

**Mødedato:** 3. juni 2020 kl. 12.30-15.30

**Mødested:** <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/66784164164>

Formøde for studerende: 11.00-12.30 virtuelt (næstforperson arrangerer og indkalder)

**Mødeemne:** Uddannelsesnævnet for kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

## Referat

### Deltagere:

**VIP:** Kari Kragh Blume Dahl, Kristine Kousholt, Louise Bøttcher, Simon Nørby (forperson)

**Studerende:** Marie-Louise Torm Grønberg, Maria Schytte (næstforperson), Jeppe Pasgaard,

**Suppleanter:** Lisa Enøe Kabat, Amelia Jane Midgley, Jakob Thøfner Qvortrup

**Tilforordnede:** Charlotte Mathiassen (afdelingsleder), Anette Eriksen (AAU), Morten Jacobsen (VEST), Anne Morin (under punkt 3.2.), Merete Justesen (Arts Studier, ref.)

Uddannelsesnævnet for  
kandidatuddannelsen i  
pædagogisk psykologi

Dato: 3. juni 2020

Ref: Merete Justesen

Side 1/7

**Fraværende:** Andreas Lieberoth, Charlotte Isabel Martinez Sørensen, Nicolai Beining Hansen, Mie Bidstrup Østergaard, Maja Birkegaard, Christina Oreskov Westh

## 1. Godkendelse af dagsorden

UN godkendte dagsordenen til dagens møde. Punkt 2.1. behandles som det sidste beslutningspunkt og punkt 3.2. behandles som det første drøftelsespunkt.

## 2. Beslutningspunkter

### 2.1 Godkendelse af endelig handleplan for pædagogisk psykologi 2020

Afdelingsleder har på baggrund af nævnets drøftelse og bemærkninger på mødet den 4. maj 2020 udarbejdet et konkret forslag til handleplan, som blev behandlet på mødet den 3. juni.

Det blev oplyst, at studienævnet sidste år indstillede til at handlinger skulle være konkrete og mulige at realisere i praksis.

### Beslutning:

Afdelingsleder konkretiserer handlingerne der, hvor det giver mening. Nævnet godkender handleplanen og indstiller den til videre godkendelse i studienævnet.

### 2.2 Obligatorisk gruppeprøve

Hvert år er der studerende, som søger dispensation for studieordningen ift. aflægning af gruppeprøver, da medlemmer af gruppen ikke har mulighed for at gennemføre prøven (f.eks. sygdom). Studienævnet har ikke hjemmel til at dispensere fra eksamensbestemmelsen beskrevet i studieordningen. På flere af uddannelserne på DPU har man tvungne gruppeprøver med et minimumsantal, som gør at ovenstående situation sker.

Det indstilles derfor at gruppebestemmelserne på obligatoriske gruppeprøver ændres til en beskrivelse hvor der ikke er angivet et minimumantal af studerende i gruppen med virkning fra den 1. september 2020.

Nævnet finder det uheldigt, at nogle studerende ikke selvforskyldt må aflægge eksamen til omprøven, men finder, at fordelene ved at de studerende skal skrive i grupper opvejer den ulempe. Hvis der ikke var en minimumsbestemmelse, så frygter nævnet, at mange studerende vil vælge at skrive individuelt. En studerende oplyser, at pågældende ville have valgt at skrive individuelt eller i en gruppe på maks. 2, hvis det havde været en mulighed, men at pågældende efter gennemførelse af en gruppeeksamen med 3 studerende nu ville vælge anderledes. Især her i foråret 2020 oplever de studerende, at det har været en fordel, at være i grupper. En anden fordel ved at være i gruppe, er at der er flere kompetencer til stede i gruppen og at de studerende lærer noget af hinanden. Nævnet finder det vigtigt, at de studerende bliver informeret om at det er vigtigt at have en solid gruppestørrelse for at undgå at skulle ud i omprøve, hvis en studerende skulle måtte melde fra.

#### **Beslutning:**

Nævnet ønsker fastholde obligatorisk gruppeprøve, men vil gerne ændre gruppestørrelsen fra 3-4 til 2-4 og i undervisningen tydeliggøre, at det er vigtigt, at de studerende danner solide gruppestørrelser på 3-4 i tilfælde af, at en studerende melder fra, så de resterende i gruppen kan undgå at gå til omprøve. Beslutningen er truffet på oplyst grundlag om at de studerende skal til omprøve, hvis de ikke har den gruppestørrelse, der er beskrevet i studieordningen.

### 2.3 Godkendelse af undervisningsplaner E2020

Uddannelsesnævnet behandlede undervisningsplanerne for modul 1 og 4. Den endelige undervisningsplan for modul 1 kan ikke færdiggøres grundet manglende adgang til biblioteket. Det var først umiddelbart før mødet afgjort hvilke valgfag der blev oprettet og underviserne har derfor ikke haft mulighed for at udarbejde indholdsbeskrivelser til deres fag. Nævnet beslutter derfor på mødet hvordan undervisningsplanerne skal behandles, da mødet i dag er det sidste planlagte møde i foråret 2020.

#### **Undervisningsplan modul 1**

Undervisningsplanen er tilrettet med nævnets kommentarer.

Der er flere sessioner, hvor der mangler angivelse af hvilken litteratur, man kan finde på BB. Der kan godt laves ensretning i hvordan man angiver om litteratur lægges på BB.

På en session angives, at de studerende skal anskaffe en bog, men teksten de skal læse fra bogen er kun på 30 sider. Sørg evt. for at bogen er på semesterhylden, så de studerende ikke behøver at anskaffe den.

Yderligere kommentarer modtages gerne på mail inden for de næste par dage.

De studerende angiver, at det vigtigste for de studerende er at kende grundbøgerne på forhånd og at Akademik Books kommer ud og sælger bøgerne.

Hvis undervisningsplanen lægges til de studerende, skal det være med forbehold for, at der kan komme ændringer til litteraturen.

Undervisningsplanen godkendes først endeligt på mødet i august.

#### Undervisningsplan modul 4

Under mål og indhold står der, at modulet omfatter specialeforberedelse. Det kunne godt uddybes, så det bliver tydeligt for de studerende, hvad de specialeforberedende elementer er.

Modulkoordinatorerne vil i år starte med at definere begrebet intervention. Forslag til tekster/bøger kan sendes til modulansvarlige.

Undervisningsplanen er godkendt.

#### Modul 5:

Det er først lige besluttet, hvilke valgfag, der skal oprettes.

<b>Børns trivsel, læring og udvik</b>	Campus Emdrup
<b>Drømme, meditation og andre be</b>	Campus Emdrup
<b>Kognitions- og neuropsykologis</b>	Campus Aarhus
<b>Motivation re-artikuleret</b>	Campus Emdrup
<b>Organisationspsykologi</b>	Campus Aarhus
<b>Pædagogisk Psykologisk Rådgivn</b>	Campus Aarhus
<b>Sociale kategorier (race, reli</b>	Campus Emdrup

Der er 5 studerende, der har valgt virksomhedsprojekt.

Valgfagene har fået frist til den 11. juni med at komme med undervisningsplaner

2.4 Godkendelse af nødstudieordninger/omlægning af eksamen sommer 2020  
UN behandler, godkender og indstiller nødstudieordninger/omlægning af eksamen for de resterende omprøver sommer 2020.

Det drejer sig specifikt om omprøven på modul 1, som afdelingsleder og UN-forpersonskab foreslår bliver omlagt til synkron virtuel mundtlig.

#### Beslutning:

UN godkender og indstiller omlægning af prøven på modul 1 sommer 2020 til videre godkendelse i studienævnet.

### 3. Drøftelses- og orienteringspunkter

3.1 Erfaring med omlagt undervisning samt drøftelse vedrørende efterårets undervisning

Vi har i forbindelse med Corona-situationen været kastet ud i et undervisningseksperiment, undervisere såvel som studerende. Det kan derfor være nyttig både at opsamle erfaringer med hvilke platforme, organiseringsformer etc der var vellykkede og hvilke, der var mindre vellykkede.

Afdelingsleder fortæller, at der er kommet nogle bindinger fra dekanen i forhold til planlægning af efterårets undervisning. Man prioriterer undervisningen for nye studerende og at undervisningen skal tilrettelægges ud fra de lokaler, der allerede er tildelt. Hvis afstandskravet på 1 meter fastholdes, så er der ikke plads til alle i lokalerne. Vigtigheden af, at der skal tages hånd om de tekniske udfordringer er bragt videre.

Man kan dele holdene op i 2, hvor den ene del deltager fysisk og den anden del deltager digitalt. LAB-holdene og studiegrupperne er meget vigtige for de studerendes læring og især for nye studerende.

Kommentarer:

- Vi skal tage til efterretning, at det ikke er en god ide at lægge PowerPoint ud uden at den ledsages af en yderligere form for bearbejdning/præsentation.
- Vi skal lave undervisningen synkront eller asynkront.
- En modulkoordinator har lavet en drejebog, hvor hele årgangen deles op i hold. Det ene hold deltager i undervisningen og det andet hold deltager digitalt. Vi bør stille krav til at forelæserne bruger mentimeter. Til holdundervisningen er det samme princip. Den vigtigste aktivitet er gruppearbejde og gruppeøvelser, hvor underviseren også til stede i det virtuelle. Man kan også bruge padlet i stedet for tavle. Man skal sørge for at benytte redskaber der sikrer, at både de studerende, der deltager fysisk og de studerende, der deltager digitalt kan deltage aktivt.
- For de studerende er det, uanset format, vigtigt, at det er strømlinet, så de studerende kan finde de oplysninger, der er nødvendige. De studerende ønsker en klar struktur og en fælles ramme. Det er lige så vigtigt som indholdet.
- Det kan være en udfordring, at nogle undervisere ikke er teknisk opdateret.
- Det kan også være en udfordring for de studerende, der ikke alle er teknisk opdateret. De studerende vil gerne have et kursus i hvordan man studere digitalt.
- De studerende oplyser, at de har oprettet en FB-gruppe til nye studerende og at de godt vil formidle information til dem via den kanal.
- Afdelingsleder oplyser, at der er ønsket tilstedeværelse af teknisk support i starten af hver forelæsning. I forhold til studerende og VIP, er det vigtigt at man kan få kursus i digitale virkemidler. Fysisk deltagelse i forelæsninger og fysisk holddeltagelse skal hænge sammen.
- K-timetallet skal overholdes, men det kan gøres på mange måder. Underviserne på modul 1, 2 og 5 skal mødes og høste hinandens erfaringer.
- Underviserne skal lære nogle af de mulige redskaber at kende. F.eks. Padlet og mentimeter. Det kunne være noget man lavede i afdelingen.
- De studerende angiver, at det er vigtigt, at indlægge pauser.
- Det er vigtigt, at lægge op til, at de studerende kan mødes på Zoom. Det fungerer rigtig godt og man får meget ud af det – både socialt og fagligt.

### Opsamling:

Det er vigtigt, at der er teknisk support til både undervisere og studerende.

Der skal være opmærksomhed på varigheden af aktiviteter med digitalt fremmøde.

Det er vigtigt, at de forskellige aktiviteter blandes.

Det er uklart om processen for behandling af undervisningsplanlægningen bliver en opgave for UN. P.t. er der noget, der tyder på at processen bliver lagt i hænderne på underviserne i samarbejde med afdelingsleder.

### 3.2 Studiestart

Nævnet orienteres om status på planlægningen af studiestarten af tutorerne. Der planlægges en fysisk dag og en digital dag. Det allerede planlagte studiestart skal derfor tilrettelægges anderledes. Den fysiske studiestart arrangeres i LAB-hold grundet udfordringer med lokalekapaciteten. I Århus arbejdes der med 2 tutorer. I Emdrup vil de også gerne have 2 tutorer på hvert LAB-hold.

Biblioteket, studievejledningen, Arts Karriere, institutleder og studieleder laver alle videoer til studiestarten. Det overvejes p.t. om afdelingsleder og UN-forperson også skal lave videoer eller om de skal være live over Zoom.

Den store studiestartsfest er aflyst.

Der må ikke lægges op til, at der drikkes alkohol, for det skal foregå via studenterbaren.

Tanken er at den fysiske dag bliver mest socialt.

Studiestartsplanerne sendes til orientering til nævnet

Der gives store roser for det entusiastiske arbejde, der er lagt i planlægningen af studiestarten.

### 3.3 Evaluering af modul 3 F2020

Nævnet behandlede undervisningsevalueringen for modul 3 F2020. Modul 2 evalueres på næste møde. Svarprocenten i Emdrup er så lav, at tallene ikke er valide.

#### **Kommentarer:**

- De studerende er utilfredse med, at evalueringen ligger før eksamen. Der er stor forskel på hvad de studerendes opfattelse er før og efter eksamen. Der bruges så meget tid på evalueringen og så er det underligt, at den ligger før eksamen. Afdelingsleder foreslår, at de studerende laver en sagsfremstilling herom til forpersonen, som kan bringe det videre til studienævnet. Afdelingsleder foreslår, at der bliver igangsat et lille udviklingsprojekt i afdelingen med en evaluering efter eksamen.
- Corona-situationen er en stor del af den lave svarprocent.
- Spørgsmålet om samlet udbytte er godt – det giver et godt indblik i hvad der fungerer for de studerende
- Ingen tvivl om at de studerende har været udfordret på grund af corona. Det lægger dog op til en mere almen drøftelse om, hvad det betyder at være studerende.

- De studerende angiver, at de har fået større udbytte inden corona end efter corona.
- Mange studerende er muligvis blevet dygtigere til andre ting end tidligere på modulet – f.eks. samarbejdsprocesser, it-kompetencer.
- Modulkoordinator overvejer om man kunne stille de studerende en eller anden opgave inden eksamen, så det ikke først er ved eksamensopgaven, at det går op for dem, hvad de får ud af modulet. F.eks. en multiple-choise, hvor de får svar/feedback. Ideer til hvordan man kan gøre det, må meget gerne sendes til modulkoordinator.
- Det har betydning, kan man se, at underviserne ikke bare lægger slides ud. Vilklårene har været anderledes i år og nogle af slidesene er meget uddybende, hvor de studerende også har haft mulighed for at stille spørgsmål.
- Udbyttedmæssigt har det været ok ved de slides, der har været ekstra uddybet. De slides der ville have været brugt til en undervisning, kan ikke stå alene uden undervisning.
- Underviserne har gjort det bedste de kunne i starten af nedlukningen, fordi der ikke var tid til meget andet. Det digitale koncept er udviklet løbende i løbet af perioden. Nu er vi ikke i en nødsituation længere.
- Det der står i padlet-opsamlingen er en erfaringsopsamling på hvad man skal være opmærksomme fremover. Det vigtigste er, at tingene bliver lagt et sted, så de studerende ikke bruge tid på at finde materialet. Det forvirrer de studerende og det går ud over læringsudbyttet, at det bliver gjort forskelligt.

#### 4. Forslag til kommende møder

##### 4.1 Forslag til kommende UN-møder

###### **Forslag til punkter til UN-møde 26. august 2020**

- Evaluering af modul 2 F2020
- Status på studiestart
- Endelig godkendelse af undervisningsplan modul 1 og valgfag
- Tilrettelæggelse af efterårets undervisning

##### 4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

Intet

#### 5. Meddelelser

##### 5.1 Nyt fra afdelingsleder

- Afdelingen er intens dialog med ARTS i forhold til planlægning af E2020
- Den 2. juni var der møde med UVA/EKA, uddannelseschefen og prodekanen. Logikken bag undervisningsplanlægningen i forhold til lokaler, er at vi skal melde logikken ind. Vi skal ikke melde specifikke dage eller uger. UVA/EKA skal have mere ansvar i planlægningen, så det store tryk på lokaler kan gå op i en højere enhed.

##### 5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- Forperson orienterer om SN-mødet: SN besluttede at igangsætte speciale-evalueringen i F2020. Studieordningen for masteruddannelsen i positiv psykologi blev behandlet. Titlen er nu mere bred. Der kommer et endeligt udkast

til mødet i juni. Der er kommet over 2000 ansøgninger. Pædagogisk psykologi har næsten 1000 ansøgere. Censorrapporterne blev behandlet. Meddelelser fra forpersonen for SN: Langt de fleste af dem, der har søgt dispensation fra specialeafleveringsfristen får imødekommet deres ansøgninger. Det er vigtigt, at pointere, at man ikke har krav på ekstra vejledning, hvis man får fristudsættelse og at de studerende ikke kan få vejledning i juli måned. Studerende, der har fået fristudsættelse, skal aftale deres vejledningsforløb med deres vejleder

### 5.3 Nyt fra de studerende

- Intet

### 5.4 Nyt fra VEST

- VEST har først på året sendt 'forsinkelsesmails' ud til 62 Pæd.psyk.-studerende der er forsinket 30 ECTS eller derover (I alt er der udsendt 267). I mailen beder vi dem udfylde et spørgeskema og vi tilbyder en booket samtale med Studievejledningen. Der er har været under 15 samtaler på *hele* DPU. I spørgeskemaet (få besvarelser) angiver Pæd.psyk.-studerende, at hovedårsagerne er barsel og sygdom. Antal indkaldelser historisk:

Semester	E20	F20	E19	F19	E18	F18	E17
Uddannelse							
Pæd.psyk.		62	71	75	61	46	51

### 5.5 Nyt fra Arts studier

- Intet

## 6. Evt.

Forpersonen takker for et godt møde og håber at nævnet fra E2020 kan ses igen fysisk.

Referatet er godkendt i mailhøring