

UN-møde den: 24. maj 2023 kl. 14:00-16:15

Mødested: 4215-032

Uddannelsesnævnsmøde, Afdelingen for Arkæologi og Kulturarvsstudier

Deltagere:

VIP: Marcello Mannino (forperson og afdelingsleder), Nick Shepherd, Søren Sindbæk
Tom Brughmans (VIP-rep. Klassisk Arkæologi),

Studerende, medlemmer: Simone Lykke Skov (næstforperson), Rikke Graversen (suppleant for Johan Trap-Godau), Julie Munch Thomsen (suppleant for Julie Aagaard),

Studerende suppleanter: Casper Laursen, Johanne Toth Mouritzen,

Observatører: Lykke Olivia Kjeldsen (studenterstudievejleder), Line Birk Thraentoft
Kristiansen, Arts Karriere (punkt 9) Trine Andersen (UN-sekretær)

Fraværende:, Emil Klitgaard Poulsen (stud. rep. Klassisk arkæologi), Mathias Fahrendorff Jørgensen (studerende suppleant), Rikke Fur (studerende suppleant), Sofie Raun (afdelingskoordinator), Martha Skyrianou (studerende observatør)

ReferatUddannelsesnævn Arkæologi
og KulturarvsstudierDato: 24. maj 2023
Ref: Trine Andersen

Side 1/12

Referat**1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat (beslutning)**

UN godkendte dagsorden til dagens møde. Der var ikke opfølgende punkter til det godkendte referat fra UN-mødet den 26. april 2023.

2. Årlig status (beslutningspunkt)*Baggrund*

På april mødet gjorde UN årlig status på afdelingens uddannelser. Afdelingsleder præsenterede desuden udkast til handleplaner for 2023, som UN drøftede og gav input til. UN aftalte, at afdelingsleder skulle revidere handleplanerne for 2023 jf. input fra UN.

På indeværende møde skulle afdelingsleder præsentere de reviderede handleplaner, og UN skulle indstille dem til behandling i studienævnet.

Drøftelse

Afdelingsleder/UN-forperson, Marcello Mannino, præsenterede de ændringer, som er lavet i handleplanerne, siden UN så og kommenterede dem på UN-mødet i april 2023. UN havde modtaget det reviderede handleplaner som mødebilag.

På BA Arkæologi var der bl.a. tilføjet en handling ang. produktion af videoer på hjemmesiden, hvor nuværende studerende præsenterer deres erfaringer med studiet. UN havde ikke yderligere kommentarer til handleplanen.

På KA Arkæologi var der ikke ændret noget i handleplanen siden UN så den i april 2023. Handleplanen er en videreførelse af handleplanen for uddannelsesevalueringen i 2022, som er relativt ny. Der er ikke udfordringer med studieintensiteten på kandidatuddannelsen. UN havde ikke yderligere kommentarer til handleplanen.

AL præsenterede de få justeringer som er lavet i handleplanen for på KA SHM og UN havde ikke yderligere kommentarer til denne handleplan, som også bygger videre på handleplanen fra uddannelsesevalueringen fra 2022.

Beslutning

UN besluttede at indstille de tre reviderede handleplaner til behandling i studienævnet.

Næste skridt

Afdelingsleder sender handleplaner for 2023 til studienævnets sekretær senest 6. juni 2023. De af UN indstillede handleplaner behandles i SN i juni.

3. Årsberetning fra censorformandskaberne (drøftelsespunkt)

Baggrund

UN skulle drøfter indkomne årsberetninger fra censorformandskaberne (CFM).

I UN er det primære fokus de evt. problematikker, der kan håndteres lokalt. Der kan også være dele, der rækker ud over det lokale, som kan gives videre - f.eks. de mere generelle, tværgående problematikker, som kan tages op i forbindelse med SN's behandling af årsrapporter fra censorformandskaber i juni måned.

Derudover skulle der orienteres om/drøftes følgende – men dette blev udsat:

UN har tidligere besluttet, at man vil forsøge at få uddybet, hvad der menes med censorformandskabets kommentar om, at der mangler de kritiske aspekter af humaniora i kandidatuddannelsen i arkæologi samt hvor eventuelle ændringer på området kan implementeres. (se referat december 2022). Afdelingsleder orienterer om sin drøftelse med censorformandskabet ang. dette.

Drøftelse

Årsberetningen fra censorformandskabet er endnu ikke indkommet, og UN kunne derfor ikke drøfte punktet, som planlagt. Afdelingsleder/UN-forperson, Marcello Mannino, præsenterede i stedet hovedpunkter fra mødet med censorformandskabet i marts 2023. UN drøftede udfordringen med udenlandske censorers adgang til systemet. *Opfølgning:* Marcello Mannino følger op med UVAEKA.

Tildelingen af censorer på bachelorprojekter blev også drøftet, og censorformandskabet vil gerne være med til at finde en bedre løsning, så længe de får besked om titlerne på bachelorprojekterne i god tid. Marcello Mannino har også været i dialog med

UVAEKA ang. tildeling af censorer, og der arbejdes på at finde en bedre løsning inden næste aflevering af BA-projekterne.

Muligheden for ændringer på specialets omfang (sidetal) blev også drøftet på mødet med censorerne. På KU er omfanget af specialet mindre, og censorkorpset er interesseret i, at sideantallet bliver ens. UIN drøftede dette, og det blev nævnt at 50-60 sider til et speciale er meget lidt, og at man måske kan arbejde finde en løsning, så omfanget kommer til at ligge et sted imellem AU's og KU's. Det blev også nævnt, at det er svært at lave et kortere speciale. Derudover får flere arkæologer jobs, hvor de skal kunne skrive længere dokumentet.

Censorerne påpegede også, at de mener, at det vil være godt med et mundtligt forsvar af specialet. UN drøftede, om det vil være positivt at indføre det mundtlige forsvar på specialet (som er afskaffet på hele Arts). Flere UN-medlemmer mente, at mange studerende gerne vil slippe for det mundtlige forsvar, men der blev også argumenteret for, at det set udefra vil være godt at indføre det. Det blev også nævnt, at de studerende ikke er trænet i at forsvare opgaver.

Afdelingsleder/UN-forperson, Marcello Mannino, foreslog også, at man inviterer dimittender til at komme og præsentere deres speciale for nuværende studerende i introugen efterfulgt af en reception. UN bakkede op om dette forslag. *Opfølgning:* Marcello Mannino

4. Drøftelse/overvejelse af nyttig information fra CFM årsberetninger og indhold til fællesskabelon – punktet blev ikke drøftet, da der ikke var indkommet en årsberetning

I forlængelse af UNs drøftelse om indkomne årsberetninger fra censorformandskaberne (CFM) bedes UN drøfte, hvilken indhold i årsberetningerne som var særlig værdifuld at få. Derudover skal UN drøfte, hvilke spørgsmål som bør stilles til CFM ifm. deres årsberetning, hvor svarene på disse spørgsmål vil være nyttige at have som UN og SN på Institut for Kultur og Samfund. Dette er en opgave fra Studieleder, der sidder med i en tværgående gruppe, der arbejder på en mulig fællesskabelon på tværs af CFM. SN IKS vil samle op på denne opgave/drøftelse i juni, hvor SN-repræsentanterne tager output fra drøftelsen med videre til SN.

5. UN-spørgsmål til undervisningsevaluering efterår 2023 (beslutningspunkt)

Uddannelsesnævnet har mulighed for at vælge nogle obligatoriske spørgsmål på UN-niveau – ud over det obligatoriske AU- spørgsmål og evt. studienævnets obligatoriske SN-spørgsmål. UN kan selv formulere spørgsmålene, der vil være med i alle undervisningsevalueringerne på afdelingens uddannelser.

Obligatorisk AU-spørgsmål:

1) "Jeg vurderer det samlede udbytte af undervisningsforløbet som..."

[Meget stort udbytte | Stort udbytte | Noget udbytte | Lille udbytte | Intet udbytte]

Side 4/12

UN skal være opmærksom på evt. krav som fremgår af [instituttets evalueringspolitik](#).

UN's nuværende spørgsmål:

- **19 AR-SUP-ANTRO-003** Hvordan vurderer du de fysiske rammer for undervisningen?
- **20 AR-IKK-SN-009** Der er blevet fulgt op på kursets midtvejsevaluering.
- **21 AR-IKK-VF-005** Hvordan vurderer du læringsudbyttet på dette kursus ved at underviseren forelæser?
- **22 Blue-15** Der var en god balance mellem dette kursus og andre kurser i samme semester [svar venligst som 'ikke relevant', hvis du ikke har taget mere end dette kursus i indeværende semester]
- **35 AR-SUP-ANTRO-015** Hvad synes du har været godt ved kurset? Skriv din vurdering her:
- **47 AR-018** Jeg kunne bruge den feedback, jeg fik fra underviseren, til at udvikle mig fagligt

På UN-mødet i marts og i april gav UN's medlemmer udtryk for følgende:

”UN gav udtryk for, at det burde være muligt at kommentere på forskningsbaseringen i undervisningsevalueringerne – dette burde muligvis tilføjes som fast evalueringsspørgsmål.”

”De studerende efterlyste evalueringsspørgsmål til slutevalueringerne, som direkte inviterer til, at de studerende kan kommentere på, hvad der kan blive bedre i kurserne. UN vil drøfte dette, når evalueringsspørgsmålene skal drøftes senere på foråret, da det er muligt at indføre nye spørgsmål.”
(referatuddrag UN-møde marts 2023)

”Kursusevaluering: Der er et evalueringsspørgsmål om, hvad der har været godt ved kurset. Der ønskes et spørgsmål om, hvad der ikke har været godt”

(referatuddrag UN-møde april 2023)

UN havde som mødebilag modtaget en oversigt over de spørgsmål, der bliver brugt i forvejen til evaluering af afdelingens uddannelser samt en spørgsmålsbank, med en oversigt over spørgsmål, der er kvalitetssikret af CED, og som er tænkt som inspiration til undervisere. Derudover havde UN modtaget en skabelon til evt. rettelser af spørgsmål.

Beslutning:

UN besluttede at bevare de nuværende spørgsmål og at tilføje et fast spørgsmål, som omhandler, hvad der kan forbedres ved kurset. UN ønskede ikke at tilføje et spørgsmål ang. forskningsbaseringen.

Næste skridt.

Afdelingsleder/UN-forperson, Marcello Mannino, sender det nye spørgsmål til instituttet via akjensen@cas.au.dk senest den 1. juni 2023 via den skabelon, som UN havde modtaget som bilag til mødet.

6. Justering af eksamensform for projektorienteret forløb (drøftelsespunkt)

Baggrund

I løbet af den 5-årige uddannelsesevaluering for Kandidatuddannelse i arkæologi, foreslog en aftagerekspert ændringer til eksamensformen på projektorienteret forløb. Afdelingsleder/UN-forperson, Marcello Mannino, skulle orientere UN om forslagene, hvorefter skulle UN drøfte dem.

Drøftelse

Til uddannelsesevalueringen blev det af eksperterne nævnt, at det kan være godt for de studerende at præsentere deres erfaringer med projektorienteret forløb til eksamen, og dette kan måske give anledning til at forkorte rapporten.

Flere UN-medlemmer var positive ift. at der laves en mundtlig præsentation for eksperterne folk, fx fra museumsverdenen, og at rapporten gøres kortere. Et UN-medlem nævnte dog, at det formentlig vil gøre arbejdsbyrden til eksamen større. Det blev nævnt, at det også vil være godt for 1. semestersstuderende på KA, hvis studerende på 3. semester præsenterer deres projektforsløb for dem.

En præsentation af projektforsløbet vil også kunne bidrage til de studerendes kompetenceforståelse. Et af kravene til præsentationen kunne være, at den studerende skal lave en refleksion over kompetencer.

UN drøftede, hvor lang en rapport skal være, hvis der kobles en mundtlig del til projektforsløbet. Det blev nævnt, at mundtlig eksamen med synopsis kunne være en mulig eksamensform. Det er ikke muligt med dobbeltudprøvnings på Arts.

Marcello Mannino nævnte, at der kan være nogle juridiske, økonomiske og administrative udfordringer med dette forslag, men Marcello Mannino vil undersøge mulighederne jf. UN's input. *Opfølgning: Marcello Mannino*

7. Indstilling af to undervisere til underviserprisen 2024 (orientering i april og evt. beslutningspunkt i maj)

Uddannelsesnævnet (UN) bedes indstille egnede kandidater til undervisningsprisen 2024. Det er op til det enkelte UN selv at vurdere, hvordan kandidaterne udvælges, men Studienævnet på Institut for Kultur og Samfund (SN IKS) opfordrer til, at det er studenterbåret. SN IKS har besluttet, at indstillingen skal foregå som en frivillighedsmodel, hvilket vil sige, at alle UN (og afdelinger) får tilbud om indstilling, men der er ikke pligt til at indmelde kandidater til underviserprisen.

Processen for indstillingen foregår således:

- UN får i sagsfremstillingen fra Studienævnet på IKS annonceret hvilke kriterier og hvilken skabelon der skal indstilles via. Der vil blive taget udgangspunkt i kriterierne og parametrene fra indstillinger til undervisningsprisen 2023

- UN skal i juni igangsætte indstillingen og senest før SN-mødet i september have valgt de op til to kandidater, der om ønsket kan indstilles til SN IKS
- Efter modtagelsen af kandidatforslag fra UN nedsætter SN IKS et mindre indstillingsudvalg bestående af to VIP'er og to studerende. Det tilstræbes, at afdelinger, som ikke har indstillet kandidater, indgår i udvalget, hvis det kan lade sig gøre. Derudover skal SN Teologi høres, om de vil indgå i udvalget, da der indstilles to kandidater for IKS samlet for begge SN.
- På SN-mødet i oktober indstilles to kandidater (en kvinde og en mand) som SN's bud til prisen
- Fakultetsledelsen vil efterfølgende behandle forslagene og udvælge hvilke, der bliver sendt videre til uddannelsesudvalget for deres endelige udvælgelse
- De endelige modtagere af Undervisningsprisen 2024 offentliggøres i forbindelse med en prisuddeling i juni 2024.

Udvælgelse og indstilling af undervisere til SN IKS:

Der efterspørges både kvindelige og mandlige kandidater. Indstillingen af kandidater foretages ud fra vurderingskriterierne, der kan ses i det medsendte bilag til punktet. Bilaget er fra forrige indstilling for 2023, da det forventes, at kriterierne ikke vil ændre sig betragteligt. Jf. bilaget, skal der ifm. indstillingen medsendes en indstillings tekst pr. kandidat på max 4.800 tegn inkl. mellemrum, der skal beskrive, hvordan de indstillede kandidater opfylder alle 6 kriterier. Indstillingen vil foregå i medsendte skabelon, der ligeledes er bilag til punktet.

Forslag til beslutning:

UN bedes igangsætte en proces for indstilling af egnede kandidater til undervisningsprisen 2024.

Næste skridt:

UN skal efterfølgende sende deres indstillinger i skabelonen til SN-sekretæren senest 2. oktober 2023 på mail lwbj@au.dk.

Aftale fra UN's møde i april

UN blev præsenteret for ovenstående på UN's møde i april, og det blev besluttet, at såfremt UN ønsker at indstille en underviser til prisen, bedes medlemmerne sende forslag til afdelingsleder inden indeværende UN-møde

Drøftelse UN-møde i maj

De studerende i UN har et forslag til en underviser, som de ønsker at indstille, og de laver et forslag til en indstilling inden UN-mødet i juni.

8. Hjemmesidetekster (drøftelse)

Afdelingsleder/UN-forperson, Marcello Mannino, præsenterede den reviderede version af hjemmesideteksten KA Arkæologi, som UN havde modtaget som mødebilag. UN drøftede teksten og havde mulighed for at komme med input. UN havde ikke yderligere kommentarer til teksten, og bakkede op om denne.

UN havde som mødebilag modtaget en ny tekst til hjemmesiden for KA Sustainable Heritage Management (KA SHM). Afdelingsleder/UN-forperson, Marcello Mannino, præsenterede teksten og UN havde mulighed for at give input. UN var enige om at teksten giver et godt overblik over uddannelsen, men det blev nævnt at der bør gøres mere ud af at beskrive, ”sustainability” er og hvordan der arbejdes med det i undervisningen, herunder nogle få eksempler. Der blev også lagt vægt på, at uddannelsens praktiske elementer bør tydeliggøres.

Næste skridt

Marcello Mannino sender hjemmesideteksten for KA Arkæologi studieguideredaktionen m.h.p. at få den lagt online.

Afdelingsleder/UN-forperson, Marcello Mannino, giver kommentarne ang. hjemmesideteksten for Sustainable Heritage Management videre skrivegruppen, som reviderer teksten. UN drøfter teksten igen på junimødet.

9. Drøftelse om kompetenceforståelse og spørgsmål fra SN IKS (drøftelsespunkt)

Gæst under dette punkt: Line Birk Thraentoft Kristiansen, Arts Karriere

Baggrund

SN IKS har haft en temadrøftelse om kompetenceforståelse, hvor følgende spørgsmål var til drøftelse. Se gerne uddraget fra drøftelse i SN IKS via det medsendte bilag til dette punkt. Disse spørgsmål ønsker SN IKS, at hvert UN ligeledes drøfter. I forbindelse med drøftelsen lægges der op til inddragelse af Arts Karriere, der vil give et kort oplæg om emnet og hvordan studerende bedst bliver bevidste om deres kompetencer som indspil til drøftelserne. Der vil derfor deltage en repræsentant fra Arts Karriere til punktet. Udkommet af punktet er en drøftelse af de følgende tre spørgsmål og en sammenfatning deraf, og eventuelt nogle anbefalinger hvis muligt.

Spørgsmål til drøftelse:

1. Hvilke udfordringer/forhindringer møder IKS-studerende i forhold til at få en klar forståelse af, hvilke (arbejdsmarkedsrelevante) kompetencer deres uddannelse giver dem?
2. Hvornår, hvor, hvordan og af hvem skal kompetenceforståelse italesættes?

3. Hvordan klæder vi vores VIP'er/undervisere tilstrækkeligt på til at løfte opgaven med at gøre de studerende kompetencebevidste? Hvilke ressourcer vil det kræve?

Drøftelse

Karrierekonsulent fra Arts Karriere, Line Birk Thraentoft Kristiansen, præsenterede hvordan der arbejdes med kompetencer i Arts Karriere, hvad kompetencer er og hvorfor det er vigtigt. Kompetencer er at kombinere viden og færdigheder og overføre det til handling. Det er generelt lettere at arbejde med og at se kompetencer i en kontekst.

En rekrutteringsanalyse fra Ballisager viser, at det bedste råd fra de adspurgte virksomhederne til akademikere er, at de skal kunne forklare deres akademiske kompetencer, og hvad de kan bruges til.

Arts Karriere tilbyder karrierevejledning til alle studerende på Arts. De fleste spørger til feedback på CV, til jobmuligheder og hvad de kan bruge deres kompetencer fra uddannelsen til. Line Birk Thraentoft Kristiansen præsenterede derudover forskellige kompetencemodeller og øvelser, som bruges af Arts Karriere til workshops med de studerende.

På [Arts Karrieres hjemmeside](#) findes mere information om emnet, herunder et kompetencehjul. På [AU Educate](#) findes også mere inspiration.

UN drøftede de tre spørgsmål fra SN.

1) *Hvilke udfordringer/forhindringer møder IKS-studerende i forhold til at få en klar forståelse af, hvilke (arbejdsmarkedsrelevante) kompetencer deres uddannelse giver dem?* UN drøftede, hvorvidt man er bedre stillet ift. at besvare spørgsmålet, når man har været i projektorienteret forløb. Det blev nævnt, at det er man formentlig, men det kan stadig være svært at se, hvordan analytiske færdigheder præcist bruges i det man har lavet. Projektorienteret forløb giver mulighed for at blive mere selvsikker ift. kompetencer og bidrag til en arbejdsplads. UN-medlemmerne mente, at studerende i projektorienteret forløb og alumner bedst kan bidrage til besvarelsen af dette spørgsmål.

2) *Hvornår, hvor, hvordan og af hvem skal kompetenceforståelse italesættes?* En af mødedeltagerne nævnte, at kompetenceforståelse/karriere var en del af undervisningen på vedkommendes bacheloruddannelse (på en anden afdeling), og dette var meget brugbart. Det blev også nævnt, at underviserne med fordel kan være mere opmærksomme på at forklare de studerende, hvordan de kan anvende det, de lærer på studiet i praksis.

Fagrådet har drøftet muligheden for, at underviserne laver mere case-baseret undervisning, så det bliver mere tydeligt for de studerende, hvordan de kan bruge deres kompetencer på jobmarkedet. I projektorienteret forløb er der en god mulighed for at reflektere over, hvilke kompetencer man som studerende har.

Det blev også nævnt, at studerende, som kommer tilbage fra projektorienteret forløb, kan bidrage til kompetenceforståelse blandt studerende på de andre årgange, mens alumner kan give et andet perspektiv. Underviserne kan også bidrage, men det vil ikke være nok i sig selv.

Det er flere UN-medlemmers oplevelse, at mange studerende på afdelingen er usikre på deres kompetencer.

Der blev spurgt til, hvordan studieordningens kompetencemål kan bruges i drøftelserne, og Line Birk Thraentoft Kristiansen nævnte, at det er et fint udgangspunkt bl.a. til at starte en snak om, hvad de studerende kan. Måske kan tankerne bag studieordningens beskrivelser drøftes igen, og muligvis kan man linke dem med mere praktiske eksempler (i en anden tekst).

Det blev også nævnt, at alumner kan være en meget vigtig del af processen med at oversætte kompetencer.

3) *Hvordan klæder vi vores VIP'er/undervisere tilstrækkeligt på til at løfte opgaven med at gøre de studerende kompetencebevidste? Hvilke ressourcer vil det kræve?*

Line Birk Thraentoft Kristiansen nævnte, at Arts Karriere samarbejder med forskellige afdelinger om integrerede karriereaktiviteter i undervisningen. UN drøftede i hvilke kurser sådanne aktiviteter kunne være relevante at inddrage.

Det blev også nævnt, at der kan indsamles eksempler på CV'er, som de studerende kan se og lade sig inspirere af.

Næste skridt:

UN får Line Kristiansens slides, tilsendt og drøfter punktet igen i juni/august, hvor der arbejdes med en mere konkret strategi.

SN-repræsentanterne tager output fra drøftelsen med videre til SN IKS, når punktet sættes på dagsorden her i september.

10. Studiegrupper (drøftelse)

SN IKS skal på SN-mødet i juni drøfte erfaringer med oprettelse og fastholdelse af studiegrupper. UN opfordres derfor til at give SN-repræsentanterne input til denne drøftelse.

UN aftalte, at UN-medlemmerne, som også er repræsentanter fra fagrådet, sender deres input til punktet til UN-forperson/SN-repræsentant/Afdelingsleder, Marcello Mannino, som tager det med videre til det kommende SN-møde.

11. Meddelelser/Nyt fra (orientering)

11.1 Meddelelser / nyt fra afdelingsleder/fagene

Der var ikke nyheder under dette punkt.

11.2 Meddelelser / nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- Referat fra seneste SN-møde er tilgængeligt på [hjemmesiden](#). Derudover var der ikke nogen meddelelser under dette punkt.

11.3 Meddelelser/nyt fra de studerende

Flere specialestuderende har nævnt, at de er usikre på formaliteter og frister m.v. og hvem de skal spørge. Studievejledningen nævnte, at de studerende skal komme til dem. Mange af spørgsmålene besvares på 2. semestersmødet, men studievejledningen vil overveje, om der kan gøres andet, fx i Brightspace, for at informere de studerende og gøre dem mere sikre i processen.

Opfølgning: Lykke Olivia Kjeldsen

11.4 Meddelelser / nyt fra studievejledere

Studievejledningen opfordrede til, at UN flytter meddelelsespunktet frem i dagsordenen. UN drøftede det og vil prøve at flytte punktet frem.

11.5 Meddelelser / nyt fra Arts studier

- Nyhedsbrev fra Arts Studier findes på [underviserportalen](#). Nyhederne fra maj måned var i overskrifter:

Orienteringer

- Sommereksamen er frist for at bestå førsteårsprøven
- Knap 1000 specialestuderende har indsendt formularer til censorudpegning
- Tilmelding til valgfag i efteråret 2023
- Forsinkelsessamtaler F2023

Vigtige deadlines

- Deadlines for indmeldelse af forudsætningskrav og indlevering af bundne eksamensspørgsmål

12. Punkter til kommende UN-møder

AL/UN-forperson, Marcello Mannino, gennemgik kort listen med forslag til kommende punkter til UN-møder og nævnte, at UN-forpersonskabet har justeret lidt ift. tidspunktet for, hvornår punkternes dagsordensættes.

Initiativ	Tidspunkt	Ansvarlig	Status
-----------	-----------	-----------	--------

UN præsenteres for hjemmesidetekster for KA Arkæologi og evt. KA SHM	maj 2023	Marcello, Nick, David	dagsordenssat
Marcello Mannino præsenterer UN for en revideret og endelig feedbackplan (se ref. januar 2023)	Forår 2023	Marcello Mannino	Emnet skal drøftes med studieleder, inden det kan dagsordenssættes
Opsamling på UN's behandling af evaluering af projektorienteret forløb: UN drøfter muligheder for at deltage i udgravninger, arbejde på samlinger m.v. – se referat fra februar 2023	Maj 2023	Marcello Mannino	Dagsordenssættes i juni i stedet for maj
Projektorienteret forløb: Justering af eksamensform og mulighed for præsentation.	Maj 2023	Marcello Mannino	Dagsordenssat
Der skal arbejdes på en model, hvor bachelorstuderende fra Klassisk arkæologi inviteres til at deltage i undervisningen på kandidatuddannelsen i Arkæologi. Det overvejes også at bruge timerne fra 'aktuel orientering' til initiativer til integration af studerende fra Klassisk arkæologi. Der er nogle udfordringer i Brightspace med informationen til BA Studerende i Klassisk Arkæologi. (se referat december 2022).	Vinter/forår 2023	Marcello Mannino	Udsættes til efterår 2023
UN vil forsøge at få uddybet, hvad der menes med censorformandsskabets kommentar om, at der mangler de kritiske aspekter af humaniora i kandidatuddannelsen i arkæologi + hvor eventuelle ændringer på området kan implementeres. (se referat december 2022)	Vinter/forår 2023	Marcello Mannino	Dagsordenssat i maj
Spørgsmål til undervisningsevalueringer: Ref. 22. marts 2023: "UN gav udtryk for, at det burde være muligt at kommentere på forskningsbaseringen i undervisningsevalueringerne – dette burde muligvis tilføjes som fast evalueringsspørgsmål."	Maj 2023	UN	Dagsordenssat i maj

Ref. 22. marts 2023: ”De studerende efterlyste evalueringsspørgsmål til slutevalueringerne, som direkte inviterer til, at de studerende kan kommentere på, hvad der kan blive bedre i kurserne. UN vil drøfte dette, når evalueringsspørgsmålene skal drøftes senere på foråret, da det er muligt at indføre nye spørgsmål.”			
Opfølgning vedr. studieintensitet	Drøftes v. årlig status i april/maj forår 2024, hvor der næste gang er nye data	Marcello Mannino	

— Det føjes til listen, at UN skal drøfte følgende:

- Kompetenceforståelse: juni/august 2023 (se referat maj 2023)
- Underviserpris (juni 2023)
- Hjemmesidetekst for KA Sustainable Heritage Management drøftes og gives herefter videre til studieguideredaktionen.

13. Punkter til SN

UN’s forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

SN-møder	Emne	Status

— Der var ikke forslag til punkter til SN.

14. Eventuelt

Der var ikke punkter til ”Eventuelt” og mødet blev hævet.