

**Mødedato:** 10. maj 2019 kl. 10.00 – 15.00

**Mødested:** 1483-656 Mødelokale (20 Videolink); Emdrup A308 Videolink (24)

**Mødeemne:** 4. møde i Uddannelsesnævnet for Didaktikuddannelserne (UN)

### Medlemmer

Lisbeth Haastrup (formand, materiel kultur), Helle Rørbech (dansk), Sven-Erik Holgersen (musik), Julie Gade Donsig (SN), Max Steen Henriksen (SN-supp.), Camilla Agger Larsen, Jannie Obitsø Tofveson, Katinka Jean Hauberg, Katrine Larsen, Marius Schütz Sørensen, Mathias Duus, Mads Rahbek Ascanius

Rikke Bertolt

### Tilforordnede

Anna Karlskov Skyggebjerg (afdelingsleder), Jonas Møller Pedersen (AAU), Morten Jacobsen (VEST – deltog fra 14.30-15.00) Annike Vestergaard Martinez (SNUK) og Stephan Reinemer (SNUK)

**Afbud:** Tomas Højgaard (matematik)

## REFERAT

### 1. Godkendelse af dagsorden

Anne Skyggebjerg bad om at UN rundede studiestart under orienteringer.

Dagsordenen blev godkendt.

### 2. Beslutningspunkter

#### 2.1 Årlig Status

Formålet med årlig status er, at uddannelsesnævnet, studienævnet og instituttet prioriterer de indsatsområder, afdelingen vil arbejde med fremadrettet for at forbedre uddannelsens kvalitet jf. AUs kvalitetspolitik. Forudsætningen for prioriteringen er dels en status for tidligere prioriterede udviklingstiltag, dels en vurdering af uddannelsens aktuelle status.

Som optakt til årlig status, gjorde UN kort status på sidste års handleplaner ved sidste UN-møde.

Annikе gennemgik det sparsomme data for hver uddannelse med henblik på fælles drøftelse i UN om input til handleplan, der udarbejdes af fagkoordinatorerne. De steder hvor der er data, skal man være opmærksom på, at den lave population har stor betydning for udfaldet. I UNs drøftelse blev der lagt vægt på de indikatorer som viste gul og rød. Desuden på forandringer siden sidste datapakke, dog set i et længere tilbageblik.

Der var følgende kommentarer til gennemgangen:

#### Dansk

Emdrup studerende ligger generelt lavere end Aarhus, i år ses det i forhold til tilfredshed og studieintensitet. Det kan hænge sammen med, at der er en anden type studerende i Emdrup end i Aarhus. I Emdrup er færre er fuldtidsstuderende, aldersprofilen er anderledes og mange har forsørgerpligt.

I forhold til den lave ledighed, er fornemmelsen at mange studerende efter endt uddannelse får job, netop fordi de har kontakt med arbejdsmarkedet i løbet af deres uddannelse.



### *Matematik*

Fald i studieprogressionen kan til dels skyldes den lille population, hvor f.eks. en enkelt studerende på barsel betyder store udsving i datamaterialet.

Der er ingen data i forhold til ledighed, men indtrykket er at ledigheden er meget lav, da de studerende nærmest bliver headhunted inden de dimitterer.

I forhold til studieintensitet gjorde den studerende opmærksom på, at der er forskel mellem semestrene og de enkelte moduler. F.eks. laver de studerende tre gange så meget på MAT2 som på Almen Didaktik. Denne forskel kan ikke ses i data der sammenkører besvarelser for uddannelsen som helhed.

Det blev desuden nævnt, at personlige interesser spiller ind i forhold til den arbejdstid man skal bruge på det enkelte modul. Nogen har brug for mere/mindre tid end andre.

### *Materiel kultur*

Optjente ECTS i gnst. pr. semester (indikator 2) er gul (2019: 23,7, negativ udvikling på 0,3) og kan skyldes at der på studiet er mange studerende, der går på barsel. Det er vanskeligt at gøre noget ved, men der er en handlemulighed i forhold til at overbevise specialestuderende om at det de har skrevet er godt nok og de er klar til aflevering i 1. forsøg i stedet for 2. eller 3. forsøg.

En forholdsvis høj ledighed blev forklaret med at Materiel kultur har et særligt arbejdsmarked, der på den ene side er i udvikling og som åbner op for flere typer af stillinger. På den anden side er det også et arbejdsmarked præget af besparelser og kortidsansættelser. Studenterpopulationen er desuden meget sammensat og de forskellige baggrunde præger også det felt man søger i som dimittend.

Der arbejdes bredt i forhold til at åbne karriereperspektivet op for de studerende, f.eks. skrives der mange erhvervsspecialer, der er ekskursioner til færdige kandidaters arbejde og alumneforeningen inddrages aktivt. Som studerende føler man at man er en del af et større netværk. Dette arbejde fortsættes.

### *Musik*

Uddannelsen optog ikke studerende i 2017 og har haft vigende søgning og optag i forhold til tidligere, hvilket giver et meget lille studiemiljø. Fagmiljøet føler at det er blevet en negativ spiral, der har bidt sig selv i halen.

Stort frafald på den nuværende 2018 årgang, blev forklaret med at de nye studerende ikke havde sat sig ordentligt ind i hvad uddannelsen gik ud på, til trods for gennemførte optagelsessamtaler.

For at mindske frafald kan mulige handlinger være endnu tydeligere kommunikation til de studerende så forventningsafstemningen er på plads. Uddannelsen kan også arbejde videre med udviklingen af enkelte moduler i den nye studieordning fra 2018, f.eks. i samarbejde med studievejledningen og CUDIM.

*Mulige handlinger som alle didaktik uddannelserne kan arbejde med:*

- En fælles indsats for rekruttering til didaktikuddannelserne. Særligt Musik og Matematik.
- Forsætte sikring af studiekompetencer og studiemiljø i samarbejde med CUDIM, biblioteket og studievejledningen som UN har arbejdet med i de sidste år.
- Udvikling af undervisningsformer i forhold til EDU IT, blogs, fælles undervisningsformer, hvor de studerende kan indgå i nye samarbejder med undervisere og med hinanden.
- Inddrage hvad kan man bruge de enkelte didaktikuddannelser til mere i undervisningen, og medtænke de studerendes karriereperspektiv i endnu højere grad.

*Beslutning:*

På baggrund af ovenstående forslag til handlinger samt status på handleplanerne på UN-mødet i april udarbejder fagkoordinatorerne i samarbejde med de andre undervisere på faget et udkast til handleplaner senest den 31. maj. Handleplanerne forhandles efterfølgende med studieleder på statusmøde den 3. juni, hvorefter de endelige handleplaner fastlægges. De endelige handleplaner godkendes af UN på junimødet den 12. juni og sendes herefter til SN-sekretæren. SN drøfter handleplaner på junimødet den 21. juni og indstiller dem til endelig godkendelse hos Studieleder inden 1. juli 2019.

## **2.2 UV-planer**

UN drøftede de indkomne UV-planer for efteråret 2019. Valgfag behandles på et senere møde, når vi ved hvilke der oprettes.

## **Matematik**

*Matematik i fagdidaktisk perspektiv I, 1. semester E19*

- De studerende påpegede, at planen er opbygget markant anderledes end på MKD og Dansk. Undervisningsplanen er meget detaljeret og stramt struktureret. Et skema over undervisningsgange og afleveringer som på de øvrige uddannelsers UV-planer ville dog gøre planene mere overskuelig.
- Der er ikke overensstemmelse mellem undervisningsplan og Timeplaner. De studerende foretrækker, at der undervises kl. 10-14 i stedet for kl. 12-17.
- Opmærksomhed i forhold til bemanningen. To ph.d. studerende underviser, hvoraf den ene er en erfaren underviser. Kombinationen af en ældre erfaren underviser og en ph.d. studerende har tidligere vist sig at være rigtig god. Det skal være tydeligt for dem, at de altid kan henvende sig til Tomas som modulansvarlig.
- Positivt at eksamen er rykket til før jul. Især godt i forhold til 3. semester studerende, der skal i gang med specialet. Rejser i stedet mulige udfordringer for

1. semester studerende, der får travlt. De studerendes repræsentant ønsker ikke at det ændres.

- Opfordring om at overveje omfanget af de forskellige opgaver på modulet. Modulet samlæses af studerende på 1 og 3 semester. Den studerende oplevede at arbejdsbyrden på modulet var tre gange så stor som AD på første semester. Forholdet mellem ECTS point og arbejdsindsats bør derfor overvejes.
- Undervisningsplanen er meget klar i strukturen og det er godt forklaret, hvad man skal gøre som studerende.
- Der skal laves en generel gennemskrivning mhp. at overholde aktuelle formalia. F.eks. skal det ikke fremgå, at man skal aflevere på eksamenskontoret, materialet skal uploades i Digital Eksamen.
- Der opfordres til et tjek om det er de rigtige datoer og tidspunkter.

#### *Metodeprojekt, 3. semester E19*

- Meget tidsoptimistisk.
- De studerende vil gerne have undervisningsplanen snart, da modulet starter op om kort tid inden sommerferien.
- Opmærksomhed i forhold til om lokaleangivelserne er korrekte.
- Undervisningsgangen om fænomenologi og hermeneutik forekommer enkeltstående i forhold til metode, og som en gentagelse af indhold fra PFU på andet semester. Planen kunne med fordel indarbejde noget omkring observationsmetoder og feltarbejde.

#### *Teori og empiriprojekt – valgfag 3. semester E19*

- Meget kort forløb med kun én undervisningsgang. Valgfaget skal have mere fagligt indhold og der skal allokeres flere timer til undervisning for at opfylde K-timenormen.  
Den udvidede undervisning kunne med fordel kobles til metodeprojektet.
- Der lægges op til individuelle projekter, hvilket bryder med den stærke vægt på gruppearbejde i matematikstudiets første år.
- Næsten alle matematikstuderende vælger Teori-empiri-projektet. UN drøftede om det dermed nærmer sig et obligatorisk modul, som de studerende ikke kan bortvælge.
- Da valgfaget i princippet er åbent for andre studerende, kunne man med fordel inddrage andre fagligheder i undervisningen.

Det blev drøftet om opdelingen i metodeprojekt og teori-empiri-projekt var hensigtsmæssig, og matematikmiljøet blev opfordret til at overveje en studieordningsændring.

#### **Fællesmodul**

##### *Fællesmodul AD (Almen didaktik, 1. semester, E19)*

- .

- Enkelte undervisere har lavet læsevejledninger som de studerende har været meget glade for. Opfordring til at alle undervisere indarbejder sådanne læsevejledninger fremover.
- Den underviser, der skal varetage vejledningen skal være opmærksom på holdstørrelsen, hvis der er for mange studerende skal der hurtigt allokeres timer.
- Session 5 springer lidt i øjnene da især forberedelsen til undervisningen er meget normativt beskrevet. Opfordring til at det formuleres mere diskutende.
- Opfordring om at arbejde med samme skrifttype og tvungen sideskift.
- I fht. Helles forelæsning kunne man uddybe hvilke didaktiske spørgsmål det interkulturelle perspektiv rejser. Hvad går det ud på? Kunne man med fordel inddrage elevforudsætningerne?
- Session 11 – der inddrager film, gør det oplagt at lave et samarbejde med fællesundervisningen mellem dansk og materiel kultur om litteratur sted og rum.
- Opmærksomhed i forhold til at studiekreds overlapper et par gange med akademisk skrivning.
- Dansk i Aarhus har ofte haft problemer i forbindelse med studiekreds. Der blev opfordret til klare aftaler om, hvem der ringer op på videolink.
- Man kan med fordel rammesætte frokost, pauser og flytning mellem lokaler i planen.
- Det er tidligere blevet drøftet om der skal være 2 eller 4 hold på AD. Der er nu planlagt med 4 hold på AD da der er taget hensyn til ph.d. studerendes forpligtelse til at undervise. Det er primært et bemandingsspørgsmål samtidig med at det giver de studerende bedre mulighed for vejledning. På PFU bliver der F 2020 nok kun 2 hold.
- Stine Heger skal ikke fremgå af undervisningsplanen, da nye medarbejdere har overtaget.
- Evalueringerne på AD går på at det er godt at bruge Finns brug af didaktiske modeller i forelæsning som en form for matrix i de andre underviseres forelæsninger. Helle vil opfordre de andre undervisere til at gøre dette i deres egen undervisning.
- Brugen af obligatoriske blogs i modulets holdundervisning blev drøftet. Blogs var oprindeligt tænkt som værende bagudrettet – efter forelæsningen bloggede de studerende om forelæsningen, men det kan også bruges forud for en forelæsning, hvor underviser kan forberede sig på spørgsmålene og adresserer dem i den kommende forelæsning. Der er opbakning til at det tænkes ind fremadrettet. Et notat om dette sættes ind i undervisningsplanen
- Helle følger op på overstående bemærkninger.

#### *Opfølgning på samarbejde med studievejledning, CUDIM og bibliotek*

- Som opfølgning på møde med CUDIM og biblioteket, er tre workshops i forlængelse af AD udviklet sådan at der tages direkte afsæt i den netop afholdte

forelæsning og dens tekster, med tilstedeværelse af både underviser og skrivekonsulent.

- Der blev udtrykt tilfredshed med at det nye mere indholdsmæssigesamarbejde. Også studievejledningen er tænkt ind i AD planen med facilitering af allerede dannede studiegrupper. Der har været tvivl om indholdet i denne workshop. Ny titel kunne være "Hvordan arbejder man i studiegrupper?". Helle hører Morten om det er muligt at ændre titlen
- Facilitering af studiegrupper i Aarhus tilføjes planen.

### **Materiel kultur**

#### *Materiel kultur, krop og handling, 1. semester, E19*

- Ligner meget forløbet fra sidste år.
- Mange gode sociale indslag løbende, der binder holdet godt sammen.
- Spændende titler, der er meget brede og man får først sent en forståelse af, hvor det ender henne. Er det bevidst med en meget åben start? Man kunne overveje at tage de studerende lidt mere i hånden undervejs i forløbet for at tydeliggøre, hvordan forløbene forholder sig til titlen. Hvordan tænker man sig selv ind i Materiel kultur.
- Bemandingen er anderledes i forhold til sidste år.
- Ude fra set opleves det som at der lægges meget stor vægt på det sociale. Virker som en god måde at skabe et godt studiemiljø på, men kan også virke skræmmende for de studerende, der ikke forventer dette af uddannelsen. Erfaringen på uddannelsen er, at det fungerer rigtig godt, men der er selvfølgelig forskel på holdene over tid.
- Sidste år blev det nye undervisningslaboratorium A 200 taget i brug. Der blev opfordret til at arbejde videre med hvilke muligheder rummet giver.
- Indsæt tvungen sideskift.

#### *Materiel kulturdidaktik i praksis, 3. semester, E19*

- Lars og Lisa overtager modulet. Planen er ikke helt færdig og Lisbeth følger op med mere detaljerede kommentarer.
- Det ser rigtig spændende ud. Godt at se forskningsbaseret undervisning.
- På Materiel kultur ligger undervisningen som 2 dages seminarer, Flere dansk-studerende har ytret, at det er hårdt at have dobbeltforelæsninger. På Materiel kultur er forelæsningserne indholdsmæssigt tænkt sammen til en helhed, så arbejdsbyrden ikke opleves på samme måde som ved flere adskilte forelæsninger efter hinanden. Samtidig er der stort fokus på varierende undervisningsformer.
- Opmærksomhed på om der udbydes nok K-timer på modulet.
- Stine Heger skal fjernes fra planen.

### **Dansk**

#### *Analyse og fortolkning, 1. semester, E19*

- Opfordring til at man i introduktionen beskriver workshops og afleveringstiderne lige som på AD.
- Session 13 skønlitteratur står efter supplerende litteratur.
- Studiegruppe er læsegrupper og ikke casegrupper. Kan man indtænke studiegrupper i en af de første sessioner, da det ikke er de samme rammer som på AD og der derudover sidder hel-på-del studerende.
- Ærgerligt, at Aio ikke skal undervise.
- Modulet ser godt ud, det er godt struktureret.
- Opfordring om at tydeliggør, at det ikke er nødvendigt at købe alle bøgerne.
- Ligner meget den tidligere undervisningsplan, som fik overvejende god feedback.
- På session 2 er der mere skønlitteratur på end tidligere. Helle aftaler med underviseren om det er for meget.
- Rart at der fortsat er skønlitteratur koblet op på alle undervisningsgangene. Kan det tydeliggøres, at det er vigtigt at man får læst til hver gang? At for at kunne bruge begreberne skal man have læst skønlitteraturen også?  
Opfordring om at italesætte forholdet mellem de teoretiske tekster og de skønlitterære tekster. Hvordan er de tænkt sammen?
- Opfordring om at reflektere og begrunde, hvordan andre medier som film og billeder inkorporeres i modulet.
- Samarbejdsformerne kan ekspliceres yderligere. Indholdsmæssigt relevans kan også begrundes.
- Overvej hvad der skal informeres om i BB og hvad der skal uddybes i undervisningsplanen.
- Forberedelsen til undervisningen er ikke altid indlysende. Overvej om det er helt tydeligt for de studerende, hvad der forventes af dem.

#### *Literacy og didaktik, 3. semester, E19*

- Session 4, 7 og 12 efterfølges af workshop samme dag. De studerende i Aarhus føler det udelukker dem fra at vælge det tema, der netop er drøftet på denne session. Er det muligt at lægge workshoppen en anden dag?
- Er der for lidt information i forhold til indhold og forberedelse? Det kan virke lidt for indforstået. Opfordring om at det tilføjes planen i stedet for at det bliver lagt på BB. Ellers gerne en samlet forklaring af denne procedure først i stedet for at det gentages under hver gang.

#### *Projektmodul, 3 semester, E19*

- Forkert underviser er påsat. Undervisningsplanen er en kopi fra sidste år. Skal målrettes E19, så det kan behandles på næste UN-møde.
- Opfordring om at italesætte specialeforberedende forløb i planen. Vigtigt at deadlines er tænkt ind i forløbet.

- De studerende havde hørt at undervisningen ville starte op inden ferie. Dette er ikke korrekt, der kommer ikke til at være undervisning på dette modul før sommerferien.

### **Musik**

*Musikdidaktik, 1. semester, E19*

Ikke modtaget. Behandles på næste UN-møde.

*Musikpædagogiske problemstillinger i praksis, 3. semester, E19*

- Eksamensdatoer må ikke fremgå af undervisningsplanen.
- Projektspor er kun nævnt i oversigten, men mangler uddybning under sessionerne.
- Er specialeforberedende forløb italesat i planen? Vigtigt at deadlines er tænkt ind i forløbet.
- Opfordring til at man i introduktionen beskriver workshops og afleveringstiderne som på Almen Didaktik.

*Projektmodul, 3. semester, E19*

Ikke modtaget. Behandles på næste UN-møde.

*Generel kommentar til alle planerne*

- Evaluering skal fremgå af alle undervisningsplaner.
- Opfordring om at italesætte specialeforberedende forløb i planerne på 3 semester. Vigtigt at deadlines er tænkt ind i forløbet.

*Beslutning:*

De behandlede undervisningsplaner er godkendte med ovenstående kommentarer.

Undtaget er:

- Dansk: Projektmodul, 3 semester, E19
- Musikpædagogik: Projektmodul, 3. semester, E19 og Musikdidaktik, 1. semester, E19

Disse tre moduler behandles på næste UN-møde sammen med valgfag.

UN indgik desuden følgende aftaler:

Musikpædagogik: Svend Erik følger op i forhold til kommentarerne og de manglende undervisningsplaner for musikdidaktik og projektmodulet.

Matematik: Lisbeth videreformidler kommentarer til undervisningsplanerne til Tomas.

Dansk: Helle videreformidler kommentarer til modulkoordinator Ulf i Århus.

## **2.3 Studieordningsændringer 2020**



Arts Studier ønsker et overblik over hvilke studieordningsændringer UN kunne ønske til brug for planlægning af proces for arbejdet. Hver uddannelse bedes gennemgå studieordningen og formulere evt. punkter som kan gå videre i proces. Respektive studieordninger fremsøges her: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studieordninger/>

#### *Dansk*

*Literacy og didaktik* 3. semester: Der er et ønske om at ændre i indholdsbeskrivelsen og eksamensformen.

*Projektmodulet* 3. semester: Der er et ønske om at ændre indholdsbeskrivelsen.

*SOK* 2. semester: De studerende i Aarhus er udfordrede i forhold til eksamensformen (bunden hjemmeopgave). Det samme opleves ikke i Emdrup.

#### *Matematik*

I lyset af dagens UN-drøftelser opfordret UN til at uddannelsen overveje sammenhængen mellem de tre moduler på 3. semester.

#### *Materiel kultur*

Der er indkaldt til et arbejdsgruppemøde med de DPU uddannelser, der har virksomhedsprojekt i deres studieordninger mhp. at finde frem til den bedste eksamensform.

#### *Musikpædagogik*

Har ikke haft fuldt gennemløb endnu og det er derfor ikke muligt at ændre i studieordningen.

#### *Beslutning:*

Fagkoordinatorerne for de didaktikuddannelser, der har ønsker til eventuelle studieordningsændringer skal beskrive og begrunde de ønskede ændringer i skabelonen, der var bilag til dagsordenen og sende den til SN og Studieadministrationen (Stephan) senest den 16. maj 2019, så SN kan få et samlet overblik på deres møde den 23. maj 2019.

### **2.4 Mødeplan efteråret 2019**

SN opfordrer til at UN-møder placeres senest en uge før SN møde.

Onsdage vil være den bedste ugedag til møder i efteråret.

Evt. skiftende mellem formiddag og eftermiddag, af hensyn til studerendes valgfag i Aarhus onsdag eftermiddag, Helles AD deltagelse og Annas ledelsesmøder.

Et langt møde til behandling af undervisningsplaner lægges på novembermødet.

Annikе foreslår disse mulige datoer for UN-møder i efteråret 2019 på baggrund af ovenstående hensyn:

14. august kl. 10-12

11. september kl. 10-12

23. oktober kl. 10-12  
20. november kl. 10-15  
11. december kl. 10-12  
15. januar kl. 10-12

Datoerne godkendes på næste UN-møde.

### 3. Meddelelser

#### 3.1 Fra uddannelsesnævnsformanden

Der er kommet tal på ansøgere til hel på del.

Almen didaktik: 10;

Dansk: Analyse og fortolkning: 1; Literacy og didaktik: 1

Matematik: Matematik i fagdidaktisk perspektiv 1: 4; Metodeprojekt I: 2

Materiel kultur: Materiel kultur, krop og handling: 2

De "gamle" er med i ovennævnte tal. Se også vedhæftede bilag.

Ønske om at vide, hvornår det meldes ud til de studerende, hvilke valgfag de har fået.

*Svar fra Arts Studier: Der forventes en udmelding i løbet af uge 21.*

Husk at indsende budgetterne til Jonas og Anna.

#### 3.2 Fra afdelingsleder

Studiestarten koordineres på DPU af uddannelseskonsulent Louise Weinreich. Tutorerne er i gang med at lave et program. Der er udfordringer i forhold til at finde tutorer på dansk i Emdrup. Aarhus tutorerne har lovet at hjælpe i Emdrup.

Der er rigtig god erfaring med at lave noget sammen på tværs af de fire didaktikuddannelser. Opfordring til tutorerne om at huske at samarbejde på tværs og indtænke fælles elementer.

#### 3.3 Fra studieadministrationen

Arts Studier udsender hver måned et nyhedsbrev som fremover vil være bilag til dette punkt. Maj måneds nyhedsbrev er vedhæftet referatet.

#### 3.4 Fra studienævnet

Eksamensplaner er blevet godkendt.

Igangsættelse af proces for udvikling af nye studieordninger og studieordningsændringer er drøftet i SN.

Studienævnet har også drøftet indstilling til oprettelse af et internt censorformandskab, der har til opgave at påse, at retningslinjerne for intern censur følges, og at interne censoropgaver samlet set fordeles hensigtsmæssigt.

SN ønsker at censorårsrapporter drøftes på UN-møder i juni, blandt andet med henblik på at få indsigt i, hvilke uddannelser, der har modtaget årsrapporter.

### 3.5 Fra studievejledningen

Morten præsenterede kort rammeprogrammet for studiestart.

Kickstart dit speciale er planlagt til efteråret.

Arrangement om *Studielife balance* havde desværre ikke så mange deltagere som forventet.

Vejlederpanel er nedsat.

## 4. Eventuelt

Svend Erik og Lisbeth efterspurgte status på koordinatortimer. Anna følger op hos Studieleder.

Forslag om nedenstående fremtidige nye punkt på dagsordenen/referatet blev godkendt.

### Forslag til punkter til UN-møde den 12. juni

- Opfølgning fra sidste UN-møde
- Godkendelse af endelig handleplaner
- Godkendelse af undervisningsplaner for valgfag og de obligatoriske moduler, der ikke blev godkendt på UN-mødet i maj
- Drøftelse af retningslinjer for intern censur
- Drøftelse af årsberetning fra censorformandskaberne – hvis indkommet
- Drøftelse af program for introdagene for studerende

1.1 Eventuelle forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN