

Mødedato: 5. februar 2021 kl. 12.30-15.30

Formøde for studerende 11.00-12.30 <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/67733412748>

Mødested: <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/69403887776>

Referat

Mødeemne: Uddannelsesnævnet for kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

Deltagere:

VIP: Simon Nørby (SN repræsentant), Louise Bøttcher (UN-forperson), Anne Morin, Andreas Lieberoth. **Studerende:** Trine Johannesen (SN repræsentant), Tina Bæk Due (næstforperson), Sofie Mona Kruse Møller. **Studentobservatører:** Marie-Louise Torm Grønberg.

Tilforordnede: Charlotte Mathiassen (afdelingsleder), Dan Fog Enevoldsen (AAU), Morten Jacobsen (VEST – fra punkt 2.3.), Merete Justesen (Arts Studier, ref.)

Uddannelsesnævn for
kandidatuddannelsen i
pædagogisk psykologi

Dato: 5. februar 2021

Ref: Merete Justesen

Side 1/8

Fraværende: Frans Ørsted Andersen, Kari Kragh Blume Dahl, Fabio Dovigo, Ditte Alexandra Vinther-Lindquist, Lone Svinth, Annika Kirkeby, Ditte Brandt Møller, Jakob Thøfner Qvortrup.

1. Godkendelse af dagsorden og evt. opfølgning på referat

Forperson oplyste, at der i dagsordenen er indsat tider som et forsøg på at overholde tiden. Code of conduct indsattes som punkt 3.3. Under evt. drøftes live ZOOM-format. Herefter godkendte UN dagsordenen til dagens møde.

2. Beslutningspunkter

2.1 Opfølgning på evaluering af modul 4

Koordinator for modul 4 informerede nævnet om evalueringen:

- Den kvantitative evaluering foregår længe inden at holdvejledningen er slut. Det vil være en fordel at skyde den kvantitative evaluering lidt.
- Flere studerende støtter op om, at der lægges vægt på praksis.
- Der efterlyses en mere ensartet struktur. Det vil der være opmærksomhed på i planlægningen i næste undervisningsplan.
- De studerende er i efteråret meget presset på tid og afleveringer. Det betyder, at de kommer meget sent i gang med modul 4 opgaven.
- Holdvejledningen er de studerende meget glade for og derfor er det ærgerligt at det ikke er med i den kvantitative evaluering. De studerende angiver, at de lærer meget af holdvejledningen.
- ZOOM og virtuel undervisning. Mange studerende var bekymret for den del inden opstart, men har efterfølgende angivet, at de efter omstændighederne er positive overfor, hvordan det har fungeret.
- Forelæsninger på ZOOM primært i Århus. Nogle studerende har nydt at de kunne se forelæsningerne, som det har passet dem.

- Teoretisk bredde på modulet er der arbejdet på i mange år. Der har været et ressourceproblem i forhold til det, men fagmiljøet vil gerne tilbyde mere bredde på sigt.
- I en kommende studieordningsrevision ønsker fagmiljøet at se på de mange faglige mål, der er til modulet.

Kommentarer fra nævnet:

En studerende oplyser, at UN som et eget/selvstændigt initiativ har fået lov til at evaluere efter endt eksamen. Det kunne være yderst relevant på dette modul. Forperson oplyser, at der ikke er nogen, der ønsker at arbejde med det, da det går imod studienævnets besluttede praksis, der er i forhold til evaluering.

En VIP spørger til om man kan igangsætte eksamensforløbet på modul 4 tidligere. Afdelingsleder foreslår, at der kan iværksættes en ekstra kvalitativ evaluering, hvis holdundervisningen skal evalueres. Der er regler for hvornår semestret må igangsættes og hvornår det skal afsluttes. Deadline for valgfagsaflevering skal være fælles. Hvis noget skal flyttes, så kræver det involvering af AAU og UVA/EKA.

Forperson nævner, at der kommer rigtigt mange positive tilbagemeldinger omkring holdvejledningen. Det virker også til, at de studerende anser modulet som værende specialeforberedende. På den ene side bliver modulet rost vedrørende det praksisnære og på den anden side opleves det for nogle studerende som om, at underviserne taler meget om deres egen forskning. Det er en udfordring i forhold til hvordan praksis inddrages.

2.2 Godkendelse af fagbeskrivelser for valgfag E2021

UN behandlede de indkomne fagbeskrivelser for valgfag for E2021

Nævnet blev informeret om, at 3 af valgfagene vil blive udbudt på begge campi, et vil udelukkende blive udbudt i Emdrup og et vil udelukkende blive udbudt i Århus.

Valgfag	Sted	Holdstørrelse
Børns trivsel, læring og udvikling i familie og institutioner, herunder undersøgelse og intervention i forhold til området.	Emdrup	35
Strukturelle uligheder, fællesskabende praksis og sociale bevægelser for forandring.	Emdrup Aarhus	35
Organisationspsykologi	Emdrup Aarhus	35
Pædagogisk Psykologisk Rådgivning – analyse af problemstillinger i et praksisfelt.	Emdrup Aarhus	35
Klinisk og pædagogisk psykologi	Aarhus	?
Virksomhedsprojekt – beskrivelse fremsendes direkte til SN-behandling		

Nævnet var bekymret for om valgfagene "Børns trivsel, læring og udvikling i familie og institutioner, herunder undersøgelse og intervention i forhold til området" og "Pædagogisk Psykologisk Rådgivning – analyse af problemstillinger i et praksisfelt" lignede hinanden for meget og derfor ville tiltrække de samme studerende. Afdelingsleder og forperson kontakter de valgfagsansvarlige for at høre om de kan være skarpere med profilering af valgfagene, så de studerende kan se forskellen på de to valgfag.

Underviserne oplyser, at den nye skabelon lægger op til nogle komplicerede detaljerede beskrivelser og at den nye skabelon er svær at udfylde. Blandt andet skal man skrive fagets indhold flere steder. Flere af valgfagsbeskrivelserne kan derfor trænge til lidt finpudsning. De skal tydeliggøres, hvad de studerende kan forvente af de enkelte valgfag.

Specifikke kommentarer:

"Børns trivsel, læring og udvikling i familie og institutioner, herunder undersøgelse og intervention i forhold til området": Meget lang titel og en lidt rodet struktur. Der står, at det er forelæsninger – er det korrekt?

"Organisationspsykologi": Krydset af i alle undervisningsformer, så det er uklart hvad man skal forvente som studerende.

Næsten alle valgfagene mangler specifikke faglige mål ud over de i studieordningen generiske mål. Uddannelsen har ikke tidligere haft specifikke faglige mål og mener ikke, at de kan indføre sådanne på så kort tid uden grundige faglige drøftelser herom. Nævnet besluttede derfor, at ingen af valgfagene skal have faglige mål ud over de i studieordningen beskrevne faglige mål.

Beslutning:

UN godkender fagbeskrivelser for valgfag for næstkommende semester. De valgfag der har indsat specifikke faglige mål, skal fjerne dem igen. Valgfagsbeskrivelserne revideres og sendes til SN-behandling med frist 12. februar 2021.

2.3 Beslutning om UN-spørgsmål til undervisningsevaluering F2021 og E2021

Uddannelsesnævnet har mulighed for at vælge nogle obligatoriske spørgsmål på uddannelsesniveau – ud over de obligatoriske AU-spørgsmål og studienævnets obligatoriske SN-spørgsmål. Disse spørgsmål vil dermed være med i alle undervisningsevalueringerne på uddannelsen.

I februar 2020 besluttede nævnet følgende spørgsmål til evalueringen i F2020 og E2020:

- Modulet har bidraget til en god indføring i det pågældende fagområde
- Der har i modulforløbet været en passende mulighed for samarbejde med mine medstuderende
- Jeg har været sikker på, hvad der forventedes af mig fagligt på faget/modulet

- Der er sammenhæng mellem det faglige indhold og modulets læringsmål som beskrevet i studieordningen

I oktober 2020 genbesøgte nævnet punktet og besluttede at der skulle være mere fokus på hvad den enkelte studerende får ud af modulerne, så derfor besluttede nævnet følgende spørgsmål til E2020:

- Modulet har bidraget til en god indføring i det pågældende fagområde
- Der har i modulforløbet være en passende mulighed for samarbejde med mine medstuderende
- Der er sammenhæng mellem det faglige indhold og modulets læringsmål som beskrevet i studieordningen
- Forløbet gav mig mulighed for at udvikle mine analytiske evner
- Jeg lærte at vurdere og forholde mig kritisk til faglige problemstillinger

Nævnet opfordrede tillige modulkoordinatorer på modul 2 og 4, at stille et spørgsmål i forhold til sammenhængen i uddannelsen. Forslag til spørgsmålets formulering: Oplever du, at de forskellige moduler bidrager sammenhængende til din fremtidige profil?

Nævnets kommentarer:

Efter en kort drøftelse besluttede nævnet at beholde spørgsmålene fra E2020. Modulkoordinatorer må stadig gerne stille spørgsmål.

2.4 Ønsker om nye studieordninger til efterfølgende år til 1.9.2022

Fordi processer for studieordninger og ændringer hertil startes op i foråret, bedes UN nu gøre status på igangværende projekter og evt. opstart af kommende processer.

Proces:

Ønsker om ændringer i en studieordning går gennem Uddannelsesnævnet, som formelt set udarbejder studieordninger på vegne af Studiecævnet. Instituttets uddannelsesledelse (afdelingsleder og studieleder) skal godkende og prioritere ressourcer til curriculumudvikling. Alle ændringer og nye studieordninger skal efter behandling i Uddannelsesnævnet indstilles til godkendelse af Studiecævnet inden jul, og godkendes af Dekanateret i januar. Arbejdet med udarbejdelsen af en ny studieordning ligger derfor hovedsageligt fra april til december.

Procesunderstøttelse og hjælp til studieordningsarbejdet:

Processen understøttes af SNUK og relevant baggrundsmateriale om arbejdet kan findes her <https://udarbejdstudieordninger.au.dk/> hvor der også er links til faglitteratur, regelbeskrivelser og meget andet.

Rammer:

Studieordninger på Arts skal have et fuldt gennemløb, før de kan ændres, uanset om ændringen medfører en ny studieordning eller ej. Et fuldt gennemløb betyder fx, at der skal gå mindst tre år fra en ny kandidatstudieordning træder i kraft til ændringer i den eller en ny udgave kan træde i kraft.

Beslutning:

Nævnet ønsker ikke at igangsætte en studieordningsrevision i år, da uddannelsen

skal uddannelsesevalueres og nævnet vil gerne have erfaringerne fra evalueringen med i studieordningsrevisionsprocessen.

2.5 Erfaringsopsamling i forhold til virksomhedsprojekt
Nævnet samler op på erfaringerne med virksomhedsprojektet i E2020.

Afdelingsleder fortæller, at det har været et rigtig spændende projekt at etablere virksomhedsprojekt på pædagogisk psykologi. Næste gang skal der være endnu mere tydeligere rammer. Nogle studerende har haft en forventning om at få meget vejledning fra DPU. Fra DPU var det forventet, at de studerende var mere selvstændige end hvad tilfældet var. Tidligere information om hvem der har valgt virksomhedsprojekt er ønskeligt, da det vil øge muligheden for at den studerende bliver tilknyttet en relevant faglig VIP i det omfang det er muligt.

Under punktet blev det klart, at der mangler en fagbeskrivelse til virksomhedsprojekt. Denne fremsendes direkte til SN-behandling med frist 2. februar.

3. Drøftelses- og orienteringspunkter

3.1 Orientering om studieordningsændringer efter behandling i dekanatet til ikrafttrædelse 1.9.2021

Prodekanen for uddannelse har behandlet de indkomne forslag til nye studieordninger og studieordningsændringer. På baggrund af dette blev UN orienteret om de studieordningsændringer der var godkendt til ikrafttrædelse 1. september 2021.

De godkendte studieordningsændringer træder i kraft i studieordningen 1. september 2021. Evt. efterårsfag offentliggøres i kursuskataloget pr. 1. april.

Modul	Ændring
Undersøgelsesdesign og forskningsmetoder	Til ordinær eksamen kan de studerende skrive i grupper på 2-4 studerende. Til omprøven kan der maksimalt være 3 studerende i en gruppe. Nævnet ønsker at give mulighed for at en gruppe på 4 studerende også kan komme til omprøven som en gruppe på 4 studerende
Speciale	Dekanatet har besluttet, at alle specialer på kandidatuddannelserne på Arts skal indeholde prøveformen portfolio, da denne prøveform skal være tilgængelig for ph.d.-studerende på 4+4-ordningen. Pædagogisk psykologi tilføjer prøveformen som forbeholdt 4+4 studerende.

3.2 Introduktion til UN

UN-medlemmer kunne stille de spørgsmål, de havde haft i forbindelse med læsningen af PowerPoint introduktionen til det nye UN.

Nævnet havde ingen kommentarer. Alle kommentarer og spørgsmål er dog velkomne hos sekretæren løbende.

3.3 Code of conduct

De digitale og delvist digitale undervisningsrum er stadig under udvikling. Det er vigtigt, at undervisere og studerende sammen arbejder på at sikre og udvikle positive fysiske og digitale læringsrum for alle. Det kræver opmærksomhed på, at man måske ikke føler sig set og hørt på samme måde, som man gør i de traditionelle fysiske undervisningsrum.

Kom til tiden, helst et par minutter før undervisningen starter

1. Log kun på et device og deltage med dit rigtige (gerne fulde) navn.
2. Tænd dit kamera og indstil det i øjenhøjde.
3. Bevæg dig ikke rundt, men sluk kameraet, hvis du bliver nødt til at gå et øjeblik.
4. Hils på hinanden! Brug chatten eller evt. breakout-rooms til småsnak før undervisningen og i pauser. Chatten bruges kun fagligt under undervisningen.
5. Hav din mikrofon slukket. Tænd, når du skal stille et spørgsmål eller deltage i diskussion.
6. Deltag aktivt – stil spørgsmål. Brug reaktionsknapperne og ræk hånden op.
7. Hold en konstruktiv tone over for alle i kommentarsporet og opfør dig som i undervisningslokalet.
8. Du må ikke optage og ikke tage ikke screenshots af undervisningen.
9. Afslut undervisningen ved fx et pænt farvel eller tak for nu.

Kommentarer:

- Det er et godt initiativ.
- Det er demotiverende og svært at forholde sig til, når mange studerende ikke har tændt kameraet.
- Man kan også opfordre folk til at sidde roligt. Det er meget distraherende for underviserne, hvis de studerende bevæger sig for meget under undervisningen.
- Det er nemmere at håndhæve reglerne, når de er sendt ud til de studerende.
- Online undervisning skal ikke være en tillempning af klasseundervisning. Man kan ikke få den samme dialog, i stedet skal man tilpasse.
- Chatten bruges kun fagligt i undervisningen, fagligt kan dog betyde mange ting. Det at chatte er ikke det samme som at afbryde. Det bliver ikke et problem på samme måde, som hvis der blev delt sedler ud. Dog mener nævnet, at det kan være forstyrrende ved forelæsninger, at der hele tiden popper en chat op. Det er mindre problematisk ved holdundervisning.
- Reaktionsknappen med at række hånden op kan benyttes.
- Alt hvad der kan bidrage til kommunikation i onlineundervisningen skal man opfordre til at bruge.
- Deltag aktivt – stil spørgsmål – gerne mundtligt når underviseren lægger op til det.

Afdelingsleder takkede nævnet for input. Det er vigtigt, at underviserne markerer tydeligt i starten af undervisningen, hvordan forelæsningsen bliver disponeret. Afdelingsleder tilretter formatet og sender det til forperson og VIP SN-repræsentant til feedback. Herefter bliver det lagt på BB.

4. Forslag til kommende møder

4.1 Forslag til kommende UN-møder

Forslag til punkter til UN-møde i marts

Liste med eksterne eksperter indstilles til godkendelse hos institutlederen
Aftagere til kommentering af uddannelsesevalueringssrapport
Trivsel blandt de studerende – inviter trivselskoordinator
Studerende med handicap – Marie-Louise skal have tid til at fortælle om sit speciale
Erfaringsopsamling fra vintereksamen.
Studiegruppeværktøjer

4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

5. Meddelelser

5.1 Nyt fra afdelingsleder

- Afdelingen er optaget af, hvordan undervisningen skal forløbe.
- Der har været nogle diskrepanser mellem Mytime og undervisningsplaner. Det er der forsøgt at rode bod på i et samarbejde med UVA/EKA med at få skabt klarhed om hvordan strukturen er nu. Afdelingsleder opfordrer de studerende til at tro på, at det bliver et godt semester. Kontakt afdelingsleder, hvis der er udfordringer.
- Relevant at intro til UN/SN bliver introduceret på et afdelingsmøde.
- Nyhedsbrevet fra ARTS Studier skal vi arbejde på bliver læst, da det indeholder mange informationer.

5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- VIP SN-repræsentant oplyste, at SN havde to beslutningspunkter: Det ene vedrørende specialefrister og børnepasning. Der blev ikke besluttet noget, da forretningsudvalget havde forkastet forslaget. Forårets praksis fortsættes for i gangværende specialeskrivere. Forretningsorden for masteruddannelser blev drøftet og det havde SN nogle kommentarer til. Merete Wiberg blev forperson for SN, Jeanette Magne blev stedfortrædende forperson og Freja Fangel Sivebæk blev næstforperson.
- UN-næstforperson fortalte at Åbent hus gik rigtig godt. Heidi har meldt sig fra nævnssarbejdet.

5.3 Nyt fra de studerende

- Marie-Louise fortalte, at der var god stemning i spørgerummet under Åbent hus. Det er gået fantastisk. Der var mange gode spørgsmål.

5.4 Nyt fra VEST

- Vores kollega Lise (som sidder/sad i Emdrup) har fundet nyt job på KU og fra-træder d. 12. februar. Det er endnu usikkert hvad der skal ske med stillingen.

Indtil videre er Emily (tidligere studenterstudievejleder på DPU og som sidder i Aarhus som AC) trådt til ind (til hun selv går på barsel). Morten VEST bliver ind til videre på Pæd.psyk.-holdet.

- VEST afholder det årlige Valgfagsarrangement 8. marts. (online). Se opslag [her](#).
- Til næste UN har VEST en indstilling med om arrangementet 'Studiegruppeværktøjer' i forbindelse med studiestarten.
- VEST stod for Åbent hus i år. Det løb af stablen d. 4. 2. om aftenen (i går). Hele holdet var på med support og fra vores bord gik det godt. Vi venter nu spændt på evalueringerne fra de tilmeldte deltagere. Der var ca. 1.300 tilmeldte. I kan se siden Åbent hus-siden [her](#) og se hvordan det blev iscenesat.

5.5 Nyt fra Arts studier

- Orientering om at hjemmesiden er opdateret med det nye UN
- Læs nyhedsbrevet, hvor der er mange gode informationer.

6. Evt.

De studerende ønskede at drøfte "Live ZOOM" formatet. Nogle studerende synes, at det er fedt, at det er live, andre vil hellere have det optaget. Det giver en god fleksibilitet, at man kan se undervisningen, når det passer ind. De studerende vil enten gerne have at undervisningen bliver optaget eller at det bliver meldt klart og tydeligt ud hvorfor det er planlagt som Live ZOOM-undervisning.

Udgangspunktet for uddannelsen er, at der skemalagt undervisning, hvor man må regne med at skulle deltage. Det er der planlagt ud fra, så de studerende meget tidligt kan se hvornår der er undervisning og hvornår der ikke er.

Da undervisningen er planlagt til at være Live ZOOM, så egner undervisningen sig ikke til at blive optaget. Desuden er forholdene for underviserne en anden nu end i efteråret. I efteråret kunne underviserne benytte faciliteter på DPU, herunder deres kontor og de kunne få AV-assistance til at optage undervisningen og lægge den på BB. Her i foråret sidder underviserne hjemme og ville i givet fald selv skulle stå for optagelse og kvalitet af optagelse. Det kunne betyde nogle ubehagelige situationer, hvis en forelæsning var lovet optaget og underviserne af en eller anden grund ikke havde fået lavet optagelsen, for så ville studerende ikke kunne se forelæsningen.

Opsummering:

Der er brug for tydeligere begrundelse for, hvorfor undervisningen ikke bliver optaget. UN-forperson orienterer de studerende i sin egenskab af modulkoordinator for et aktuelt løbende modul.

Forperson oplyste, at der på modul 3 blev åbnet op for at studerende kunne skrive, hvis de ikke var i en studiegruppe. Det betød, at der blev oprettet flere nye studiegrupper. Vigtigt at være opmærksomme på det ved semesterskift. Afdelingsleder synes, at der skal arbejdes på, at gøre det mere systematisk.