

Mødedato: 14. april 2023 kl. 12.00-14.00

Mødested: 1583-525, D118, zoom

Mødeemne: Uddannelsesnævnsmøde på pædagogisk filosofi

Indkaldte: Merete Wiberg (Aarhus, forperson), Dina Alexandra Smed Schiødt (Emdrup, SN-repræsentant og næst-forperson), Henrik Vase Frandsen (Emdrup), Asger Sørensen (Emdrup), Jasmin Emine Eleena Pehlivan (Emdrup), Julia Sokolova Kruse (Aarhus), Magnus Beck Poulsen (Emdrup)

Tilforordnede

Jørgen Huggler (afdelingsleder), Anne Bjørn Friis (SNUK, referent)

Afbud: Henrik Birkedal Videbæk (Aarhus), Magnus Jakob Schou Carlsen (Aarhus), Simon Kristensen (VEST), Natasja Thandi Kappel Pedersen (AAU'er)

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat fra seneste møde (2 minutter)

UN-forpersonen Merete Wiberg (MW) bød velkommen til mødet, og uddannelsesnævnet gennemgik dagsordenen til dagens møde samt fulgte op på UN-mødet den 13. marts 2023.

Beslutning:

Uddannelsesnævnet godkendte dagsordenen.

Der var ingen kommentarer til referatet

2. Beslutningspunkter (0 minutter)

Der var ingen beslutningspunkter til dagens møde.

3. Orientering & drøftelse (80 minutter)

3.1 Studerendes trivsel (drøftelsespunkt)

De studerende gav på mødet en status på, hvordan den aktuelle trivsel opfattes, og der var desuden på baggrund af en konkret studenterhenvendelse planlagt en temadrøftelse af, hvordan man som studerende skal forholde sig til oplevelser med krænkende adfærd eller chikane med udgangspunkt i informationerne på studieportalens side om studiemiljø: <https://studerende.au.dk/chikane>

En studerende fra uddannelsen havde kontaktet næstforpersonen vedr. ringe trivsel, og studenterrepræsentanterne har undersøgt sagen nærmere og drøftet det konkrete tilfælde. Ifølge seneste oplysninger tyder det dog på, at der var tale om et enkeltstående tilfælde af dårlig kemi mellem to studerende og dermed vurderes det ikke, at der er en sag for UN. MW roste den omsorgsfulde håndtering af sagen fra studenterrepræsentanternes side.



I øvrigt vedr. trivsel: De studerende ses ikke så ofte, men studerende i Emdrup er gode til at tale sammen løbende og holde hinanden ajour og være aktive ift. studentermiljøet både fagligt og socialt. Julia Sokolova Kruse kunne primært fortælle fra sit perspektiv som specialestuderende i Aarhus, hvor de studerende mødes en gang om måneden til fælles sparring, men derudover er der lidt stille.

Underviserne fortalte, at de på andet semester oplever et fald i de studerendes fremmøde, men uddannelsesfrafaldet er dog kraftigt faldende ift. de forudgående år. Dette afspejles bl.a. ved, at 41/46 studerende har indsendt anmodning om vejleder i Moderne pædagogisk filosofi. Herudfra er de studerende blevet inddelt i grupper til det kommende seminar. De resterende 5 studerende er også blevet tildelt en vejleder og en sparringspartner til seminaret, så ingen studerende er glemt, og alle studerende har fået kollektiv besked i Brightspace.

3.2 Diversitet i Arts uddannelsernes indhold (drøftelsespunkt)

På baggrund af drøftelser i UFA har prodekanen for uddannelse anmodet om, at uddannelsesnævnene (UN) indleder en (eller fortsætter den allerede igangsatte) dialog om diversitet i uddannelsernes curriculum.

Nedenfor er spørgsmål, som UN med fordel kunne tage udgangspunkt i:

1. Hvad forstår UN ved diversitet i curriculum?
2. Hvilke former for diversitet (herunder køn, videnstyper, etnicitet, mv.) er der evt. behov for at fokusere på i jeres uddannelser mhp. den fortsatte kvalitetsudvikling?
3. Har diversitetsproblematikker allerede været drøftet, og hvis ja, hvilke dimensioner af diversitet har man anset det for vigtigt at lægge særligt vægt på?
4. Hvordan ønsker man at arbejde videre med en større diversitet i uddannelsernes indhold i fremtiden?
5. Hvordan sikres det, at erfaringerne og hovedpointerne fra drøftelserne i UN bredes ud i fagmiljøet?

Forpersonen (MW) præsenterede punktet samt fortalte, at UN i en tidligere konstituering har drøftet diversitet, hvor fokus især var på kvinder i pensum. MW fremlagde for UN, at drøftelsen på indeværende møde skulle ske på foranledning af oplæg fra prodekanen for uddannelse på baggrund af drøftelser i UFA.

Fra UN's drøftelse:

- Studerende i Emdrup efterspørger et mere globalt perspektiv, ønsker at blive præsenteret for ikke-vestlig filosofi, eksempelvis et østligt/kinesisk eller afrikansk perspektiv.
- Studerende i Aarhus er godt tilfredse med forankringen i den vestlige filosofi, ønsker i højere grad fokus på kønsperspektiv
- Diversitet dækker over mange perspektiver: Multiteoretiske, historiske, køn.

- Uddannelsen er multipel med et meget diverst miljø, åbner bredt teoretisk og filosofisk, og disciplinerne forsøger at dække det pædagogisk-filosofisk perspektiv så bredt som muligt.
- Kvinder må gerne fylde mere, og man kunne gøre sig mere umage for at sætte flere kvinder på pensum.
- Ift. at inddrage et mere globalt perspektiv kan man møde en udfordring ift. at kun få af uddannelsens undervisere selv har forsket i ikke-vestlig filosofi, og at undervisningen skal være forskningsbaseret, men derfor kan man godt inddrage perspektiverne i undervisningen og drøfte dem med de studerende.
- Studerende har drøftet, hvordan diversitet kan øges i curriculum uden at lægge yderligere pres på undervisere og foreslår i den sammenhæng, at øge diversiteten via anbefalinger til sekundær litteratur.
- Studerende foreslår desuden at eksplicitere valgfrihed i litteratur i studieordningen.
- Undervisere kan overveje at invitere undervisere fra udlandet til at holde kortere oplæg online i undervisningen.
- Det er vigtigt at have for øje, at det ikke blot handler om at inddrage tekster og personer fra ikke-vestlige lande, men netop at drøfte filosofiske tanketraditioner og drøfte, herunder ligheder og forskelle med den europæiske. Formålet er at kvalificere pædagogisk filosofi som faglighed ved at tilføje flere perspektiver.
- Studerende ønsker blik for, at uddannelsen netop er forankret i europæisk tradition samt drøftelser i undervisningen af, hvorfor det er svært at forholde sig til tanketraditioner fra ikke vestlig-filosofi.
- Studerende spørger til muligheden for at oprette et valgfag med hovedvægt på ikke-vestlig filosofi.
- Undervisere kan opfordres til at finde grænseflader, så vi stadig bliver der hvor vi er hjemme, men også undersøger, hvordan det eksisterende pensum kan perspektiveres med andre traditioner.
- Undervisere foretrækker umiddelbart at løse det praktisk ved gode hensigtserklæringer frem for faste kvoter for diversitet i curriculum og opfordrer de studerende til at blive ved med at 'holde deres undervisere i ørerne'.

Næste skridt:

UN-forperson sender senest den 30. april 2023 output fra drøftelsen (10-15 linjer) til prodekanen for uddannelse på prodekan.uddannelse.arts@au.dk
Studienævnene vil i løbet af efteråret 2023 få output fra UN'erne til drøftelse.

UN ønsker at dagsordensætte en lignende drøftelse af pensum én gang årligt fremadrettet.

3.3 Årlig status: Opfølgning på handleplan 2022

Afdelingsleder Jørgen Huggler (JH) præsenterede UN for handleplanen. JH mindede UN om, at handleplanen blev til på baggrund af den gennemførte uddannelsesevaluering af uddannelsen i 2022, hvorfor den først blev godkendt i december, hvilket betyder, at handlingerne i vid udstrækning forventes videreført til handleplanen for 2023.

JH orienterede om status på implementering af opstartssamtaler, der vil kunne give et indtryk af den studerendes match med uddannelsen. UN drøftede formatet på disse potentielle samtaler, herunder effekt og formål. Næste skridt er, at JH drøfter udeståenderne med Studieleder.

MW orienterede om status på spørgeskemaundersøgelse vedr. årsager til frafald: Der arbejdes fortsat på handlingen, og MW vil inddrage prodekanen for uddannelse.

JH præsenterede desuden UN for hovedpointerne fra de netop indkomne datapakker som forløber for drøftelsen på næste UN-møde i maj måned.

Næste skridt:

Afdelingsleder og forperson mødes og samler endeligt op på handleplanen for 2022 samt laver udkast til handleplan for 2023, som fremlægges for UN på næste møde i forbindelse med Årlig status. Hvis der er handlinger, der er afsluttede, føres disse ind i feltet "Status på afsluttede handlinger fra det seneste kvalitetsår". Handlinger, der skal videreføres skrives i den foreløbige handleplan for 2023.

4. Meddelelser (10 minutter)

4.1 Fra uddannelsesnævnsforpersonen

På mandag afholdes første møde vedr. studieordningsrevisionen.

4.2 Fra uddannelsesnævnsnæstforpersonen/studerende

Intet nyt

4.3 Fra afdelingsleder

Instituttleder forventes snart at præsentere en udmøntning af besparelserne ift. timereduktion

Fyraftensfilosofi (Emdrup) flyttes fra den 2. til den 9. juni 2023 grundet sammenfald i arrangementer.

4.4 Fra studienævnet

[Link til det seneste referat fra studienævnet.](#)

4.5 Fra Pædagogisk Filosofisk Forening

Intet nyt

4.6 Fra studievejledningen

Intet nyt

4.7 Fra studieadministrationen

Intet nyt. I finder nyhedsbreve fra Arts studier på [underviserportalen](#).

5. Punkter til kommende møder i UN (2 minutter)

5.1 Forslag til punkter til kommende møder i UN

13. marts	Emnebanksdrøftelse Introduktion til det nye UN
14. april	Status på handleplan 2022 Status på projekt vedr. afklaringssamtaler Hvordan kan studieordningen 2024 understøtte studentertrivlsen
15. maj	Årlig status 2023 Undervisningsplaner til E23 Årsberetning fra censorformandskabet
9. juni	Studieordning 2024: arbejdsgruppen præsenterer UN for uddannelsens struktur og kompetenceprofil Mødeplan for UN E23
Banken	- Drøftelse af pensumangivelser på baggrund af Erfaringsbaseret udvikling af studiegrupper - Hvilke refleksioner giver projektet vedr. DPU's pædagogisk anledning til, når det kommer til kvalificering af undervisningen på pædagogisk filosofi? - "Undervisningsintegreret forskning" – evt. invitere Rikke Toft Nørgaard - Me-too-spørgsmål

5.2 Eventuelle forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

Intet

6. Eventuelt (1 minutter)

Intet til evt.