

Mødedato: 18. maj 2021 kl. 12.30-15.30

Formøde for studerende 11.00-12.30 <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/65176075662>

Mødested: <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/62911154822>

Mødeemne: Uddannelsesnævnet for kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

Deltagere:

VIP: Simon Nørby (SN repræsentant), Louise Bøttcher (UN-forperson). **Studerende:** Trine Johannesen (SN repræsentant), Sofie Mona Kruse Møller.

Tilforordnede: Charlotte Mathiassen (afdelingsleder), Dan Fog Enevoldsen (AAU), Merete Justesen (Arts Studier, ref.)

Fraværende: Anne Morin, Kari Kragh Blume Dahl, Andreas Lieberoth, Tina Bæk Due (næstforperson), Marie-Louise Torm Grønberg, Jakob Thøfner Qvortrup, Morten Jacobsen (VEST).

1. Godkendelse af dagsorden og evt. opfølgning på referat

UN godkendte dagsordenen til dagens møde. Der er mødepligt i uddannelsesnævnet. UN-sekretær og UN-forperson laver en procedure for hvordan afbud meddeles og hvordan suppleanter indkaldes.

2. Beslutningspunkter

2.1 Skolificering som udfordring

Skolificering betegner en måde at deltage på og/eller behandle de studerende, som står i modsætning til at blive behandlet som/agere som selvstændige universitetsstuderende, der tager ansvar for deres egen læreproces – læs mere i sagsfremstillingen.

UN bedes vurdere om det beskrevne billede af skolificering kan genkendes. Kan UN genkende mulige kilder til skolificering eller har UN andre overvejelser om mulige kilder til skolificering? Og vigtigere: Kan nævnet i fællesskab foreslå tiltag, som kan fremme studerendes mulighed for at føle sig som og agere som universitetsstuderende?

Nævnets kommentarer:

- Nævnet genkender det tegnede billede af skolificering.
- Der er en opfattelse af, at det er blevet mere udbredt de senere år.
- Det er en generel tendens og corona tillægges ikke betydning.
- Skolificeringen starter allerede inden de studerende starter på DPU.
- De studerende skal selvstændiggøres på 1. semester.
- De studerende skal lære at tænke kritisk, det skal mere frem i starten af uddannelsen.
- Huset på modul 1 kan lægge op til en skolificering, hvor alting skal placeres i præcise kasser. Måske skal der være lidt mindre hus og lidt mere lidt mere analyse.



- Nogle LAB-hold har brugt huset rigtigt meget og det har måske haft en betydning for en form for skolificering. Andre har mere brugt huset som et analyseredskab i studiegrupperne.
- Uddannelsen har ekstremt udførlige læsevejledninger. Det er en forældrerolle, hvor de studerende bliver guidet igennem svære tekster. Vi skal give de studerende studiefærdigheder, så de selv kan komme igennem de svære tekster.
- Når de studerende får en udførlig vejledning til at læse teksterne og beskrivelse af hvad man skal få ud af teksterne, så kan man som studerende få opfattelsen af, at der er en rigtig og en forkert måde at læse og fortolke teksten på.
- Læsevejledningen er en service. De studerende skal have hjælp til selvhjælp. De studerende kan evt. selv lave læsevejledninger, hvis vi giver dem redskaberne til det.
- De studerende skal ikke finde det rigtige svar. Det er processen med analyse og argumentation frem til den valgte løsning, der er vigtigst på universitetet.
- Vi skal arbejde med studieteknikker til at blive den selvstændige universitetsstuderende – evt. under introdagene eller LAB-holdene. Vi skal tage det op som et emne i undervisningen på holdene og ikke bare henvise til [Studylopedia](#).
- De studerende skal selv finde litteraturen ud fra undervisningsplanen.
- Modul 1 er så strømlinet, så modul 3 og 4 virker meget uoverskuelige.
- De studerende kommer med en erfaringsmasse om hvordan man er studerende og den opfattelse kan stå i modsætning til det som universitetet forventer.
- Vi kræver måske for meget af de studerende. Hvad præsenterer vi de studerende for og hvor stor er mængden af det de får præsenteret.

Beslutning:

VIP SN-repræsentant og UN-forperson orienterer afdelingen om problematikken på næste afdelingsmøde. Afskolificering skal tænkes ind på modul 1 og i studie-startsprogrammet.

2.2 Godkendelse af undervisningsplaner E21

Nævnet behandlede undervisningsplanerne for de obligatoriske moduler i E21.

Forperson samler dokumenter med nævnets specifikke kommentarer og sender dem til modulkoordinatorerne.

Undervisningsplan modul 1:

- Videnskabsteori – der skal en bredere forståelse af videnskabsteorien ud til de studerende. Videnskabsteori gennem hele uddannelsen kan evt. tages op som et særskilt punkt.
- På modul 4 er det akademisk kvarter forklaret, det kunne med fordel også gøres på modul 1.
- Tider skal ikke fremgå af undervisningsplanerne.
- Enkelte links fungerer ikke.

- Under kritiske perspektiver er der fra nævnet forslag om inddragelse af teoretiske indfaldsvinkler.
- Der er 2 gange socialpsykologi og der er overlap mellem de to sessioners litteratur og indhold.
- Der mangler måske noget om strukturalisme, for så kan de studerende ikke finde ud af hvad poststrukturalisme er.
- De 2 poststrukturalismeforelæsninger har den samme forfatter tilknyttet. Er det intenderet?
- Er der socialstrukturalisme ind knyttet i forelæsningen?
- Forelæsningen med "Narrative tilgange i psykologien" er meget omfangsrig og kompleks. Forelæsningen er flyttet til senere i semestret, så de studerende har nogle andre forudsætninger for at forstå det. Der har været en dialog med forelæser om at prøve at forelæse tættere på teksterne, fordi teksterne er svære.
- Det skal overvejes om eksamensinformation skal fremgå af undervisningsplanen.

Undervisningsplan modul 4:

- Man kan overveje om sproget skal fremgå i undervisningsplanen. Det står i kursuskataloget at sproget er dansk og engelsk.
- Man kan overveje, at organisere forelæsningerne i temaer til E2022.
- Tidspunkter skal ikke fremgå af undervisningsplanen.
- Under tilrettelæggelsesform står der: *"Forelæsninger løber fra uge 35-45 med undtagelse af uge 42 hvor der er efterårsferie og uge 43 som udgår da lokaler i denne uge anvendes til andre aktiviteter på Aarhus Universitet."* Denne information kan misforstås og bør slettes.
- Litteraturen er flere steder ufuldstændig.
- Det er svært at se, om der er overlap i litteraturen og emnerne.
- Fremadrettet i forbindelse med en studieordningsrevision, så skal der ses på overlap mellem modul 2 og 4.
- I planen kan der med fordel være eksempler på hvad der er specialeforberedende.
- Afdelingsleder drøfter med afdelingen hvad der ligger i det specialeforberedende forløb.

Ville det være en ide at beskrive introducerende at man ved specifikke emner går videre fra modul 2, så man kan se, at der er forskel på modul 2 og 4?

Generelt:

Nævnet diskuterede generelt hvad der skal fremgå af undervisningsplanen, fordi de studerende ser undervisningsplanen og har svært ved at finde information på hjemmesiden og andre platforme. Så på den ene side er undervisningsplanen et sted, hvor informationen tilgår de studerende. På den anden side, så kan det være billedet af hvad der egentlig hører til modulet og hvad der er ekstracurriculært.

Det blev drøftet om der skulle stå noget om studerende på særlige vilkår i undervisningsplanen, fordi det er erfaringen at disse studerende for sent kommer i gang med at søge de hjælpemidler, der kan sidestille dem med andre studerende. Der

var forslag om i undervisningsplanen at henvise til studievejledningen, så de studerende selv kan tage ansvar.

Beslutning:

UN godkender undervisningsplanerne under forudsætning af, at modulkoordinatorerne tilretter planerne efter nævnets kommentarer.

3. Drøftelses- og orienteringspunkter**3.1 Årsberetning fra censorformandskabet**

UN drøftede årsberetningen fra censorformandskabet. Årsberetningen er meget overordnet. Afdelingsleder indkalder til et møde med censorformanden med deltagelse af UN-forperson for at drøfte mere uddannelsesnære temaer.

Det er i rapporten ikke tydeligt om de indkomne kommentarer vedrører pædagogisk psykologi, alligevel vil pædagogisk psykologi have følgende som et opmærksomhedspunkt, selvom det p.t. ikke opleves som en udfordring for pædagogisk psykologi: *"Der fremkom betænkeligheder ved enkelte eksaminators faglige niveau, idet flere censorer havde oplevet, at eksaminator havde oplyst dem, at vedkommende ikke vidste noget/særlig meget om det emne, der skulle eksamineres i. uddannelsen."*

Årsberetningen kan indgå som bilag til uddannelsesevalueringsrapporten, hvis der henvises til den i rapporten.

3.2 Trivsel

Uddannelsesnævnet har besluttet at have trivsel som et fast punkt på UN-møderne. På mødet giver VIP, studerende og studievejledningen status på trivsel på pædagogisk psykologi.

Har den gradvise åbning betydet noget for trivslen?

De studerende i UN har begrænset kontakt med øvrige studerende. Men de studerende kan se på Facebook, at der ligesom er kommet mere ro på. Det virker som om, at alle har affundet sig med, at vi venter på efteråret, hvor vi kan få undervisning igen. De studerende fornemmer, at tingene ser lidt lysere ud. Der er ikke så stor fokus på mistrivsel.

Der er en pulje "Trivselpulje til genstart af studieliv" man kan søge fra, hvis studerende og undervisere vil igangsætte nogle trivselsfremmende faciliteter.

<https://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/campus/trivsels-og-aktivitetspuljen/>. Afdelingsleder sender linket til underviserne.

3.3 Studiegrupper

Arbejde i studiegrupper er med til at styrke de studerendes faglige og sociale tilknytning til medstuderende og uddannelsen. Studiegrupper øger det faglige udbytte, forbedrer studiemiljøet, øger motivationen for studiet og mindsker frafald. Desværre peger semester møderne (afholdes af VEST), jævnlige drøftelser i studienævn og uddannelsesnævn samt evalueringen af studiestarten og tiden under COVID nedlukningen mv. på, at rammerne for uddannelsernes arbejde med studiegrupper ofte er uklare for de studerende og dermed ofte skaber en støj og tvivl. De studerende giver udtryk for, at de savner informationer og retningslinjer omkring *især* principper for dannelse af grupper, opsplitning af grupper samt muligheden (vinduer) for dannelsen af nye studiegrupper.

På den baggrund har studienævnet på møde d. 27. april 2021 besluttet,

- at hver uddannelse skal sikre en skriftlig minimumskommunikation til de studerende om rammerne for studiegrupper på hvert semester.
- UN forperson faciliterer en drøftelse om denne kommunikation i nævnet gerne med involvering af afdelingens undervisere.
- At UN på studienævnmødet i september kort præsenterer deres minimumsmodel og hvordan den er kommunikeret

Kommentarer:

- Støjen og tvivlen kommer på modul 2, hvor der ikke er klarhed omkring synopsisgrupperne (sammensætning, opsplitning, skift).
- Udfordringer med overgang fra modul 1 til modul 2 – nogle finder sig dårligt tilpas i deres studiegrupper. Hvad gør man som studerende, når man sidder midt i semestret og ikke befinder sig godt i sin studiegruppe. Hvis der er klarhed over hvem man skal kontakte, så vil det hjælpe.
- Man kan på modul 2 ikke bare gå ud og ind af eksamensgrupperne. Vigtigt med sammenhæng mellem studiegrupper og eksamensgrupper på modul 2. VIP-gruppen skal tale om divergensen mellem hvad man kan på modul 1 og modul 2.
- Vi kunne have et punkt i undervisningsplanen om hvad der sker med studiegrupper på modulet.
- Er blevet opmærksom på, at det er uklart hvad der sker for overgangen til modul 2 og 3? Derfor er det godt med en helhedsplan.
- Den måde man gør det på modul 1, kan udbredes til de øvrige moduler.
- Der må gerne være support af hvordan man bruger sin studiegruppe i specialeprocessen.
- Det kan være særligt udfordrende for studerende på en stor uddannelse at ytre sine udfordringer med deres studiegrupper.
- Opsamlingsrunder hvert semester for f.eks. studerende der har været på barsel eller ikke fungerer i deres studiegruppe.
- På nogle LAB-hold på modul 2 bliver der lagt meget vægt på emne. Men det er måske vigtigere med det praktiske (mødefrekvens, hvornår på dagen man kan mødes, indsats, geografi). Det er måske vigtigere end emne.

- Lige vilkår for de studerende. På nogle LAB-hold (modul 1) måtte man ønske navngivne studerende og det måtte man ikke på andre.
- I forhold til skolificering kan man overveje hvor meget de studerende selv skal have indflydelse på dannelsen af grupperne.
- Studiegruppedannelsen skal måske være forskellig fra 1. semester til senere semestre, fordi de studerende ikke kender hinanden i 1. semester.
- VEST tilbyder studiegruppeworkshops. Bør tænkes ind i denne sammenhæng. De studerende skal informeres om at der er studiegruppeworkshops. Evalueringen af studiegruppeworkshop fortæller, at de studerende er meget tilfredse med dem.

Beslutning:

UN-forperson udfylder dokumentet og det tages på igen på næste UN-møde.

4. Forslag til kommende møder

4.1 Forslag til kommende UN-møder

Forslag til punkter til UN-møde i juni

Aftagere til uddannelsesevalueringen

Godkendelse af studiestartsprogram

Behandling af undervisningsplaner valgfag E2021

Godkendelse af minimumskommunikation vedr. studiegrupper

Videnskabsteori (VIP SN-repræsentant udarbejder en sagsfremstilling)

4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

Intet

5. Meddelelser

5.1 Nyt fra afdelingsleder

- Intet

5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- Den nye studieleder deltog under sidste SN-møde. Øvrige punkter i SN var punktet om studiegrupper, studerende med særlige vilkår, styrkelse af den interne organisering på Arts.

5.3 Nyt fra de studerende

- Intet

5.4 Nyt fra VEST

- VEST har sendt mail ud til studerende på DPU som er 30+ ECTS forsinkede (i alt 216 på kandidatuddannelserne). I mailen er der link til et spørgeskema om årsagen til forsinkelsen og et tilbud om en samtale med en studievejleder. Antal udsendte på Pædagogisk psykologi (historisk):

Semester		F21	E20	F20	E19	F19	E18	F18	E17
Uddannelse									
Pæd.psyk.		62	71	62	71	75	61	46	51

5.5 Nyt fra Arts studier

- Arts Studier nyhedsbrev maj 2021: Forsinkelsessamtaler F2021 og To-dages jobsøgningskursus for ARTS dimittender

6. Evt.

Ønsker UN at der er information omkring semester møder i undervisningsplanen? UN mener, at indholdet i en undervisningsplan skal have et faglig sigte. På den anden side er semester mødet knyttet til modulet og uddannelsen. Fra de studerendes perspektiv, så vil det få flest studerende til at deltage, hvis det står i undervisningsplanen. UN vil gerne skrive det ind i undervisningsplanen for E2021.

Referatet er godkendt i mailhøring