

**Mødedato:** 10. september 2018 kl. 13 - 15

**Mødested:** 1483-523 Det Gule Rum Videolink (6); Emdrup AO11 (25) Videolink

**Mødeemne:** 7. møde i Uddannelsesnævnet for Didaktikuddannelserne (UN)

## Deltagere:

### Medlemmer

Lisbeth Haastrup (formand, materiel kultur), Helle Rørbech (dansk), Tomas Højgaard (matematik), Sven-Erik Holgersen (musik), Maiken Sissel Norup (dansk), Kristian Mølberg Meyer (materiel kultur), Ida Lindstrøm Abildgaard (dansk)

### Gæster

Lars Emmerik Damgaard Knudsen (fra kl. 13.40).

### Tilforordnede

Jonas Møller Pedersen og Stephan Reinemer (ref.)

## 1. Godkendelse af dagsorden

Lisbeth Haastrup bød velkommen, særligt til Jonas Møller Pedersen som er nyansat i stillingen som AAU. Jonas er dermed ansat som fuldmægtig på institutsekretariatet og skal, udover at bistå afdelingslederen for didaktikuddannelserne, også forestå konferencer. Jonas fortalte at han kommer fra en lignende stilling på KU.

Lisbeth fortalte, at Lars Emmerik Damgaard Knudsen er indbudt til kl 14, for drøftelsen af fællesmodulet PFU.

## 2. Meddelelser

### 2.1 Fra uddannelsesnævnsformanden

Svend Erik oplyste fra rekrutteringsudvalget, at der nu forsøges at få aftaler i stand med flere professionshøjskoler. Udvalget vil producere en informationspakke til promotion af uddannelserne som skal indeholde information om det didaktiske forskningsmiljø, hvordan er det være studerende på Didaktik og uddannelsernes opbygning.

Man forsøger at lave en samlet proces for alle 4 uddannelser.

Den nye praktikant, Mette, yder et godt bidrag.

Tomas fortalte at der også er en gevinst ved henvende sig personligt fra uddannelsen.

Der opfordres til en mere samlet præsentation af udvalgets arbejde ved næste UN-møde.

### 2.2 Fra afdelingsleder

Afdelingslederen var ikke til stede, men Lisbeth oplyste at det lader til at Almen Didaktik i Århus er dækket ind bemandingsmæssigt.

### 2.3 Fra studieadministrationen

- Ny struktur i studieadministrationen – hvad ved vi?

Stephan orienterede om situationen med ny struktur og ledelse af uddannelsesadministrationens eksamens- og uddannelsessekretærer.



Man arbejder på en teamstruktur, som forhåbentligt i praksis vil ligne den vi kender.

- Årshjul fra Studienævnet  
Præsenteres ved mødeplanlægning fremover.

#### 2.4 Fra studienævnet

Lisbeth oplyste at processen vedr. godkendelse af startmerit er blevet taget op i SN.

#### 2.5 Fra studievejledningen

Ingen punkter

### 3. Beslutningspunkter

#### 3.1 Undervisningsevaluering af foråret 18 v. Jonas Møller Pedersen

UN drøftede evalueringerne og giver input til evalueringsnotat. Notatet vil herefter udfærdiges af forperson og næstforperson og videreformidles til Studienævnet.

Generelt konstateredes det at UN savner at få forelagt de kvalitative opsamlingsnotater, som er et godt supplement til de kvantitative data. Det blev bemærket at undervisningsevalueringen foretages i slutningen af undervisningen, men ikke omfatter eksamen, selvom netop sammenhængen mellem undervisning og eksamen giver anledning til flere kommentarer.

##### Dansk:

Det bemærkes at der er få besvarelser.

Fra SOK er der overvejende positive tilbagemeldinger. Det nævnes, at der er forskel campus imellem, men begge campi oplever de nye ugeeksaminer indført med studieordningen af 2017 som hårdere end tidligere.

Det nævnes i Aarhus, at der er en positiv udvikling i det antal timer de studerende bruger på modulet. Det vurderes at være en konsekvens af den nye eksamensform på faget.

I Emdrup savnede de studerende feedback på ugeopgaverne. Det blev nævnt, at der var feedback ved eksamen i Aarhus. UN bemærker at der burde være ens forhold for begge campi.

##### Matematik:

UN noterede sig at uddannelsesevalueringerne for de 3 deltagende studerende ikke angiver problemer

**Materiel Kultur:**

Med en svarprocent på 78 tegnes der et nuanceret billede.

1/3 af de studerende er delvist uenige i at det er let af finde praktiske informationer om modulet som de har brug for.

Det blev diskuteret hvilken norm for arbejdstimer der vil svare til halvtidsstudie. Der regnes med 42 timer om ugen som gennemsnit for hele året, bortset fra 6 ugers ferie, dvs. ca, 21 timer om ugen for et 15 ECTS modul. Regnes der for semester månederne alene forudsættes 53 timer om ugen og dermed er studietiden per modul oppe på 26 timer om ugen.

**PFU:****- Aarhus:**

De studerende er glade for videostreamede forelæsninger, men man vil gerne have mulighed for at spole i forelæsningen.

Oversigten over PFU-sessioner og datoer har været lidt udfordret.

Der savnes henvisninger til praktiske redskaber for kvantitative og kvalitative undersøgelser.

Til evaluering af den afholdte mundtlige eksamen nævnes en lidt uklar rollefordeling mellem censor og eksaminator. Det blev noteret, at det skal stipuleres at det forventes at censor er bekendt med synopsis inden eksaminationen.

Man vil gerne have en tidlig afklaring af opponentergruppernes rolle – og de studerende var tilfredse med at opponentergrupperne ikke indgår i eksamen.

**- Emdrup:**

I Emdrup var man også glade for at opponentergrupperne ikke indgik i eksamen.

Det skal stå tydeligt at eksamensaflevering sker som digitaleksamen – ikke på Black Board.

Der bruges meget undervisningstid på distinktionen mellem kompetencemålene og eksamensformen – fordi det ikke er en klassisk opdeling.

**3.2 Studieordningsrevisioner**

UN drøftede om gældende studieordninger kræver justeringer. Der drøftes om man kan lave tiltag på fællesmodulerne med obligatorisk gruppeeksamen og evt. forsøge sig med knap så faste grupper og accept ad enmandsgrupper. Man vedtog i stedet at undervisere følger gruppeprocesserne tæt og lave lidt større grupper, så grupperne kan deles op.

UN vedtager ikke at indlevere forslag til studieordningsændringer til SN.

### 3.3 Procesplan for UNs behandling af UV-planer

Lisbeths udkast til en plan blev præsenteret.

Der er opbakning til planen med deltagelse af modulansvarlige i UN-møderne. Det er nu afprøvet med Planen for PFU i dette semester. Da planen forudsætter en tidlig drøftelse af de nye undervisningsplaner på baggrund af tidligere UV-planer inden underviserne laver UV-plan for det kommende semester vedtog UN at hele procesplanen først gennemføres i F 2019.

### 3.4 Anonymisering af eksaminer

Didaktikuddannelserne ser anonymiseringen som anbefalelsesværdigt, men finder ikke at der er moduler på uddannelserne hvor det hensigtsmæssigt lader sig gøre på de fire didaktikuddannelser.

### 3.5 Udviklingsdrøftelse om modulet ”PFU”

Lars blev budt velkommen og Lisbeth præsenterede rækken af drøftelser om fællesfagene.

Idéen er at komme i dialog med modulkoordinatorerne og kunne give kommentarer og feedback direkte inden UV-planer for det kommende semester udarbejdes.

Lars startede med sine egne ord om PFU – han ser det som det bredeste fag inden for fagdidaktikken. Det er spændende og man lykkes godt med det, men det er en balance mellem bredden og dybden i læringsudbyttet. Bredden knytter sig til det specifikt behandlede materiale i undervisningen. For at motivere til bredden arbejder man også i dybden på baggrund af de studerendes egne interesser. De studerendes opgaver er oftest grundlagt i et konkret forskningsfelt som kritiseres og perspektiveres i opgaven.

Via den i modulet præsenterede bredde og de studerendes egen fordybelse opnås et godt indblik i såvel:

Videnskabsteori, etik, forskningsmetoder, kvalitative og kvantitative metoder. Det er erfaringen at jo tidligere de studerende får ejerskab for egne opgaver jo bedre er udbyttet.

Det drøftedes om arbejdsopgaverne kan have en bedre kobling til case-arbejdet. Lars nævnte, at arbejdsopgaverne også har en funktion udover at samle op på undervisningen, nemlig at gøre klar til eksamen. Bredden tilgodeses i arbejdsopgaverne ved at de studerende skal henvisne til den præsenterede litteratur.

Det nævnes, at både bredden og dybden må være repræsenterede for at sikre forståelsen af teorien. Det blev nævnet, at der er et stort spænd mellem fænomenologi/hermeneutik og kvantitativ metode/videnskabsteori,

og at det også er vigtigt at positivismen fremgår tydeligt af undervisningsplanen.

Det blev foreslået at man med forelæserne kan aftale forelæsninger efter formelen ”videnskabsteori, metode og case” for hver behandlede retning.

Det blev bemærket at modulet er vigtigt da det er med til at binde de fire didaktik-uddannelser sammen, og tilføjer fagdidaktikken et fælles sprog.

Det blev nævnt, at det i undervisningsplanen kunne stå mere eksplicit hvad der er specifikt for *Pædagogisk* forsknings- og udviklingsarbejde.

Lars understregede at det er vigtigt for modulet, at der er en kerne af undervisere år efter år. UN erklærede sig enig i at PFU vil have godt udbytte af at det er en fast gennemgående gruppe der ligesom på AD sammen har udviklet på modulet gennem årene.

Der var enighed om at dialogen havde været konstruktiv og spændende for alle, og det gav modulkoordinator meget bedre forudsætninger for at planlægge undervisningen end de tidligere skriftlige og meget sene kommentarer.

### **3.6 Årgangsmøder, ønsker til format**

Studienævnet har ved seneste møde drøftet formatet for årgangsmøderne, og besluttet at formatet aftales nærmere mellem de enkelte uddannelser og Studievejledningen. UN beslutter her hvilke ønsker man har til formatet for møderne.

Det aftales, at studievejledningen deltager på næste UN-møde. Og at de enkelte uddannelser inden da drøfter deres ønsker til format for årgangsmøderne.

### **3.7 Studiestart 2018**

Studiestart i uge 35 er ved fælles hjælp vel gennemført både i Århus og Emdrup.

Det aftales at det fagligt-sociale arrangement uge 38 udsættes, evt. kan det have form af en fælles julefrokost i forlængelse af AD, d. 12. december kl. 12. Ideer til cases set fra forskellige fagdidaktiske perspektiver kunne bidrage med den faglige del. Tutorerne inddrages i planlægningen.

## **4. Evt.**