



Møde den 17. marts 2016 kl. 10.00-14.00
Lokale D118
Masteruddannelsernes uddannelsesnævn

Deltagere:
Lotte Hedegaard-Sørensen
Frans Ørsted Andersen

Tilforordnede:
Merete Justesen (referent)
Stig Roesen

ARTS Studier, Efter- og
videreuddannelse
Campus Emdrup
Tuborgvej 164
2400 København NV.

Dato: 17. marts 2016

Merete Justesen
Teamkoordinator

Direkte tlf.: 87151742
E-mail: merete@dpu.dk

Side 1/6

Uddannelsesnævnsmøde på masteruddannelserne

Forslag til dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden
2. Orientering
3. Evaluering af undervisning E2015 og F2016
4. Fællesforelæsninger
5. Rapport fra censorformandsskabet for censorkorpset for masteruddannelserne ved DPU
6. Besparelser og den økonomiske situation
7. Datapakker og procedure til behandling af datapakker
8. Uddannelseseftersyn
9. Eventuelt

Ad punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Dagsorden er godkendt.

Ad punkt 2: Orientering

Jeanette Magne Jensen orienterede:

Der er kommet to studiekoordinatorer. Ny koordinator for den fleksible masteruddannelse er Linda Kragelund. Hun tiltræder efter påske. Ny koordinator for masteruddannelsen i dansk som andetsprog og uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog for voksne er Bergthora Kristiansdottir. Hun tiltræder efter sommerferien.

Masterstudievejledningen varetages p.t. af Merete Justesen indtil andet er aftalt. Det er ved at blive undersøgt om masterstudievejledningen permanent kan placeres hos Merete Justesen.



Stig Roesen orienterede:

Dekanatet og uddannelsesudvalget ved Arts er ved at godkende planen for uddannelsesevaluering til efteråret. Af den fremgår det at masteruddannelsen i positiv psykologi skal igennem en 5 års-evaluering i efteråret 2016.

Ad punkt 3: Evaluering af undervisning E2015 og F2016

Den kvantitative rapport for E2015 er mangelfuld og kan derfor ikke danne baggrund for yderligere diskussion. Der er udarbejdet en rapport over de kvalitative evalueringer, som giver anledning til at drøfte disse spørgsmål i fagmiljøerne:

- Hvordan øger vi i undervisningen sammenhængen mellem metarefleksion og konkret daglig praksis?
- Hvilke forskellige undervisningsformer fremmer de studerendes aktive deltagelse i undervisningen som en forudsætning for at skabe sammenhæng mellem metarefleksion og praksis?
- Hvordan kan vi fremme netværksdannelsen mellem de studerende, også i tiden i mellem seminarerne, da dette synes at fremme de studerendes forståelse for forskellige måder at håndtere praksis på?
- Brug af litteratur i undervisningen og kompendiernes overskuelighed
- Hvordan sikrer vi gode lokaleforhold for vores undervisning, adgang til køkkenfaciliteter - og et samlet master- og studiemiljø?

Instituttet er ved søge midler til akademisk kollektiv vejledning, herunder kollegasparring til alle uddannelsestyper ved DPU. Vi skal tættere på hinanden, så vi kan lære af hinanden. Vi skal ud i undervisningen og se hvad der sker hos hinanden.

Uddannelsesnævnet diskuterede muligheden for helt at afskaffe kompendier og i stedet lave litteraturlister, hvor det står hvor de studerende kan finde artiklerne. I forhold til bogkapitler, så må de studerende låne bøgerne på biblioteket. Uddannelsesnævnet var dog usikre på, om det ikke ville forringe de studerendes studieforhold væsentligt, hvis de selv skulle skaffe al litteratur.

Uddannelsesnævnet besluttede at open source artikler henvises der til i undervisningsplanen, så de studerende selv kan hente artiklen. Studiekordinatorerne kan få hjælp til at finde offentligt tilgængelige artikler på biblioteket. Bogkapitler kan lægges i et kompendium, som de studerende kan købe fra biblioteket (og herfra også vælge at få kompendiet tilsendt).



Uddannelserne bestemmer selv om de vil have et kompendium. Hver artikel i kompendiet skal adskilles med et blad og kompendieteksterne skal opdeles i seminar gange.

Lokaler: Uddannelsesledelsen skal på inspirationstur til CBS for at se hvordan de organiserer deres uddannelser og faciliterer de studerendes studiemiljø.

Kan vi booke Sandbjerg til et seminar for de studerende uden betaling? Positiv psykologi kunne være interesseret i at afholde et seminar på Sandbjerg. Frans undersøger det nærmere.

Grundlæggende er der rigtig stor tilfredshed. Der er ikke noget i evalueringerne der er overraskende. De temaer der er nævnt herover er efter uddannelsesnævnets holdning de rigtige at tage fat på.

Ad punkt 4: Fællesforelæsninger

Hvad gør vi fremadrettet? Hvilke ændringer kan være relevante?

Uddannelsesnævnet ønsker ikke at afskaffe fællesforelæsningerne. Uddannelsesnævnet mener at fællesforelæsningerne er en stor styrke i forhold til studiemiljøet på masteruddannelserne. Måske skal der kun være en fællesforelæsning.

I forhold til efteråret 2016, så afholdes fællesforelæsninger som planlagt.

Uddannelsesnævnet mener at man også skal arbejde på at holde undervisning på tværs af masteruddannelserne. Der er mange faglige elementer der går igen i flere uddannelser, da alle faglige områder er multidisziplinære. Uddannelsesnævnet kunne tage på Sandbjerg og prøve at finde ud af hvilke uddannelser, der har fælles elementer og klynge undervisning.

Ad punkt 5: Rapport fra censorformandskabet for censorkorpset for masteruddannelserne ved DPU

Det er en enorm glæde at vores censorer kommer med ros til masterstudiecentret. Uddannelsesnævnet ønskede her også at komme med deres ros til masterstudiecentret.

Censorformandskabet har i rapporten fokus på:

- Den kvalitative vurderingspraksis - som censorformandskabet vil have fokus på til et kommende censormøde
- Censorerne synes at der er et godt forhold mellem teori og praksis på uddannelserne



- Censorerne synes at vores studerende ikke bruger nok originallitteratur og at de benytter bestemte teoretikere for meget. Uddannelsesnævnet tænker at dette skal diskuteres på et møde for masterstudiekoordinatorer, -modulansvarlige og -undervisere på masteruddannelserne.
- Censorerne synes at vi har relevante prøveformer. Uddannelsesnævnet pointerer dog, at uddannelserne har meget ens prøveformer og at der er krav om, at vi skal have forskellige prøveformer på uddannelserne. Uddannelsesnævnet diskuterede forskellige nye prøveformer.
- Karaktergennemsnittet er generelt rigtigt højt. Især på LAICS er gennemsnittet meget højt. Karaktergivningen er absolut, så når de studerende opfylder alle mål, så skal de alle have 12. Ved meget høje gennemsnit bør man overveje om målene i studieordningerne skal justeres. Socialpædagogik ligger lavest, men der er gennemsnittet også baseret på 4 studerende.

Ad punkt 6: Besparelser og den økonomiske situation

DPU har et underskud på 11 millioner, som betyder at vi skal spare 25.000 timer på uddannelse – besparelserne skal ske allerede fra E2016

Der har været runder med møder med alle miljøer/uddannelser. Der er ingen nøgletal. Besparelserne skal tilpasses til de lokale undervisningsmiljøer og der har fra institutledelsen og fra de øvrige uddannelsers uddannelseskoordinatorer været et vist pres på at masteruddannelserne også byder ind med passende besparelser.

Hvordan fordeler besparelserne sig så på masteruddannelserne?

900 timer på assisterende timer

1000 timer på den overordnede studiekoordination

1125 timer på vejledning (modul 1, 2 og 3)

1750 timer på vejledning (modul 4)

100 timer på studievejledning

200 timer på koordinering af det fleksible forløb

35 timer på koordinering af fællesundervisning på tværs af uddannelserne

I alt spares der på masteruddannelserne 5110 timer på et år.

Uddannelsesledelsen er meget tilfreds med masteruddannelsernes forslag til besparelser.

De nye timenormer udleveres og gennemgås. Normerne er gældende fra efteråret 2016. Assisterende timer til undervisning slettes helt. Vejledning og eksamenstimer på modul 1-3 nedsættes til 7 timer (DAV/DSA modul 1 holdes på de nuværende 5 timer). Timer til vejledning/eksamen på masterprojektet nedsættes til 18 timer. Der spares 100 timer til studievejledning, der er i pro-



ces med at blive overtaget af administrationen. Studiekordinatorfunktionen nedsættes til 50 timer om året imod nuværende 150 timer om året. Der spares 200 timer på koordinatorfunktionen for den fleksible masteruddannelse, hvor timetallet nedsættes fra 300 til 100. Yderligere bliver der sparet 35 timer på koordinering af fællesforelæsningerne.

Uddannelsesnævnet mener, at de indmeldte besparelser er realistiske og kan gennemføres uden at sænke den faglige kvalitet.

Der er prisstigninger fra efteråret 2016 for modul 1 og igen i foråret 2017 på modul 2.

Master: Modul 1 kr. 23.500 (Modul 2 forår 2017 kr. 26.500)
DAV/DSA: Modul 1 kr. 12.000 (Modul 2 forår 2017 kr. 15.000)
MLU: Modul 1 kr. 31.000 kr. (Modul 2 forår 2017 kr. 34.000)
LAICS: Modul 1 kr. 41.000 kr. (Modul 2 forår 2017 kr. 44.000)
Modul 3 & 4, E2016: nuværende niveau
Modul 4, F2017: nuværende niveau

Ad punkt 7: Datapakker og procedure til behandling af datapakker

Som en del af institutionsakkrediteringen har AU besluttet at have en samlet kvalitetspraksis, hvor man har besluttet at have 1-årige uddannelsesstatusser og 5-årige uddannelsesevalueringer.

Datapakkerne er opdelt i nøgletal og indikatorer. Indikatorerne handler blandt andet om studieprogression, hvordan er tilfredsheden med administration og studiemiljø, hvordan er D-VIP/VIP radioen, hvor relevant er uddannelserne for de studerendes arbejdsliv. Det kræver at man laver en studiemiljøundersøgelse på masteruddannelserne, hvilket man ikke er helt klar til endnu. Dekanetet har defineret hvornår noget er et problem. Administrationen trækker data og sender ud til de enkelte uddannelser. Ud fra de udsendte data vil det fremgå om den enkelte indikator har et rødt, gult eller grønt flag. De røde flag skal man lave handleplaner på.

I nøgletallene vil man blandt andet kunne se hvem der betaler for de studerendes uddannelse. Nøgletallene kan danne baggrund for en vurdering/forklaring af indikatorerne. Til efteråret skal positiv psykologi 5 års evalueres. Positiv psykologi er derfor ikke en del af de 1 årige uddannelsesstatutter.

Det blev diskuteret hvilken procedure uddannelsesnævnet ønskede for behandlingen af datapakkerne på mødet den 19. maj. Datapakkerne forventes at kunne blive sendt til koordinatorene den 27. april. Uddannelsesnævnet ønsker at koordinatorene kommer med en foreløbig tilmelding på datapakker-



ne til uddannelsesnævnet senest den 10. maj, således at det kan behandles i uddannelsesnævnet den 19. maj, så uddannelsesnævnet evt. kan trække noget generelt ud, der kan diskuteres på mødet for masterstudiekoordinatorer, - modulansvarlige og – undervisere den 24. maj.

Ad punkt 8: Uddannelseseftersyn

Vi er alle i gang med uddannelseseftersyn af vores masteruddannelser.

De foreløbige resultater af vores uddannelseseftersyn:

- Masteruddannelsen i grundskoleundervisning har fået nyt navn og hedder nu masteruddannelsen i folkeskoleudvikling. Uddannelsen udbydes allerede fra september 2017.
- Masteruddannelsen i specialpædagogik og socialpædagogik bliver sammenlagt og får en helt ny studieordning. Der skal laves en ny procedure for sammenlægning af uddannelser, så lige nu ligger processen på prodekanens bord. Det er vigtigt, at de to uddannelser ikke bliver lukket, hvis det ikke bliver godkendt at lave en ny samlet uddannelse.
- Masteruddannelsen i medborgerskab har fået nyt navn og hedder nu masteruddannelsen i myndighed og medborgerskab.
- Der er sket øget samlæsning mellem masteruddannelsen i sundhedspædagogik og sundhedsfemme, vejledning og voksnes læring og kompetenceudvikling.
- LAICS er i gang med studieordningsændringer
- DAV/DSA skal også lave studieordningsændringer, så forholdene bliver ensrettet
- Der forventes studieordningsændringer på masteruddannelsen i positiv psykologi.
- Vi har udviklet en visuel profil til markedsføring af masteruddannelserne.

Generelt drøftes flere sammenlægninger af masteruddannelser i institutledelsen.

Ad punkt 9: Eventuelt

Intet

Referatet er godkendt i mailhøring