

Mødedato: 15. maj 2023 kl. 13.00-15.00

Mødested: 1483-525 Det Blå Rum og Emdrup D118

Mødeemne: Uddannelsesnævnsmøde på pædagogisk filosofi

Indkaldte: Merete Wiberg (Aarhus, forperson), Henrik Vase Frandsen (Emdrup), Asger Sørensen (Emdrup), Dina Alexandra Smed Schiødt (Emdrup, næst-forperson), Magnus Beck Poulsen (Emdrup), Julia Sokolova Kruse (Aarhus).

Tilforordnede:

Jørgen Huggler (afdelingsleder), Natasja Thandi Kappel Pedersen (AAU'er), Anne Bjørn Friis (SNUK, referent)

Afbud:

Magnus Jakob Schou Carlsen (Aarhus), Jasmin Emine Eleena Pehlivan (Emdrup), Henrik Birkedal Videbæk (Aarhus)

REFERAT

1. Godkendelse af dagsorden og opfølgning på referat fra seneste møde

Uddannelsesnævnet godkendte dagsordenen.

2. Beslutningspunkter

2.1 UN-spørgsmål til undervisningsevaluering efterår 2023 og frem (beslutningspunkt)

Uddannelsesnævnet har mulighed for at vælge obligatoriske spørgsmål på UN-niveau – ud over det obligatoriske AU-spørgsmål og studienævnets obligatoriske SN-spørgsmål. UN kan selv formulere spørgsmålene, der vil være med i alle undervisningsevalueringerne på uddannelsen.

Obligatoriske AU-spørgsmål:

1) *"Jeg vurderer det samlede udbytte af undervisningsforløbet som..."*

[Meget stort udbytte| Stort udbytte| Noget udbytte| Lille udbytte| Intet udbytte]

Obligatoriske SN-spørgsmål

- Modulets tilrettelæggelse har motiveret til aktiviteter i grupper
- Min forståelse af emnerne blev styrket ved at diskutere og arbejde kursusmaterialet igennem med min gruppe

UNs tidligere spørgsmål:

- Modulet har bidraget til en god indføring i det pågældende fagområde



- Det aktuelle modul synes at hænge godt sammen med mit øvrige studieforløb
- Der er sammenhæng mellem det faglige indhold og modulets læringsmål som beskrevet i studieordningen
- Organiseringen af undervisningen var hensigtsmæssig (balancen mellem forelæsninger, tavle, digitale virkemidler, holddiskussioner, gruppe- og studenterarbejde)
- Hvor stor arbejdsindsats vurderer du selv, at du har lagt i modulet?
- Jeg vurderer fordelingen af arbejdsbyrden hen over semestret mellem modulerne har været hensigtsmæssig

Beslutning:

UN besluttede at fortsætte med de ovenstående spørgsmål som obligatoriske i efteråret 2023 og foråret 2024.

2.2 Årlig status 2023 (beslutningspunkt)

Årlig status er en del af det løbende og uddannelsesnære kvalitetsarbejde på Arts og er nærmere beskrevet i [uddannelseskvalitetsprocesser på Arts](#). Formålet med [årlig status processen](#) er, at UN, såvel som SN og institut, på baggrund af et systematisk eftersyn af uddannelserne i deres helhed, prioriterer de indsatsområder, UN vil arbejde med i det kommende kvalitetsår for at sikre uddannelsens kvalitet jf. [AUs kvalitetspolitik](#).

Uddannelsesnævnet er det primære forum for den fagnære dialog. Afdelingsleder, uddannelsesnævnsformand og uddannelsesnævn opfordres til i deres drøftelser:

- fortsat at have fokus på studieintensitet og de dermed forbundne udfordringer mht. studieprogression og frafald
- drøfte forskningsdækningen af uddannelserne med udgangspunkt i afdelingsleders refleksion over bemanningen af de respektive kurser og hvordan man har søgt at løse eventuelle udfordringer (bemandsingsplaner)
- beskrive konkrete handlinger, der adresserer uddannelsens udfordringer og sætte en realistisk tidshorisont for gennemførelsen bygge oven på sidste års handleplan og forlænge indsatserne, hvor det giver mening

Afdelingslederens og UNs opgaver:

1. Afdelingsleder gør status på uddannelsernes handleplaner fra sidste år og denne status kvalificeres af UNs medlemmer.

Afdelingsleder gjorde på mødet i maj status på uddannelsens handleplan fra sidste år, hvilket blev drøftet og kvalificeret af UN. Afdelingsleder har på den baggrund ført afsluttede handlinger ind i feltet "Status på afsluttede handlinger fra det seneste kvalitetsår" og videreført afledte handlinger i handleplanen for 2023.

- Afdelingsleder udarbejder et udkast til uddannelsernes handleplaner, som drøftes med UN. UN godkender handleplaner for hver enkelt uddannelse til indstilling til SN.

Handleplanerne for 2023 er en forlængelse af de tidligere års kvalitetsarbejde, så de erfaringer, der løbende gøres på den enkelte uddannelse, bringes med ind i det nye kvalitetsår. Datagrundlaget kan ikke stå alene, det er derfor også vigtigt at konkret viden og erfaring vedr. uddannelserne nuancerer dialogen om uddannelseskvalitet.

Indikatorernes farver fordelte sig således i datamaterialet for 2023:

Indikatornavn	Indikator 1: Førsteårsfrafald		Indikator 2: Studieprogression		Indikator 3: Planlagte timer		Indikator 4: Undervisnings-evaluering		Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel		Indikator 5b: Studiemiljø - social trivsel		Indikator 6: VIP-dækn. min.timer		Indikator 7: Studientenstet		Indikator 8: Ledighed	
	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.
Pædagogisk filosofi (Aarhus), kandidat	🟢	↔️	🟡	↔️	🟢		🟢		🟢		🟢		🟢		🟡			
Pædagogisk filosofi (Emdrup), kandidat	🔴		🟡		🟢		🟢		🟢		🟡		🟢		🟡			
Pædagogisk filosofi, kandidat	🔴		🟡	↔️	🟢		🟢	↔️	🟢		🟢		🟢		🟡			🔴

Handleplanen for 2022 er først godkendt i februar 2023 pga. den gennemførte uddannelsesevaluering i 2022, og derfor er flere af handlingerne endnu ikke gennemført og kan videreføres til planen for 2023.

Afdelingsleder gennemgik det medsendte forslag til handleplan 2023 efter delpolitikker, og UN kvalificerede de enkelte udfordringer og handlinger. De foreslåede handlinger blev gennemgået og drøftet på mødet med følgende kommentarer og suppleringer fra UN:

Delpolitik 1 Den gode studiestart

- Indikator 1 Førsteårsfrafald

Der har, for de studerende der begyndte i 2021, været et større førsteårsfrafald end året før. Der kan her være tale om et tilfældigt udsving, idet frafaldet på denne årsgang har ligget lavt i Aarhus (grøn indikator), mens det har ligget højt i København (rød indikator). To år tidligere var det lige omvendt. Der har ikke været forskel mellem de to campi mht. undervisningsplaner eller undervisere.

UN drøftede det forhold, at studenterpopulationen for pædagogisk filosofi er forholdsvist ældre end for instituttets øvrige uddannelser - 42 % studerende er over 34 år. Dette må formodes at have en betydning for frafaldet.

Der bør arbejdes med klarere kommunikation, så de nye studerende er bevidste om uddannelsens karakter og krav til studieindsatsen. Der er taget initiativ til at revidere hjemmesiden for at afspejle dette, og informationen vil ligeledes blive formidlet til åbent hus-arrangementer for potentielle studerende. Desuden efter studiestart gennem en veltilrettelagt studiestart, siden hen gennem undervisningen samt ved et "overdragelsesarrangement" i september.

Delpolitik 2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

- Indikator 2 Studieprogression / optjente ECTS
- Indikator 3 Planlagte undervisningstimer
- Indikator 6c VIP-dækningsgrad af minimumstimer
- Indikator 7 Studieintensitet
- Bemandingsplaner

UN drøftede, at der løbende bør foretages en sikring af forskningsbaseret af uddannelsen for at styrke fagmiljøet. I lyset af den nye situation afdelingen ser ind i, bliver der dog ingen udfordringer med forskningsdækning. Der er ikke udfordringer med planlagte undervisningstimer og VIP-dækningsgraden på Pædagogisk filosofi.

Det bør kommunikeres til de studerende ad flere kanaler, at de skal svare retvisende på spørgsmålet vedr. studieintensitet i Danmarks Studieundersøgelse samt hvordan de bør optælle timer, når undersøgelsen gennemføres næste gang i efteråret 2023.

Indikator 2, studieprogression er faldet i Emdrup siden sidste år, og indikatoren for Aarhus er ligeledes gul. Der ses lignende udfordringer med instituttets øvrige uddannelser. UN drøftede følgende mulige handlinger for at sikre en højere grad af studieprogression: Opfølgning på arbejdet med styrkelse af studiegrupper og fastholdelse af mentorordning. Fokus på, hvordan et højt ambitionsniveau kan opretholdes samtidig med, at det ikke forsinkes de studerende. I dette indgår overvejelser i forbindelse med studieordningsrevision, særligt vedr. modulerne *Moderne pædagogisk filosofi* og *Pædagogisk filosofisk forskningsseminar*.

Delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer

- Indikator 4 Undervisningsevaluering
- Indikator 5a studiemiljø – faglig trivsel
- Indikator 5b studiemiljø – social trivsel

UN drøftede, at indikator 4, Undervisningsevaluering er forbedret ift. sidste år (fra gul til grøn indikator), men der skal arbejdes med indikator 5a studiemiljø - faglig trivsel i Emdrup

UN drøftede, at det er vigtigt at fastholde de mange initiativer, der er gennemført gennem de sidste seks år, herunder ved:

1. Styrkelse af det oplysende arbejde vedrørende aktiv brug af evalueringskultur i begyndelsen af første semester – både interne og eksterne.
2. Fastholdelse af mentorordning.

3. Fastholdelse og videre udvikling af det særdeles gode samarbejde med alumneforeningen.

UN drøftede udfordringen med at afdække frafaldsårsager blandt de studerende på uddannelsen, da frafald kan bidrage til en ikke formålstjenstlig fortælling om studie- og læringsmiljøet.

Til dette er en spørgeskemaundersøgelse i støbeskeen, som fokuserer på:

- a) de studerendes oplevelse af identitet som studerende på pædagogisk filosofi,
- b) betydningen af, at undervisere italesætter karrieremuligheder tidligt i studieforløbet, samt
- c) de studerendes forventninger og ønsker til koblinger mellem pædagogisk filosofi og pædagogisk praksis.

Prodekanen har tilbudt at understøtte undersøgelsen

Delpolitik 4 Stærke kandidater med relevante kompetencer

- Indikator 8 Ledighed

UN drøftede, at der forestår en udfordring med at bidrage til at nedbringe dimit-tendledigheden, lige som det er tilfældet for flere andre af instituttets uddannelser.

Afdelingsleder har derfor foreslået følgende handlinger:

At gøre de studerende bevidst om multiple arbejdsmuligheder og karriereveje gennem bl.a.:

1. Fast valgfag i ”pædagogik og teknologiforståelse”
2. Fortsætte samarbejdet med Arts Karriere
3. Fortsat opmuntre studerende til deltagelse i case-competitions
4. Fortsætte samarbejdet med Alumneforeningen
5. Fortsætte samarbejdet med aftagerpanelets medlemmer
6. Fokus på ph.d.-stillinger som karrierevej
7. De studerendes tilegnelse af digitaliseringskompetencer
8. Understøtte de studerendes muligheder for at vælge virksomhedsprojekt på 3.semester og erhvervsspeciale på 4.semester

UN drøftede derudover at italesætte for de studerende, at de med uddannelsen kan bidrage til et pædagogisk arbejdsmarked, der mangler arbejdskraft ved f.eks. at arbejde i daginstitutioner, evt. under videre jobsøgning.

Case-competition i København har tidligere været afholdt i efteråret og været sammenfaldende med Pædagogisk Filosofisk Forenings årsmøde, hvilket har forhindret nogle studerende i at deltage. Af denne grund er det besluttet at flytte case competitions til foråret fra og med 2024.

UN drøftede vigtigheden i at italesætte for studerende, at der både er karrieremuligheder i det private og det offentlige. Nogle studerende er selv i tvivl om deres kompetencer efter endt uddannelse. UN drøftede muligheden for at invitere dimittender til at holde oplæg om deres vej på arbejdsmarkedet efter endt uddannelse. Medlemmer foreslog desuden at kontakte alumneforeningen i denne forbindelse eller evt. at foreslå emnet som en del af årsmødet, hvor der afholdes talks om karrierveje. Der er en vigtig pointe i, at de studerende ikke kun bør fokusere på, hvilke jobs dimittender varetager, men i lige så høj grad, hvilke job dimittender kan varetage, men som ingen eller kun meget få har søgt hidtil.

Forslag om at indlejre arbejdet med kompetenceformidling i undervisning og eksamen i den nye studieordning og på den måde ECTS-belægge denne færdighed.

Forslag om at lægge dimittend-portrætter på hjemmesiden.

Beslutning:

Uddannelsesnævnet besluttede, hvilke handlinger, der skal prioriteres i Pædagogisk filosofis handleplan for 2023 på baggrund af sidste års handleplan og uddannelsens aktuelle status. UN indstillede herefter afdelingsleders forslag til handleplan for 2023 inkl. de på mødet aftalte justeringer til behandling i studienævnet.

Næste skridt:

Afdelingsleder og UN-forperson vil i fællesskab revidere handleplanen på baggrund af UN's kvalificering på mødet. Afdelingsleder sender herefter handleplan for 2023 til studienævnets sekretær, Kim Behrens Jessen klakj@au.dk senest den 13. juni 2023.

3. Orientering & drøftelse

3.1 Årsberetning fra censorformandskabet

I UN er det primære fokus fra årsberetningen eventuelle problematikker, der kan håndteres lokalt. Der kan også være dele, der rækker ud over det lokale, som kan gives videre - f.eks. de mere generelle, tværgående problematikker, som kan tages op i forbindelse med SN's behandling af årsrapporter fra censorformandskaber i juni måned.

Uddannelsesnævnet drøftede den indkomne årsberetning fra censorformandskabet for filosofi og var enige om at tage den til efterretning, da den ikke giver anledning til bemærkninger.

Opmærksomhedspunktet af størst relevans for uddannelsen var, hvilken betydning brugen af ChatGPT/AI får for den fremtidige tilrettelæggelse af undervisning og eksamen.

3.2 Studerendes trivsel (drøftelsespunkt)

I Emdrup er de studerende fordybede i arbejdet med eksamen og ser ikke meget til hinanden. De studerende var meget tilfredse med seminaret i Moderne filosofisk pædagogik. Flere studerende er gode til at tale sammen og sparre med hinanden, hvor det giver fagligt mening ift. deres valgte emner for eksamen.

Den 4. maj arrangerede Pædagogisk Filosofisk Forening "Fyraftensfilosofi", hvor 7 studerende fra Aarhus deltog - 3 studerende fra 4.semester og 4 studerende fra 2. semester.

De studerende rejste forslag om at understøtte samarbejdet på tværs af campi for nye studerende, så dette kommer godt fra start.

Årets Review-seminar på Moderne pædagogisk filosofi var meget vellykket og afspejlede umiddelbart en god studentertrivsel. Undervisere oplever, at færre studerende falder fra og at studenteraktiviteten er øget, samt at flere studerende søger faglig vejledning.

4. Meddelelser

4.1 Fra uddannelsesnævnsforpersonen

Ingen

4.2 Fra uddannelsesnævnsnæstforpersonen/studerende

Ingen

4.3 Fra afdelingsleder

Afdelingsleder informerede UN om seneste nyt vedr. DPU-afdelingernes kommende omstrukturering.

Det er foreslået, at optaget på Pædagogisk filosofi i Aarhus sættes på pause fra og med sommeren 2024. Det vides endnu ikke, om afdelingen får lov til at gennemføre, det rejste forslag om på forsøgsbasis at tilrettelægge undervisningen, så den foregår skiftevis i Aarhus og Emdrup. I denne forbindelse skal man holde for øje, at AU ifølge prorektors udmelding er et 'campus-universitet', hvilket betyder, at der ikke umiddelbart er mulighed for at tilrettelægge rene online undervisningsforløb.

4.4 Fra studienævnet

Link til det seneste referat fra studienævnet.

- Orientering om SN-drøftelse af pensumangivelser

4.5 Fra Pædagogisk Filosofisk Forening

Merete Wiberg og Henrik Vase Frandsen fortalte om emner til bestyrelsesmødet, der skulle afholdes samme aften som UN-mødet, herunder planlægning af næste call.

4.6 Fra studievejledningen

Ingen

4.7 Fra studieadministrationen

I finder nyhedsbreve fra Arts studier på underviserportalen.

5. Punkter til kommende møder i UN

5.1 Forslag til punkter til kommende møder i UN

13. marts	Emnebanksdrøftelse Introduktion til det nye UN
14. april	Status på handleplan 2022 Status på projekt vedr. afklaringssamtaler Hvordan kan studieordningen 2024 understøtte studentertrivlsen
15. maj	Årlig status 2023 Årsberetning fra censorformandskabet Mødeplan for UN E23
9. juni	Studieordning 2024: arbejdsgruppen præsenterer UN for uddannelsens struktur og kompetenceprofil Undervisningsplaner til E23
Banken	- Erfaringsbaseret udvikling af studiegrupper - Hvilke refleksioner giver projektet vedr. DPU's pædagogisk anledning til, når det kommer til kvalificering af undervisningen på pædagogisk filosofi? - "Undervisningsintegreret forskning" – evt. invitere Rikke Toft Nørgaard - Me-too-spørgsmål

5.2 Eventuelle forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

6. Eventuelt

Afdelingen har afleveret deres indstilling til optag af studerende i 2023: 58 studerende er indstillet til optag, og derudover er 20 studerende opstillet i prioriteret rækkefølge. Fordelingen mellem campi er endnu ikke kendt.