

Mødedato: 1. april 2020 kl. 13.00-15.00

Mødested: Virtuelt mødelokale 1008 (1008@vmeet.au.dk)

Vejledning til opringning findes her.

Mødeemne: Uddannelsesnævn for de didaktiske kandidatuddannelser

Godkendt referat

Deltagere

Undervisere: Lisbeth Haastrup (formand, materiel kultur), Tomas Højgaard (matematik).

Studerende: Freja Fangel Sivebæk (næstformand, dansk, Kbh), Rebekka Hegaard Gabrielson (dansk, Aarhus), Katja Harsfort (materiel kultur), Mikkel Johansen (matematik),

Observatører: Anna Karlskov Skyggebjerg (afdelingsleder, dansk), Rikke Schmidt (suppleant, dansk, Kbh), Lene Andersen (suppleant, dansk, Aarhus), Ditte Jacqueline Rasmussen (suppleant, materiel kultur), Natasja Pedersen (afdelingsadministrator), Morten Jacobsen (VEST), Annike Vestergaard Martínez (Arts Studier, referent).

Gæst: Lars Damgaard Knudsen (VIP, Materiel kultur)

Fraværende: Katinka Jean Hauberg (musik, suppleant til SN), Tommy Jensen (suppleant, musik), Tobias Bjørn Depenau (suppleant, matematik), Frederik Pio (VIP, musik), Helle Rørbech (dansk).

Uddannelsesnævn for de
didaktiske
kandidatuddannelser

Dato: 1. april 2020

Ref: Annike V. Martínez

Side 1/7

1. Godkendelse af dagsorden

2. Orientering

- 2.1 Fra uddannelsesnævnensformanden
- 2.2 Fra afdelingsleder
- 2.3 Fra studienævnet
- 2.4 Fra øvrige medlemmer af UN
- 2.5 Fra Studievejledningen
- 2.6 Fra administrationen

3. Beslutningspunkter

4. Diskussionspunkter

- 4.1 Resultater fra det åbne spørgsmål i efteråret undervisningsevalueringer om Studieliv
- 4.2 Status på uddannelsesevaluering
- 4.3 Fællesmodulerne set fra fagmodulerne på 1. og 2. semester (14.00-14.30)
- 4.4 Evaluering af 4. semester
- 4.5 Status på Didaktikkens dag

5. Forslag til kommende møder

- 5.1 Forslag til kommende UN-møder
- 5.2 Eventuelle forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

6. Evt.

DAGSORDEN MED SAGSFREMSTILLING

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Side 2/7

2. Orientering

2.1 Fra uddannelsesnævnens formanden

Lisbeth indledte med at fortælle at Universitetet arbejder på højtryk for at kunne fortsætte undervisningsaktiviteter og afvikle eksamen på trods af den fysiske lukning af campus. Der sker løbende afklaringer på de mange spørgsmål og udfordringer. Derfor er det meget vigtigt, at de studerende hele tiden holder sig orienteret på hjemmesiderne:

[FAQ og chat for studerende](#)

<https://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/corona-information-fra-arts/>

Ud over denne information, kan man holde sig orienteret her:

- [BlackBoard](#)
- [Din AU-mail](#)

For medarbejderne:

[Coronainformation til medarbejdere](#)

[FAQ for medarbejdere](#)

Studienævnets forpersoner har sammen med de øvrige SN-forpersoner fra Arts haft et meget konstruktivt møde i fakultetets 'beslutningsforum' (en slags corona task force), hvor de havde drøftet bekymringen for (navnlig) de specialestuderendes retssikkerhed som følge af COVID-19-situationen samt manglende inddragelse af studienævnene. På mødet var der enighed om (OBS! det følgende er IKKE en officiel udmelding, men en foreløbig orientering om, hvad der var enighed om på mødet):

- 1) at inddrage SN-formandsskaberne i håndteringen af specialeproblematikken på helt normal vis, dvs. via udsendelse gennem studienævnets sekretærer, så kommunikationen bliver journaliseret
- 2) at SN-formandsskaberne inddrages i udformningen af en Arts-ramme for dispensation til fristudsættelse og i kommunikationen til studerende og vejledere
- 3) at SN-formandsskaberne inddrages i formuleringen af den konkrete dispensationsvejledning, så det bliver meget klart, hvad der kan søges om, og hvad der skal dokumenteres hvordan
- 4) at studerende skal kompenseres for den tid, de faktisk har været forhindrede i at arbejde med deres speciale i nedlukningsperioden

Frister for afleveringer og muligheder for at søge dispensation afventer endelige beslutninger. Der orienteres så snart det er muligt.

I forhold til afholdelse af mundtlige eksamener er svaret indtil videre at der gøres alt hvad man kan for at gennemføre de mundtlige eksamener.

Bekymring fra de studerende på PFU, hvor der er gruppeeksamen. Hvordan skal de forholde? Hvad skal de forberede sig på? Lars der er modulkoordinator på Pfu kunne oplyse at der ikke er krav om at gå op i gruppe ved reeksamen, men at man kan vælge at gå op individuelt. Man kan godt aflevere en gruppesynopsis og gå til eksamen individuelt. Afdelingsleder er opmærksom på problematikken og underviserne får besked lige så snart, der er ny viden om prøveformen.

2.2 Fra afdelingsleder

Ingen bemærkninger.

Side 3/7

2.3 Fra studienævnet

Marts mødet blev aflyst pga. covid19.

2.4 Fra øvrige medlemmer af UN

UN tog en runde blandt de studerende i forhold til deres oplevelser i forbindelse med covid19:

Materiel kultur: Udfordret på empiriindsamlingsdelen.

Usikkerhed omkring anskaffelse af litteratur der går ud over det, der er opgivet i undervisningsplanen og tilgængeligt på BB. Underviserne opfordrede de studerende til at bruge de online medier, der er tilgængelig. Der er et stort antal tekster til rådighed. Link til bibliotekernes digitale tilbud: <https://library.au.dk/ditdigitalebibliotek/>

Lars opfordrede til at man genbesøger den undervisningsgang på PFU, der handler om litteratursøgning.

Dansk: Der er lavet om på empiridelen på en af de tre blokke i SOC. Frustrationer på SOC i Aarhus, men har fået bygget en god dialog op med underviserne.

Matematik: Lille hold, indtrykket er at det fungerer under de givne omstændigheder. Studerende med børn er generelt meget pressede.

2.5 Fra Studievejledningen

Under nedlukningen af AU vejleder Studievejledningen de studerende telefonisk og via mail og chat. Opfordrer til fortsat at henvise de studerende til studievejledningen.

På opfordring foreslog de studerende at semester møderne placeres efter efterårsferien.

Forespørgsel fra Lisbeth i forhold til om der kan laves et karrierearrangement for alle didaktikuddannelserne i efteråret? Det er muligt, Morten opfordrede til at man kontakter **Arts Karriere**.

Lisbeth ønskede at vide om Case competition bliver gentaget til efteråret. Morten oplyste, at det er uddannelseskonsulent Louise Weinreich der skal kontaktes i den forbindelse.

2.6 Fra administrationen

2.6.1 Nyhedsbrev fra Arts studier, marts

Marts nyhedsbrev fra Arts studier findes [her](#). Der er blandt andet information om Masteruddannelserne på DPU inklusiv en ny hjemmeside samt en opfordring om at deltage i Power BI workshops forud for årlig status.

3. Beslutningspunkter

Ingen punkter til beslutning.

4. Diskussionspunkter

4.1 Resultater fra det åbne spørgsmål i efteråret undervisningsevalueringer om Studieliv

Uddannelsesnævnet drøftede de få besvarelser fra didaktik, der har været på det åbne spørgsmål om studieliv i efterårets undervisningsevalueringer, så de på Studienævnsmødet den 24. april kan give et kort resumé af drøftelserne på UN og orientere SN, hvis der er tematikker/udfordring de især vil bede SN tage op til drøftelse på et senere møde. Side 4/7

Uddannelsesnævnet havde følgende kommentarer:

- De studerende mente der er mange gode muligheder for at deltage i faglige arrangementer, men at de studerendes selv måske kunne holde bedre øje med dem.
- Kunne man på de enkelte hold udnævne ansvarlige til at tage billeder af den fysiske opslagstavle og lægge op på holdenes Facebookside?
- De studerende opfordrede til at man kom på flere virksomhedsbesøg i Materiel kultur. Underviserne oplyser at der på MKD er planlagt tre ekskursioner til efteråret.
- Ph.d. forsvar er meget spændende og en god mulighed for at få indblik i den nyeste forskning. Den studerende i Aarhus beklagede at de oftest foregår i Emdrup. Afdelingsleder oplyste, at der inden for de sidste fire måneder har været 3 didaktiske ph.d. forsvar i Aarhus. Der kommer to mere den 23. og 24. juni. Opfordring om at man holder øje med det, der sker på eget campus og spreder det gode budskab.
- Dansk i Aarhus efterspørger mere sparring på tværs af de to årgange. Drøftes på næste UN-møde. Alle opfordres til at tænke over, hvordan man ud over den planlagte didaktikkens dag kan sparre bedre på tværs af årgangene.

4.2 Status på uddannelsesevaluering

4.2.1 *Afdelingsleder giver status på uddannelsesevalueringen af de fire fagdidaktiske uddannelser*

Der er ikke sket så meget siden sidst. Der arbejdes stadig på listerne over eksterne eksperter. Fokus er at finde aftager eksperter med ansættelseskompetencer.

4.2.2 *Status på handleplan 2019*

Som optakt til årlig status, skulle Uddannelsesnævnet gøre status på sidste års handleplaner og tidligere prioriterede udviklingstiltag. Da didaktik skal igennem uddannelsesevaluering, skal vi først aflevere nye handleplaner til efteråret.

Uddannelsesnævnet var enige om at Annike sender punktet til mailbehandling blandt fagkoordinatorerne, som bedes forholde sig til de enkelte handlinger fra 2019 handleplanen. Hvilke handlinger er afsluttede, hvilke bør videreføres i samme eller revideret form?

Deadline for indsendelse af kommentarer til sidste års handleplan er tirsdag den 14. april. Kommentarerne sendes direkte til Anna og Natasja, Annike er cc. så de kan indarbejdes i rapporten til uddannelsesevalueringen.

Natasja undersøger muligheden for at sparre med pædagogisk antropologi omkring produktspecialer med henblik på at arbejde videre med denne type specialer på didaktikuddannelserne.

De studerende gjorde opmærksom på at det er svært at finde information om didaktikuddannelserne på de sociale medier. Ikke alle havde set de korte film som ligger på uddannelsernes hjemmesider. Rebekka havde gode erfaringer med organiseringen af information fra TakeOver på læreruddannelsen i Aalborg, UN aftalte at tage brugen af sociale medier til at øge kendskabet til didaktikuddannelserne op på UNs møde i maj.

I forhold til studiemiljøet har det fungeret rigtig godt at der er tværfaglige grupper på PFU. Det giver indsigt i de andre fagligheder.

Side 5/7

4.3 Fællesmodulerne set fra fagmodulerne på 1. og 2. semester (14.00-14.30)

Hver uddannelse havde forberedt et kort oplæg, hvor undervisere og studerende kom omkring ønsker og erfaringer med fællesmodulerne Almen Didaktik og Pædagogisk Forskning og Udviklingsarbejde, herunder hvad fællesmodulerne bidrager med i semesterenes egne fagmoduler på 1. og 2. semester og eventuelle ideer til, hvordan det kan fremmes/forbedres. Lars Damgaard Knudsen var inviteret til at deltage i punktet.

Lisbeth indledte med at sige at når UN skal drøfte det så er det for at opsamle erfaringer der kan bruges i både undervisningsplanlægningen for fællesmodulerne og for fagmoduler nu og til næste semester og at det ville være interessant at se på:

- de praktiske ting med tilrettelæggelse og tidsforbrug de to moduler imellem.
- Hvorvidt de studerende anvender samme eller forskellig case/empiri og teori,
- Om de har samme eller forskellige gruppesammensætninger på de to moduler
- Om der sker opsamling på semestre på tværs af moduler
- Og hvilken virkning en sådan opsamling eller kobling kan have på længere sigt – også på andet studieår
- Om hvordan hel-på-del studerende som kun har et modul af gangen ændrer på mulighederne for kobling

Lars fortalte at han oplevede at PFU-modulet har fået gode evalueringer gennem de sidste fire år. De studerende vurderer at modulet er brugbart i forhold til deres egne fag.

Materiel kultur: Oplever at der er god sammenhæng mellem AD og 1. semester og PFU og 2. semester. Abstraktionsniveauet følger godt hinanden. De studerende ønskede at vide om det har været tiltænkt at man arbejder på tværs af uddannelserne i holdundervisningen på fællesmodulerne? De oplyste at gruppedannelser foregår indenfor egne uddannelser, hvilket måske skyldes emnevalg hvor man på forhånd har låst sig fast. Lars oplyste at det ville være en god idé at arbejde på tværs af uddannelserne og der er gode pædagogiske erfaringer med det fra tidligere år, men det er juridisk ikke længere lovligt at gå til eksamen sammen på tværs af uddannelser.

Forudsætningerne for de studerende på de fire didaktikuddannelser er meget forskellige og fælles modulerne skal rumme alle.

I forhold til AD oplever flere af de studerende fra både Materiel kultur som har en el-studerende med anden baggrund end læreruddannelse og dansk i Aarhus der har flere studerende fra lingvistik at undervisningen i høj grad er tilrettelagt for studerende med en lærerfaglig baggrund. Eksemplerne i forelæsningserne er f.eks. altid i en folkeskolekontekst.

Tomas støttede at der gives eksempler fra flere sammenhænge og uddannelsesniveauer, men mente det var vigtigt at bibeholde et niveau højere end didaktik på læreruddannelsen. Fra dansk i Aarhus blev der ønsket mere læringsteori i AD som blev forudsat senere i studiet, men som ikke indgik i undervisningen.

Underviserne er opmærksomme på problematikken. Lisbeth opfordrede de studerende til at spørge når der er noget de ikke forstår og byde ind med andre eksempler. Det har været med til at udvikle AD og fået et bredere felt og andre temaer ind i undervisningen og de studerendes cases. Side 6/7

Materiel kultur italesætter hvordan PFU hænger sammen med faget Materiel kultur i tid og rum, så PFU og fagmodulet integreres.

Matematik: Der er ikke direkte sammenhæng mellem fælles modulerne og de enkelte fagmoduler, men de supplerer hinanden godt og efter hensigten.
Forslag fra Tomas til Anna om at det tilstræbes at der er en underviserrepræsentant fra hver didaktikuddannelse i den gruppe, der former modulerne, også selvom der frem over ikke vil være mulighed for at have en holdunderviser fra hver uddannelse.

Dansk: På dansk har de studerende svært at se sammenhængen mellem fælles modulerne og fagmodulerne. Det er ikke noget som underviserne taler om. Det opleves dog ikke som et problem da modulerne fungerer godt.

Lokalet til PFU i Emdrup er dog ikke optimalt i forhold til at det er forelæsninger.

En diskussion om forholdet mellem fagmoduler og fællesmoduler blev startet op. Anna mente det er forskellige fag, og at der ikke nødvendigvis skal være et tæt sammenhæng. Lisbeth argumenterede derimod for vigtigheden af sammenhæng og at underviserne italesætter koblingen mellem modulerne undervejs og i overgangen mellem semestrene. Tomas fortalte at matematik med samlæsning af 1 og 3 semester og mange hel-på-dels-studerende stod i en situation hvor den progression som er tænkt i studieordningen ikke uden videre stemmer med de studerendes reelle forløb. Koblingerne er derfor på matematik rykket ind i den enkelte moduler. UN besluttede at huske dette forhold til behandlingen af samlæsning af 1-3 semester og samarbejde mellem årgange på næste møde.

Modulkoordinatorerne bringer Uddannelsesnævnets kommentarer videre til planlægningsgruppen bag fællesmodulerne.

4.4 Evaluering af 4. semester

Afventer Studienævnets behandling af evaluering af 4. semester. Punktet drøftes på næste UN-møde.

4.5 Status på Didaktikkens dag

Freja har skrevet ud til de studerende mhp. at finde speciale studerende der kan deltage.

5. Forslag til kommende møder

5.1 Forslag til kommende UN-møder

Forslag til punkter til UN-møde 29. april 2020

- Status for nye studieordninger og ændringer hertil til implementering 01.09.2021 (orientering)
- Evaluering af 4. semester
- Studiestartsprogrammer
- Behandling af datamateriale
- Status på uddannelsesevaluering

- Godkendelse af undervisningsplaner E20
- Tema samlæsning 1 og 3 semester og samarbejde mellem 1. og 2. årgang
- Tema det specialeforberedende element på 3 semester
- Status på Didaktikkens dag
- Studentersuppleant til SN
- ...

Forslag til punkter til UN-møde 3. juni 2020

- Godkendelse af undervisningsplaner E20 (Valgfag)
- Status på uddannelsesevaluering
- Didaktikuddannelserne på de sociale medier
- Mødeplan for E20
- ...

Forslag til punkter – ikke datosat

- Drøftelse af forudsætninger i adgangskrav

5.2 Eventuelle forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

6. Evt.

Ingen bemærkninger.