

Mødetidspunkt: den 22. november 2023 kl. 13.00-15.00

Mødested: Lokale 516, Bygning 1461

Uddannelsesnævnsmøde: Historie og Klassiske Studier

Referat

Deltagere:

Undervisere: Nina Kofoed (afdelingsleder og UN-forperson, his), Jeppe Netterstrøm (his), Troels Myrup Kristensen (ks), Marianne Pade (VIP-observatør, ks)

Uddannelsesnævn Historie og
Klassiske Studier

Dato: 22. november 2023

Ref: Emma Alstrup T. Andreasen

Studerende: Mathilde Vadsager Andresen (ks), Emil Klitgaard Poulsen (ks), Nicolai Sørensens (ks), Ninna Nataly Iriondo Castro Friis (his), Rasmus Sonne Andersen (his), Mette Alsing Schwartz (studievejleder, his)

Side 1/6

Observatører: Kristine Ørnsholt (uddannelseskonsulent), Julie Pedersen Lorensen (afdelingskonsulent), Emma Alstrup T. Andreasen (SNUK, ref.)

Fraværende: Tom Annie P Brughmans (ks), Evert Hendrik van Emde Boas (ks), Helle Strandgaard Jensen (VIP-observatør, his), Asker Lund Jensen (his), Philip Michael Elgaard Brett (ks), Sarah Amalie Korsgaard (ks), Thorina Iduna Ursula Jürgensen (his), Malthe Bækbo Vestergaard (his), Bálint Márk Sosovicska (studerenter-observatør, ks), Helle Granum (studievejleder, ks)

1. Godkendelse af dagsorden

UN godkendte dagsordenen.

2. Opfølgning fra sidste UN-møde

Uddannelsesnævnet fulgte op på UN-mødet den 25. oktober 2023:

Nina fulgte op på drøftelsen om valgfag indenfor Antikken. Mathilde har udarbejdet en oversigt over valgfag, som vurderes at være dispensationsgivene. Næste skridt er, at der afholdes et møde d. 1. december mellem afdelingen og SNUK. Drøftelsen sker i forlængelse af studieordningsrevisionen.

3. De studerendes punkt

Historie:

De studerende kunne fortælle, at der havde været jævnt fremmøde til studiecafeen. Det har blandt andet haft en positiv indvirkning på svarprocenten til studiemiljøundersøgelsen. De studerende kunne dog fortælle, at der har været nogle problemer med tolkningen af spørgsmålet omkring studieintensitet (indikator 7). Dette var noget alle de studerende – både på historie og klassiske studier – og underviserne kunne nikke genkende til. Det er et spørgsmål som ofte diskuteres, da de studerende ikke er

sikre på hvad de skal indberette af timer.

Side 2/6

Klassiske studier:

De studerende kunne fortælle, at der har været nogle udfordringer med universitetsvalget, eftersom at studerende, der er ansat som D-vip, har mistet deres valgret som studerende, da ansættelsesforhold har trumfet deres status som studerende. Det er dermed ikke alle studerende, som har muligheden for at stemme. Nina kunne til dette supplere med, at det samme galt for undervisere, som var på nedsat tid, havde seniorordning mv. De valgansvarlige i studenterrådet er opmærksomme på de studerendes mistede valgret.

Der havde været en del forvirring omkring ansættelse af instruktorer. Der var i første omgang kun givet besked til de der havde fået stillingen, men de der fik afslag måtte vente et par uger. De der fik afslag, hørte derfor kun om det i sociale sammenhænge, når andre medstuderende kunne fortælle, at de havde fået jobbet. Nina følger op på dette, og taler med Gitte om muligheden for, at der kan gives svar direkte fra afdelingen. Dette skulle gerne sikre, at alle ansøgere får svar på umiddelbart samme tid.

De studerende loftede en tilbagevendende problematik med evalueringerne. Her blev nævnt midtvejsevalueringen, og at det for studerende kan virke grænseoverskridende, at give mundtlig feedback til en underviser. De studerende foreslog Padlet som et format til evalueringen. På den måde kan det foregå i et lidt mere anonymiseret format.

Nina foreslog at studerende tager bolden på dette og opfordrer underviseren til alternative måder, hvorpå evalueringen kan foregå mere anonymt. Men der vil også komme en opfordring fra afdelingen.

Troels pointerede at Padlet formatet også kan give underviseren en vis skriftlighed, som man kan tage med derfra.

Kristine opfordrede til at drøftelse om anonymisering tages med i SN, når de til næste år skal drøfte den nye evalueringspolitik på instituttet.

Efterfølgende efterspurgte de studerende mere struktur i undervisningen. Dette gælder særligt pauser, som ikke holdes hver time. Nina pointerede til dette, at det kan være svært at sætte faste rammer for undervisningen, da rytme heri kan forstyrres. Mathilde og Emil tilføjede til dette, at efterspørgslen primært kom af, at studerende med funktionsnedsættelser særligt påvirkes af manglende pauser eller at de ikke kender placeringen. Nina tager emnet med til næste medarbejdermøde.

Mathilde kunne fortælle, at der nu er påbegyndt oppyntning af lokalet. De studerende har været i dialog med bygningservice. Oppyntningen har en særlig positiv effekt på tilhørsforhold og velkommenhed.

På Klassiske studier har studiecafeen ligeledes haft en positiv indvirkning på

svarprocenten for Studiemiljøundersøgelsen.

Side 3/6

4. **Beslutningspunkt: UN-spørgsmål til undervisningsevaluering forår 2024**

Uddannelsesnævnet har mulighed for at vælge nogle obligatoriske spørgsmål på UN-niveau. UN kan formulere spørgsmålene og bestemme rækkefølgen af UN-spørgsmålene, der vil være med i alle undervisningsevalueringerne på uddannelserne med forbehold for [instituttets evalueringspolitik](#).

UN drøftede mulighederne for at tilføje et trivselsspørgsmål. UN drøftede forskellige formuleringer og var enige i, at spørgsmålet ikke skulle rette sig mod underviserens facilitering, men handle om kurset og hvordan studietrivsel og studieglæde opleves. UN blev enig om ”*Dette kursus bidrager positivt til min studietrivsel?*”, hvor der svares på en likert skala.

UN besluttede ikke at ændre i de andre spørgsmål. UN fortsætter derfor ligeledes med nedenstående spørgsmål:

1. Det er min oplevelse, at underviseren har forsøgt at tage højde for ting, vi nævnte ved midtvejsevalueringen
2. Kurset har levet op til kursusbeskrivelsen og de faglige mål.
3. Undervisningen har været velfungerende.
4. Kursets opbygning har været hensigtsmæssig.
5. Undervejs i kurset har jeg haft mulighed for at få feedback fra medstuderende og/eller underviser. *Deles op i 2 spørgsmål, så det er opdelt på medstuderende og underviser*
6. Kursets aktiviteter (læsning, øvelser, ekskursioner etc.) har været relevante.
7. Hvilke elementer af kurset har bidraget mest til din læring?
8. Har du forslag til, hvordan kurset kunne forbedres?
9. Jeg har været velforberedt til undervisningen.
10. Jeg har deltaget aktivt i undervisningen.
11. I hvor høj grad vurderer du af kursets undervisningsformer og aktiviteter har forberedt dig på eksamen. Generel kommentarboks
12. Der var en god balance mellem dette kursus og andre kurser i samme semester [svar venligst som 'ikke relevant', hvis du ikke har taget mere end dette kursus i indværende semester]

Derudover skal der være kommentarfelter til alle spørgsmål.

I forlængelse af drøftelsen opfordrede Julie til, at ovenstående spørgsmål gerne må tilføjes evalueringen af projektorienteret forløb, så denne også kan få en mere fyldestgørende evaluering. Dette tages op til foråret 2024.

Næste skridt:

Afdelingsleder sender det nye spørgsmål til Uddannelseskonsulent Aleksander Jensen på akjensen@cas.au.dk

5. **Drøftelsespunkt: Spørgsmål til 'portfolio som eksamensform' fra SN IKS**

Studienævnet på Institut for Kultur og Samfund skal på deres januar-møde drøfte 'portfolio som eksamensform'. SN-repræsentanterne vil derfor gerne have UN's input.

Side 4/6

I drøftelsen kom UN blandt andet omkring løbende feedback, mulighed for fordybelse og ny faglig indsigt. De studerende kunne fortælle, at løbende afleveringer med løbende feedback fungerer rigtig godt. Feedback kan nemlig være en god motivation for, at lave opgaverne løbende i undervisningen. Eksamensformen giver også mulighed for, at de studerende kan få en bedre indsigt i bestemte områder og genrer; men strukturen skal være på plads.

Nina spurgte ind til de studerende erfaring og mening om peerfeedback. Hertil kunne Nina fortælle, at kvaliteten af peerfeedback særligt afhænger af kursets faglighed, og om den studerende ved hvad der er god feedback i det konkrete tilfælde. Er der for eksempel tale om et fagområde, hvor den studerende ikke har den store faglige indsigt, kan det være svært at give fagnær feedback. Men er der tale om feedback på opgavens opsætning, strukturering og emne, er det nemmere at komme med god feedback.

UN drøftede at ulempen ved portfolio-eksaminer kan være, at et manglende fagligt indblik i alle fagligheder, spænder ben for brugbar peerfeedback. Nina pointerede her, at det er vigtigt at de studerende er bevidste om, at der er grænser for hvor meget den enkelte skal være inde i ukendte fagligheder.

Samtidig er det også vigtigt, at der er styr på strukturen i kurset, ellers kan portfolio være en smule udfordrende.

Både undervisere og studerende i UN var også enige i, at en kombination af underviser- og peer feedback er rigtig god.

Næste skridt:

På mødet i januar skal SN-repræsentanterne bringe drøftelserne fra UN videre til SN.

6. Drøftelse: Drøftelse om studiemiljø på Historie og Klassiske studier i SN

Mathilde kom med en kort introduktion.

Der er på Aarhus Universitet blevet oprettet et Studiemiljøråd, som har til opgave at drøfte og rådgive Uddannelsesudvalget om det psykosociale studiemiljø, det fysiske, æstetiske og digitale studiemiljø og om et inkluderende og rummeligt studiemiljø. SN IKS skal drøfte de studiemiljømæssige problematikker, der er at finde i de lokale miljøer. For at kunne bidrage med uddannelsesspecifikke studiemiljø oplevelser drøftede UN studiemiljøernes rammerne og oplevelsen heraf. UN's drøftelser kom blandt andet omkring:

- undervisningslokalernes tilstand
- foreninger og det frivillige miljø på studierne
- undersøgelse af ensomhed og studietrivsel.

Undervisningslokalernes tilstand

De studerende oplever, at mange af de nye stole er ubehagelige at sidde på i længere tid, at der mangler stikkontakter og at udluftningen er dårlig. UN var enig i, at lokalerne betyder meget for undervisningen og at det kan ødelægge undervisningen, hvis ikke lokalerne er i orden.

Side 5/6

Foreninger og det frivillige miljø på studierne

UN drøftede efterfølgende foreningerne på studierne. De forskellige frivillige foreninger er vigtige for trivslen, men det kan virke overvældende at møde op til arrangementer som ny studerende. Dog virker deltagelse i sociale arrangementer, afholdt af frivillige foreninger, mindre skræmmende. Her har særligt studiecafeen været et stort trækplaster, og det er når aktiviteter og foreninger spænder bredt, at de studerende møder op.

Undersøgelse af ensomhed og studietrivsel

De studerende fra historie kunne fortælle, at der har været en stor tilslutning til foreningerne. Dette er selvfølgelig positivt, men der er også en opmærksomhed på mistrivsel. Det er oftest de samme studerende som deltager i foreninger og andre aktiviteter, og derfor skal der i den brede studiepopulation undersøges om ensomhed og mistrivsel er et problem. Til dette kunne Mette tilføje, at der er et højt antal henvendelser i studievejledningen, som handler om trivsel, personlige problemer og udmeldelse.

I forlængelse af dette, foreslog Mathilde forslag, at der i fællesskab mellem historie og klassiske studer samt studievejledningen udarbejdes et fælles spørgeskema. Julie stiller sig til rådighed for udsendelse af spørgeskemaet, hvor de studerende er sikret anonymitet.

Næste skridt:

SN-repræsentanterne tager drøftelserne med videre til SN-mødet i december.

7. Drøftelsespunkt: Forslag til kommende møder

Forlag	Tidspunkt
Emne omkring scanning af OCR-tekster, dispensationer til eksamen, SPS, etc. (drøftelse)	Nærmere meldes ud, når institutledelsen har drøftet muligheder
Udfordringer omkring plagiat og ChatGPT og lignende AI's (orienterings- og drøftelsespunkt)	Der orienteres om rammerne for ChatGPT og andre Large Language Models når der kommer nye rammer herfor.
Evalueringsspørgsmål til projektorienteret forløb (drøftelsespunkt)	Foråret 2024

7.1 Forslag til kommende UN-møder

Opfølgning på spørgeskema om trivsel, som er lavet af de studerende og SSV.

7.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

8. Nyt fra

8.1. Nyt fra afdelingsleder/fagene

Marianne kunne fortælle, at revisionen af de nye studieordninger snart er ved sin ende. Der var stor ros til alle samarbejds- og sparringspartnere.

Nina kunne fortælle, at der har været afholdt dialogmøde med prodekanen. Mødet handlede primært om samlæsninger på klassiske studier og hvilke positive studietrivsels og fagmiljømæssige effekter der kan afledes heraf.

Ydermere er undervisningen for efteråret 2024 ved at blive planlagt.

8.2. Nyt fra SN-repræsentanter

SN-repræsentanterne kunne fortælle, at det er blevet besluttet, at Kirstine Helboe Johansen bliver ny studieleder på Institut for Kultur og Samfund.

På sidste studienævnsmøde blev de sidste studieordninger for klassiske studier godkendt.

8.3 Nyt fra studievejledere

Mette kunne fortælle, at alle årgangsmøder nu er afholdt, men evalueringen er endnu ikke færdige.

U-days arrangementerne, som afholdes i februar, er ved at blive planlagt.

8.4 Nyt fra Arts studier

8.4.1 November måneds nyhedsbrev kan læses [her](#)

8.4.2 Det er muligt for studerende at få en udtalelse for deres deltagelse i uddannelsesnævnet. Ønsker de studerende dette, skal de sende navn, fødselsdag, antal år i UN samt evt. andre roller i forbindelse med UN til aaa@au.dk senest 1. januar 2024.

9. Eventuelt

Der var intet til eventuelt.

Mødet blev hævet kl. 14:30