

**Mødedato:** 7. februar 2022 kl. 10.00-12.00  
**Mødested:** Emdrup D118 og Zoom  
**Mødeemne:** Masteruddannelsernes Uddannelsesnævn

**Deltagere:** Vibe Aarkrog (mødeleder), Kristine Kousholt, Rie Thomsen, Helene Ratter, Bergthora Kristjansdottir, Anna Karlskov Skyggebjerg (studieleder), Signe Marie Hinge (AAU), Kim Behrens Jessen (referent)

**Gæst:** Charlotte Stovgaard (EVU)

**Afbud:** Jeanette Magne Jensen (forperson), Rasmus Sandau Christensen (stud MVLK),

### Ad 1) Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

### Ad 2) Meddelelser

- Opfølgning på referat fra seneste møde:
  - Placering af internat udskydes til næste møde
  - Øvrige punkter er enten på dagens møde eller i proces.
- Opfølgning på Studienævnsmøde – januar
  - Studienævnet blev konstitueret for det kommende år. Herudover var der ikke noget af særlig interesse for masteruddannelserne.
- Nyhedsbrev fra Art studier ([link](#))
  - Tilstedeværelseskrav heller ikke gældende i F22
  - Opdatering af studieportalen med nye medlemmer i uddannelsesnævn
  - Arts Uddannelsesdag 2022 – alle opfordres til at deltage
- I Jeanettes fravær er Anna tovholder på Åbent Hus i eftermiddag
- Bergthora går på pension til september, hvor Lars Holm overtager koordinatortollen for DSA.

### Ad 3) Undervisningsevaluering E21

UN evaluerede undervisningen i E21 og fokus var igen på implementeringen af de nye studieordning og ambitionerne, der var for disse.

På mødet præsenterede alle koordinatore kort, hvad der var lykkedes og hvad der kunne forbedres på egen uddannelse:

TReP



## Lykkedes:

- Høj svarprocent på evalueringerne trods problemer med Brightspace
- Stor tilfredshed med udbyttet af det nye modul 1
- Lykkedes med at få flere perspektiver ind på uddannelsen

## Forbedres:

- Der skal arbejdes med vigtigheden af videnskabsteori og hvordan der skal arbejdes med dette i undervisning og eksamen
- Inddragelse af arbejds erfaringer på hold med 30 studerende
- Tydeligere rød tråd gennem forløbet
- Enkelte kritiske kommentarer har fyldt meget i evalueringerne

## MPV

## Lykkedes:

- På tværs af modul 1 og 3 er de studerende meget tilfredse med den meget høje kvalitet i undervisningen og med dygtige undervisere
- De studerende er glade for at blive/være en del af et stærkt fagligt fællesskab
- Stor tilfredshed med internatet på modul 1

## Forbedres:

- Der mangler understøttelse af akademisk skrivning – det er dog vanskeligt at få ordentligt ind inden eksamen
- Manglende overblik og systematik i kommunikation og markedsføring af uddannelserne
- Utilfredshed med valgfag, som ikke blev oprettet, har skuffet flere.

## DSA

## Lykkedes:

- Uddannelsen er startet godt op igen efter en to års pause
- De studerende er meget tilfredse især med de akademiske diskussioner på holdet
- De studerende føler at de kan anvende det de lærer direkte i deres faglige virke.

## Forbedres:

- Der anvendes slet ikke digitale værktøjer på uddannelsen, hvilke skal overvejes
- De studerende mener der er for mange tekster til undervisningsgangene
- Der skal overvejes hvordan de studerendes baggrunde kan bringes bedre i spil i undervisningen.

## MUL

## Lykkedes:

- Undervisningen vurderes generelt rigtig godt

- En ændring af undervisningsplanen har givet mere tid til vejledning, hvilke var efterspurgt i tidligere evalueringer
- Der var færre forskellige undervisere på modulerne i E21, hvilket der var tilfredshed med
- Rigtig god didaktik i undervisningen, som også bringer de studerende og deres praksis godt i spil.

Forbedres:

- Der er utilfredshed med de mange forskellige systemer, der skal arbejdes med. Der bør overvejes, om der kan laves et nemt overblik over systemerne og intro til dem.
- Overgang fra Internat til undervisning på Campus efterfølgende var svært for de studerende. Der kan gøres noget ift at hjælpe med praktiske oplysninger, vejl til Timeplanner mv.
- Studieordningen for modul 3 er lidt for ambitiøs, hvilket der skal arbejdes på.
- De studerende er ikke så tilfredse med valgfag, hvilket både hænger sammen med deres tidsmæssige placering i forhold til det obligatoriske modul, men også at de studerende ikke ser valgfag som lige så relevant som de obligatoriske moduler. De ville hellere have haft mere tid til de obligatoriske moduler. Det skal derfor overvejes, hvad der skal ske med valgfag på sigt.

MVLK

Lykkedes:

- Stor begejstring med internatet på modul 1
- De små opgaver mellem undervisningsgangene er rigtig gode til at aktivere de studerende og sikre overførsel til deres praksis.
- Stor tilfredshed i evalueringen.

Forbedres:

- Lav svarprocent på evalueringer i Brightspace. Til gengæld grundigere mundtlig evaluering.
- Videnskabsteori blev ikke integreret særlig godt i undervisningen. Der kan introduceres meget bedre til dette. Der kan måske arbejdes med dette på tværs.
- Mange starter på modul 2, hvilket giver nogle udfordringer, når de går videre på uddannelsen. Det bør overvejes, hvad der kan gøres ved dette.

Samlet

- Når de studerende er inde på uddannelserne og er i gang med undervisningen, er der meget stor tilfredshed med dette. Det er alt det rundt om uddannelserne, der bør arbejdes med fx introduktion og overblik over IT-systemer, praktiske oplysninger mm.
- Der kan arbejdes med akademisk skrivning på tværs af uddannelserne.
- Der skal overvejes, hvordan de studerende kan hjælpes med deres tilgang til vanskelige tekster.

- Bedre brug af digitale værktøjer
- Konkretisering af videnskabsteori og hvordan der arbejdes med dette.
- Kvalitativ evaluering kan laves efter Delfi metoden, hvilket kan være med til at give et mere nuanceret billede af evalueringer.
- De studerende på uddannelserne er ikke så tilfredse med valgfag, hvilket især hænger sammen med deres tidsmæssige placering ift. de obligatoriske moduler, hvilket er med til at stresser dem. Eksterne studerende er dog vældig glade for valgfagene. Det skal derfor overvejes, hvad der skal ske med valgfagene både ift deres tidsmæssige placering og deres omfang i uddannelserne.
- På mødet var der forslag til flere tekster om bl.a. videnskabsteori, som kunne udveksles på tværs. Det blev aftalt, at teksterne skal lægges i O-drevsmappen.

På mødet i marts vil der blive lavet en opsummerende og tværgående drøftelse med henblik på evt. at identificere nye indsatsområder. Flere af punkterne bør også tages op på masterdagen d. 4. april til udveksling af erfaringer på tværs.

#### **Ad 4) Godkendelse af valgfag E22**

Der var indkommet flere forslag om genudbud og fire nye udbud af valgfag for E22. UN fastlagde udbud af valgfag for E22 på mødet.

Udbud i Emdrup:

Profession, professionalism og professionel dømmekraft (MUL)

Trivsel og trivselsfremme (MVLK)

Karrierevejledning til arbejdsmarkedet (MPV)

Selvbestemmelsesteorien: Motivation, psykologiske behov og sociale kontekster (TReP)

Udbud i Aarhus:

Selvbestemmelsesteorien: Motivation, psykologiske behov og sociale kontekster (TReP) *eller* Samskabelse af meningsfuld dokumentation (TReP). Kristine afklarer dette snarest mulig.

Udbuddene i PPR og Specialpædagogiske perspektiver er særlige satsning, som udbydes særligt i E22. Det skal afklares hvilket af disse der udbydes i Emdrup og hvilket i Aarhus.

#### **Ad 5) Udkast til datoer for undervisning i E22 (placering af bl.a. modul 3 og valgfag)**

UN drøftede modeller for udkast til datoer for undervisning i E22 (placering af bl.a. modul 3 og valgfag).

**Model 1:** undervisningen på valgfag ligger i august/september

4 undervisningsgange, organiseret af 2x2 dage.

Undervisning kan ligge i følgende uger: (Grøn tid - bedste tidspunkter): hele uge 33, man, tirs og ons i uge 35 (pga. internat tors+fre i uge 35), (Orange tid – alternative tidspunkter): uge 32 og/eller evt. start uge 36

**Model 2:** undervisningen på valgfag ligger i løbet af efteråret

4 undervisningsgange, organiseret af 2x2 dage.

Undervisningen tilrettelægges, så den ikke falder på samme tidspunkt som modul 3, men vil køre sideløbende.

Alle koordinators havde inden mødet overvejet og afklaret med baglandet, om model 1 eller model 2 var at foretrække. Alle var enige om, at det principielt vil være bedst, at valgfag lægges før undervisningen på modul 3 starter gerne allerede i august og gerne ca. samtidig med internat på modul 1. De særlige udbud i specialpædagogisk og PPR vil dog få svært ved det i E22.

### **Beslutning:**

UN var enig om, at model 1 vil være bedst, dvs. at valgfagene skal ligge før undervisningen på modul 3, enten i slutningen af august (dog ikke studiestartsugen med mindre det er online undervisning) eller i begyndelsen af september (dvs. i ugerne 33-36). Valgfag skal være afviklet senest i uge 36 og så starter modul 3 op i uge 37 og frem. Det er meningen, at modellen skal gælde alle valgfag på alle uddannelser, men det kan være, at valgfagene i specialpædagogisk og PPR kan afvikles anderledes i E22.

Det skal på et senere tidspunkt drøftes, hvordan modellen skal være for forårssemesteret.

### **Ad 6) Evt.**

- UN tog en drøftelse af, hvornår undervisningsplaner skal være klar, hvis der sker reduktion i timetal ved lave optag. Det er muligt at lave kortere dage i stedet for at reducere i antallet af undervisningsdage. Der kan også arbejdes med at angive datoer i parentes eller som "evt.", som det er muligt at tage i anvendelse.  
Det blev aftalt, at drøftelsen skal tages op på det kommende møde, og det vil også være muligt at tage op på masterdagen d. 4. april. Her vil skrivelsen fra MPV også tages med ind i drøftelsen.
- Flere studerende efterspørger datoer for modul 1 og 3 til ansøgninger til kompetencefonden. Der skal arbejdes på at findes en løsning på dette fremadrettet. **Signe** går videre med dette.
- Der kan gøres mere ift. at reklamere for muligheden for at søge om støtte hos kompetencefonden. **Signe** går videre med dette.
- Der ønskes en fælles drøftelse af eksamensdatoer før jul.

Mødet sluttede 12.00