

Mødedato: 14. april 2021 kl. 13.00 – 15.30**Mødested:** Zoom**Mødeemne:** Ordinært møde i Uddannelsesnævnet for Generel pædagogik (UN)**Medlemmer:**

Jeanette Magne (forperson), Clemens Wieser, Frederik Pio, Kristian Mads Hansen (næstforperson), Denise Ravn Larsen, Stine Rodahl Lassen, Mathilde Korning Andersen, Anders Kring Hansen, Luise Lykkegaard Nøhr

Tilforordnede

Jørgen Huggler (afdelingsleder), Katrine Brædder Andersen (AAU), Kim Behrens Jessen (SNUK, referent)

Afbud: Emily Rachel Jakobsen (studievejl.)**1. Godkendelse af dagsorden**

Dagsorden blev godkendt.

Der blev besluttet, at bilag skal udsendes som standard pdf, og at UN ikke bruger PDF portfolio og lignende.

2. Opfølgning på godkendt referat fra sidste møde

Der var ingen opfølgning til referat.

3. Meddelelser (15 min)**3.1** Fra studienævnet

Referat fra seneste møde findes her ([link](#))

- Studienævnet godkendte UN's indstilling til, at studieordningsændringerne på GP skulle indføres som en teknisk 2021 ordning. Se også nedenfor under pkt. 3.4.
- SN indstillede Anna Karlskov Skyggebjerg til ny studieleder. Dekanen godkendte efterfølgende indstillingen.

3.2 Fra uddannelsesnævnensformanden

- Orientering om bilag til punkt 4.2 og anvendelsen af disse ifb med punktet.
- Cheftutorer er på plads og processen er i god gænge.

3.3 Fra afdelingsleder

- Orientering om genåbning og hvad det betyder for GP
 - o Undervisningen i AP i Emdrup afholdes fysisk, hvilket Frederik uddybde. Den resterende undervisning på begge campusser afholdes virtuelt.
 - o Der arbejdes for at åbne studenterfaciliteter, men med en del krav til afstand, mundbind, test mv.



- Der må stadig ikke gives vejledning på kontorer.

3.4 Fra studieadministrationen

- [Nyhedsbrev fra Arts Studier](#) var udsendt kort før mødet (sendes med ud med referatet).
 - Følgende blev fremhævet:
 - Nye studieordninger inkl. [den tekniske 2021-ordning for GP](#) er nu online på studieportalen og træder i kraft 1. september
 - Valgfag for efteråret 2021 kan nu ses i kursuskataloget
 - Årlig status og uddannelsesevalueringer 2021
 - Halvårlig uddannelsesdata for 2. halvår 2020 findes nu i Power BI
 - Netværk for studenterforeninger på Arts skal være med til at fremtidssikre studiemiljøet
 - Feedback på online Arts Karriereuge
 - Arts Karriere og Akademiker i Erhvervslivet sætter fokus på humaniora i den grønne omstilling

3.5 Fra studievejledningen

- Der var afbud fra Emily.

3.6 Fra de studerende

- Ingen meddelelser.

4 Drøftelses- og beslutningspunkter

4.1 Årlig status 2021 (beslutningspunkt)

UN drøftede det udsendte materiale.

UN havde følgende kommentarer til indikatorkortene:

Forandringer siden sidste år:

- Førsteårsfrafaldet er faldet med 6 %
- Fald i studerendes sociale trivsel – især i Aarhus
- Ledighed er steget med 1,2 %

Røde indikatorer:

- Studiemiljø og social trivsel er faldet i Aarhus og er nu gået i rød. UN drøftede baggrunden for dette, hvilket coronaen og hjemsendelsen er hovedårsagen bag, da det næsten har været umuligt at have et socialt miljø. Det er dog glædeligt at førsteårsfrafaldet er

faldet til trods for coronaudfordringerne og den manglende sociale trivsel.

- Ledighed steget med 1,2 % og er stadig rød. Ledigheden er dog bedre end humanistiske uddannelser generelt. Coronaen har formentlig også spillet ind på dette tal. Der skal fremfindes oversigter for, hvor kandidaterne finder ansættelse.

Gule indikatorer:

- Førsteårsfrafaldet er i en positiv udvikling, hvilket er glædeligt især set i lyset af corona.
- Studieprogressionen er steget i Aarhus men er faldet i Emdrup, hvilket giver et samlet fald, som er lige under 25 (grøn). Dette kan måske skyldes de studerendes usikkerhed om fremtiden og derfor vælger at udskyde eksamener og dermed forlænge studiet.
- Undervisningsevalueringen er 0,1 % under at gå i grønt, hvilket nok også skyldes corona.
- Studieintensiteten er faldet en del. UN drøftede hvad der kunne ligge bag. De studerende mente at både coronasituationen med mindre aktivitet i studiegrupper, mere læsning på skærm (som er hårdere end fysisk litteratur) havde stor indflydelse. De studerende glemmer ofte, at de skal indregne alle aktiviteter, hvor faglighed er i spil, hvilket skal adresseres bedre. **Jeanette** minder igen underviserne om at huske de studerende på, at studierelateret arbejde omfatter alle aktiviteter, der kan relateres til studieaktivitet.

Generelle øvrige kommentarer:

- Dejligt at den faglige trivsel er i grønt efter et år med corona. De studerende bemærkede, at der måske har været forskellige opfat- telser af spørgsmålet, nemlig om det er trivselen i det faglige arbejde bl.a. sparring med undervisere og medstuderende eller de stude- rendes trivsel i fagmiljøet, undervisningsmiljøet mv. UN drøftede dette.
- Der blev drøftet hvordan undervisningsevalueringen gennemføres ift afholdelsen af den kvantitative og den kvalitative evaluering og at ændre rækkefølgen af disse. Det blev aftalt at **Jeanette og De- nise** tager spørgsmålet med i datagruppen under SN og i SN efter- følgende evt. med en sagsfremstilling.

Afdelingsleder gjorde status på uddannelsens handleplan fra sidste år og un- derstregede, at prodekanen har opfordret til at den nye handleplan gøres så konkrete som muligt, og tage stilling til inden for hvilken realistisk tidshori- sont de ønskede handlinger kan implementeres og gennemføres.

UN havde følgende kommentarer til sidste års handleplan:

- Corona har umuliggjort næsten alle handlinger fra sidste år, bl.a. at få inddraget de studerende mere i forskningen og mødes om dette fysisk, open office, lunch talks m.fl. De fleste initiativer vil derfor blive forlænget.
- Ift. rekruttering er det overvejet, hvad der kan gøres for at booste uddannelsen, hvilket det vil blive arbejdet videre med. Strategien bag dette blev drøftet.
- Initiativet om studiegrupper bør forsættes også således at det også række ind i 2. sem.
- De studerende ville gerne have at årgangsmøder mellem 1. og 3. sem bliver prioriteret højt.
- Der bør gøres noget for de studerendes trivsel især i Aarhus. Her kunne bl.a. indførelsen af mentorer være en idé.

Til mødet den 12. maj udarbejder **afdelingsleder med hjælp fra UN-forpersonen et udkast til en handleplan 2021** som nævnets medlemmer skal behandle, hvorefter den indstilles til behandling i studienævnet.

4.2 Drøftelse af studerendes trivsel på GP (drøftelsespunkt)

UN fortsatte drøftelsen fra sidste møde af trivsel på GP bl.a. ift en trivselsop-samling udsendt af VEST. Der blev spurgt til, om der ikke er workshops eller andre aktiviteter i den kommende periode. Spørgsmålet sendes tilbage til VEST.

De studerende gav en opdatering på, hvordan den generelle trivsel opfattes.

- Der er ikke sket så meget nyt siden sidste møde, da det har været påske og flere studerende har haft MPO eksamen. Mange studerende har haft forskellige udfordringer og frustrationer i denne sammenhæng, hvilket UN drøftede. Drøftelsen vil også blive taget op igen, når der skal behandles evalueringer.
- Trivsel og motivation blandt specialestuderende lider meget i øjeblikket. Der er desværre heller ikke så stor opbakning til de initiativer, der bliver afholdt for de specialestuderende.

4.3 Studieordningsrevision (drøftelsespunkt)

UN fortsatte drøftelsen af ønsker for en kommende studieordningsrevision.

De studerende præsenterede deres ønsker til studieordningsændringer:

Mathilde havde fremsendt ønsker til bæredygtighed i uddannelsen:

- Der kunne måske indføres en undervisningsgang i alle moduler, som adresserer pædagogik i et bæredygtighedsperspektiv. Der blev drøftet om det skal være bæredygtighed i pædagogik eller pædagogik i bæredygtighed. Der blev foreslået om bæredygtighed og pædagogik i stedet skal tænkes ind, hvor det er mere relevant og ikke nødvendigvis i alle moduler. Et andet forslag kunne være i stedet at udbud et valgfag om emnet.
- Det blev aftalt, at emnet tages med til drøftelse i medarbejdergruppen. Herefter kan der ses på, hvordan der kan arbejdes videre med dette.

Luise og Anders havde undersøgt skævvridning mellem studieordningen og hvad der foregår i undervisningen.

- Der er flere steder i løbet af uddannelsen, at der er mere fokus på uddannelser (mere uddannelsesvidenskabelig vinkel) end på pædagogik generelt. Der er blandt de studerende bred enighed i dette, især hvis man kommer fra en universitetsbacheloruddannelse. Der er på GP mange undervisere, som forsker i folkeskoler, hvorfor fokus naturligt lægges der. UN drøftede dette, og om det er noget der skal ændres i studieordningen eller om det blot skal adresseres mere i uddannelsen.

Også denne drøftelse tages med til medarbejdergruppen.

Der blev på mødet foreslået, om der skulle indføres et Teori/praksis modul på 2. sem. Dette tages op i det videre arbejde.

Der blev aftalt, at **på næste møde giver Kim en introduktion** til, hvad der er muligt at revidere i studieordningen.

4.4 Drøftelse af notat om intern organisering på Arts (drøftelsespunkt)

Fakultetsledelsen har besluttet at invitere til sonderende drøftelser vedr. organiseringen på Arts. UN synes det var uklart, hvad baggrunden for notatet var, og hvad der skulle forholdes til. UN mente dog at man bør udtrykke sin solidaritet med den holdning, som majoriteten af kolleger på IKK måtte have, og at det ikke evt. ændringer ikke får økonomiske konsekvenser for DPU.

5. Evt.

Indkaldelsen af formøder til de studerende, skal justeres til den nye møderække.
Kim kigger på dette

Mødet sluttede 13.45

Punkter til kommende møder:

12. maj

- Årlig status (forsat) og udkast til handleplan
- Årsberetning fra censorformandskabet
- Drøftelse af program for studiestart
- Drøftelse af undervisningsplaner E21
- Studieordningsrevision (inkl. oplæg om rammer)
- Studerendes trivsel

9. juni

- Drøftelse og indstilling af handleplan
- Godkendelse af program for studiestart
- Drøftelse af undervisningsplaner for Valgfag E21

18. August

- Evaluering af undervisning F21

Punkter der ikke er placeret:

- Drøftelse af interne censur
- Hvordan GP bliver til en mellemstor uddannelse, så vi kan få lidt flere timer at lege med
- Hvad er den særlig GP-profil? Hvad er vores narrativ og grundfortælling? Hvilke spørgsmål er GP svaret på?
- Hvordan vi får skabt et fagmiljø i krydsfeltet mellem den forskning, der foregår i afdelingen, og den undervisning vi bedriver?