

**Mødedato:** 10. januar 2020 kl. 10.00-15.00

**Mødested:** Emdrup D170

**Mødeemne:** Seminar for Masteruddannelsernes Uddannelsesnævn DPU

**Deltagere:** Vibe Aarkrog (forperson), Helene Ratner (til pkt. 3), Rie Thomsen, Christian Sandbjerg Hansen, Anne Maj Nielsen (fra pkt. 4.) Jonas Sprogøe (fra pkt. 4), Eva Silberschmidt Viala (studieleder), Jesper Hede, Sine Dybdahl Madsen, Merete Justesen, Kim Behrens Jessen (referent)

**Oplægsholdere:** Lotte Darsø og Bente Kristiansen

#### Dagsorden:

1. Velkommen	Præsentationsrunde	
2. Afholdelse af Internat	Oplæg: Lotte Darsø 20-25 min Fælles drøftelse	10.05-10.50
3. Knæk den akademiske kode - Den gode introduktion til studerende	Oplæg: Bente Kristiansen, CUDIM 20 min Fælles drøftelse	11.00-12.00
4. Masterpædagogik (Kobling af teori og praksis)	Rammesætning v. Vibe	12.45-13.00
	Gruppearbejde - brainstorm og erfaringsudveksling på tværs af masteruddannelserne	13.00-14.00
	Fremlæggelse af gruppearbejde i plenum  Oparbejdelse af idébank	14.15-14.45
5. Opsamling og afslutning	Hvad tager vi med hjem?  Det videre forløb - ideer til næste seminar-dag d. 17. april	14.45-15.00

#### Ad 1)

Der var en præsentationsrunde

#### Ad 2)

Lotte Darsø holdt oplæg om egne erfaringer med afholdelse af internat på LAICS og forskning i emnet (til dette emne især: Darsø, L., *Innovationspædagogik*, København 2019, kap. 6 og 7).



Følgende blev pointeret:

- Overordnet mål er at skabe pædagogiske og sociale rammer for lærings- og erfaringsopbygning
  - Vigtigt for involvering og indlæring
  - Begynder allerede ved ankomst med at de modtages af underviser, som er forberedt på den enkelte.
  - Forskellige aktiviteter:
    - Fx Body Map: studerende skal via dialog stille sig ift, hvor de arbejder geografisk/ ansættelse (i det offentlige/private)/ fritidsinteresser
    - Historiefortællings game (deltagere har medbragt en hemmelig ting, som siger noget om dem. De øvrige skal gætte, hvis det er)
  
- Design afhænger af tema. Tema afspejles i mål. Tema og mål afgør hvordan seminaret designes.
  - Design principper:
    - Variation (oplæg, gruppearbejde, øvelser, refleksion, walk-and-talks, kunstneriske processer, interviews, etc.)
    - Teori kobles til praksis (både i UV, egen praksis og i undersøgelsesdesign)
    - Involvering af deltagerne
    - Gennemsigtighed (hvorfor vi gør som vi gør). Det er meget vigtigt at binde sløjfer på seminarerne, så de studerende kan se sammenhæng.

Eksempel fra Modul 1 Seminar 1 LAICS: Creating Innovative Organizations

	Overblik over innovationsfeltet med UK professor Involvering og øvelser	Kreativitet og innovation Gennem teaterøvelser Skabelse af læringsrum Med UK teaterinstruktør /skuespiller	Tilbageblik på seminar Refleksion og læring Sløjfe på seminarets opbygning og på øvelse Praktiske ting Tjek-ud
Introduktion og mål Skabelse af læringsrum Teori og praksis Involvering Refleksion Learning journal	Intro til innovations. Procesmodeller Gruppearbejde Plenum Learning journal	Fortsætter hele eftermiddagen Refleksion og Learning Journal	
Historiefortællings game	Film som oplæg til næste Dag: de 5 benspænd	Fri aften, planlagt af gartnere	

- Learning journal er gennemgående begyndende med, hvad de regner med at få ud af det, herefter egne refleksioner. Der skal sættes god tid af til journalen (min 30 min pr gang)

- Gruppearbejde sammensættes på tværs. Fx som *Artikel bazar* (uddeling af artikler til læsning i grupper – forberedes til næste seminar/internat)
- Ikke for tunge emner om aftenen – gerne film, en øvelse
- Til hvert seminar udpeges der to "gartnere" (de melder sig frivilligt, se Darsø 2019, kap 6), som står for det sociale (laver aktiviteter), kan gå til underviser på vegne af hele gruppen, lytter til gruppen mv.
- Seminaret afsluttes med at der bindes sløjfe på det hele.

#### LAICS ERFARINGER: HVAD HAR VIRKET GODT?

- At skabe et læringsrum fra begyndelsen
  - Gartnerledelse
  - Tjek-ind og tjek-ud processer
- Refleksion og learning journals (ny eksamensform på modul 3: reflection report) – husk afsæt god tid!
- Artikel bazar/præsentationer af deltagerne (forberedelse i grupper)
- Én gennemgående leder på hvert seminar
- Anvendelse af kunstneriske metoder (inviterede professionelle)
- Fokus på relationer og det sociale aspekt (fx at løbe sammen om morgenen, køre sammen til og fra, forberedelse i grupper)
- Praktisk: fælles morgenmad – begynd først kl. 9.00. Fælles frokost (min 1 time, gerne 1½, så der er tid til gåtur/refleksioner mv.)

#### Ad 3)

Bente Kristiansen holdt oplæg om den gode introduktion og at knække den akademiske kode.

Læsning af akademiske tekster kræver kendskab til

- Begreber
- Struktur
- Bagvedliggende tænkemåde/logik

Store forskelle på faglighedens teksttyper

Hvad gør gode læsere?

- Etablerer en forståelse af kontekst før læsning
- Arbejder aktivt for at opklare forvirring
- Læser med formål, dvs. undersøgende og problemorienteret
- Bruger forskellige læsestrategier

For nye studerende er det vigtigt at få hjælp til academic literacy (den akademiske kode)

- Introducere tekster ift struktur og formål med læsning
- Understøtte undersøgende læsestrategi
- Overvej læseguide
- Arbejde med strategiske og systematiske undervisningsplaner
- Overvej kulturbaggrund for studerende

OBS: balance mellem detaljeringsgrad og gennemsigtighed og mulighed for at navigere

Der blev understreget vigtigheden af:

- Variation – også i undervisningsplaner, også selvom de studerende ikke nødvendigvis læser dem
- Aktivitet skal også bygges ind i undervisningen
- Mulighed for integration af workshops i undervisningen gerne på masterprojektet (der blev efterspurgt mulighed for kompetenceudvikling af VIP, hvilket kan indtænkes ift. seminar d. 17. april)

Der blev afslutningsvis henvist til [educate.au.dk](http://educate.au.dk) ift inspiration, muligheder for inddragelse af CUDIM, forløb mv. eller man kan kontakte Bente og kollega Simone med konkrete ønsker.

#### Ad 4)

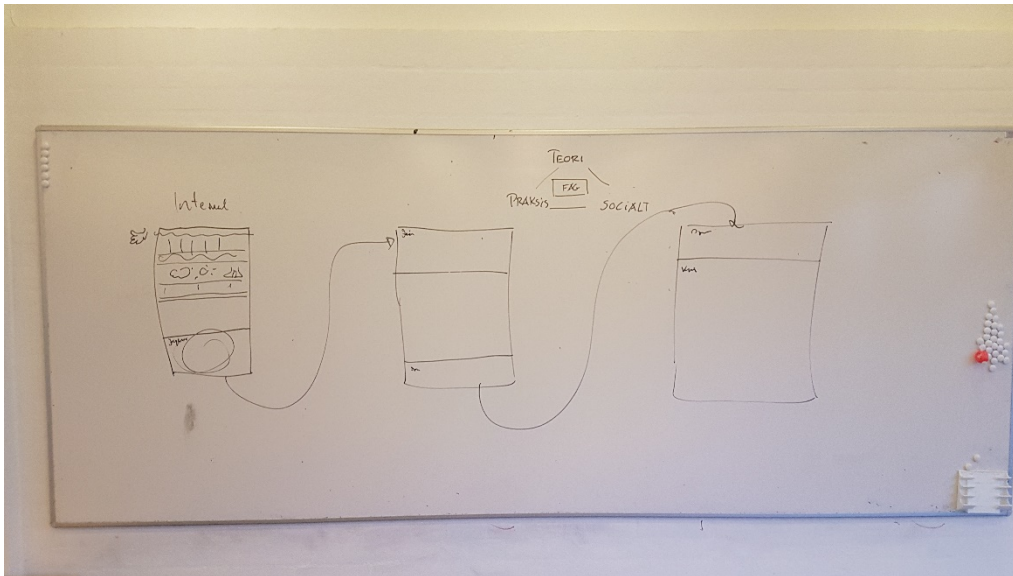
Der blev arbejdet i grupper, hvorefter der blev fremlagt i plenum.

Gruppe 1:

Inspireret af Lotte Darsøs *artikel bazar* blev der overvejet følgende:

- På Internat på Modul 1 at anvende artikel bazar:
  - Tænkes sammen med ”knæk den akademiske kode” som en del af internat, så de studerende har forudsætningerne til læsning
  - Binde internat sammen med den efterfølgende undervisning via selvfaciliteret samarbejde i grupper
  - Resulterer i studenterstyret undervisning, som sikrer variation og aktivisering af studerende – også mellem seminarer
  - De studerende arbejder med præsentationsteknik – kan fungere som forberedelse til eksamen – uanset om den er mundtlig eller skriftlig eller en kombination (her kan der arbejdes med progression gennem hele modulet)

”konceptet” blev præsenteret som Stafetlæringsproces, da det tænkes at stafetten gives videre fra seminarangang til seminarangang, både i forhold til det faglige indhold, for de studerende og for underviserne, da de (eller modulansvarlig) skal sikre, at staffen gives videre til efterfølgende seminar.



#### Gruppe 2:

Der skal tænkes i et styrende format for undervisning med en genkendelig rytme.

- Forventningsafstemning med de studerende, så forståelse sikres
- Det didaktiske bør også tænkes ind i et rekrutteringsøjemed (ESV og JH tager det med i markedsføringen)
- Der skal tænkes i gruppestørrelser (de kan blive for små)

#### Ad 5)

D. 17. april tænkes som en inspirationsdag, og som kan bruges som et laboratorium/legepædagogisk eksperimentarium. Dette skal inkludere at der afprøves/eksperimenteres med forskellige former for undervisning, digitale hjælpere (kahoot, mentimeter mv.). Dette skal tages op på UN-møder inden og planlægges grundigt.

Til næste UN-møde 7. feb. skal der overvejes, om vi tør gå all-in på at være eksperimenterende samt hvilket albuenum studieleder skal skabe for at sikre, at dette kan overføres til de nye uddannelser.

Seminaret blev afsluttet med en check ud.

Referatet er godkendt 27. januar 2020