med henblik på at skabe forslag og løsninger på udfordringen.
- Derudover fastholdes handlingerne fra 2020-handleplanen
- UN drøftede desuden:
 - At der er usikkerhed ved opgørelsesmetoden, da der er tale om de studerendes egne udsagn om, hvor meget de arbejder.
 - Måske har de studerende ikke god nok indsigt i, hvad der er vigtigt /hvor de skal lægge deres indsats, og en del studerende føler sig stressede.

- Måske tyder ovenstående på, at de studerende har brug for hjælp til at planlægge deres tid.

Drøftelse af Kandidatuddannelsen i Arkæologi

Alle indikatorer er grønne med undtagelse af ”Indikator 4: Undervisningsevalueringer”. KA Arkæologi har ikke en indikator for ledighed, fordi uddannelsen er så ny, hvorfor der endnu ikke findes data.

Indikator 1: Førsteårsfrafald (grøn indikator)

Denne indikator er grøn, men frafaldet er steget fra 0,0 i 2020 til 8,6 i 2021. Dette kan skyldes coronasituationen, men AL og UN vil følge udviklingen i indikatoren og sætte initiativer i værk, hvis tendensen fortsætter.

Indikator 4: Undervisningsevaluering (gul indikator)

UN drøftede den gule indikator:

- Indikatoren er steget fra 3,4 i 2020 til 3,7 i 2021, hvilket er positivt, men indikatoren er fortsat gul. En bedre koordination mellem kandidatuddannelsens tre arkæologifagligheder kan bidrage til at løfte indikatoren.
- På baggrund af undervisningsevalueringernes resultater vil AL også arbejde på at skabe en bedre balance mellem kurserne på uddannelsen og i arbejdsbelastningen.
- UN drøftede muligheden for, at det i handleplanen nævnes, hvilke konkrete kurser, der har udfordringer ift. undervisningsevalueringer, da dette i forvejen er kendt.
- Afdelingen vil løbende følge udviklingen i denne indikator.

Indikator 5a og 5b: Studiemiljø (grønne indikatorer)

Indikatorerne er grønne, men UN vil alligevel gerne drøfte,

- hvordan man kan skabe en bedre integration af studerende på de forskellige linjer
- hvordan man kan forbedre Digitalstudiemiljø

Indikator 2, 3, 6a, 6c, 7

Disse indikatorer er grønne og ændringen fra sidste år gav ikke anledning til yderligere drøftelser i UN.

Drøftelse af Kandidatuddannelsen i Sustainable Heritage Management (SHM)

De fleste indikatorer på uddannelsen er grønne med undtagelse af ”indikator 5b: Studiemiljø” (gul) og ”Indikator 8: Ledighed” (rød). UN drøftede indikatorerne med fokus på den gule og den røde indikator.

Indikator 5b: Studiemiljø – social trivsel (gul indikator)

MM havde inden UN-mødet drøftet mulige handlinger med underviserne på uddannelsen, og disse blev præsenteret for UN:

Underviserne havde blandt andet drøftet et af uddannelsernes kurser, der tages af mange internationale studerende, som kan have oplevet udfordringer pga. coronarestriktionerne. UN vil drøfte, hvordan oplevelsen af kurserne kan forbedres.

Derudover havde underviserne givet udtryk for, at SHM studerende bør inviteres med til fejring på afdelingen så som sommerfesten, sammen med studerende fra arkæologi. Der er ligeledes et ønske om, at der sættes økonomiske midler af til at SHM-medarbejderne kan afholde sociale arrangementer for de studerende, og der skal findes en koordinator, som har adgang til dette budget.

UN blev enige om at sætte disse initiativer i handleplanerne for 2021.

Derudover drøftede UN følgende vedr. denne indikator:

- Indikatoren er faldet fra 4,3 i 2020 til 3,7 i 2021, hvilket betyder at den sociale trivsel er faldet.
- Der kan arbejdes på at skabe bedre sammenhængen mellem SHM og KA Arkæologi, så de studerende i højere grad vil opleve afdelingen som en samlet afdeling.
- Studievejledningen arbejder på at skabe arrangementer, som adresserer den sociale trivsel på uddannelsen.
- Coronasituationen kan påvirke denne indikator, og det foreslås, at der iværksættes initiativer for at øge de studerendes trivsel (initiativer, som kan afholdes under coronarestriktionerne).

Indikator 8. Ledighed (rød indikator)

UN drøftede følgende:

- Indikatoren er i år 29,7 og sidste år var den 30,8
- UN ønsker mere data på ledigheden på SHM, og inden næste UN-møde undersøger MM, hvordan data er genereret.
- Opgørelsesmetoden tager muligvis ikke højde for, at mange af de studerende på uddannelsen får job uden for Danmark. Dette skal undersøges, og hvis det bekræftes, at ledigheden opgøres på denne måde, ønsker UN, at der tages en dialog med dem, der genererer data med henblik på at drøfte, om der kan leveres data, som egner sig bedre til en uddannelse med mange internationale studerende.
- UN besluttede at drøfte denne indikator yderligere på majmødet.

Beslutning

MM tager UN's kommentarer og forslag til handlinger, der skal prioriteres i handleplanerne for 2021, med i udarbejdelsen af et endeligt udkast til handleplanerne, som behandles og godkendes på UN-mødet i maj, hvorefter de indstilles til behandling i Studienævnet.

4. UN-spørgsmål til undervisningsevaluering efterår 2021 (beslutningspunkt) Punktet udsættes til UN-mødet i maj

MM følger op på det kommende UN-møde.

5. Drøftelser vedr. intern organisering (orientering og drøftelse)

Fakultetsledelsen har besluttet at invitere til sonderende drøftelser vedr. organiseringen på Arts, jf. det vedlagte notat ”Styrkelse af den interne organisering på Arts” – med mulighed for at indsende skriftlige input til fakultetsledelsen på baggrund af drøftelserne.

På UN-mødet i marts mente UN’s medlemmer, at det var for tidligt at komme med input til fakultetsledelsen. Derfor var punktet dagsordenssat igen.

MM præsenterede kort notatets hovedindhold, og hvilke drøftelser der generelt er på IKS om sagen. UN havde ikke yderligere kommentarer.

6. Opfølgning på initiativer fra handleplaner 2020

UN’s forperson skulle præsentere nedenstående initiativ, hvorefter UN skulle drøfte det:

- Website og kommunikationen på sociale medier, herunder struktur og sammenhæng på website

MM orienterede kort: Punktet hænger sammen med forslagene til handleplanen, og MM forbereder en præsentation til et afdelingsmøde.

Punktet skal dagsordenssættes igen.

7. Studiestartsprøve (SSP) på kandidatuddannelserne – Pilot

I september 2020 blev der som pilotprojekt afviklet studiestartsprøve på en række kandidatuddannelser.

UFA har i november 2020 bestemt, at pilotprojektet skal gentages i 2021 med henblik på en kvalificering af konklusionerne. Gentagelsen køres som udgangspunkt på samme måde som i 2020, idet UFA dog har ønsket, at der gives mulighed for, at yderligere kandidatuddannelser under studienævnene ved IKK, IKS og TEO kan kobles på SSP. Der vil ligeledes være mulighed for at foretage ændringer, hvis den nuværende SSP har været problematisk i 2020.

Prøven afholdes i pilotfasen kun på kandidatuddannelsernes A-linjer, og kun ved sommeroptaget. Der afholdes således ikke SSP på B-linjer, kandidattilvalg og ved vinteroptag.

UN skulle beslutte, om

- om man ønsker at tilføje eller fravælge SSP på kandidatuddannelser i 2021.
- om der ønskes ændring af modellen (se bilag 7) der anvendes på den enkelte uddannelse
- om der ønskes ændringer i fagdisciplin eller prøveform i ”BA-modellen” (se bilag 7)

De nuværende studiestartsprøver på KA Arkæologi og KA SHM kan findes her:

- KA Arkæologi: <https://kursuskatalog.au.dk/da/course/96090/Teoretiske-perspektiver>
- KA SHM: <https://kursuskatalog.au.dk/da/course/101262/Sources-and-methods-in-heritage-studies>

Beslutning

Oplevelsen er generelt, at studiestartsprøverne er nyttige, og at de nuværende prøver fungerer fint. UN besluttede således at bevare de nuværende studiestartsprøver.

8. Eventuelt

De studerende nævnte, at de har problemer med at tilgå bestemt materiale i databaserne, som kun er tilgængeligt for KU og RUC. Dette er taget med videre til Artsrådet. De studerende sender eksempler på problematikken til MM, og de forsøger sammen at undersøge det.