

Møde den: 02. november 2017 kl. 09.00 – 12:00

Uddannelsesnævnet for Generel Pædagogik (UN)

Deltagere: Frederik Pio (formand), Per Fibæk Laursen, Julie Tiedt (næstformand)

Tilforordnede: Eva Viegas, Julie Svensson, Iben Henriksen Nielsen (studievejl.) Dan Fog Enevoldsen, Candy Clifforth, Tove Pedersen (referent)

1.

Godkendelse af dagsorden tilføjes punktet Valg og Stillinger under orientering – dagsorden godkendt.

2. **Orientering:**

a) Antal studiepladser

Afdelingsleder orienterer om antallet af studiepladser, som beskæres. Det sker i lyser af Uddannelsesevalueringsrapporten, som et tiltag i forhold til den langsomme gennemførsel på Generel pædagogik. Det er en beslutning afdelingslederen har taget med den forsikring, at det ikke fik indflydelse på opretholdelsen af den vedtagne økonomiplan!

Der skæres således 10 pladser i alt i optaget fra 2 x 56 til 2 x 51

Generel pædagogik betragtes fortsat som en mellemstor uddannelse, og dette er afgørende for uddannelsens økonomi. Tiltaget skrives ind i den handleplan, der skal følge af behandlingen af Uddannelsesevalueringsrapporten.

b) Valgfag fremadrettet

GP er blevet tilført nye medarbejdere. Det har sat gang i muligheden for et nyt valgfag. Lotte Hedegaard skal arbejde på et valgfag om specialpædagogik. På pædagogisk sociologis udbydes valgfaget socialpædagogik og der skal naturligvis være en dialog med udbyderen, så disse 2 valgfag ikke bliver for ens.

Økonomien på GP sætter grænser for antallet af valgfag, der kan undervises på i efterårsemestret. Der kan oprettes des 2 valgfag i Emdrup og 2 i Aarhus. Det er kun de valgfag som kan mønstre min. 25 studerende som kan oprettes, men samtidig er det udbredt også at have et loft på max 25 studerende som kan deltage i valgfaget – og dette lukker for tilmelding fra andre uddannelser.

Der kan udbydes 3 hvert sted, men det er vigtigt at gøre underviserne opmærksomme på de parametre der er for oprettelse af valgfag. De skal informeres om den samlede situation i relativt god tid. GP ønsker med valgfagene at fastholde muligheden for at følge de forskellige spor inden for pædagogikken.

Med den stigende grad af lukning af valgfag for studerende fra de andre uddannelser, er det vigtigt at Studienævnet i forhold til oprettelsen af nye valgfag –også forholder sig til et valgfagsemnes popularitet, når de afgør om et valgfag skal underkendes fordi det ligner et andet. Hvis der lukkes for deltagelse udefra, kommer Studienævnet i højre grad at skulle tænke valgfag i forhold til den enkelte uddannelses behov.

Der er en teknisk mulighed for at undervise på 2 campi med Videostreaming. Men det kan være konkurrenceforvridende og GP ønsker ikke at forfordele nogen moduler.

Uddannelsen skal balancere mellem på den ene side et hensyn til specialisering, som uddannelsen moduler skal tilgodese og med valgfaget er den sidste konkretisering før specialet. På den anden side er der hensynet til uddannelsens almenpædagogiske paraply, som også skal foldes ud.

Proceduren for tilbud af valgfag skal diskuteres og formaliseres i Studienævnet, hvor det bliver klargjort hvad der kan lade sig gøre. De studerende har også ytret ønske om, at der sætte en valgfagsdag på programmet.

c) Alumneforening

Det første ordinære møde i alumneforeningen fandt sted den 28. oktober. Der var et flot fremmøde. Der var forskellige oplæg blandt andre fra en dimittend samt Oliver Kaufmann, som talte om visioner for uddannelsen og Lars-Henrik Schmidt, som tale om forskellen på det almene og generelle.

Er er bevilliget et økonomisk bidrag til foreningen til afholdelse af arrangementer og rejseudgifter. Anbefalingen ved mødet var, at der er grund til at holde den almen-pædagogiske fane højt og at alle mulige og umulige stemmer om pædagogik bør høres Alumneforeningen forsøger at fastholde et bånd til uddannelsen, derfor er der en åben plads i foreningens bestyrelsen til den kan den studerende som sidder som næstformand i Studienævnet.

Arts karrierecenter skal i forbindelse med deres initiativer inddrage alumneforeningerne i forskellige arrangementer. Afdelingslederen påpeger, at dette netop skrive ind i den handleplan, der skal følge af behandlingen af Uddannelsesevalueringsrapporten.

d) Skæve PFU studerende F18?

I forbindelse med studieordningsændringerne kan der være studerende, som efter barsel eller anden fravær systemisk kommer skævt tilbage på uddannelsen og skal følge undervisning eller aflægge eksamen på 2011-ordningen. Principielt skal de studerende kunne følge 2011-ordningen idet der ikke er tvangsoverflytning. Derfor skal de tilbydes en form for undervisning og eksamen. De kommer skævt ind systemisk skævt – de skal kunne eksamineres efter 2011-ordningen.

Der kan især være en udfordring på PFU-modulet. Eksamenssekretæren vil trække en liste over tilmeldte efter tilmeldingsfristen 5. november.

Der skal evt. kunne tilbydes et vejledt forløb. Disse forløb skal have en økonomisk ramme, udover den der er planlagt for undervisningen i F18 i øvrigt, der laves et særskilt budget. Dette vil afdelingsleder forhandle med Studielederen. Underviserne på PFU skal adviseres med henblik på, at inddrage dem i planlægningen af et undervisnings/vejledningsforløb for de studerende.

Da det er en principbeslutning truffet i UN, at de studerende ikke tvangsoverflyttes, skal de studerende aktivt søge om at blive overflyttet til 2017-ordningen.

e) Valgprocedure (tilføjet)

De studerende stiller med 5 kandidater til UN, så det bliver også suppleanter denne gang. Blandt Vipperne har Frederik lavet en liste. Posen skylle rystes idet Per ikke stiller op igen.

Listen byder ud over Frederik Pio på Lars-Henrik Schmidt, Monica Carlsson og Niels Bonderup Dohn. Alle er således parate til det valg der kommer nu.

f) Indkald af lærermøde

Der skal planlægges 2 lærermøder på et år - et omkring september og et omkring februar. Møderne skal placeres således, at undervisningsevalueringerne fra det forgangne semester kan behandles.

Modulkoordinatorerne på de moduler der er undervisnings på i det pågældende semester, skal deltage i mødet.

Der er ikke planlagt lærermøde for foråret endnu. Dan prøver at finde et passende tidspunkt i ugeplanen, men mødekadencen er blevet forstyrret af, at der er undervisning på det nye modul om onsdagen, som tidligere var undervisningsfri – netop for at få plads til møder.

Drøftelse af

Der kører p.t. et projekt om bedre vejledning, en satsning som har et institutionelt anker. Projektet er tænkt som et middel til at opnå noget, det er ikke et fag, men en metode. Det er en ressource, som kan indgå i måden at vejlede på.

UN skal blot drøfte dette og forholde sig til hvordan/om det kan integreres i undervisningen. Der er mange af de standarder som AU benytter, som ikke kan anvendes sammen med projektet og UN vil ikke trække en skabelon ned over undervisernes vejledningsprocedure. De der står for vejledningen skal også have været en del af undervisningen, Per har gjort opmærksom på dette og vil nu inddrage de projektfornede i undervisningen.

Projektet kan ikke rummes i økonomimodellen og det er undtaget af evalueringen. Det tyder på, at de lever sit eget liv, og dermed sætter UN underviserne fri til selv at tilrettelægge vejledningen.

Hvis det ikke lader sig integrere i undervisningen skal projektet ikke fastholdes. UN beslutter, at det vigtigste er varetagelsen af uddannelsens moduler. Hvis disse ikke inddrager projektets metode, så må ledelsen evaluere projektets metode og anvendelighed.

g) Årshjul

Til brug for afdelingens Vipper, som gør det nemt at holde øje med hvornår man skal hvad... Udkast leveres 8 december ved afdelingsmøde

h) Stillinger:

Der er forholdsvis god økonomi og det betyder, at der kan slås mellem 10 & 13 stillinger op med forventet tiltrædelse 01. august 2018

Der re fremsat følgende parametre:

Ansættelser i Aarhus vil blive prioriteret

Stillingerne skabes i forhold til ratio mellem lektorater og adjunktur

Der skeles til akutte behov i forbindelse med undervisning &

Særlige forskningsinitiativer og -projekter

Det bliver formodentlig én stilling - et adjunktur eller lektorat, som slås op til GP.

Der er i forhold til GP sat fokus på styrkelse af den almen pædagogisk og almen didaktiske. Ligeledes i hvor høj grad GP henter nye midler hjem, forskningsmidler, phd-stipendiater og hvordan ser bemanningen ud i øvrigt eks. Om der er frikøb af medarbejdere m.v..

3. Nævnets gennemgang af indkomne UV-planer for F18 (bilag 1a –c)

Bilag 1d: læsevejledning.

Læsevejledningen skal opdateres, så denne passer til den nye procedure for godkendelse af UV-planer. Formanden tager sig af denne opdatering.

Budgetterne skal med næste gennemgang på næste korreurrunde ved UN-mødet 16. nov.

Gennemgang af undervisningsplaner F18:

Rettelser og kommentarer til:

Moderniseringen af pædagogisk omsorg: individualisering og institutionalisering i et samtidsperspektiv, modul 3

Underviser: Lars-Henrik Schmidt, Aarhus og Emdrup

Eksamen:

Eksamensdatoen – eksamen kan ikke afvikles fra 01. marts til 18. marts.

Eksamen er en ugeopgave. Den ordinære eksamen skal ligge i april 2018.

Spørgsmålene frigives 11. april 14:00 i Digital eksamen med aflevering 18. april kl. 14:00 i digital eksamen.

Undervisningssessionerne:

Der står ikke hvor lange sessionerne er, det skal angives, at der er tale om undervisning i blokke af 2 eller 4 timer.

Opdelingen af sessionerne skal afspejles i matrixen, der skal sættes datoer og uger ind.

Lokale, klokkeslæt og datoer skal fjernes fra de enkelte *sessionsbeskrivelser*.

Det skal fremgå klart, hvem der underviser i session 5 & 6

Beskrivelserne af forberedelserne til undervisningen bør være lidt mere konkrete.

Vejledning & feedback

De 2x 3 timers vejledning og feedback skal skrives ind i undervisningsplanen.

Formålet med vejledningen skal beskrives, og hvordan vejledning og feedback er tilrettelagt på modulet. Det skal præciseres, hvornår vejledningen placeres og 2 af de 3 timer skal lægges i tilknytning til udlevering af eksamensspørgsmålene.

Litteratur:

Der er tale om en meget omfangsrig litteratur.

Antallet af sider, skal rette sig efter UNs notat om antal sider i forhold til modulets ECTS-point.

For 10 ECTS modulet på 2. semester er rammen 900 sider.

Den obligatoriske litteratur angives på de første sider af undervisningsplanen.

Eksamensopgaven udformes på basis af den pensumliste, der er angivet i undervisningsplanen

Terminologien i forbindelse med litteraturangivelserne skal ensrettes i tråd med UNs notat.

Der mangler sidetal litteraturhenvisningerne.

Undervisningsevaluering:

Tidspunktet for evalueringen skal skrives ind i undervisningsplanen & i sessionsbeskrivelserne.

Midtvejsevaluering og slutevaluering.

Øvrige:

Jens Eriks Kristensens mailadresse skal skrives ind
Korrektur

Rettelser og kommentarer til:

Almen Pædagogik, modul 4

Underviser: Hans Siggaard Jensen, Emdrup

Undervisningssessionerne:

Beskrivelsen af de enkelte sessioner skal uddybes.

Undervisningen skal beskrives under kategorierne Formål, Indhold, Litteratur og Forberedelse til undervisningen under hver enkelt session.

Lokale, klokkeslæt og datoer må ikke fremgå af de enkelte sessionsbeskrivelser.

At modulet falder i 2 dele (tirsdag & fredag) skal afspejles i matrixen.

Hvis det er tale om undervisning i blokke af 2 timers mangler der 2 timer for at nå de 74 K-timer.

Under undervisere står anført ”og evt. gæster, det bør være mere præcist og den eventuelle gæsteunderviser skal godkendes.

Hvis der er workshops indlagt i undervisningen, skal det præciseres i beskrivelserne hvilket indhold workshoppen har, er det fagligt indhold, vejledning, eksamen - og hvad er forventningerne til de studerendes deltagelse i workshoppen – oplæg, gruppearbejde etc. efter nærmere anvisning evt. på BlackBoard.

Vejledning & feedback

Formålet med vejledningen skal beskrives, og hvordan vejledning og feedback er tilrettelagt på modulet. Det skal præciseres, hvornår vejledningen placeres. De 2 K-timer, som mangler i regnskabet, kan planlægges til vejledning.

Litteratur:

Antallet af sider, skal rette sig efter UN's notat om antal sider i forhold til modulets ECTS-point.

Rammen for 20 ECTS modulet på 2. semester er 1800 sider.

Den obligatoriske litteratur angives på de første sider af undervisningsplanen.

Der mangler sidetal på litteraturhenvisningerne. Ved anvendelsen af udvalgte kapitler/artikler skal det uddybes, hvilke der er tale om.

Litteratur på tysk bør undgås som obligatorisk litteratur. Der kan ikke stilles krav om tyskkundskaber.

Det skal oplyses hvilken litteratur, der lægges ud i et kompendium og hvilken det forventes, at de studerende selv køber.

Undervisningsevaluering:

Tidspunktet for evalueringen skal skrives ind i undervisningsplanen & i sessionsbeskrivelserne. Midtvejsevaluering og slutevaluering.

Øvrige:

Planen adskiller sig væsentligt fra undervisningsplanen i AP i Aarhus. Der bør være en grad af ensartethed i undervisningen i Aarhus og Emdrup

Der afventes en endelig undervisningsplan til gennemgang den 16. november.

Rettelser og kommentarer til:

Almen Pædagogik, modul 4
Underviser Thomas Aastrup Rømer, Aarhus

Undervisningssessionerne:

Vær opmærksom på, om der opnås 74 K-timer med inddelingen af undervisningen i timeblokke og vejledning.

Session 7, 16, 21 og 22. Det skal præciseres i beskrivelserne hvilket indhold workshopsne har, er det fagligt indhold, vejledning, eksamen - og hvad er forventningerne til de studerendes deltagelse i workshoppen – oplæg, gruppearbejde etc. efter nærmere anvisning evt. på BlackBoard.

Forberedelse til undervisningen skal uddybes. Under session 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 21 og 22 er der ikke angivet noget under Forberedelse til undervisningen.

Vejledning & feedback

Formålet med vejledningen skal beskrives, og hvordan vejledning og feedback er tilrettelagt på modulet.

Litteratur:

Antallet af sider, skal rette sig efter UN's notat om antal sider i forhold til modulets ECTS-point. Rammen for 20 ECTS modulet på 2. semester er 1800 sider.

Den obligatoriske litteratur angives på de første sider af undervisningsplanen.

Af de bøger de studerende bedes skaffe selv er det kun få kapitler i hver bog, som anvendes. Kan kapitlerne samles i et kompendium?

Undervisningsevaluering:

Tidspunktet for evalueringerne skal skrives ind i sessionsbeskrivelserne.

Øvrige

Generisk tekst på side 1 tekst skal slettes.

Brugen af asterisk i forbindelse med litteraturen skal uddybes.

4. Nye GP-UN mødedatoer 2018

Der er lagt et møde 17. januar 18.

5. GP praktikforløb (bilag 2)

Punktet udgår

6. Sidetalsnotat (bilag 3)

For at kunne forholde sig til beskrivelse af litteraturen i undervisningsplanerne, skal status på notatet være afgjort. UN har vedtaget at notatets reglement skulle træde i kraft med undervisningsplanerne for F18.

Der er imidlertid gjort indsigelse mod notatet med baggrund i at det er uklart formuleret, hvordan notatet skal bruges og at notatet er kommet for sent ud til at kunne implementeres i F18.

UN beslutter at fastholde beslutningen om at implementere reglementet fra F18.

Beslutningen gælder for håndteringen af litteraturkravet i forhold til ECTS. Modulkoordinatorerne skal forholde sig til dette i udarbejdelsen af undervisningsplanerne for F18.

I forhold til litteraturkravet ved eksamen bliver dette vejledende, idet der er en juridisk tvist i forhold til retten til at afvise en opgave, som skal afklares.

Det besluttes, at der arbejdes videre med notatet for at gøre det mere klart, hvordan reglementet skal bruges – og for at få afklaret det juridiske omkring eksamen.

7. Status aktivitetsplan (bilag 4)

Planen er en oversigt over bemanningen i F18.

Planen for bemanning for E18 er i støbeskeen og der skal afholdes møder med modul- og valgfagskoordinatorer. Godt at få skik på i forhold til planlægning af undervisning.

Fremadrettet vil det være en fordel, hvis både modulkoordinatoren og modulkoordinatorens løjtnant, er ansvarlige på modulet, det vil give en robusthed, at der er 2 undervisere, som er engagerede i modulet.

Der er nogle af underviserens (både faste og deltids) initialer, som skal opdateres i planen.

8. Evt.

Afdelingen drager til Dragsholm Slot på seminar.

Der vil være forskellige oplæg om bedre samarbejde på tværs af uddannelserne og om forskning. Ligeledes vil et tilbagevendende tema være genstand for behandling – hvad er uddannelsernes (GP & FILO) ansigt ud ad til – og ikke mindst hvordan skal uddannelsernes profil se ud digitalt.