

Mødedato: 6. november 2020 kl. 12.30-15.30

Mødested: Emdrup A302 (maks. 12 personer), Århus 1483-523 (maks. 3)

Formøde studerende kl. 10.30-12.30 i ovenstående lokaler

Mødeemne: Uddannelsesnævnet for kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

Referat

Deltagere:

VIP: Louise Bøttcher

Studerende: Marie-Louise Torm Grønberg, Charlotte Isabel Martinez Sørensen

Suppleanter: Lisa Enøe Kabat, Amelia Jane Midgley

Studenterobservatører: Sofie Kruse Møller, Ditte Brandt Møller, Tina Bæk Due

Tilforordnede: Charlotte Mathiassen (afdelingsleder), Dan Fog Enevoldsen (AAU), Morten Jacobsen (VEST), Merete Justesen (Arts Studier, ref.)

Uddannelsesnævn for
kandidatuddannelsen i
pædagogisk psykologi

Dato: 9. november 2020

Ref: Merete Justesen

Side 1/7

Fraværende: Maria Schytte (næstforperson), Jakob Thøfner Qvortrup, Kari Kragh Blume Dahl, Niels Christian Nickelsen, Kristine Kousholt, Simon Nørby (forperson), Andreas Lieberoth, Nicolai Beining Hansen, Jeppe Pasgaard.

1. Godkendelse af dagsorden

Punkt 2.3. Mødeplan 2021 udsættes til december mødet. Nyt punkt 3.3. om virksomhedsprojekt. UN godkendte herefter dagsordenen til dagens møde. Louise Bøttcher var mødeleder i forpersonens fravær.

2. Beslutningspunkter

2.1 Status på undervisningsplanlægningen F2021

Afdelingsleder orienterede om arbejdet med at organisere forårets undervisning i forhold til 1-meters kravet og de udmeldte lokaler.

På modul 2 og modul 3 er der særlig opmærksomhed på fysisk fremmøde i begge byer. En model med optagelse af undervisning i Emdrup til Århus kan også komme på tale.

Indholdsmæssigt er planlægningen på plads, men praktisk er der stadig uklarheder. Modul 3 består primært af forelæsninger med enkelte dog vigtige workshops. I Århus er der stadig lokaleudfordringer. Det overvejes, at bygge videre på de erfaringer, der er opnået på modul 1. Workshops til modul 3 forventes at blive omlagt til virtuelle workshops. Modul 2 og modul 3 arbejder sammen for at sikre en jævn arbejdsbyrde hen over semesteret.

I forhold til modul 2 skal der være en vis afstand mellem hvornår den optagede forelæsning bliver lagt op og hvornår der skal afholdes holdundervisning, så de studerende kan nå at se forelæsningen inden de skal til holdundervisning.

VIP ønsker en tilbagemelding fra de studerende i forhold til placeringen af eksamensperioden for 5-dages eksamen på modul 3, der p.t. er placeret fra torsdag før storbededag.

De studerende finder det problematisk at eksamen ligger hen over en periode, hvor det er 3 ud af 5 dage, man har børn hjemme, modsat en anden weekend, hvor det kun er 2 dage.

Der var en kort drøftelse af eksamensformen på modul 3. Nævnet ønsker at taget til referat, at en revidering af eksamensformen på modul 3 skal drøftes, når nævnet vil igangsætte en studieordningsrevision.

2.2 Godkendelse af studieordningsændring på modul 2 pr. 1.9.2021

Uddannelsesnævnet diskuterede fagmiljøets indstilling til studieordningsændring på modul 2.

Fagmiljøet ønsker at åbne op for, at en gruppe på fire studerende kan aflægge eksamen som en gruppe på fire til omprøven. P.t. er det maksimale antal studerende i en gruppe til omprøven på tre. Det betyder, at en gruppe på fire, der ikke består den ordinære prøve, ikke kan komme til omprøve som en gruppe på fire.

Beslutning:

UN godkendte studieordningsændringen og indstillede den til videre behandling i studienævnet.

3. Drøftelses- og orienteringspunkter

3.1 Evaluering af studiegruppeworkshop

I UN for Pædagogisk psykologi blev det i foråret besluttet, at studievejledningen på DPU skulle afholde en workshop omkring studiegruppeværktøjer, som en integreret del af de studerendes undervisningsplan. Med denne evaluering ønsker studievejledningen at lave en opsamling på workshoppen.

Evalueringen fungerede som et afsæt for en drøftelse af konceptet i UN, med henblik på at udvikle formatet til kommende studiestartere.

Opsamling fra VEST:

Begge workshops blev flyttet tidsmæssigt, hvilket kan have indflydelse på fremmødet. Emdrup blev lagt en time senere end oprindeligt, mens Aarhus flyttede dato. Det er fokuspunkter fremadrettet, at informationerne fremgår tydeligt i undervisningsplanen og med hurtig udmelding fra VEST til de studerende ved ændringer.

Workshopfacilitatorerne oplevede engagerede studerende, som gik ind i opgaven, men også at de var lidt forskellige steder med deres egne aftaler. Det er en udfordring, at ikke hele gruppen møder op, så der kan arbejdes ordentligt på gruppeaftalen og de indlagte øvelser,

men som det fremgår af kommentarerne, så har de der har været der fået input, som de vil tage med tilbage i gruppen.

Et fokuspunkt for UN er placeringen af hvornår workshoppen skal ligge i forhold til studiestarten og etableringen af grupperne. Det er en forudsætning for at workshoppen virker, at grupperne er færdigdannet inden.

VEST har noteret sig, at der ønskes mere tid til at lave gruppeaftalen. Dog siger vi i oplægget, at man ikke behøver at færdiggøre aftalen, men at man kan tage den videre til næste gruppemøde.

Kommentarer fra nævnet:

De studerende, der skal deltage i workshoppen er lige startet og ikke helt fortrolige med ZOOM. Derudover blev arrangementet flyttet. Begge dele kan være medvirkende til at flere studerende ikke kunne deltage.

Der er noget, der tyder på, at flere studiegrupper har sendt en repræsentant til workshoppen, i stedet for at alle deltog i workshoppen. Det er problematisk, da workshoppen er arrangeret ud fra at studiegrupperne deltager og arbejder aktivt. Så konceptet bør overvejes, hvis det er sådan, at de studerende deltager.

Tidspunktet for workshoppen blev diskuteret. Workshoppen skal placeres lige efter, at studiegrupperne er dannet. I år blev det afholdt i uge 38. Det kan næsten ikke afholdes tidligere.

3.2 Specialefællesskaber

I forlængelse af specialeevalueringsprocessen havde studienævnet en drøftelse om mulige specialefællesskaber for at bekæmpe isolation i specialeprocessen (både med og uden corona). Forpersonen havde lagt op til, at uddannelsesnævnet drøftede hvordan sådanne specialefællesskaber kunne skabes på pædagogisk psykologi.

Baggrunden for opfordringen er, at specialesemestret i foråret 2021 blev evalueret. Det var en ret omfattende evaluering. Noget af det vi lærte fra den evaluering var, at de studerende savnede et holdepunkt under specialeskrivningen.

Hvad er ønsket til specialefællesskaber for de studerende?

- Når man ikke er på et vejlederhold og har individuel vejledning, kan man måske mødes i hold med studerende, der har samme vejleder. Der må ikke tages tid fra individuel vejledning og det skal ikke nødvendigvis faciliteres af vejleder. Temaer kan være: Afgrænsning af problemformulering, generering af data, diskussion af analyse. Der skal være en bred rammesætning, der ikke er for detaljeret.
- Mange studerende foretrækker individuel vejledning frem for holdvejledning. Fællesskab skal ikke gå under en paraply under vejleder. Fællesskabet skal være blandt studerende og faciliteret af de studerende. Opfordring fra UN til de studerende om at indgå i fællesskaber.

- En form for tilmelding er nødvendig, så man kan se hvem der gerne vil være i et fællesskab.
- Fysisk fremmøde.
- Fælles empiripulje – et sted hvor man kan udveksle empiri.
- Analysen har studerende udfordringer med. Det kunne være superfedt at man kan dele sin foreløbige tolkning med medstuderende.
- Peer to peer vil være super relevant.
- Workshops på fastsatte datoer med temaer, f.eks. om teori og problemformulering i februar, om analyse i marts. Så har man som specialestuderende også nogle pejlemærker til hvor man skal være i sit speciale. Gerne med en VIP til stede.

Opsamling:

Der er et ønske om at skabe specialefællesskaber, formålet er både socialt og fagligt. Fællesskabet skal have en fast struktur.

Drøftelsen i dag var en idégenerering. Punktet tages på dagsordenen igen til mødet i december, hvor specialekoordinator forhåbentlig kan deltage.

3.3 Virksomhedsprojekt

Nogle studerende har henvendt sig til studenterrepræsentanterne vedrørende virksomhedsprojekt. Virksomprojekt er nyt på pædagogisk psykologi. De studerende er utilfredse med mængden af vejledning.

Aftalerne med virksomhederne skulle ligge klar inden sommerferien. Det betyder, at noget af arbejdet ligger inden semestres start. Forløbene skulle tillige tilpasses de samfundsmæssige vilkår, der er i år. Der er afsat en bestemt mængde timer pr. studerende til vejledning.

Forløbet skal evalueres efter første gennemløb. Hvad fungerede, hvad fungerede ikke. Hvad kan vi ændre på og hvad kan vi ikke ændre på. Nævnet besluttede, at sætte evaluering af virksomhedsprojekt på mødet i januar.

Studenterrepræsentanterne anmodes om at bede de studerende om at tage eventuelle problematikker op med de to modulansvarlige for virksomhedsprojektet.

3.4 Evaluering af valgfagskriterier

UN evaluerede kriterierne for valgfag E20 og melder resultatet af deres drøftelse videre til SN, der skal behandle evaluering af valgfag på novembermødet.

Kommentarer fra nævnet:

- Godt at der er mulighed for at tage valgfag på andre uddannelser. Det kræver dog ekstra arbejde at tage et valgfag på en anden uddannelse.
- De fleste studerende på valgfagene på pæd.psyk. er fra pæd.psyk., så vi er ikke gået glip af vores egne fag.

- Det er underligt, at der er en studerende med 3. prioritet, der er kommet ind på pæd. psyk. rådgivning.
- De nye kriterier viser, at de studerende har lyst til at søge på tværs.
- Nævnet havde på foranledning af afdelingsleder en drøftelse af at valgfagsudbuddet på pædagogisk psykologi er forskelligt mellem Århus og Emdrup. Umiddelbart finder nævnet ikke, at det er problematisk, hvis det sikres, at der er en vifte af forskellige udbud begge steder.
- De andre uddannelser oplever også udfordringer med studerende fra andre uddannelser på deres valgfag. Det hører lidt til præmissen med at vælge et andet valgfag
- Der har været en lille gruppe studerende fra andre uddannelser på valgfagene på pædagogisk psykologi. Det har givet nogle udfordringer, men det har ikke sænket det faglige niveau. Langt hen af vejen er der også noget udbytte ved det og ikke et fagligt tab.
- Det ser ud til, at valgfag der ikke oprettes er det største problem, men det er ikke et problem for pædagogisk psykologi.
- Vigtigt, at det at man kan tage valgfag fra andre uddannelser er tydeligt også for ansøgere, så det ikke skal indgå i relevansbeskrivelserne

3.5 Status på eksekvering af efterårets undervisning

Drøftelse af status på efterårets undervisning.

Modulkoordinator på modul 1 fortæller, at eksekveringen har understreget behovet for, at der skal være en gennemgående model. Men det er svært at love det i disse tider. Der har været en uventet, men meget overvældende, succes med optagelse af undervisningen i Emdrup og udlægning af den til Århus. De studerende har indrettet deres studieliv efter den model. Laboratoriehold har der været en del skift i, det har krævet meget fra undervisersiden og studentsiden. Halvt ZOOM/halv undervisning fungerer ikke godt, det tager noget af udbyttet fra de studerende. På modul 1 arbejdes der på at lægge ekstra ressourcer ud til de studerende – små informationsvideoer omkring helt centrale ting "Oplysninger til studerende om studiet"

De studerende mener, at LAB-holdsundervisningen fungerer, hvis den er fysisk. Der er ønske om at øge undervisernes kompetencer i forhold til de nuværende betingelser for hvordan man underviser. Nogle undervisere er bevidste om at kameraet er der og det er godt for de studerende. På nogle af LAB-holdene fungerer det tekniske slet ikke. De virtuelle forelæsninger man kan tilgå når det passer ind ens program fungerer rigtig godt. Halvt fysisk/halvt ZOOM tager noget af studieglæden. Selvom det fungerer godt, så lever det ikke helt op til de forventninger man har haft til at studere. Det er ret hårdt, at man ikke får det studieliv man har gået og glædet sig til. Det er svært at føle sig som universitetsstuderende i hverdagen.

Tredje semester: Vejledningshold udelukkende på ZOOM. De er supergode til det, men glemmer pauser. Der er 20 studerende på det ene hold, men der er under 10 der møder op regelmæssigt. Vejlederne gør alt muligt for at mobilisere de studerende, der ikke kommer.

De studerende på tredje semester har lidt sværere ved vilkårene end studerende på første semester, fordi de kender til hvordan det tidligere har fungeret. At have referencen til hvordan det ellers kunne være, så føles det bare ikke godt nok, det er svært at acceptere. I Århus er der mange, der møder op, der foregår det fysisk.

I forhold til det engelsktalende hold, så fungerer det godt. Mange af de studerende siger, at de ikke har lyst til at tale engelsk, men fordi der er få, så vil de gerne prøve og fordi underviserne har skabt et rum, hvor man godt må fejle. Underviserne har rigtigt tunge accenter. Afdelingsleder ser gerne, at viden om at det engelsktalende hold fungerer videndeles med øvrige studerende på uddannelsen.

1 meters kravet har haft betydning for, hvordan man går ind i festsalen. Vi bibeholder zone-inddelingen i festsalen, så selvom reglerne er mere frie, så fastholder vi dem, men vi flytter zonerne, så holdene får andre zoner, så det ikke er de samme, der sidder bagest i hele semestret.

De studerende gør opmærksom på, at de ser tendenser til at de studerende ikke overholder coronarestriktionerne. Bl.a. arrangeres der julefrokoster, rengøringen rengør kun hver anden stol, zoneinddelingen i festsalen overholdes ikke, manglede skilt på den ene dør til tagterrassen.

Afdelingsleder slår fast, at restriktionerne skal overholdes. Afdelingsleder går videre med de studerendes bekymringer til Bygningsdrift og studieleder.

3.6 Valg til SN/UN

Opstillingsperioden er slut og UN-forpersonskabet orienterer derfor om status på opstillingen af kandidater til valget i forhold til både VIP og studerende.

VIP (ikke i rækkefølge): Kari Kragh Blume Dahl, Louise Bøttcher, Anne Morin, Simon Nørby og Andreas Lieberoth. Suppleanter: Frans Ørsted Andersen, Lone Svinth og Fabio Dovigo.

Studerende: Der er opstillet 4 studerende i Århus og 2 i Emdrup.

Mødeleder understreger, at det er fint, at der er et overlap, så de kommende studerende deltager i de sidste møder her i efteråret sammen med de nuværende valgte studerende. Der er ønske fra nogle af de nuværende studerende om at være suppleanter til næste år. Hvis de skulle deltage som formelle suppleanter, skulle de have stillet op. De er dog velkomne som observatører.

4. Forslag til kommende møder

4.1 Forslag til kommende UN-møder

Forslag til punkter til UN-møde den 2. december 2020

Godkendelse af undervisningsplaner F2021

Opsamling på semester møder E2020

Udbud af valgfag E2021

Pilotprojekt på evaluering efter eksamen

Specialefællesskaber

Januar:
Evaluering af virksomhedsprojekt4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN
Intet**5. Meddelelser**

5.1 Nyt fra afdelingsleder

- Det er dejligt, at Dan er blevet AAU
- Vi skal udnytte alle vores ressourcer bedst muligt, så vi passer godt på de ressourcer vi har
- Studerende bosat i det nu lukkede Nordjylland skal gøre brug af studieassistent-ordningen

5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- Intet

5.3 Nyt fra de studerende

- Intet

5.4 Nyt fra VEST

- VEST har afholdt semester møder begge steder og der var fin deltagelse både i antal og engagement. Formatet var omlagt til Zoom. VEST behandler input og sender bilag til december-mødet, til drøftelse i UN.
- VEST-arrangementer om mundlig eksamen ligger først i januar og bliver på Zoom.
- VEST planlægger, indtil videre, at alle tilbud til studerende bliver omlagt til Zoom i foråret 2021.

5.5 Nyt fra Arts studier

- Som det fremgår af nyhedsbrevet fra Arts Studier i november, så er Studiemiljøundersøgelsen 2020 i gang. Der er deadline for besvarelse 15. december. VIP opfordres til at gøre de studerende opmærksomme på undersøgelsen og de studerende opfordres til at gøre medstuderende opmærksomme på undersøgelsen. Resultaterne fra undersøgelsen benyttes i datagrundlaget til årlig status, så det er vigtigt, at få mange besvarelser, så resultaterne kan bruges i det videre arbejde med at kvalitetssikre uddannelsen.

6. Evt.

Nævnet drøftede kort, at der en diskrepans imellem hvordan man får vejleder på pæd.psyk. og hvordan man skal udfylde blanketten. På pæd.psyk. fordeles der vejledere efter emne og ikke efter vejlederønske. I skemaet kan man dog angive vejlederønske og det får nogen til at tro, at vejleder tildeles efter vejlederønske. Skemaet er ens for alle, så det er ikke så nemt at ændre. Afdelingsleder har noteret, at der skal kigges på hjemmesiden og den information de studerende får, så vi sikrer, at de studerende får den nødvendige information om, at det er deres emne og ikke deres vejlederønske, der er afgørende for hvem de får tildelt som vejleder. Nævnet vil have det på som punkt til næste møde.