

Mødedato: 9. marts 2021 kl. 13.00 – 15.30

Mødested: Zoom

Mødeemne: Ordinært møde i Uddannelsesnævnet for Generel pædagogik (UN)

Medlemmer:

Jeanette Magne (forperson), Clemens Wieser, Frederik Pio, Kristian Mads Hansen (næstforperson), Denise Ravn Larsen, Stine Rodahl Lassen, Mathilde Korning Andersen, Anders Kring Hansen, Luise Lykkegaard Nøhr

Tilforordnede

Jørgen Huggler (afdelingsleder), Dan Fog Enevoldsen (AAU), Emily Rachel Jakobsen (studievejl.), Kim Behrens Jessen (SNUK, referent)

Gæst til pkt. 4.3: Amanda Timmermann

Afbud:

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

2. Opfølgning på godkendt referat fra sidste møde

Der var ingen opfølgning til referat.

3. Meddelelser (15 min)

3.1 Fra studienævnet

Referat fra seneste møde findes her ([link](#))

- Der var ingen kommentarer til referatet fra sidste møde

3.2 Fra uddannelsesnævnsformanden

- Orientering om eksamen sommeren 21 og evt. nødstudieordninger
- Orientering om spørgsmål til evalueringer F21
UN fastlagde på [mødet 11. sep. 2020](#) spørgsmål til evalueringerne i F21 og E21. UN forpersonen redegjorde for proces for ændringer fremadrettet hvilket formentlig bliver i det tidlige efterår.

3.3 Fra afdelingsleder

- Eva Viala stopper som studieleder til 1. maj
- Næste lærermøde er 13. april. Det overvejes dog om der skal afholdes et i marts. Jeanette vil fremsende punkter fra UN til kommende lærermøder.

3.4 Fra studieadministrationen

- Nyhedsbrev fra Arts Studier var udsendt.
 - o Følgende blev fremhævet:



- Ansættelse af trivselskoordinator Amanda Timmermann, som er gæst under pkt 4.3 på dagens møde.
- Resultater fra studiemiljøundersøgelse og dimitterundersøgelse er nu klar i Power BI og indgår i den årlige stats (april mødet).
- Online [Power BI workshop](#)

3.5 Fra studievejledningen

- Der blev afholdt informationsmøde om valgfag d. 8. marts om det praktiske ifb. med ansøgning om valgfag på DPU. Der var omkring 350 deltagere.
- Der blev givet en kort introduktion til VEST (**VE**jledning til kommende og nuværende studerende, samt **ST**udieinformation) og hvilke muligheder der tilbydes:
 - **Vejledningen** finder dels sted via mail, telefon og zoom – dette varetager studenterstudievejlederne, som behandler over 4000 henvendelser årligt. Det handler både om viden om uddannelserne, regler om optag, studietvivl, eksamensnervøsitet, regler, studieplanlægning ved sygdom og barsel etc. Derudover er der tre fuldtidsvejledere og koordinatører (Morten, Emily og Maria), som kan bookes til individuelle samtaler, som oftest vil være gavnligt, hvis man er i en sårbar situation som studerende, hvor man har brug for ekstra tid og tilgængelighed. Endelig laver VEST workshops og arrangementer, der bidrager til de studerendes trivsel, som f.eks. studiegruppeværktøjer, Studieliv uden stress, specialeworkshops (proces) og semester møder.
 - **Studieinformationsdelen** foregår dels gennem vejledningerne, men også gennem Studieportalen. Derudover afholder VEST løbende informationsarrangementer, som skal hjælpe de studerende i at forstå rammerne og procedurerne i deres studieforløb.
 - **Organisation:** VEST koordinatører sidder med i UN på de forskellige uddannelser, ligesom VEST koordinerer studievejledningsindsatsen sammen med bl.a. nævn, fagmiljøer, administration og ledelse.

3.6 Fra de studerende

-
- Ingen meddelelser.

4 Drøftelses- og beslutningspunkter

4.1 Opfølgning på Studienævnets godkendelse af Valgfag efteråret 2021 (beslutningspunkt)

UN fulgte op på studienævnets behandling og godkendelse af beskrivelser af valgfag E21.

Studienævnet bemærkede følgende om GP's forslag til valgfag:

- Studienævnet ønsker en større ensartning af de faglige mål for alle valgfag under uddannelsesnævnet.
- Formålsbeskrivelsen for *Den fremmede mellem alle og ingen* er meget abstrakt.

Vedr. de faglige mål:

I studieordningen er der to generiske faglige mål (=læringsmål, 1 viden og 1 færdighed). Herudover skal der angives specifikke faglige mål for det enkelte valgfag. Samlet set har *Motivationsteori* 5 (3 viden, 1 færdighed og 1 kompetence), *Den fremmede* 4 (1 viden, 2 færdigheder og 1 kompetence, *Negativ pædagogik* 5 (1 viden, 1 færdighed og 3 kompetencer) og *Specialpædagogik og PPR* 8 (2 generiske, 2 viden, 2 færdigheder og 2 kompetencer).

På mødet drøftede UN følgende:

- Har UN en holdning til, hvor mange specifikke faglige mål, valgfagene skal have?
 - o De studerende ville gerne have at der var frihed til underviserne, så der skulle ikke strømlines alt for meget.
 - o Der blev drøftet om der skulle være et minimumsmål, og hvad dette i så fald skulle være. Der var enighed i UN om ikke at sætte for mange krav, da det kunne være meget forskelligt fra valgfag til valgfag, hvad der vil være bedst.
- Der er lige nu stor forskel på de faglige mål, men er det ok og skal fagkoordinatorerne have frihed til at udforme dem? Eller skal de ligne hinanden mere og skal der rettes til og strømlines?
 - o UN vil gerne give frihed til valgfagsudbyderne, så der skal ikke strømlines for meget.
 - o UN ønskede at formuleringer på *Specialepædagogik og PPR* skal slankes lidt, mens de skal uddybes på *Den fremmede*.
- Eller skal det først være fra næste gang?
 - o UN vil til næste gang have større fokus på om de faglige mål passer til indholdet af valgfaget.

Vedr. formålsbeskrivelsen:

UN vil gerne have at underviser konkretiserer formålsbeskrivelsen bl.a. hvad der forventes at de studerende får ud af modulet.

Udbud på begge campusser:

UN drøftede at der skal arbejdes på at valgfagene fremadrettet skal udbydes på begge campusser. UN besluttede at dette skal indgå på januarmødet om udbuddet til E22.

Forhåndsgodkendelse af valgfag:

UN valgte at forhåndsgodkende de foreslåede valgfag for DPU E21 til GP.

4.2 Implementering af ændret prøveform i Almen pædagogik og Valgfag (beslutningspunkt)

I forbindelse med planlægningen af implementering af ændringerne på Generel pædagogik i år, er Arts studier blevet opmærksomme på, at der er to forskellige måder, hvorpå ændringen kan implementeres med forskellige konsekvenser for studerende, fagmiljø og studienævnets holdninger til alignment i studieordninger.

Det er muligt at implementere ændringerne ved enten at indføre ændringen i den eksisterende studieordning for Generel Pædagogik (2017) eller ved at indføre ændringerne i en ny tekniske studieordning for Generel pædagogik (2021), hvor det øvrige indhold af uddannelsen er identisk med 2017-ordningen. Det er særligt forholdene omkring de studerendes retssikkerhed, som har ført til, at Dekanateret har besluttet, at man fremover (fra 2022) implementere ændringer i prøveformer ved at oprette en ny teknisk studieordning.

Uddannelsesnævnet drøftede indstillingen, og der var enighed om at UN vil foretrække implementering af studieordningsændringerne i en ny teknisk studieordning, da det ville sikre de studerendes retssikkerhed bedst muligt.

4.3 Drøftelse af studerendes trivsel på GP (drøftelsespunkt)

UN fortsatte drøftelsen fra sidste møde af trivsel på GP med besøg af den nye trivselskoordinator [Amanda Timmermann](#). Amanda præsenterede ideer til en række tiltag og bad nævnet give feedback på disse.

Der er foreløbig sat gang i følgende initiativer:

- Foreningsnetværk for alle studenterforeninger på Arts
- Understøttelse af tutorer
- Trivselsarbejdsgruppe

UN havde følgende kommentarer:

- De studerende er meget hårdt ramt af de ydre faktorer (coronanedlukning), hvorfor flere online tiltag ikke nødvendigvis kan hjælpe, da mange er fyldt op af at sidde foran skærmen.
- Det er meget forskelligartet hvor meget de studerende mistrives under corona alt efter ens livssituation. Dem der har familier er ikke helt så hårdt ramt, som dem der bor alene. For den sidste gruppe er det især vigtigt at bruge sin studiegruppe og at der afholdes nogle sociale tiltag online som f.eks. virtuelfredagsbar.
- Der blev efterspurgt flere tiltag som kan skabe større sammenhæng i studentergruppen, så man kan skabe større tryghed for de studerende.
- Der er ikke afsat midler til afholdelse af sociale arrangementer, men Amanda vil undersøge hvilke muligheder der kan være.
- Der blev spurgt til, om der kan f.eks. efter påske kan afholdes udendørs arrangementer fra studenterforeninger eller fra DPUs side. Amanda undersøger dette.
- Der blev drøftet muligheder for kommunikation om forskellige tiltag. De studerende ville gerne være med til at sprede information i diverse fora. Amanda blev derfor opfordret til at fremsende evt tiltag til de studerende.
- De specialestuderende kunne godt tænke sig at få mulighed for at koble sig på noget undervisning, så der er mulighed for noget socialt og fagligt i en ellers ret ensom periode.
- Der blev spurgt til om der kunne faciliteres muligheder for at speciale- og ph.d.-studerende kunne mødes på tværs. Dette kunne f.eks. også være invitationer til ph.d. forsvar.
- Der afholdes et trivselsarrangement for specialestuderende efter påske.
- På andre uddannelser opsætter underviserne breakout rooms i zoom i pauserne i undervisning (f.eks. frokost), hvor der kan være mulighed for at noget uformelt socialt samvær.
- Der blev drøftet om modulkoordinatorerne skal lave opfølgning senere i semesteret (f.eks. i marts) omkring brug af studiegrupper og deres mulige roller i sociale sammenhænge. De studerende var meget interesserede i dette.

Jeanette takkede Amanda for deltagelsen og den gode drøftelse. Jeanette vil gå videre med at

- Skrive til Merete Wiberg om arrangement for specialeskrivere

- Skrive ud til alle koordinatorene om at lave breakout rooms i zoom i pauserne i undervisning (f.eks. frokost), hvor der kan være mulighed for at noget uformelt socialt samvær.
- Skrive ud om hvordan det går blandt de studerende for at tage en temperaturmåling på trivslen i øjeblikket.

4.4 Studieordningsrevision (drøftelsespunkt)

UN tog en indledende drøftelse af ønsker for en kommende studieordningsrevision, samt en mulig proces for denne.

Studienævnssekretæren gav en introduktion til rammer og regler (se også <https://udarbejdstudieordninger.au.dk/>) og opridsede forskel på justeringer og ny studieordning, især set i lyset af at uddannelsen skal gennem uddannelsesevaluering i 2022.

Der var enighed på mødet om, at det var godt at der var et længere perspektiv på en større studieordningsændring, så der både vil være tid til at tage nogle grundige drøftelser i både lærergruppen og blandt de studerende.

På mødet var der især en drøftelse af:

- Mængden af mundtlige elementer i uddannelsen.
- De studerende har fremført at der er en skævvridning mellem studieordningen og hvad der foregår i undervisningen. Luise og Anders har lavet et afdækningsarbejde, som skal tages op på et kommende UN møde.
- Det undrer de studerende, at de når at skrive flere skriftlige opgaver inden de får videnskabsteori.
- Der skal være mere bæredygtighed i studieordningen. De studerende vil gerne lave et oplæg om dette på et kommende møde.
- Der blev foreslået at der bør afholdes et heldagsseminar for lærergruppen med deltagelse af nogle studerende, hvor hele studieordningen kan drøftes.

4.5 Status på tutorer til semesterstart

UN forpersonen gav en status på rekrutteringen af tutorer til semesterstart blandt de studerende. Der mangler en ekstra tutor i Emdrup, hvorfor der skal gøres et ekstra rekrutteringsarbejde. Her vil den ene tutor i Emdrup blive inddraget samt studenterrepræsentanterne Mathilde og Kristian fra UN. Jeanette og Jørgen går videre med dette i samarbejde med de studerende inden der er opstartsmøde d. 23. marts.

4.6 Undervisningsevalueringer E20

UN drøftede evalueringer af efterårets undervisning.

Følgende blev fremhævet:

Didaktik og læring:

- De studerende har angivet, at de ikke har fået så stort et udbytte af undervisning når det er en kombination af fysisk og online undervisning. Fysisk undervisning er bedst, men ren online undervisning er bedre end en blanding
- Det er bedre at undervisningen er mere rettet mod det teoretiske end mod praksis, da uanset hvilken praksis der vælges, så vil der være en del af de studerende der ikke kan forholde sig til det konkrete praksiseksempel.
- Der var flere forslag til placering af vejledning og eksamen af Didaktik og læring og PSK.

PSK:

- De studerende ønsker mulighed for mere vejledning og feedback i Emdrup
- Der er ønske om en ekstra metodeworkshop, hvilket er på tegnebrættet til næste år.

PVF:

- Der er for meget fokus på det metodiske i forhold til det videnskabssteoretiske både i undervisningen og i opgaven.
- Der var stor tilfredshed med vejledningen i forløbet.
- Der var stor usikkerhed om sammenhæng mellem læringsmål og undervisning og hvad der forventes af de studerende. De studerende har også angivet meget forskelligartet udbytte af undervisning, hvilket der skal kigges på.

UN forpersonen laver en opsummerende sammenskrivning af drøftelsen, som vil blive sendt til godkendelse i UN.

Der blev aftalt at forpersonen fremadrettet laver et sammenskriv af evalueringerne som oplæg til drøftelsen på UN-mødet.

5. Evt.

Intet

Mødet sluttede 15.40

Punkter til kommende møder:

14. april (udvidet møde - 4 timer)

- Årlig status
- Drøftelse af studieordningsændringer (oplæg fra de studerende)
-

12. maj

- Årlig status (forsat) og udkast til handleplan
- Årsberetning fra censorformandskabet
- Drøftelse af program for studiestart
- Drøftelse af undervisningsplaner E21
-

9. juni

- Drøftelse og indstilling af handleplan
- Godkendelse af program for studiestart
- Drøftelse af undervisningsplaner for Valgfag E21
-

Punkter der ikke er placeret:

- Drøftelse af interne censur
- Hvordan GP bliver til en mellemstor uddannelse, så vi kan få lidt flere timer at lege med
- Hvad er den særlig GP-profil? Hvad er vores narrativ og grundfortælling? Hvilke spørgsmål er GP svaret på?
- Hvordan vi får skabt et fagmiljø i krydsfeltet mellem den forskning, der foregår i afdelingen, og den undervisning vi bedriver?