

Møde den: 13. oktober 2021 kl. 12-13
Lokale 516, Bygning 1461
Uddannelsesnævnsmøde Historie og Klassiske Studier

Deltagere:

Undervisere: Mary Hilson (afdelingsleder og UN-forperson, his), Nina J. Kofoed (his).

Studerende: Mathias Møller Helt (ks), Andreas Emil Mikkelsen (his).

Observatører: Helle Strandgaard Jensen (VIP, his), Marianne Pade (VIP, ks), Chatrine Clausen (studievejleder, his), Louise Wennemoes Bjerregaard (Arts Studier, referent).

Fraværende:

Anca Theodora Mygind (UN-næstforperson og studerende, ks), Troels Myrup Kristensen (VIP, ks), Mikkel Bang Maesen (studerende, his), Malthe Juul Boserup (studerende, his).

Referat

Uddannelsesnævn Historie
og Klassiske Studier

Dato: 15. oktober 2021

Ref: Louise Wennemoes
Bjerregaard

Side 1/7

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

2. Opfølgning fra sidste UN-møde

UN fulgte op på UN-mødet den 22. september 2021.

Bilag 2.1 Godkendt referat UN-møde HIS og KS 22.09.2021

3. Godkendelse og indstilling af nye studieordningsændringer (beslutningspunkt)

UN behandlede følgende studieordningsændringer:

- Bacheloruddannelsen i historie 2020 (2018) & Bachelortilvalget i historie 2020 (2018), *Kildeintroducerende emne*, Ændring af antal studerende i grupper så det passer til gruppestørrelsen i *Kildenært emne*.
- Bacheloruddannelsen i historie 2020 (2018) & Kandidat tilvalget i historie 2019, *Kildenært emne*, Ændring af formål, kommentar til undervisningsform og prøveform for at skabe tydelighed i fagets struktur.
- Kandidatuddannelsen i Klassisk filologi 2019, *Produktspeciale*, Ændring der adskiller sideantal fra *Monografispeciale* og tager højde for selve produktet.

Beslutning:

UN godkendte og indstillede studieordningsændringer til behandling i Studienævnet (SN IKS) på SN-mødet i november.

Opfølgning:

UN-sekretær Louise Wennemoes Bjerregaard (LWB) sender dem til SN-sekretæren.

Bilag 3.1 BA BA-TV Historie, Kildeintroducerende emne, Ændring 2022

4. Tilstedeværelseskrav og aktiv deltagelse (drøftelsespunkt)

SN IKS besluttede i juni på initiativ fra studenterne at sætte praksis for tilstedeværelseskrav og aktiv deltagelse på instituttets forskellige fag og afdelinger på dagsordenen. Emnet vil blive diskuteret på SN IKS mødet i oktober på basis af drøftelser i UN. UN blev bedt om at forholde sig til følgende spørgsmål:

- 1) I hvilket omfang er tilstedeværelseskrav og/eller krav om aktiv tilstedeværelse indskrevet i fagenes studieordninger?
- 2) I hvilket omfang er de to krav tænkt som et samlet hele?
- 3) Hvilke formål tjener tilstedeværelseskravet, og hvordan kommunikeres dette til de studerende?
- 4) Hvordan defineres og praktiseres 'aktiv deltagelse', og hvordan måles den?
- 5) Hvad ser UN som de væsentligste fordele, ulemper og dilemmaer ved krav om tilstedeværelse og aktiv deltagelse?

Afdelingen har været i kontakt med SN-formanden og fået afklaret, at der i SN IKS er tale om en diskussion af praksis på tværs af afdelingerne til fælles inspiration, men at det er ikke meningen, at diskussionen skal lede frem til nogen beslutning.

UN drøftede spørgsmålene:

VIP havde forud drøftet spørgsmålene på et medarbejdermøde, hvor holdningen generelt var, at der bevidst var tilstedeværelseskrav på fag med frie skriftlige hjemmeopgaver, hvor der tages udgangspunkt i et specifikt emne, men hvor de studerende har deltaget i de øvrige emner via undervisningen. På medarbejdermødet blev der sendt en opfordring til, at undervisere skrev ind i kursusplanen hvordan tilstedeværelse og aktiv deltagelse blev defineret nærmere, så man skabte en kultur for at have det forventningsafstemt på skrift, inden undervisningen begyndte.

De studerende påpegede ligeledes, at tilstedeværelseskrav ift. 75% deltagelse i undervisning er nemt at forholde sig til, hvorimod den aktive deltagelse som krav var mere diffus at forholde sig til. Så her ville en rammesætning fra underviserne vil være velkomment. De studerende påpegede, at der især på 1. årgang skal være mere alignment mellem holdene på Historie, og hvis der er forskel på tilstedeværelsen på holdene skal det tydeligt meldes ud, hvorfor det er forskelligt. Dette budskab skal gives videre til 1. års-koordinatorene på afdelingen.

Både studerende og VIP var enige om, at der ikke skal laves faste retningslinjer/krav fra instituttet, men at det i stedet handler om, at underviserne på afdelingen i de enkelte fag bliver bedre til at italesætte tilstedeværelseskravet og aktiv deltagelse. Det handler om formidlingen mellem underviser og studerende, og via et institutkrav vil det blive for uniformt, samtidig med at kurserne er så forskellige, så det vil være svært at sige noget generelt. Kurserne skal i stedet tilrettelægges efter det enkelte kursus og ikke efter en generel rettesnor.

5. Ny kvalitetspolitik for uddannelse på AU (drøftelsespunkt)

Arbejdet med uddannelsesudvikling og -kvalitet på AU har over de senere år antaget stadigt stigende modenhed, hvad angår systematik og opnåelse af fælles standarder på tværs af organisationen. På baggrund af denne udvikling er det nærliggende at reformulere AU's kvalitetspolitik på uddannelsesområdet mhp. at skabe et dokument, der både kan være retningsgivende for den fremadrettede kvalitetsudvikling, og som samtidig er bragt i overensstemmelse med de nye krav i akkrediteringsvejledningen. Uddannelsesudvalget ønsker på denne baggrund en kvalificering af vedlagte udkast til en ny kvalitetspolitik, der er kendetegnet ved et øget fokus på politikens værdisættende og retningsangivende funktion, ligesom politikens struktur og udformning er blevet forenklet. Som led i processen ønsker Uddannelsesudvalget at indhente eventuelle kommentarer, opmærksomhedspunkter m.v. fra de for kvalitetsprocesserne relevante aktører forud for den endelige godkendelse af politikken i Universitetsledelsen i december måned.

Historik:

AU vedtog i 2008 sin første samlede kvalitetspolitik på uddannelsesområdet. Politikken gennemgik en større revision i 2012/2013 forud for institutionsakkreditering 1.0, hvor nye krav og opmærksomhedspunkter blev adresseret. Den reviderede version trådte i kraft 1. august 2013 og er fortsat gældende. Begge udgaver af politikken er karakteriseret ved at være "produkter af deres tid", der udover at være værdi- og retningsgivende for kvalitetsarbejdet også forsøgte at imødekomme organisatoriske såvel som strategiske dagsordener. Ligeledes afspejler begge politikker, at der på tilblivelsestidspunktet endnu ikke var etableret et sammenhængende kvalitetssystem. Som konsekvens heraf rummer begge politikker en meget omfattende række af målsætninger, der veksler mellem strategiske, instrumentelle og mere værdibaserede formål. Kvalitetsområdet på AU befinder sig i dag et andet sted, end det var tilfældet under tilblivelsen af de tidligere udgaver. Med et fuldt implementeret og akkrediteret kvalitetssystem på plads og en øget intern bevidst- og modenhed i kvalitetsarbejdet, er der grund til at gentænke politikens indhold og funktion.

Tankerne bag den nye kvalitetspolitik:

Uddannelsesudvalget besluttede i efteråret 2020 at den nye politik (bilag 1) skulle adskille sig fra de foregående politikker på to væsentlige punkter. Strukturelt reduceres antallet af delpolitikker fra fem til fire, mens indholdssiden i højere grad end tidligere både i indhold og sprogbrug er værdibaseret og retningsgivende fremfor detailregulerende. Politikens udgangspunkt er fortsat et fuldt gennemløb fra rekrutteringsfase til overgang til arbejdsmarkedet, men udkastet tager mere eksplicit udgangspunkt i den studerende, så fokus bliver på, hvad AU ønsker, at man som studerende skal mødes af i et studieforløb på Aarhus Universitet. Da værdierne er gældende for alle uddannelsesstyper og studentergrupper, er de tidligere politikkers fremhævelse af specifikke målgrupper desuden udeladt.

4 delpolitikker med 3 indsatsområder i hver delpolitik:

De fire delpolitikker er ligeledes reduceret i omfang og omsat i en ensartet struktur

med en indledende, retningsættende tekst, der omsættes i tre indsatsområder pr. delpolitik, jfr. nedenstående oversigt.

Side 4/7

<i>Delpolitik</i>	<i>Indsatsområder</i>
”Den gode studiestart”	Det bedst mulige match
	Inkluderende studieintroduktion
	Bemestring af studieliv i løbet af første år
”Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser”	Faglig forankring i den nyeste viden
	Sammenhængende struktur og progression
	Alignment mellem læringsmål og -aktiviteter
”Motiverende studie- og læringsmiljøer”	Engagerende undervisning
	Løbende dialog og vejledning
	Gode rammer (fysiske, digitale, psykiske og æstetiske)
”Stærke kandidater med relevante kompetencer”	Relevante kompetencer
	Mulighed for karriereskabende aktiviteter
	Løbende kontakt til aftagere

Hvert indsatsområde udfoldes i en letforståelig og retningsættende bullet ledsaget af en kort uddybning, der konkretiserer indholdet yderligere. Fælles for indsatsområderne er, at de tydeligt angiver de uddannelsespolitiske målsætninger men ikke definerer metoder, standarder m.v., der i stedet adresseres i kvalitetssystemet.

Indstilling:

UN blev bedt om at drøfte og evt. kommentere udkast til kvalitetspolitik for uddannelse på AU.

UNs drøftelse:

UN drøftede kort den nye kvalitetspolitik. Kvalitetspolitikken blev vurderet til at være god og godt beskrevet. UN påpegede, at dokumentet skaber den klarhed og enkelhed, som de sigter efter. Den eneste kommentar, der kunne gives med, var ifm. delpolitik 2 og beskrivelsen af punkt 1 derunder, hvor der står følgende sætning: ”Uddannelserne skal være udviklet, tilrettelagt og afviklet i tæt samspil med aktive forskere og undervisere med indsigt i den nyeste forskning.”. UN påpegede, at sætningen godt kan læses, som om der gives mulighed for at adskille forskning og undervisning, hvilket ikke bør være tilfældet. Så sætningen kunne evt. justeres til derefter.

Opfølgning:

Afdelingsleder og UN-forperson Mary Hilson (MH) ville efter UN-mødet give disse drøftelser videre til SN IKS, der skulle behandle emnet senere samme dag. SN-forpersonen kunne derfor sende kommentaren via SN senest den 28. oktober 2021 til Julie Zederkof på mail: j.zederkof@au.dk

Bilag 5.1 Udkast til ny kvalitetspolitik
Bilag 5.2 Nuværende kvalitetspolitik for uddannelse på AU
Bilag 5.3 Procesplan for godkendelse af kvalitetspolitikken

6. Valg på AU (status)

UN opsamlede vedr. opstilling af studerende til valget. Den ansvarlige for de studerendes valglister gav status. Link til valgsiden: au.dk/valg.

Der er ved at blive fundet studerende fra både Historie og Klassiske Studier, det afventes blot nærmere en endelig godkendelse fra disse, om de ønsker at deltage. Det blev påpeget, at nuværende SN-repræsentant ønsker at fortsætte i SN efter valget.

MH påpegede, at spørgsmål kan stilles til hende eller til valgsekretariatet.

På Arts er opstillingsliste til Studienævn også opstillingsliste til Uddannelsesnævn, jf. forretningsorden for UN:

§ 4. Studentermedlemmer og eventuelt studenter-suppleanternes valg til Uddannelsesnævnet sker på baggrund af valg til Studienævnet.

Stk. 2. Studenterrepræsentationen i Uddannelsesnævnet udgøres af studienævnrepræsentanten samt af de 2-5 valgte studenter-suppleanter til Studienævnet.

Bilag 6.1 Mail med information om AU valget 2021

7. Mentorordning for Klassiske Studier i 2022 (drøftelsespunkt)

UN drøftede, hvorvidt der skal oprettes en mentorordning for studerende på Klassiske Studier i 2022. Der findes allerede en mentorordning på Historie.

Der ønskes en mentorordning på Klassiske Studier, og UN-næstforpersonen er initiativtager og i kontakt med VIP for at få det i gang. Der planlægges efter, at der tildeles en mentor pr. studiegruppe. I udgangspunktet var det planen, at det var ulønnet/frivilligt, men der kigges nærmere på tilskud eller løn til mentorer til forberedelsestid. Ifm. skal instituttet spørges om tilskud. Tanken med mentorordningen er følge samme struktur fra Historie. De har netop fået feedback fra Histories mentorordning ift. hvad fungerer og ikke fungerer. Ansættelsesproces igangsættes senere, når formaliteterne er på plads.

På et senere UN-møde vil UN få fremlagt mentorordningen på Klassiske Studier nærmere. Det blev foreslået at tage det op ifm. evalueringen af Histories mentorordning, så begge ordninger vendes her. Dette sættes under forslag til kommende møder.

8. Mødeplan for foråret 2022 (beslutningspunkt)

UN skulle planlægge møder i foråret 2022, da sidste planlagte møde er 15. december 2021. Alle møder afholdes fortsat kl. 12.30-14 i 1461-516. Forslag til datoer:

- Den 16. februar 2022 (konstituering af nyt UN)
- Den 16. marts 2022

- Den 20. april 2022
- Den 18. maj 2022
- Den 15. juni 2022

Beslutning:

Ovenstående datoer blev besluttet.

Opfølgning:

Møderne bookes i kalenderen af LWB hurtigst muligt efter UN-mødet (der eftersendes til de nye studerende efter valget).

9. Nyt fra...

9.1 Nyt fra afdelingsleder/fagene

Klassiske Studier:

Der fortsættes med arbejdet om mentorordningen, derudover er forberedelserne til den faglige dag begyndt. Det forventes, at der snart kan gives en opdatering på det digitale curriculum projekt, da der fornylig har været en studiedag hermed.

Det blev desuden påpeget, at uddannelsesevalueringen på BA Klassisk arkæologi er foretaget inden næste UN-møde, og det forventes, at der kommer en opfølgning herfra på næste møde.

Historie:

Der afholdes internat-seminar efter efterårsferien for hele Historie-medarbejdergruppen. Derudover er de meste af trivselspengene brugt, og mange er derfor i gang med at organisere deres events/projekter.

9.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

Intet nyt.

9.3 Nyt fra de studerende

Intet nyt.

9.4 Nyt fra studievejledere

Studievejledningen har afholdt møde med KA Historie B-linjen, der skal til at vælge specialevejleder. Udvekslingsmøde var blevet udskudt til uge 44.

Derudover afholdes studiepraktik efter efterårsferien, samt årgangsmøder fra uge 43 til 46, hvor der især tages højde for hos 1. semester-studerende om deres første eksamen samt valg af profilfag for KA-studerende.

9.5 Nyt fra Arts Studier

9.5.1 *Nyhedsbrev fra Arts Studier*

UN blev orienteret om nyheder fra Arts Studier i oktober 2021:

- Beskikkelsesperioden for størstedelen af de censorkorps, som Arts benytter udløber den 31. marts 2022, og der er derfor nu åbent for nybeskikkelser til

censorkorpserne. Ansøgningsrunden løber i efteråret, og de nye beskikkelseslister sendes til ministeriet til godkendelse 1. december. Den nye beskikkelsesrunde starter den 1. april 2022 og løber fire år til 31. marts 2026.

- I uge 43 modtager universitetsstuderende og dimittender via deres e-Boks en invitation til at deltage i spørgeskemaundersøgelser, der giver data til Uddannelseszoom og Læringsbarometret og dermed også dele af det datamateriale, som UN behandler i april/maj (studiemiljø og studieintensitet). Arts Studier opfordrer derfor til, at såvel studerende som undervisere gør en indsats i forhold til at motivere de studerende til at besvare spørgeskemaet.

Nyhedsbreve fra Arts Studier kan altid findes via følgende link: <https://medarbejdere.au.dk/fakulteter/ar/til-undervisere-paa-arts/nyhedsbrev-fra-arts-studier/>

Bilag 9.5.1-1 Nyhedsbrev Arts Studier oktober 2021

10. Forslag til kommende møder

- Diversitet i pensum
- Anonymisering af eksamen
- Opfølgning af handlinger i den publicerede handleplan fra undervisningsmiljøvurderingen, slut efterår 2021 eller start forår 2022
- Opfølgning på Årlig status handleplaner 2021: Dimittendledighed (drøftelsepunkt), november 2021
- Evaluering af BA Historie mentorordning, februar/marts 2022

Nye punkter fra UN:

- Ifm. evalueringen af Histories mentorordning, præsenteres mentorordningen for Klassiske Studier (derfor i februar/marts 2022)
- Udvekslingsaftaler på Klassiske Studier (i efteråret 2021):
Det blev påpeget, at de nuværende udvekslingsaftaler forkert ikke gør forskel på studerende fra Klassiske Studier og studerende fra Arkæologi (f.eks. mellem *klassisk* arkæologi og *forhistorisk* arkæologi). Studerende og VIP vil lave forarbejdet ift. at høre udvekslingskoordinatorer om aftalerne. Det blev påpeget, at det muligvis er begrænset, hvad afdelingen selv kan gøre. Punktet tages på dagsorden igen, når Klassiske Studier er klar til at foretage drøftelsen i UN.

11. Evt.

Intet.