

Mødedato: 3. april 2020 kl. 12.30-15.30

Mødested: Join Zoom Meeting - <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/597080856>

Formøde for studerende: 11.00-12.30 virtuelt (næstforperson arrangerer og indkalder)

Mødeemne: Uddannelsesnævnet for kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

Deltagere:

VIP: Louise Bøttcher, Simon Nørby (forperson)

Studerende: Marie-Louise Torm Grønberg, Maria Schytte (næstforperson), Nicolai Beining Hansen,

Suppleanter: Lisa Enøe Kabat, Amelia Jane Midgley, Jakob Thøfner Qvortrup

Tilforordnede: Charlotte Mathiassen (afdelingsleder), Anette Eriksen (AAU), Morten Jacobsen (VEST), Lisbeth Haastrup, Merete Justesen (Arts Studier, ref.)

Fraværende:

Kari Kragh Blume Dahl, Kristine Kousholt, Andreas Lieberoth, Celina Djurhuus Rasmussen, Nicolai Beining Hansen, Jeppe Pasgaard, Charlotte Isabel Martinez Sørensen, Mie Bidstrup Østergaard, Maja Birkegaard, Christina Oreskov Westh

Referat

Uddannelsesnævnet for
kandidatuddannelsen i
pædagogisk psykologi

Dato: 3. april 2020

Ref: Merete Justesen

Side 1/7

1. Godkendelse af dagsorden

De studerende ønsker at trække punktet om specialeopstart tilbage, da forslagsstilleren ikke er tilstede og da de studerende mener, at de får mulighed for at bringe deres perspektiver ind i studienævnets arbejde med evaluering af specialeprocessen. Fagmiljøet vil dog gerne tale om det på et kommende møde, da der er noget i forløbet, der gør, at alt ikke står klart for de studerende. Herefter godkendt nævnet dagsens dagsorden.

2. Beslutningspunkter

2.1 Specialeopstart

De studerende havde ønsket en diskussion af, hvordan man inden for de givne rammer kan arbejde med at gøre strukturen i det specialeforberedende forløb tydeligere.

Udskydes evt. til et kommende møde – se bemærkning under punkt 1 – godkendelse af dagsorden.

2.2 Opfølgning på virksomhedsprojekt

Lisbeth Haastrup fra kandidatuddannelsen i materiel kultur var inviteret med for at fortælle om erfaringer med virksomhedsprojekt fra kandidatuddannelsen i materiel kultur.

Materiel kultur har haft virksomhedsprojekt i egen studieordning siden 2014. Der er en del studerende, der tager virksomhedsprojektet. Lisbeth Haastrup har været en del af den arbejdsgruppe, der har lavet udkastet til den beskrivelse om virksomhedsprojektet, som pædagogisk psykologi har implementeret i studieordningen og som også skal implementeres i praksis. I har mulighed for at tilføje noget, der er specifikt for jeres uddannelse til kursuskataloget. Vi har arbejdet med en så bred formulering, at den kunne bruges i alle studieordningerne. Hvordan tilrettelægges man forløbet med virksomhedsprojekt har der ikke været så meget fokus på. Der er heller ikke de store erfaringer med organisering af forløbet for store uddannelser. Fra de andre uddannelser har der været cirka en håndfuld studerende. Materiel kultur har haft mellem 8-16 studerende hvert år og det har betydet, at der bliver organiseret et fælles forløb.

Det er ikke et praktikophold, det er en kombination af at man kommer ud i en virksomhed og får erfaring samtidigt med at man arbejder med en faglig problemstilling. Det er vigtigt, at have procedure for hvordan kontakten mellem den studerende og den modulansvarlige er. De studerende kan med sikkerhed vide, at de kan få dette valgfag og kan i løbet af forår/sommer gå i gang med at finde en virksomhed. Det er en lang forhandlingsperiode, så det er godt at komme i gang med det tidligt. Den faglige vejleder er vigtig at inddrage tidligt i processen, for at sikre det faglige fokus. Nogle studerende får afviklet noget af forløbet hos virksomheden inden semestret starter. De studerende indgår ikke i timedækningen i virksomheden. Men det betyder ikke, at de ikke skal deltage i opgaveløsningen. De kan deltage på mange forskellige måder.

Enkelte studerende på materiel kultur har haft studerende, der var frustreret over at deres faglighed blev mødt med skepsis i virksomheden. Det er ikke særligt anderledes end hvis man starter på nyt job. Det vigtigste er, at man får en læringsproces, hvor det bliver italesat og får drøftet de her ting med de studerende, så det bliver en tydelig del af læringen og ikke bare en personlig frustration.

Man melder sig til virksomhedsprojekt i valgfagsperioden. Hvis man ikke finder en virksomhed, så kan man komme ind på et af de valgfag, hvor der stadig er ledige pladser (primo august).

Lisbeth Haastrup foreslår, at pædagogisk psykologi udnævner en VIP, der er modulkoordinator. På materiel kultur er der en modulansvarlig, der koordinerer det hele og står for en workshoprække (3 workshops á 3 timer). Materiel kultur står for forløbet på alle didaktikuddannelser, men de studerende har faglige vejledere fra de andre uddannelser.

På pædagogisk psykologi er forpersonen også valgfagskoordinator. Afdelingsleder og valgfagskoordinatoren må stikke hovederne sammen og drøfte hvordan det kan organiseres.

Forpersonen takkede Lisbeth Haastrup for deltagelse i mødet og for gode konstruktive input.

Beslutning:

Informationen til kursuskataloget skal være så overordnet som muligt. Forperson og afdelingsleder følger op og sender et endeligt udkast i høring i næste uge. Derudover kommer de også med et udkast til praktisk tilrettelæggelse til et senere UN-møde.

Der ligger meget information om virksomhedsprojekt på studieportalen (<https://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/tilvalg-valgfag-mv/valgfag-kandidatuddannelser-paa-dpu/>).

2.3 Studieordningsændringer eller -revision

Ændringer og nye studieordninger skal være klar til offentliggørelse senest 1. april med henblik på ikrafttrædelse 1. september 2021. Af hensyn til planlægning og resourceallokering på institutterne og i studieordnings- og kvalitetsteamet, gør uddannelsesnævnet og afdelingsledere status for igangværende og kommende projekter om curriculumudvikling.

Følgende studieordningsudviklingsprojekter er i gangsat eller planlægges igangsat på DPU med henblik på udvikling af en ny studieordning til ikrafttrædelse 1. september 2021:

- Kandidatuddannelsen i Generel pædagogisk (evt. kun mindre ændringer og ikke en ny studieordning)
- Bacheloruddannelsen i Uddannelsesvidenskab (evt. kun mindre ændringer og ikke en ny studieordning)
- Kandidatuddannelsen i Uddannelsesvidenskab (evt. kun mindre ændringer og ikke en ny studieordning)
- Masteruddannelsen i Positiv psykologi (afventer ledelsesudmelding)

Derudover ansøges der om prækvalifikation af Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde.

Uddannelsesnævnet drøftede om der er (yderligere) ønsker om revision af nævnets studieordning, og hvad der i overordnede træk ønskes revideret. Instituttets og afdelingens uddannelsesledelse (studieleder og afdelingsleder) skal herefter godkende og prioritere ressourcer til curriculumudvikling og afklare tidshorizonten for revisionen før det eventuelle revisionsarbejde kan igangsættes.

Nævnets kommentarer:

Afdelingsleder meddelte, at der er udfordringer med eksamensformen på modul 2 fordi gruppebestemmelsen siger mindst 3 studerende. Det er et problem, når nogle studerende har måtte melde forfald af forskellige grunde. P.t. er det i støbeskeen, at man måske vil forsøge at lave en nødstudieordning til sommereksamen 2020, så de studerende kan gå op til eksamen mellem 2-4 studerende i stedet for 3-4 studerende. Men det er generelt et problem, som vi skal forsøge at tage højde for i studieordningen.

I forhold til modul 3 er det for nogle studerende en udfordring at tage en 5-dages prøve. Der er dels SPS-studerende, der ikke har søgt særlige eksamensvilkår, fordi de

under normale omstændigheder mente, at de godt kunne klare eksamen under normale forhold, men på grund af nedlukningen, er de ikke sikre på det. Disse studerende har ikke søgt særlige vilkår rettidigt (ved semesterstart). Merete Justesen opfordrede alle SPS-studerende om straks at sende en dispensationsansøgning afsted og hun ville gøre systemet opmærksomme på de sene ansøgninger, så de kan blive behandlet hurtigt (5-dages prøven er planlagt til at starte den 24. april).

De studerende i nævnet ønskede samme vilkår for studerende med børn, der også har problemer med en 5-dages eksamen. Afdelingsleder orienterede om, at hun var ved at undersøge muligheden for at forlænge perioden.

De studerende meddelte, at der var udfordringer med eksamensbestemmelserne på modul 2 omkring 300 siders selvvalgt pensum. Da det er svært at finde, når der ikke er adgang til biblioteket. Afdelingsleder meddelte hertil, at det ikke er muligt at sænke kvalitetskravene. De studerende kan drøfte med underviserne om hvordan og på hvilke måder, man kan tilgå litteratur.

I forhold til kvalitetssikringsproces og handleplan er det oplagt at tage nogle af de her ting frem. Er der nogen der har tanker i forhold til studieordningsændringer?

Afdelingsleder meddelte, at der har været drøftelser omkring eksamensformen på modul 1. De studerende synes, at eksamensperioden på modul 1 er en meget intensiv periode, men den var godt givet ud i det videre forløb

Beslutning:

Uddannelsesnævnet besluttede, at tage punktet op igen senere. Der er p.t. kun kommet ovenstående input til eksamensformen på modul 1 og så giver minimumsbestemmelsen på gruppestørrelsen på modul 2 måske også anledning til at foretage ændringer. Set i lyset af, at uddannelsen skal igennem uddannelsesevaluering til næste år, bør det overvejes hvor stor en proces man vil igangsætte nu.

2.4 Eksamensplan sommer 2020 og vinter 2020/2021

Afdelingsleder havde ønsket uddannelsesnævnets godkendelse af eksamensplanen for sommereksamen 2020 og vintereksamen 2020/2021.

Det blev nævnt, at der den 17. august er heldagsseminar i afdelingen og at denne dag er afsat til omprøve på modul 1. Det bør ændres, så alle medarbejdere kan deltage i heldagsseminaret.

Forpersonen så gerne af afleveringsfristen for valgfag blev lagt medio november. Datoen er sat til 21. december. Anette Eriksen meddelte, at der ikke burde være noget til hinder for at afleveringen på valgfag kan foregå tidligere.

Nævnet havde ingen yderligere kommentarer til eksamensplanerne.

3. Drøftelses- og orienteringspunkter

3.1 Resultater fra det åbne spørgsmål i efterårets undervisningsevalueringer om studieliv

I efterårets undervisningsevalueringer blev der sat et enkelt spørgsmål ind, med en åben svarkategori. Spørgsmålet lød:

Hvilke forslag har du til et engagerende studieliv på DPU, der kunne få dig til at bruge flere timer på Campus og/eller sammen med dine medstuderende? (fagligt, socialt, foreninger, fysiske rammer, virtuelt mv?):

Da uddannelsesnævnene skal i gang med processen med årlig status/handleplaner er det vurderet, at evalueringen af dette spørgsmål vil kunne give UN en vigtig information i relation til de kommende handleplaner.

Uddannelsesnævnet drøftede de besvarelser, der har været på det åbne spørgsmål om studieliv i efterårets undervisningsevalueringer. Nævnets SN-repræsentanter giver et kort resumé af drøftelsen fra UN videre til studienævnet i april og orienterer SN, hvis der er tematikker/udfordring nævnet gerne vil bede SN om at tage op til drøftelse på et senere møde.

Kommentarer:

Forpersonen gør klart at nogle af svarerne handler om evaluering af modulerne og ikke af studiemiljøet og at diskussionen i nævnet bør her handle om de forhold, der vedrører studiemiljøet.

De studerende foreslå, at der bliver igangsat tiltag, hvor "ældre" studerende laver noget med nye studerende. Der kunne f.eks. etableres et korps af undervisere blandt de studerende. Modul 1 er for nogle studerende en større omgang, hvor det er godt at få information fra studerende, der har været igennem det. Både i forhold til det faglige og det sociale.

Der er en del svar, der går på dårlig eller manglende kommunikation. De studerende i nævnet mener dog, at kommunikationen er rigtig god. Hvis man bruger de sider, der henvises til, så finder man oftest det, man leder efter.

De studerende synes, at det ligger hos de studerende at skabe en kultur. De studerende kan komme med initiativer i forhold til sociale og faglige tiltage til nævnet. I cheftutorteamet er der talt om, hvordan vi kan skabe en god kultur til studiestarten på de nye hold. Det vil være godt med frivillige på holdene, så man på holdene gør en fælles indsats for det sociale.

Afdelingsleder påpeger, at der er forskel på at have det sociale i fokus og det læringsmæssige i fokus, hvis man skulle hive studerende ind i undervisningen inden for de rammer, der er til rådighed. De studerende svarer, at "undervisningen" af nye studerende skulle være på initiativ af de studerende og uden for rammerne.

Afdelingsleder mener, at det er et godt initiativ, og at det er vigtigt, at de studerende får talt det igennem med underviserne/nævnet, så der kan trækkes på de erfaringer underviserne/nævnet har haft igennem årene.

Næstforpersonen vil gerne komme med en sagsfremstilling til et møde senere på året.

3.2 Corona-situationen

Drøftelse af den særlige situation vi står overfor nu, særligt med henblik på at indsamle foreløbige erfaringer med f.eks. IT-baseret undervisning fra nævnets medlemmer.

Kommentarer:

En underviser ønskede input til spørgsmål til den undervisningsevaluering, der skal i gang lige om lidt. P.t. har underviseren overvejet at indsætte følgende spørgsmål: Hvordan vurderer du forløbet frem til Corona? Og hvordan vurderer du forløbet efter Corona? Andre forslag?

De studerende synes, at de to foreslåede spørgsmål var gode. Faktisk var deres erfaring fra en virtuel workshop, at nogle studerende faktisk havde oplevet et større udbytte end de havde haft på fysiske workshops.

Generelt er de studerende tilfredse med den virtuelle undervisning. Men det må godt være optaget, fordi der er mange, der ikke kan deltage. Det kan evt. bare være en times optagelse – men gerne så meget som muligt, i det omfang det er muligt. Hvis de studerende bare kan få lidt af forelæsningen, der er optaget. Det er en stor udfordring for de studerende, der har børn. Mange overvejer at udskyde det her semester.

De studerende ønsker at vide i så god tid som muligt, hvordan undervisningen forventes afholdt efter påske, så de bedre kan planlægge deres tid.

Afdelingsleder fortæller, at det bliver meldt ud i så god tid som muligt, hvordan undervisningen skal foregå. Læringskurven for undervisere har været meget stejl i denne nedlukningsperiode. Underviserne kan ikke tvinges til at optage undervisningen. Men der arbejdes p.t. på nye formater, hvor man kan lægge optaget undervisning ud i en begrænset periode. Man kan godt være studerende, selvom man ikke kan deltage i forelæsningerne. Omlægning af undervisning betyder, at vi så vidt muligt oprettholder det læringsudbytte I ellers ville have fået på andre måder. Underviserne går på kurser med CUDIM for at lære nyt hele tiden.

4. Forslag til kommende møder

4.1 Forslag til kommende UN-møder

Afdelingsleder påpeger, at der kan være behov for ekstraordinære møder, hvis der skal godkendes nødstudieordninger eller hvis der kommer andre hastesager. Disse kan evt. også tages i mailhøringer.

Forslag til punkter til UN-møde 4. maj 2020

- Årlig status (datapakker og handleplaner)
- 1. behandling af undervisningsplaner E20 (gælder ikke valgfag – valgfag indkaldes efter fristen for tilmelding er slut, så det kun er valgfag der bliver oprettet, der bruger ressourcer på at udarbejde en undervisningsplan)
- Cheftutorerne kommer ind og orientere om studiestart.
- DPU's strategi
- Studiestartsprogram

Forslag til punkter til UN-møde 3. juni 2020

- Godkendelse af endelig handleplan for pædagogisk psykologi 2020
- 2. behandling af undervisningsplaner E20
- Mødeplan for E20

Side 7/7

4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN
Intet

5. Meddelelser

5.1 Nyt fra afdelingsleder

- Afdelingens personale har mødtes et par gange virtuelt og er lige så optagede af de studerendes vilkår som de studerende selv er.
- De studerende skal holde sig orienteret på AU's coronasider – både AU's coronaside og Arts coronaside.

5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- Intet nyt

5.3 Nyt fra de studerende

- Intet nyt

5.4 Nyt fra VEST

- VEST ønskede information fra UN om hvorvidt der var ønske om afholdelse af semester møder i uge 44. Det takkede nævnet pænt ja til.

5.5 Nyt fra Arts studier

- Intet nyt

6. Evt.

Intet

Referatet er godkendt i mailhøring