

**Mødetidspunkt:** den 17. april 2024 kl. 13.00-15.00

**Mødested:** Lokale 516, Bygning 1461

**Uddannelsesnævnsmøde:** Historie og Klassiske Studier

### **Deltagere:**

*Undervisere:* Helle Strandgaard Jensen (his), Bertel Nygaard (his), Troels Myrup Kristensen (ks), Marianne Pade (ks)

*Studerende:* Nicolai Sørensen (ks), Emil Klitgaard Poulsen (ks), Mathilde Vadsager Andresen (ks), Sarah Amalie Korsgaard (ks), Helle Granum (studievejleder, ks)

*Observatører:* Morten Holst Zachariassen (afdelingskonsulent), Emma Alstrup T. Andreasen (SNUK, ref.)

*Gæst:* Jarl Beck (ks)

*Fraværende:* Nina Kofoed (afdelingsleder og UN-forperson, his), Thorina Iduna Ursula Jürgensen (his, UN-næstforperson), Ninna Nataly Iriondo Castro Friis (his), Rasmus Sonne Andersen (his)

### **Referat**

**Uddannelsesnævn Historie og Klassiske Studier**

Dato: 17. april 2024

Ref: Emma Alstrup T. Andreasen

Side 1/9

### **Referat**

#### **1. Godkendelse af dagsordenen**

UN godkendte dagsordenen.

#### **2. Opfølgning fra sidste UN-møde**

UN fulgte op på et punkt fra sidste UN-møde.

Spørgeskemaet udarbejdet af fagrådene er endnu ikke sendt ud til de studerende. Processen er dog fortsat i gang.

#### **3. De studerendes punkt**

##### Historie:

Der var ingen studerende fra Historie til stede.

##### Klassiske studier:

*Udveksling*



Jarl præsenterede sin problemstilling vedr. udveksling. UN drøftede sagen og Troelse nævnte i forlængelse af dette, at der arbejdes på at sikre flere aftaler. Studievejledning vil også gerne arbejde på tidligere information om mulighederne.

Side 2/9

### *Studietur*

De studerende på Klassiske studier er ved at planlægge en studietur. Turen kommer til at ligge i slutningen af maj næste år. Studieturen vil være en del af undervisningen, men der skal gerne blokeres tid i skemaet hertil. Emma undersøger med UVA/EKA om dette er en mulighed.

### *Specialefejring*

De studerende havde et ønske til, at specialefejring kan afholdes samlet for Klassisk arkæologi og - Filologi til samme reception. Dette er udelukkende et ønske der udspringer af relevans for de studerende, og ikke et ønske om at fravælge de studerende på Historie. Morten undersøger om dette er en mulighed.

### *Klager*

De studerende har kunne klage til Fagrådet ifm. Store-kage-klage dag. Nogle af emnerne som de studerende har skrevet om er: kurser, undervisere, intro, indeklima, rengøring og fysiske forhold. Disse kommentarer medtages, når UN på næste møde skal drøfte resultaterne fra undervisningsmiljøvurderingen.

### *Udgravning*

De studerende gav udtryk for, at der er en del frustrationer ifm. en endelig dato for udgravningskurset. Der er endnu ikke en endelig aftale på plads, og de studerende orienteres, så snart en dato er på plads. Ideelt set må det gerne være på plads ved semesterstart, men det forudsætter at der er en udgravningsaftale på plads.

## **4. Orienteringspunkt: Nye retningslinjer for brug af GAI fra efteråret 2024 og frem**

Marianne kom med en kort indledning til punktet. Uddannelsesudvalget har besluttet at ændre retningslinjerne for Generative Artificial Intelligence (GAI) gældende fra efterårssemesteret 2024, så anvendelse af GAI som udgangspunkt er tilladt til alle eksaminer bortset fra dem uden hjælpemidler eller med specificerede hjælpemidler. Fordi GAI som udgangspunkt er tilladt fra efteråret 2024 og frem, skal afdelingen og UN

hurtigt identificeres de eksaminer, hvor GAI undtagelsesvis skal forbydes, da dette eksid 3/9  
splicit skal fremgå af studieordningen. Hertil kommenterede UN, at der skal være en  
opmærksomhed på, at ændringerne medfører, at der skal være en påklædning af de  
studerende og undervisere if.t brugen.

UN blev, af Helle, opfordret til at lytte til denne podcast: <https://www.dair-institute.org/maiht3k/>

*Næste skridt:*

UN drøfter på maj-mødet hvilke kurser hvor brugen af GAI skal forbydes.

## 5. **Beslutningspunkt: Årlig status**

Årlig status er en del af det løbende og uddannelsesnære kvalitetsarbejde på Arts. Formålet med årlig status processen er, at UN, såvel som SN og institut, på baggrund af et systematisk eftersyn af uddannelserne i deres helhed, prioriterer de indsatsområder, UN vil arbejde med i det kommende kvalitetsår for at sikre uddannelsens kvalitet. UN er det primære forum for den fagnære dialog.

*Afdelingslederens og UNs opgaver*

1. Afdelingsleder gør status på uddannelsernes handleplaner fra sidste år og denne status kvalificeres af UNs medlemmer. UN drøfter på den baggrund, om der er afledte handlinger, der skal videreføres i handleplanen for 2024. De handlinger, der er afsluttede, føres ind i feltet ”Status på afsluttede handlinger fra det seneste kvalitetsår”.

2. Afdelingsleder udarbejder et udkast til uddannelsernes handleplaner, som drøftes med UN. Godkendte handleplaner for BA og KA Historie samt BA Klassisk Arkæologi indstilles til SN’s behandling. Udkast til handleplan for Historie (BA og KA) og Klassiske Arkæologi (BA) behandles på maj-mødet. UN får også mulighed for, at kommenterer på udkast til handleplan for Klassisk Filologi.

UN besluttede ikke hvilke handlinger, der skal prioriteres i handleplanerne for 2024. Afdelingsleder og afdelingskonsulenten udarbejder et udkast til handleplan, dels på baggrund af sidste års handleplaner og dels ud fra uddannelsernes aktuelle status. Inden næste UN-møde udsender afdelingsleder en skriftlig opsummering på handleplanerne.

UN drøftede primært førsteårsfrafaldet og studieintensitet. Dette fordi begge indikatorer er et problem på tværs af uddannelserne. På Historie er særligt førsteårsfrafaldet problematisk og indikatoren er i år rød.

UN drøftede mulige årsager til udmelding i starten af studiet. Årsager til udmelding kan blandt andet skyldes mangel på personlig interesse for faget og sprogene samt løbende prøver på 1. semester. Der er også studerende der falder fra, da de ikke oplever at have en følelse af tilhold til studiet. UN pointerede, at mentorordning kan være med til at afhjælpe nogle af problematikkerne. Mentorordningen og tættere tilkobling til studiet, er derfor noget UN gerne vil arbejde videre med.

De studerende i UN kunne fortælle, at der fortsat er et problem de studerendes forståelse af *studieintensitet*. Da spørgeskemaet i efteråret blev sendt ud til de studerende, var flere i tvivl om, hvad der skulle indberettes af timer. UN ser dette som et problem. Emma kunne fortælle, at det generelt er svært for de studerende at gennemskue hvad de skal indberette.

En af de studerende kommenterede afslutningsvis, at der i handleplanerne for Klassiske studier gerne må tilføjes en aktivitet, som skal fremme brugen af digitale metoder. UN drøftede i forlængelse af dette muligheden for at Klassiske studier kan deltage i aktiviteter omhandlende digitale metoder, udbud til historiestuderende. UN foreslog, at der kan laves et samarbejde med Moesgaard ift. opmålingsmetoder mv.

#### *Næste skridt:*

UN godkender udkast til handleplanen for Historie (BA og KA) og Klassisk Arkæologi (BA) på maj-mødet. UN kvalificere ligeledes udkastet til handleplan for Klassisk Filologi (BA og KA). Herefter sendes handleplanerne til studienævnets sekretær. De af UN indstillede handleplaner behandles i SN i juni. Studieleder godkender inden 1. september handleplanerne for årlig status og deler viden med prodekan for uddannelse.

Handleplanerne for Klassisk Filologi (BA og KA) godkendes først efter evalueringsmødet i november, som et led i uddannelsesevalueringen.

## **6. Drøftelsespunkt: Kommentering af uddannelsesevalueringssrapport**

I forbindelse med uddannelsesevalueringen af Klassisk Filologi (BA og KA) skal der udarbejdes en evalueringsrapport, der rummer analyser og forslag til handlinger, der spænder fra læringsprocesser til ledighed. For at sikre en bredere involvering fra det

omgivende samfunds øvrige interesser sendes evalueringsrapporten til kommentering hos udvalgte aftagere og censorformandskabet. Side 5/9

Punktet blev udskudt til UN-mødet i maj, da UN gerne vil se den endelige liste for personer, der indstilles til at være eksterne eksperter. Herefter kommer UN med input til personer, som skal tilbydes mulighed for at kommentere på evalueringsrapporten.

## 7. **Drøftelsespunkt: Uddannelsesevaluering - Studerende til formøde og evalueringsmøde**

På evalueringdagen afholdes to møder: et formøde og et evalueringsmøde. Studerende bidrager til møderne med forskellige inputs, for at sikre en bred repræsentation af studenterperspektiver. Studerende, der deltager i formødet, har ikke erfaring fra arbejde i råd og nævn, og kan bidrage med deres umiddelbare indblik i uddannelsernes fra dagligdagen på campus. Studerende, der deltager i evalueringsmødet, har ofte indblik i uddannelserne fra arbejdet i råd og nævn, og kan således supplere deres medstuderendes udsagn fra formødet.

UN drøftede mulige studerende, som kan inviteres til deltagelse i hhv. for- og evalueringsmødet.

På evalueringsmødet deltager UN-medlemmerne Nicolaj (BA) og Mathilde (KA). Til formødet havde de studerende forslag til fire studerende.

*Næste skridt:*

Mathilde sender navne på studerende der kan inviteres til hhv. for- og evalueringsmøde til UE-tovholder. Emma sørger for at indkalde de studerende.

## 8. **Drøftelsespunkt: Studerendes fremmøde på kurser efter fjernelse af tilstedeværelseskravet**

Sidste år blev forudsætningskrav fjernet på flere fag. Dette betyder at de studerende ikke længere skal møde frem til udvalgte undervisningstimer. Studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund ønsker, at uddannelsesnævnene drøfter følgende spørgsmål:

1. *Oplever UN det som et generelt mønster, at antallet af deltagende studerende på undervisningen er lavere end da der var fremmødekrav?*

2. *Er der særlige fag-/eksamenstyper, som er særlig hårdt ramt af dalende fremmøde, eller manifesterer fænomenet sig bredt?*

3. *Hvad kan der gøres for at få studerende til at deltage i undervisningen uden fremmødekrav?*

Studerende fra Historie havde ikke mulighed for at deltage på UN-mødet. De havde derfor fremsendt skriftlige kommentarer til punktet. Deres pointer er medtaget i nedenstående.

*Spørgsmål 1:*

UN kunne se to tendenser der var affødt af fjernelse af tilstedeværelseskravet. Den ene tendens er, at de studerende giver udtryk for, at de er glade for at kravet er fjernet. På den måde, er det nemmere for dem at strukturere deres egen tid, og dette opleves som positivt.

Den anden tendens er, at svingende fremmøde har påvirket undervisningen og gruppearbejde, da det ikke er samme kompetencer og viden de studerende besidder da studerende, som ofte ikke møder frem, mangler. Dette opleves som negativt.

*Spørgsmål 2:*

De studerende erfarer, at der tit ikke er fremmøde, særligt, senere på semestret på fag med fri hjemmeopgave som eksamensform.

De studerende oplever særligt, at propædeutik lider under fjernelse af kravet, da der er meget forberedelse til undervisningen og nogle studerende kan have svært ved, at relevansen af kurset. Introducerende Filologi lider under samme problematik. Dette er et problem, da meget af den viden som tilegnes på kurserne, er nødvendig for at kurserne senere på studiet bliver svært.

Fra et underviserperspektiv bemærkes det ydermere, at svingende og manglende fremmøde har betydning for den undervisning der afholdes. Dette gælder både instruktorerne og underviserne undervisning.

*Spørgsmål 3:*

De studerende foreslog, at undervisningen gerne skal være relevant og eksamensorienteret. Et løsningsforslag kunne være en implementering af eksamensworkshops i undervisningen i løbet af semestret, hvor der f.eks. behandles et emne/afsnit i opgaven hver gang, såsom: litteratursøgning, teori, historiografi, m.m. Der skal selvfølgelig også tages

højde for de studerendes niveau, som er forskelligt alt efter hvor langt man er på uddannelsen. Workshopsene kunne deles i to: en del med forklarende/opklarende arbejde, og en anden del med mulighed for, at stille spørgsmål og arbejde på det pågældende afsnit. De studerende oplever at disse eksamensworkshopper motiverer de studerende til at møde op, når undervisere har afsat tid til netop dette.

I forlængelse af workshopperne kunne der være mindre afleveringer, hvor der tilbydes vejledning/feedback. Nogle af studerende har oplevet, at der ikke er mulighed for vejledning/feedback på sin opgave, hvis der ikke afleveres. Dette kunne derfor være en motivation for aflevering og fremmøde.

Det blev også nævnt, at peer-feedback var en mulighed for at fremme fremmødet. Dog anbefales det, at det sker samtidig med at man får feedback fra underviseren, da manglende fremmøde og peer-feedback opleves som lille og dermed lavere incitament til at deltage.

De studerende pointerede, at workshops forhåbentligt også vil hjælpe med at mindske stress ifm. eksamen, netop fordi man løbende har mulighed for feedback og arbejde med eksamensopgaven. De studerende hører nemlig tit, at studerende prioriterer at skrive eksamen, frem for at møde op til undervisningen, efter de har valgt deres emne.

UN foreslog også portfolio-eksamen, med løbende eksamensforberedende opgaver hen over semesteret, da dette måske vil fremme et fremmøde. Formatet herfor vil minde meget om ideen med workshops hen over semesteret.

I mentorordningen skal der også være fokus på, at mentorer italesætte vigtigheden af fremmøde.

De studerende foreslog også, at underviser og instruktør italesætter undervisningens relevans i starten af semesteret og løbende under kurset.

Relevansen kunne også opretholdes ved at introducere til mulige teoretiske og metodiske tilgange til de emner, der fortælles om især i emnefag. Dette vil formegentlig være mest relevant for studerende, der lige er startet på hhv. bacheloren og kandidaten.

#### *Næste skridt:*

SN-repræsentanterne bringer svarene på spørgsmålene og UN-drøftelsen videre til SN IKS på deres møde den 12. juni.

## 9. Drøftelsespunkt: Forslag til kommende møder

Forlag	Tidspunkt
Evalueringsspørgsmål til projektorienteret forløb (drøftelsespunkt)	Efteråret 2024

### 9.1 Forslag til kommende UN-møder

Ingen forslag.

### 9.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

Ingen forslag.

## 10. Nyt fra

### 10.1. Nyt fra fagene

På Historie er man i gang med at søge instruktører og mentorkoordinatorer. Der kommer ydermere en videnskabeligassistentstilling til besættelse på Klassiske Studier.

Stillingen som mentorkoordinator kan ses her: <https://www.au.dk/om/stillinger/job/studentervedhjælp-til-at-koordinere-mentorordning-paa-historie>

### 10.2. Nyt fra SN-repræsentanter

Der var ingen SN-repræsentanter til stede på UN-mødet.

### 10.3 Nyt fra studievejledere

Helle kunne fortælle, at der har været afholdt karrieredag på Klassiske studier. Digital læringskonsulent, Lærke Funder, rektor på Odder Gymnasium Anne Vase og museumsinspektør, Louise Søndergård var på besøg og bidrog med relevant information og spændende oplæg. Der afholdes karrieredag på Historie d. 24. april.

Helle kunne yderligere fortælle, at der har været afholdt møde om udveksling på uddannelserne.

### 10.4 Nyt fra Arts Studier

Arts Studiers apriludgave af nyhedsbrevet kan læse her: <https://medarbejdere.au.dk/fakulteter/ar/til-undervisere-paa-arts/nyhedsbrev-fra-artsstudier/> I april udgaven er der information omkring:



*Orienteringer:*

- Indhentning af forudsætningskrav på forårets kurser
- Datamateriale til årlig status og uddannelsesevalueringer 2024
- Efterårsfag og evt. ændringer hertil kan ses i kursuskataloget pr. 1. april
- Valgfag for efteråret 2024 kan ses i kursuskataloget medio april
- Skemaer og eksamensdatoer for efteråret/vinteren 2024
- 700 studerende fra Arts dannede 35 arbejdsgivere
- Arts og karriere – 10 år med øget fokus
- Resultater fra Danmarks Studieundersøgelse (studenterundersøgelse) er nu i Power BI
- Resultater fra Danmarks Studieundersøgelse (dimittendundersøgelse) er nu i Power BI

*Arrangementer:*

- Netværksmøde for undervisere: Karriereperspektiver på bachelor – hvad siger de studerende?

*Vigtige deadlines:*

- Specialestuderende skal indsende formular til censorudpegning d. 22. april

Mentorordning

De studerende er allerede blevet informeret om mentorordningen via BrightSpace, men blev igen på UN-mødet orienteret herom:

IKS indgik i et pilotprojekt med NAT i efteråret om en mentorordning mellem alumner og studerende. Pilotprojektet forløb rigtig godt til glæde for både alumner og studerende, og instituttet arbejder derfor på at etablere mentorordningen som et fast tilbud til IKS-studerende.

Der henvises til følgende links om mentorordningen

- Til studerende/mentees: [Mentorprojekt - mentee \(au.dk\)](#)
- Til mentorer: [Mentorprojekt - mentor \(au.dk\)](#)

Spørgsmål til mentorordningen kan stilles til Uddannelseskonsulent Kristine Ørnsholt på mail [kristine.oe@cas.au.dk](mailto:kristine.oe@cas.au.dk).

**11. Eventuelt**

Der var ikke noget til eventuelt. Mødet blev hævet kl. 14:57