

Uddannelsesfagudvalg for Pædagogisk Filosofi

Onsdag d. 27.5.2015, 13-15

Emdrup: A 112 – Århus: Trøjborg 2110-222

Til stede Emdrup: Anne-Marie Eggert Olsen, Janus Kragerup, Mia Tvede Henriksen, Per Jepsen, Dag Lindemann, Henrik Vase Frandsen, Per Jepsen

Til stede Trøjborg: Carsten F. Nielsen, Anne Krogsgaard, Thomas Rømer, Louise fra Humanister i Erhvervslivet

1. Godkendelse af referat fra UFU-møde d. 20/4/15 (bilag 1) OK

**2. Præsentation v/*Humanister i Erhvervslivet* (bilag 2a og 2b)**

Der er i gangsat et projektsamarbejde mellem Humanister og Erhvervslivet. Der skal skabes kontakt til erhvervslivet, og det skal synliggøre, hvad humaniora studerende kan bruge deres uddannelse til i samarbejdet med andre faggrupper.

4 studier herunder pædagogisk filosofi på Århus universitet har sat projektet i gang, og der arbejdes på, at flere studier på Arts på sigt vil få tilbud om at deltage.

Der foregår i øjeblikket et arbejde med at finde firmaer, som ønsker at deltage i projektet.

Det er tanken at virksomhederne skal fremsætte nogle problemstillinger, som de studerende bliver introduceret for og skal arbejde med i projektet.

Tilknytningen til en virksomhed er en del af det en anden er forskellige Workshops, som vil være for alle studerende på arts

Der søges penge til foretægenet, idet man ønsker forelæsere m.m.

Der stilles spørgsmål til hvordan projektet tænkes det at indgå i de studerende øvrige fuldtidsstudie? Virksomhederne er klar over at de studerer ved siden af og projektet kører sideløbende med studiet. De studerende og virksomhederne skal aftaler hvor mange timer, den studerende skal lægge i virksomheden i de 2 måneder projektet kører.

Der ansøges om 7000,- kr. af hvert studie også pædagogisk filosofi. Men det er uklart, hvem der kan yde den? Uddannelsesfagudvalget for pædagogisk filosofi har ikke mulighed for at yde støtte, men der kan søges hos Eva Viala!

Formanden undersøger, hvor og hos hvem der skal søges, og Louise skal kontakte formanden.

Der skal indhentes ideer til virksomheder. Carsten vil lave en forespørgsel og vender tilbage. Jonas mener, at Rambøll kan være en mulighed. Derudover nævnes virksomheder, som har en etisk profil: PFA-pension, Magistrene, Lundbeck, Kulturstyrelsen, Novo...

Projektet kan tænkes sammen med det nye speciale og den model, som træder i kraft næste semester.

De studerende som vælger Virksomhedsprojekt, som valgfag er klare aftagere til projektet på pædagogisk filosofi. Projektet kan netop skabe nogen kontakter, og promovere Virksomhedsprojekt, og dermed gøre det lettere at tage dette modul.

Med hensyn til Virksomhedsprojekt har det netop ikke været formaliseret, hvad der definerer dette modul, og det skal der rettes op på.

Det skal sendes til studienævnet – reglerne rettes til, så det gælder for uddannelser på IUP, rettet mod de enkelte uddannelser!

Der skal defineres et Virksomhedsprojekt for pædagogisk filosofi. Det har tidligere været sådan at studerende på pædagogisk filosofi skulle eksamineres af sociologiundervisere, idet Virksomhedsprojekt har været en del af Pædagogisk Sociologis valgfag. Dette vil man gerne undgå.

Derudover var der ved valgfagstilmeldingen forvirring om tilmeldingen til netop Virksomhedsprojekt, idet modulet ikke var synligt på listen over valgfag. Der var rent teknisk ikke en tilmeldingskode i STADS. Der har ikke tidligere været tilmeldinger til modulet, og beskrivelsen af modulet i Studieordningen var ikke fyldestgørende.

Der pålægges modulansvarlig, at få en beskrivelse af modulet lagt i Studieordningen.

### **3. Godkendelse af UV-planer for E15 (bilag 3a, 3b, 3c og 3d og 3e)**

*3a, Pædagogikkens filosofi- og idéhistorie, Jørgen Huggler:*

Carsten opfordrer til at opgradere litteraturen, hvis der er kommet nye oversættelser  
Planen kan godkendes og indstilles til Studienævnet

*3b, Værklæsning, Asger Sørensen*

Der indstilles til at der oplyses anden sekundær litteratur - om værket end litteratur på tysk, engelsk kunne være at foretrække.

Der kan blive tale om, at der bliver en minikonference uge 46/47 med tyske Kant forskere.  
Planen kan godkendes og indstilles til Studienævnet.

*3c & 3d, Erkendelse viden og læring, Århus; Kasper P. Nielsen & Emdrup; Sune Frølund*

Det er aftalt hvem der skal undervise. Kasper og Sune underviser både i Emdrup og Århus.  
Kasper tager eksamen & Gitte Brunsvig Sørensen er hjælpeunderviser i Århus og Christian Holm Clausen i Emdrup.

Det er vigtigt at informere om, at Kompendiet kan købes i Stakboglader ikke i Studiecetret!  
Planen kan godkendes og indstilles til Studienævnet.

*3e, Pædagogisk Filosofisk Forskningsseminar: Hans Siggaard Jensen & Per Jepsen*

Der stilles spørgsmål til litterature, en grundbog synes ikke fyldestgørende Litteraturlisten ikke på plads. Der vil blive lavet et kompendie, og der vil blive henvist til en liste med litteratur om emnet. Udgangspunktet for undervisningen er "Hvad er filosofi" Undervisningen vil gennemgå metafilosofiske emner og mane til refleksion over spørgsmålet "hvad er filosofi".

Planen kan godkendes, men indstilles først til Studienævnet, når der kommer en litteraturliste. Det besluttes, at Per Jepsen laver en mailhøring, når det endelige pensum foreligger.

*Videnskabsteori: Oliver Kaufmann, Århus & Hans Siggaard Jensen, Emdrup*

Plane er ændret lidt i forhold til sidste semester.

Det besluttes, at Hans Siggaard Jensen skal justere litteraturen og sende litteraturlisten i mailhøring! Det pointeres at planen skal være ens i både Århus og Emdrup

Der er 4 gange undervisning og en tutorial. Hans Siggaard Jensens undervisningstider i Emdrup i orden, men Oliver Kaufmann s i Århus mangler.

Planen skal i mailhøring, før den kan godkendes.

Der fremlægges et ønske om at lave en fælles fag-kalender og en semesterplan.

#### **4. Uddannelsesstatus 2015 (bilag 4a, 4b, 4c og 4d)**

Per orienterer om processen for Status. De emner, som skal være i fokus er emner, som er diskuteret:

Uddannelseskvalitet eller kvantitet?

Frafald, gennemførsel, beskæftigelse

1b, 5a & 5b er indikatorer for gennemførsel

*Frafald:*

Det er ikke positivt. Proportionalitet mellem et stort optag og dermed et stort frafald. Da der er blevet indført adgangsbegrænsning og nye adgangskrav, skulle det kunne blive bedre.

Effekten af Dags projekt - studieaktivitetsafklaring- kan ikke ses i denne pakke/disse tal – Et sådan initiativ kan også føre til øget frafald. UFU forventer et øget frafald - en pukkel af frafald på baggrund af initiativet – også pga. Fremdriftsreformen

I fremtiden vil det ikke være muligt at trække mere tid på specialet, det vil også have indflydelse på frafald.

*Optjente ECTS – og studieprogression:*

Kan man få mere uddybende information? Tallet er uklart, hvordan er det regnet ud.

Henrik forklarer: 44 % studerende har ikke taget eksaminer, det er derfor, der er lavet initiativer, så de 44 % falder.

Der er taget forskellige initiativer i 2014 og 2015, hvor effekten kan ikke ses endnu. I forhold til optag skal relevansbeskrivelserne også tælle som et redskab til at undgå studerende som ikke tager eksaminer.

I forhold til kvalitetssikring, skal det drøftes, hvilke tiltag, der skal tages og hvad de forskellige initiativer udmøntes i. Det forventes, at der vil ske noget med de tal på baggrund af disse initiativer.

Der stilles spørgsmål om der er forskel på studier med adgangsbegrænsning og uden?

I årgangsanalysen ønsker man at se, hvordan de enkelte årgange klarer sig i stedet for på semestrene.

Der er uklarhed om hvilken eksamen tallene om eksamen henviser til. Stammer tallene for F fra vintereksamen og E? fra sommereksamen.

#### *Beskæftigelse:*

Tallene er ikke gennemskuelige. Der er brug for en forklarende tekst, som beskriver hvornår og hvad der er målt. Det er ikke gennemskueligt, hvad procentsatserne henviser til.

### **5. Orientering om nye regler for specialestuderende**

Der er i skrivende stund 11 studerende som har ansøgt om specialevejleder ved ansøgningsfristen var d. 20. maj. Alle med beståede 90 ECTS bliver tilmeldt specialet.

### **6. Forslag til tiltag for specialestuderende i E15 v/Dag Munk Lindemann (bilag 5)**

Dag orienterer. Fokus har været: Hvad er det der gør det svært?

Samlet set opstår der problemer, når de studerende selv skal strukturere. Ligeledes er det vanskeligt at motivere specialet, når den faglige struktur og sociale kontekst forsvinder. DE studerende føler sig ensomme.

Spørgsmålet er, hvad der skal gøres for den gruppe som tilmeldes 01. 09. 2015.

Fagmiljøet skal holde øje med de studerende. Er det muligt at lave en oversigt over hvor langt den enkelte specialestuderende er i sit forløb?

Der skal laves et program for de specialestuderende i de 6. måneder, de skriver speciale på 1. kontrakt. DE skal have en liste med alle hjælpeforanstaltninger, der skal være vejledningsseminarer eventuelt en fælles vejledning, som er emneopdelt.

En fælles vejledning bør dog kun være med 6-7 studerende.

Der er evt. mulighed for at lave en "Speciale camp", som samler de studerende til 2 dages intensiv specialeproces med praktiske, strukturelle opgaver. Der ydes hjælp til det at være specialestuderende, og der bliver et socialt element.

Spørgsmålet er hvem, som er aktør i processen. Skal Studievejledningen i samarbejde med pæd. filosofi lave et Speciale-pilotprojekt. Per vil diskutere mulighederne med Morten Jacobsen i Studievejledningen, Emdrup.

Det foreslås at der er 2 specialekoordinatorer en i Århus og en i Emdrup.

Anne-Marie har færdiggjort en specialefolder.

Der er dog kommet en ændring, idet den studerende ikke længere kan indgå en aftale med en vejleder selv. De studerende skal ansøge om en vejleder.

Det beslattes, at tage punktet op igen til kommende UFU-møde.

#### **7. Studiestart 2015 v/Anne Krogsgaard Nielsen (bilag 6)**

Der er fundet tutorer i Århus og Mia arbejder på at få lagt et program i august.

Man vil gerne have VIP'er ud og tale om pædagogisk filosofi. Studievejledning og tutorer samt Per arbejder sammen om at få lavet plan til studiestart.

7. Evt. Intet.