

Mødedato: 22. maj 2018 kl. 11 - 16

Mødested: Emdrup A011; Aarhus 1483-556 Inspiratorium

Mødeemne: 4. møde i Uddannelsesnævnet for Didaktikuddannelserne (UN)

Deltagere:

Medlemmer

Lisbeth Haastrup - LH (formand, materiel kultur), Helle Rørbech (dansk), Tomas Højgaard (matematik), Sven-Erik Holgersen (musik), Maiken Sissel Norup (dansk), Cecilie Broen Mejlbjerg (materiel kultur), Ina Bergfjord (materiel kultur), Stine Gerster Johansen (matematik), Cirkeline Lærke Dahl Christensen (materiel kultur), Ida Lindstrøm Abildgaard (dansk), Nina Boelslund Nielsen (dansk)

Tilforordnede

Anna Karlskov Skyggebjerg (fra kl. 12.30), Birgitte Dam (til kl. 11.45) og Stephan Reinemer (ref.)

1. Godkendelse af dagsorden og evt. referat

Lisbeth Haastrup (LH) præsenterede dagorden.

Der var ingen bemærkninger til dagsorden.

Sven-Erik Holgersen (SEH) bemærkede, at der kan spares tid under behandlingen af UV-planerne, hvis der vedlægges kort notat om evt. ændringer fra tidligere år.

Der var også overvejelse om, at vedhæfte kursets seneste UV-evaluering til behandlingen. Det blev besluttet at en sådan procedure vil blive drøftet på kommende teammøde.

2. Meddelelser

2.1 Fra uddannelsesnævnensformanden

Ingen meddelelser

2.2 Fra afdelingsleder

Ingen meddelelser

2.3 Fra studieadministrationen

Birgitte Dam (BD) skulle være fratrådt 1. juni 2018, men afløser er fratrådt sin stilling. BD fortsætter derfor indtil august.

BD fortalte, at der til studiestarten mangler nogle tutorer på enkelte uddannelser. Der skal gerne være 2 pr. uddannelse og studerende i UN går videre med rekruttering på deres hold.

BD fortalte yderligere at alle DPU uddannelser i uge 38 (september) står for et fagligt arrangement for deres nye studerende på 2-3 timer. Arbejdstid med forberedelse er bevilliget. Emne og format drøftes på kommende UN-møde i juni.

BD sender program for studiestarten som kan indgå i planlægningen.

2.4 Fra studienævnet



Stephan Reinemer (SR) fortalte om seneste afgørelse i studienævnet ang. dispensationer ifbm. obligatoriske gruppearbejde og eksamen. Studienævnet kan ikke umiddelbart dispensere til individuelle vilkår uden særlige forhold. Udfordringen er aktuell for flere uddannelser ved DPU.

2.5 Fra studievejledningen

3. Beslutningspunkter

3.1 Dansk didaktik udtaget til Institutionsakkreditering (10 minutter)

LH orienterede om processen som skal sikre at kvalitetssikringen på hele AU fungerer.

Flere VIP og studerende er indkaldt til deltagelse i paneler med akkrediteringsinstitutionen, som pågår i disse uger.

3.2 Datapakker og handleplaner (60 minutter)

Oplæg fra UN-formand og fra de enkelte uddannelser.

Datapakkerne var forud for mødet blevet drøftet på et møde mellem repræsentanterne for de respektive uddannelser. Drøftelsen havde taget udgangspunkt i de 5 delpolitikker:

Rekruttering og studiestart

Struktur og forløb

Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø

Studiemiljø

Relation til arbejdsmarkedet

LH orienterede om, at datapakkerne er en del af kvalitetssikringssystemet som stadig er under udvikling. Det betyder, at en del af dataene ikke er nye, man forholder sig derfor (for beskæftigelse og studiemiljø) til ældre tal som også blev behandlet de forgående år.

Datapakkerne skal bruges til at lave handleplaner og finde indsatsområder over tid. Farvemarkeringerne i datamaterialet bidrager til at identificere udfordringer på uddannelserne.

Handleplanerne udarbejdes på baggrund af drøftelser i UN, som tematiseres af fælles fokusområde for alle uddannelser.

Drøftelsen indledtes med at identificere de fælles vilkår og punkter til handleplaner for didaktikuddannelserne samlet:

Der ses en udfordring hvad angår valid statistik på baggrund af de små studenter populationer der kendetegner didaktikuddannelserne.

LH understregede vigtigheden af en høj svarprocent og en fortsat indsats med at indhente data.

I forbindelse med rekruttering og studiestart:

- Didaktikuddannelserne i dansk, og særligt matematik har plads til flere studerende. Musik og Materiel kultur er dimensionerede, men desto vigtigere er det at få kvalificerede ansøgere. Der er nedsat en særlig arbejdsgruppe på Afdelingen for Fagdidaktik med fokus på rekrutteringsstrategier.
- På alle uddannelser er der etableret mulighed for hel-på-del, som forventes at få en voksende søgning. Ordningen kan bidrage til en ny studentertype som er i arbejde sideløbende med studiet. Det blev drøftet hvordan UN kan indhente data om disse som administreres af Efter-videreuddannelse, og ikke tæller med i de datapakker der laves for de ordinære uddannelser
- Udvikling af fagsiderne hos biblioteket bidrager også til information af såvel kommende som aktive studerende. Materiel kultur og dansk har en fagside, musik og matematik kan indskrive det i handleplanen.

I forbindelse med struktur og forløb:

- Alle uddannelserne har gennemgået en revision af studieordningerne 2017, særligt med henblik på ændrede eksamensformer, Musikdidaktik en mere gennemgribende ny studieordning. Evaluering på nye eksamensformer indgår ikke i evalueringerne af undervisning. UN drøftede mulighederne for opfølgning på eksamen ved feed-back samtaler mellem undervisere og studerende og i underviserteams.
- I UN gennemgås i 2018 de fire didaktikuddannelsers fællesmoduler Almen didaktik og Pædagogisk forsknings og udviklingsarbejde i hver sit separate forløb i samarbejde med de modulansvarlige, for at sikre sammenhæng med fagmodulerne i 1 og 2 semester, og sammenhæng på langs i uddannelserne.

I forbindelse med udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø:

- For at få studerende hurtigere i gang med speciale har uddannelserne valgt forskellige strategier. Matematik, dansk og musik korrigerer metodemoduler først i 3 semester, mens materiale kultur har valgt et større fagmodul og valgfaget virksomhedsprojekt. UN vil forsøge at følge virkningerne af de forskellige strategier.
- Didaktikuddannelserne søger at udjævne arbejdsbyrden gennem semestrene og gennem hele studiet ved hjælp af arbejdspapirer, blogs og ændrede eksamensformer. Dette følges op i handleplanerne.

- EDU-IT projekt i samarbejde mellem dansk- og materiel kulturdidaktik med blogs som tværmedial metode og som produkter, som på sigt kan udbredes til alle moduler i de to uddannelser og muligvis til de andre didaktikuddannelser.

I forbindelse med studiemiljø:

- Didaktikuddannelserne arbejder for at forbinde de fire uddannelser i fælles moduler, på studiestart og den årlige didaktikdag. Initiativer på tværs af årgange indenfor den enkelte uddannelse kunne fremmes.
- På alle uddannelser arrangeres præsentationer af færdige specialer for igangværende studerende, med fremlæggelse, drøftelser og et efterfølgende socialt arrangement.

I forbindelse med beskæftigelse:

- Der er store forskelle mellem Didaktik-uddannelserne hvad angår beskæftigelse. Matematik har et veldefineret og afgrænset arbejdsmarked på professionshøjskoler, mens de andre har et mere sammensat arbejdsmarked hvor især kunst – og kulturområdet som musik og materiel kulturkandidater er rettet mod er præget af free-lance og projektansættelser. Det giver et anderledes beskæftigelsesmønster og karriereforløb.
- Didaktikuddannelserne har derfor forskellige udfordringer og muligheder.

Herefter fremlagde de enkelte uddannelser:

Didaktik (musik):

Dimensioneringen sætter begrænsninger på udviklingen af studiemiljø. Der arbejdes med alumneforeninger og arrangementer der retter sig mod både nuværende og tidligere studerende.

Man søger nye studieformer som forsøger at skabe større kontaktfalder både med andre studerende og uden for universitetet.

Samtidigt forsøger man tidligt i studiet at gøre de studerende opmærksomme på at forløbet ender i en specialering (specialet).

Den begrænsede vejledning nævnes både fra studerende og undervisere som en udfordring ifht til at finde den enkelte studerendes fokusområde.

Hvad angår studieprogressionen, så er den steget markant det seneste år (der er 100 procent gennemførelse aktuelt).

Udfordringer hvad angår forskningsdækningen finder sin forklaring i et alvorligt problem med meget få ansatte.

Bruttoledigheden er en rød-markør som man er opmærksom på, men da der er en meget smal population er det svært at lave generelle tiltag.

Didaktik (matematik):

Man har forsøgt at invitere 1. årsstuderende som gæster ved specialeseminarer, som giver god anledningen til tidligt at begynde overvejelser om ens eget speciales karakter og udfordringer.

Man har forsøgt at støtte progression ved at brede arbejdsintensiteten ud over semesteret med færre delopgaver. De mindre arbejdsopgaver og dermed sænkede omfangskrav ved endelig eksamen har dog den udfordring, at den studerende ikke dermed forberedes til specialets stor omfang.

Det nævnes fra de studerende, at de moduler hvor der er afsluttende feedback giver større incitament.

Didaktik (dansk):

Med de kommende ansættelse vil der være en god forskningsdækning.

Der ses god tal for beskæftigelse.

Initialfracfald første år har fået en gul markør. Det overvejes om der er tale om et for stort niveau-spring for professionsbachelor. Der handler måske også om, at en stor del af de studerende læser ved siden af et fuldtidsarbejde.

Det blev nævnt, at der er en del studerende som aldrig dukker op. Man vil derfor forsøge at informere bedre om at erhvervsarbejde sideløbende ikke er hensigtsmæssigt – og samtidigt gøre opmærksom på muligheden for hel-på-del.

De tilstedeværende studerende har dog oplevet at forventningsafstemningen har været meget tydelig.

Hvad angår trivsel er man opmærksom på udfordringerne og vil gerne lave flere fællesarrangementer (som eksempel specialearrangementer).

Didaktik (materiel kultur):

Har stort initialfracfald, både studerende som slet ikke møder op, og fracfald senere i studiet.

De studerende har meget forskellige baggrunde. Fra studerende nævnes, at man finder den indledende forventningsafstemning god. Fremdriftsreformen har betydet at studerende der pga. barsel og andre sociale begivenheder der tidligere ville have kunnet forlænge studiet i stedet falder fra. Bortfaldet af den individuelle vejledning mistænkes for at have haft stor indflydelse. Muligheden for studieprogressionssamtaler ville både kunne fremme fastholdelse og målrette studiet til arbejdsmarkedet.

Hvad angår beskæftigelse gør man opmærksom på at kunst og kulturområdet er et vanskeligt område at finde fastansættelse i; konkurrencen er stor og området er præget af frivillighed og kortere ansættelser.

Materiel kultur har arbejdet målrettet på kontakt med aftagere gennem ekskursioner, færdige kandidater som gæsteundervisere, virksomhedsprojekt, specialer i samarbejde med virksomheder, alumneforeninger, netværksgrupper og karriereworkshop.

Der udfærdiges handleplaner fra de enkelte uddannelserne på baggrund af disse drøftelser som fremsendes til behandling på studienævnsmøde i ultimo juni.

Frokost

3.3 Undervisningsplaner for efteråret 2018

UN drøftede de enkelte undervisningsplaner og havde følgende kommentarer:

Fællesmodul - Almen Didaktik:

Fra studerende: Det er godt at se, at der studiekreds i Aarhus. Man har noteret sig muligheden for gruppeeksaminer/individuelle eksaminer.

Web-Log: hver studerende SKAL ikke bidrage (ændres til kan).

Vejledning: der er brug for tydelighed i forhold til format og omgang af feedback på præsentationen. Tilbage melding ang. akademisk sprog, opsætning osv. er gode at tage med videre til AOF.

Krav og forventninger til "feedback fra studerende", definitioner af faglig konstruktiv kritik.

Det påpeges, at en session med CUDIM om feedback kan være hensigtsmæssigt. Evt. med forudgående drøftelse blandt underviserne på modulet.

Studiekreds: måske ændre formulering af, at studiekredsen er mest relevant for de der ikke er læreruddannede da den kan have bredere relevans

Oplysninger om underviserens fagområde/uddannelses tilknytning.

Harmonisering af Tema/indhold, Indhold, Formål.

Enkelte sessioner mangler forberedelse.

Prioritering i litteratur hvor der er mange nævnte forslag. Overensstemmelse mellem anbefaling og rækkefølge.

Der har været diskuteret en grundbog (dog uden at finde et lige så velegnet værk som det hidtidige - Jank, W. & Meyer, H. (2006). Didaktiske modeller.). På mødet blev flere modeller/værker drøftet, for at imødegå gentagelse for de studerende der i forvejen er læreruddannede.

Ang. tvungne grupper blev det nævnt at der er konflikt mellem frivilligt pensum og frivilligt fremmøde og tvungne grupper. LH nævnte at hun oplever store fordele ved gruppearbejder. Gruppearbejdet fordrer fremmøde

og ensartet pensum. LH nævnte, at hun oplever store gevinster ved gruppearbejdet, og at det også bliver tilvalgt i de moduler hvor individuelt arbejde er en valgmulighed (ikke tvunget).

Det blev drøftet om man kan finde muligheder for at imødekomme studerende der bliver klemt af gruppedannelsen når de andre gruppemedlemmer falder fra, eller de ikke kan finde gruppemedlemmer at samarbejde med. Det opfordres til at tage kontakt til studievejledningen for tilbud om hjælp til gruppedannelsen. Opmærksomheden rettes også mod løbende at følge gruppedannelser gennem semestrene - den proces, hvor velfungerende grupper fortsætter i de følgende moduler – til ulempe for de ikke-fungerende grupper som gerne vil i ny gruppe.

Didaktik (materiel kultur) - Krop og handling:

Der ses på 1 seminar en prioritering af kulturanalytikken som kunne være anderledes.

Session 6: er "logbogen" ifht til ekskursion eller eksamensprojekt (måske begge). Kan funktionen præciseres?

Side 16, forberedelse til undervisning: det anbefales at der skrives "trans-medial" fortolkning.

Undervisningstidspunktet fremgår af planen.

Didaktik (materiel kultur) - Kulturdidaktik i praksis:

Side 6: spørgsmål til prioriteringen af litteratur.

Side 7, Mosede Fort: kan det præciseres hvilken type spil der er tale om – at det er under udvikling.

Didaktik (dansk) AOF – Analyse og fortolkning:

Skal EDU-IT-projekt i planen? Ja.

Gruppedannelse kan skrives i planen. Grupper nævnes uden forudgående introduktion.

Opmærksomhed på overlap af afleveringer med Almen Didaktik.

Session 5: litteratur "under udgivelse" – er den udkommet?

Didaktik (dansk) - Projektmodul

Ingen bemærkninger

Didaktik (dansk) - Litteracy og Didaktik

Hvor mange indlæg på blog pr. undervisningsgang? Online diskussioner: hvad er "fagligt kvalificerede"? Kan der med fordel tilføjes en eksempeltæst. Session 11: forberedelse: udeladelse - "skriv en kort..." hvad?

Session 13: spørgsmål til ”læs makkergruppens respons” og hvordan denne tværlæsning understøttes fra underviser.

Didaktik (matematik) - Mat II:

Side 2 (boks – projektarbejde)

Side 2: synopsisangivelser fra studieordningen skal slettes

Den uformelle praksis om at løse opgaver inden undervisningen kan måske beskrives i UV-planen?

Tjek om der på alle sessioner er uddybende kommentarer til forberedelse og litteratur.

Sven-Erik sender sine kommentarer direkte videre.

Didaktik (matematik) - Metodeprojekt:

Ingen kommentarer

Didaktik (musik) - Musikdidaktik:

Modultitlen skal rettes.

Beskrivelse af slutevaluering i respektive sessioner (11 – 12)

Det blev opmærksomhed på evt. tastefejl i studieordningen om omfangs-krav for synopsis i MAT II. SR undersøger sagen.

4. Orienterings- og diskussionspunkter**4.1 Valgfag efteråret 2018**

LH gjorde status. Alle har søgt, men der er desværre endnu ikke svar for alle moduler. På baggrund af ansøgerantallet er der til studieleder indstillet en rækkefag til oprettelse. Der afventes svar.

4.2 Didaktikdag

Lene Rørbech fortalte at der er lavet program for dagen som er sendt ud.

Der er problemer med tilmelding, som tilsyneladende endnu kun virker fra hjemmesiden – ikke udsendte link.

5. Evt.

Møderække i efteråret mandage (kl. 13 - 15) med behandling af UV-planer 12. november 2018. Stephan laver plan til godkendelse ved næste SN-møde.