

Mødedato: 4. juni 2020 kl. 9.00-11.30

Mødested: Zoom

Mødeemne: Masteruddannelsernes Uddannelsesnævn

Deltagere: Vibe Aarkrog (forperson), Helene Ratner, Anne Maj Nielsen, Christian Sandbjerg Hansen, Eva Silberschmidt Viala (studieleder), Jesper Hede (UK), Sine Dybdahl Madsen (AAU), Kim Behrens Jessen (referent)

Afbud: Rie Thomsen

Ad 1) Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

Ad 2) Meddelelser

Eva meddelte:

- Dimissionsfesten bliver udskudt, og der meldes noget ud i september om mulig afholdelse i november.

Vibe meddelte:

- Ingen nye meddelelser.

Øvrige meddelelser:

- Christian meddelte at der arbejdes med ansøgning om prækval af MTV. Ansøgningen er næsten klar, men det går meget trægt med at få tilbagemeldinger fra nok aftagere, hvilket er en stor udfordring.
- Helene meddelte at der har været problemer med opsætning og afvikling af eksamen i Digital eksamen. Alle blev derfor opfordret til at tjekke, at alle oplysninger i systemet er korrekt inden eksamen afvikles/bedømmes.
- Jesper orienterede om status på markedsføringen. Der er lavet opfølgning på spørgsmålene fra sidste møde, og en opsamling vil blive rundsendt sammen med referatet efter mødet. Markedsføringen vil blive taget op som punkt på mødet i august.
- Anne Maj orienterede om studienævnets behandling af udkast til studieordning for MA i positiv psykologi og den videre proces.
- Ifølge procesplanen skulle undervisningsplanerne have ligget klar, men pga. situationen bliver der nød til at være en runde mere (se også mere nedenfor).

Ad 3) Tilrettelæggelse af undervisning E20

Eva redegjorde for udfordringerne med planlægning af undervisningen i E20 ift. de nuværende krav om 1 meter fra sundhedsmyndighederne.

Lokalekabalten ligger fast, så udfordringerne skal løses inden for rammerne af dette.

Der blev i går udsendt en ny mail fra dekanatet om afviklingen af undervisningen i



E20, som Eva vil rundsende efter mødet. Her er der også skitseret forskellige principper, der skal tages hensyn til.

Sine har lavet en oversigt over lokalebookningerne og deres kapacitet, som rundsendes efter mødet. Som tommelfingerregel kan lokalerne kun have halvdelen af den normale mængde studerende, hvilket især på Positiv psykologi og Social og special (modul 3) kommer til at være en udfordring.

Det begrænsede optag på de nye masteruddannelser kan derfor vise sig at være en fordel i den nuværende situation, men på den anden side skal holdene også have en kritisk masse, hvorfor der arbejdes på at finde en balance.

Internatbookningerne ser ikke ud til at have problemer med lokalekapacitet og holdstørrelser, hvilket er rigtig positivt.

Kommentarer:

- Er der åbenhed for at man kan tænke hele campus Emdrup som lokation, hvor dele af holdet er i undervisningslokalet mens resten f.eks. arbejder i grupper rundt på campus.
 - o På campus Emdrup er der tomme lokaler, som muligvis kan tages i brug på masteruddannelserne. Eva er sat i spidsen for en arbejdsgruppe, der skal arbejde med dette.
- Der er meldt tre principper ud bl.a. om at nye studerende skal prioriteres. Masteruddannelsesstuderende bør også regnes som nye og den sociale integration er derfor mindst lige så vigtig som på ordinære uddannelser. Internat og store lokaler er derfor vigtigt for opstarten af de nye uddannelser.
 - o Sine har lavet en oversigt over lokalefordelingen (udsendes sammen med referatet), og det er ikke det store der kan ændres på, men hun går i dialog med alle koordinatorene om situationen
- Det er vigtigt, at der er fælles retningslinjer og deadline (senest 15. aug) for revidering af undervisningsplaner, så alle studerende får nogenlunde ensartet udmelding.
- De nye retningslinjer for undervisningstilrettelæggelse vil blive rundsendt efter mødet og Vibe, Sine og Kim laver en plan for UN, for hvordan tilrettelæggelsen der skal revideres.
 - o Der skal laves en standardformulering, som kan lægges ind først i undervisningsplanerne om, hvordan undervisning kommer til at blive afholdt.
- Der kunne måske tænkes i at forelæsninger laves virtuelt, og holdet kan deles op og følge dette forskudt.
- Der kan godt meldes ud, at ca halvdelen af undervisningsgangene på masteruddannelserne afholdes fysisk. Dette burde kunne indfries (og prioriteres) og det kan være vigtigt i forhold til rekruttering.
 - o UN mente det var en god ide med en sådan udmelding. Den bør både være til nuværende studerende på BB og på hjemmesiden til kommende studerende. Sine står for en sådan udmelding.

- Der skal meldes ind til Arts Studier om oprettelse af hold d. 18. juni. Eva tager en drøftelse efter d. 14. juni (ansøgningsfrist) med hver fagkoordinator inden denne deadline.

Ad 4) Behandling af undervisningsplaner for modul 3 E20

UN behandlede undervisningsplaner for modul 3.

Nævnet aftalte, at konkrete kommentarer til de indsendte undervisningsplaner for efteråret 2020 kunne aftales mellem krydslæser og den fagansvarlige, som kan drøfte disse med modulkoordinatoren med henblik på at revidere planerne.

Der var følgende generelle betragtninger, som skal tages med videre:

- Der var en principiel diskussion om anvendelse af grundbogslitteratur over for originallitteratur. Det er vigtigt, at niveauet er højt nok (KA niveau). Det blev samtidigt diskuteret, hvor mange tekster, man bør have på have med på undervisningsplanen med sig selv som forfatter. En retningslinje kan fx være, at man max bør have 1 tekst på af underviseren selv.
- Der er ingen fællesfrokoster mere, hvilket skal ud af alle planer.
- Den røde tråd gennem modulerne skal være tydelig i beskrivelserne.
- Det skal fremgå tydeligt, hvordan der konkret skal arbejdes med koblingen mellem teori og praksis. Dette kunne være et punkt på masteruddannelsesdagen d. 16. sep.
- Der skal i den indledende tekst i undervisningen stå noget om kombinationen af fysisk og virtuel undervisning
- Vibe reviderer retningslinjerne for vurdering af undervisningsplanerne på baggrund af ovenstående.

Ad 5) Godkendelse af handleplaner

Nævnet behandlede udkast til handleplaner for masteruddannelserne.

Generelle kommentarer:

- Det er bedre med få konkrete handlinger, som kan gennemføres, end at der er meget tekst om udvikling i tallene.
- Indikatorerne skal kun omtales, hvis de er relevante (altid de røde, måske de gule og ikke nødvendigvis de grønne). Ellers er det vigtigere at have fokus på, hvilke handlinger, der kan bidrage være en positiv udvikling af uddannelserne
- Handlingerne må også gerne være en udløber af de mundtlige undervisnings-evalueringer og ikke kun indikatorerne.

Handleplanerne blev godkendt og indstilles til godkendelse i Studienævnet i juni.

Ad 6) Erfaringer med omlagt undervisning

UN drøftede erfaringer med omlagt undervisning.

Følgende blev fremhævet:

- Der er forskel på brandslukning og på planlagt digitalisering i undervisningen
- Der skal sikres en ensartet struktur på tværs af undervisere i løbet af undervisningen, så der er noget genkendelighed for de studerende.
- Man kan ikke bare afholde 6 timers online undervisning. Der skal tænkes i variation og forskellige formater f.eks. som flipped classroom, gruppearbejde, uploadede videoer
- Den virtuelle undervisning må ikke blive en ringere udgave af den fysiske undervisning. Der skal derfor tænkes i, hvordan det virker og
- Der må ikke være for lange sessioner virtuelt. Der skal være en del flere men måske kortere pauser. Det kunne dog være, at det skulle tænkes ind i den fysiske undervisning?
- Der skal arbejdes med vekslen mellem undervisningsblokke og mellemliggende aktiviteter.
- Der skal tænkes i hvordan teori og praksis kan kobles, når der arbejdes virtuelt
- Virtuel undervisning kræver en del mere forberedelse fra de studerendes side. Hvis de blot "sidder" den af, vil det blive meget svært at gennemføre f.eks. gruppearbejde. Dette skal formidles klart til de studerende.
- Virtuel undervisning kan være udfordret af deltagernes sociale forudsætning (så som manglende børnepasning, begrænsede muligheder for at deltage i gruppearbejde mellem undervisningsgange mv.), hvilket man skal være meget bevidst om og åben overfor.
- Man bør overveje, at der kan være mange udfordringer og frustrationer ift teknologiske forudsætninger, optagelse af undervisning mv.
- Planlægning på masteruddannelser virtuelt burde tænkes i andre formater end i de nuværende seminarer på 2-3 dage af 6 lektioner. I stedet kan undervisningen lægges i enkelte dage med gruppearbejde imellem, dog således at de studerende får det antal K timer, som de har krav på. Hvis undervisere i forbindelse med omlægningen af undervisning til mere blendede formater skærer lidt på konfrontationstimer (fx forelæsninger) og fx supplerer med flere rammesættende studenteraktiviteter (spørgsmål til studiegrupper etc.) vil det derfor være OK.
- Vejledning virtuelt fungerer glimrende, hvis man beder de studerende forberede spørgsmål til skriftlige oplæg, til eksamenssituationer mv. På den måde bliver de meget mere engagerede.

Ad 7) Evt.

Intet

Mødet sluttede 10.50