

**Mødedato:** 8. marts 2021 kl. 12.30-15.30

Formøde for studerende 11.00-12.30 <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/68946202068>

**Mødested:** <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/67852772602>

**Mødeemne:** Uddannelsesnævnet for kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

**Referat**

**Deltagere:**

**VIP:** Simon Nørby (SN repræsentant), Louise Bøttcher (UN-forperson), Anne Morin, Andreas Lieberoth. **Studerende:** Tina Bæk Due (næstforperson), Sofie Mona Kruse Møller.

**Studentobservatører:** Marie-Louise Torm Grønberg

**Tilforordnede:** Charlotte Mathiassen (afdelingsleder), Dan Fog Enevoldsen (AAU), Morten Jacobsen (VEST), Flemming Berg (under punkt 2.3.), Jens Bundgaard (under punkt 2.3.), Amanda Krosgaard Timmermann (under punkt 3.1.), Merete Justesen (Arts Studier, Side 1/9 ref.)

Uddannelsesnævn for  
kandidatuddannelsen i  
pædagogisk psykologi

Dato: 8. marts 2021

Ref: Merete Justesen

**Fraværende:** Frans Ørsted Andersen, Kari Kragh Blume Dahl, Fabio Dovigo, Ditte Alexandra Vinther-Lindquist, Lone Svinth, Jakob Thøfner Qvortrup, Trine Johannesen (SN repræsentant), Kari Kragh Blume Dahl.

**1. Godkendelse af dagsorden og evt. opfølgning på referat**

Uddannelsesnævnet (UN) godkendte dagsordenen til dagens møde. Det kan ske en flytning af punkterne, så tidspunktet passer til punkterne med gæsterne. De studerende og en VIP har et punkt til eventuelt.

**2. Beslutningspunkter (85 min)**

**2.1** Behandling af nødstudieordninger pædagogisk psykologi sommereksamen 2021 (20 min)

Afdelingsleder og UN-forpersonskab er blevet bedt om, at udarbejde en plan for, hvordan der kan afholdes eksamen virtuelt, hvis eksamenerne ikke kan foregå på campus i sommeren 2021.

Fakultetets uddannelsesledelse har besluttet, at vi som udgangspunkt omlægger til zoom, hvis vi får behov for en plan B. Tilsvarende er plan B for skriftlige tilsynsprøver de korte bundne hjemmeopgaver. Nødstudieordninger vil kun træde i kraft ved en evt. nedlukning af universitetet.

I kan læse mere om retningslinjer for afholdelse af sommereksamen 2021 her: (<https://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/corona-informationfraarts/>).

Afdelingsleder og UN-forpersonskab har ud fra disse udgangspunkter samt erfaringer fra tidligere udarbejdet en plan for omlægning af eksaminerne, som UN bedes behandle og indstille til godkendelse i studienævnet.

**Forslag til beslutning:**

UN godkendte oversigt over omlægning af prøver for kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi og indstillede den ene prøve til godkendelse i studienævnet.

## 2.2 Forhåndsgodkendelse af valgfag (20 min)

Studienævnet har på sit møde den 22. februar godkendt uddannelsernes påtænkte udbud af valgfag for efteråret 2021. Uddannelsesnævn med valgfag i E21 skal beslutte, om de udbudte valgfag kan forhåndsgodkendes.

Nævnet drøfter hvilken tilgang de ønsker til valgfagene i forhold til 2 præmisser:

- Valgfag efter studerendes interesse, hvor de selv kan relatere valgfagets indhold til uddannelsen eller
- Valgfag med psykologisk pædagogisk relevant indhold

Der var for og imod begge modeller. En åben indgang betyder, at de studerende kan vælge frit efter interesse og dermed selv være med til at tone deres uddannelse. Et argument imod den åbne tilgang er at nogle af valgfagene fagligt er langt fra et pædagogisk psykologisk relevant indhold. Et andet argument imod den åbne tilgang er, at det kan være udfordrende for de studerende at tage valgfag på andre uddannelser. Det er vigtigt, at de studerende bliver hjulpet godt på vej til de rigtige valgfag for dem.

Afdelingsleder synes, at det er en udfordring, at der er nogle studerende der synes, at det er svært at tage modul 4 og valgfaget samtidigt. Hvordan og på hvilke måder kan man tydeliggøre, at det er svært og at det ikke bliver lettere, hvis man tager et valgfag på anden uddannelse. Derudover har KA Generel pædagogik et valgfag inden for PPR. Har det været oppe i drøftelsen i SN, at der faktisk udbydes sammenlignelige valgfag. Hertil svarer VIP SN-repræsentant, at det ikke har været drøftet i SN.

VEST oplyste, at studievejledningen alene holder valgfagscafe vedrørende formalia for valgfag.

Forperson: Hvilke fag kan vi forhåndsgodkende. Louise har påtaget sig at være den stramme, men taler ikke engeligt for den linje. UN behøver ikke at godkende alle fagele. Er vi mest loose eller slår vi ned på nogle enkelte valgfag.

Simon: I forhold til kvalitetssikring – når man læser beskrivelsen er det meget uklart hvad det handler om.

En studerende synes, at der skal vises tillid til de studerende, i forhold til, at de er i stand til selv at vælge valgfag, der er relevante for dem.

Nævnet ville gerne have haft valgfagsbeskrivelserne, fordi det ud fra en overskrift er svært at vurdere relevansen af indholdet.

Nævnet udpegede fire valgfag, som de var usikre på om de ville godkende:

Klassikerlæsning

Oplevelsesanalyse og vidensudvikling

Den fremmede mellem alle og ingen

Individuelt studeret emne

**Beslutning:**

Individuelt studeret emne kan UN ikke forhåndsgodkende som valgfag på pædagogisk psykologi.

Fagbeskrivelserne fra "Klassikerlæsning", "Den fremmede mellem alle og ingen" og "Oplevelsesanalyse og vidensudvikling" sendes ud til skriftlig behandling.

**2.3 Retningslinjer for studerende med særlige vilkår**

Uddannelsesnævnet drøfter vilkårene for studerende med særlige vilkår med udgangspunkt i en vedhæftet sagsfremstilling og oplæg fra studerende Marie-Louise Torm Grønberg, der p.t. skriver speciale om emnet. Derudover deltog Flemming Berg og Jens Bundgaard fra SU og Specialpædagogisk Støtte, som kan fortælle nævnet omkring regler og rammer.

Forperson har taget punktet op fordi det er uklart hvilke rettigheder studerende med særlige vilkår har.

Studerende på særlige vilkår, fx studerende med ordblindhed eller synsnedsættelse kan fra universitets side få fx stillet hjælpemidler til rådighed, så som diktafon til at optage forelæsningen. Men i brugen af sådanne hjælpemidler skal de studerende på egen hånd og med henvisning til deres mundtlige tilkendegivelse af handicap spørge hver enkelt forelæser/underviser om lov til at bruge hjælpemidlet. Der er også op til underviserne i øvrigt selv at overveje eller finde på tilpasninger eller hensyn til den studerendes særlige behov. Nogle underviseren kan afvise forespørgslen. Forslagsstiller finder at der mangler:

1. Retningslinjer vedr. studerende på særlige vilkårs rettighed til at bruge deres hjælpemiddel eller få andre nødvendige tilpasninger og hensyn. (Ligesom en førerhund fx ikke må afvises i det offentlige rum)
2. Bedre hjælp til undervisningskoordinatorer/undervisere med ideer til hvordan undervisningen kan organiseres så den tager hensyn til studerende fx med handicap, i de tilfælde hvor der kan være behov for det.

Marie-Louise Torm Grønberg er i gang med at skrive speciale om studerende med funktionsnedsættelse og fortalte lidt om hendes undersøgelser. På nationalt plan er der høj stigning i studerende med funktionsnedsættelser. Det skaber stor forståelse hos medstuderende, at man er åben omkring sin funktionsnedsættelse. Der har ikke været meget forskning inden for området i Danmark.

**RESULTATER AF EN UNDERSØGELSE**

En række temaer gennemsyrrer interviews

- Sværere ved at nå samme mængde på begrænset tid
- Tilgængelighed af materiale og litteratur
- Ligestilling i forhold til 'normalt fungerende' medstuderende
- Mulighed for deltagelse i undervisning – eller mangel på samme
- Mulighed for sparring med tidligere studerende
- Synlighed af SPS
- Hvordan tackler man sin egen funktionsnedsættelse? Ressourcestærk/svag

Det er ikke klart for de studerende, at de kan søge om længere tid. For studerende med funktionsnedsættelser vil det være nemmere, hvis undervisningen blev optaget, for så kan de se undervisningen på egne præmisser. Der mangler synlighed af SPS,

det kunne f.eks. være en god ide at sætte information om SPS ind i optagelsesbrevene, så studerende med funktionsnedsættelse får øje på mulighederne for at søge hjælp inden studiestart. I dag søger mange studerende først SPS, når de er startet og så starter de desværre uddannelse med at være bagud fra starten af.

SU og Specialpædagogisk støtte fortalte lidt om hvad de studerende kan få hjælp til og hvad der er deres rettigheder. En forudsætning for at søge SPS er, at man skal fremvise lægelig dokumentation. Så kontakter man SPS og så findes det ud af hvad den enkelte studerendes udfordring er og hvad der kan hjælpe. Der er to store grupper af brugere. Den ene er studerende med psykiske eller neurologiske udfordringer der afstedkommer kognitive udfordringer. Her kan SPS hjælpe studerende med at være studerende, med at takle studiemæssige udfordringer. Det kan være støtte ved pædagogisk psykologisk uddannelsesrådgivere, som støtter op om studerende, der skal have sparring, gode råd til at takle studiemæssige udfordringer. Det er bygget op omkring et samtaleforløb og sammen finder man frem til hvad der kan hjælpe de studerende. Man kan også få en faglig mentor – det er en studerende der har haft samme fag – det er primært på BA i Århus, hvor mentor er kommet lidt længere i uddannelsen. Den anden store gruppe er studerende med dysleksi. Det er vanskeligt at have en god dagligdag. Mange ordblinde er i dag udredt tidligere end deres start på universitetet. Mange oplever, at de har brug for mere hjælp som universitetsstuderende end den hjælp, de fik på gymnasiet. AU har nogle læse- og skrivevejledere, som hjælper de studerende med at optimere deres læsning og skrivning. De to grupper udgør 90% af de studerende, der får SPS. Andre mindre grupper er studerende med syns-, høre- eller motoriske udfordringer, smerteproblematikker, langvarig sygdom. De kan få hjælpemidler, som kan gøre deres studiedag bedre. Cirka 4% af AUs studenterbestand søger om SPS. Funktionsnedsættelse drejer sig ikke kun om livstidsdomme. F.eks. kan man i dag få støtte på grund af kognitive følger efter en depression. I starten fik man ikke støtte ved en depression, det gør man nu.

Nævnet drøftede, at der er nogle strukturelle barrierer, f.eks. i forhold til studerende med dysleksi, der får en diktafon som hjælpemiddel, så de kan optage undervisningen. Men de skal altid have tilladelse af underviser til at optage undervisningen, da underviser har ophavsret til undervisningen.

Oplæsningsprogrammer til at læse tekster op for de studerende har nogle gange den udfordring, at teksterne er scannet ind som billeder og ikke som tekst. I forhold til den problematik arbejder SU og specialpædagogisk støtte på at oplyse arbejdsgrupperne til Brightspace, hvad underviserne kan gøre for at sikre at teksterne er tilgængelige for disse oplæsningsprogrammer.

De juridiske rettigheder omkring f.eks. ophavsret og personlige oplysninger medfører, at der ikke kan stilles krav til underviserne om, at de skal tillade at deres undervisning bliver optaget. Hver enkelt underviser skal selv give lov til at deres undervisning må optages. Det er det eneste hjælpemiddel, man skal spørge om lov til at bruge. Det følger ophavsloven, da undervisning er et værk som underviseren har ophavsret til. AU kan ikke lave andre regler. Hvis man har sagt nej til en studerende, så skal man også sige nej til andre. Man må godt sige ja til en studerende med funktionsnedsættelse, selvom man har sagt nej til 10 studerende, der ikke havde funktionsnedsættelse, da der i så fald vil være tale om sagligt begrundet forskelsbehandling.

På nuværende tidspunkt er det et vilkår, at de studerende selv skal spørge om at optage undervisningen. De skal også selv gå hen og sætte diktafonen foran underviseren og nogle gange har den studerende måske ikke lyst til eller behov for at optage.

Afdelingsleder oplyser, at afdelingen har forsøgt at hjælpe de studerende ved at det er afdelingen, der har kontaktet samtlige undervisere for at få tilladelse og så har de givet den/de studerende en oversigt over hvilke undervisere, der har sagt ja og hvilke der har sagt nej. Det kan man arbejde videre med som en model, så de studerende ikke selv skal spørge.

Beslutning:

Nævnet besluttede, at de ville bringe emnet videre i systemet via to kanaler. Afdelingsleder bringer emnet videre til institutledelsen og VIP SN-repræsentanten bringer det videre til SN.

### 3. Drøftelses- og orienteringspunkter

#### 3.1 Trivsel blandt de studerende

Der er øget fokus på trivslen blandt de studerende. Den nyansatte trivselskoordinator, Amanda Krogsgaard Timmermann, orienterer UN om stillingen og beder UN erfaringsudveksle omkring spørgsmålene nedenfor (samme spørgsmål er stillet til SN i februar):

- Hvad er de største udfordringer i forhold til de studerendes faglige og sociale trivsel lige nu?
- Er der erfaringer med konkrete (trivsels)tiltag på uddannelserne, der har fungeret godt under nedlukningen?
- Hvilke indsatsområder ser I er vigtigst for de studerendes trivsel nu og på den anden side af nedlukningen?
- Hvilke nye, konkrete initiativer kunne der være behov for?

Amanda Krogsgaard Timmermann startede med at fortælle lidt om trivselsbilledet generelt på AU. Amandas rolle er med fokus på studiemiljøet og de studenterdrevne aktiviteter. Stillingen er ikke fastlåst, men åben i forhold til input fra fagmiljøer, UN og SN.

Der arbejdes allerede på:

Foreningsnetværk over alle de foreninger der er på de tre institutter

Understøttelse af tutorer i forbindelse med studiestarten

Trivselsarbejdsgruppe – der går på tværs af de tre institutter

Hvor oplever I at der er størst behov.

- Hvad er de største udfordringer i forhold til de studerendes faglige og sociale trivsel lige nu?
- Er der erfaringer med konkrete (trivsels)tiltag på uddannelserne, der har fungeret godt under nedlukningen?
- Hvilke indsatsområder ser I er vigtigst for de studerendes trivsel nu og på den anden side af nedlukningen?
- Hvilke nye, konkrete initiativer kunne der være behov for?

Kommentarer fra nævnet:

- Flere har skrevet individuelle opgaver, fordi det er sværere at skrive gruppeopgaver, når man ikke kan være fysisk sammen
- Der er flere der har overvejet at udskyde enten en eller flere opgaver på 3. semester.

- Glæden ved at uddanne sig er virkelig ramt hård. Der er ikke noget socialt sammenhold, motivationen er begyndt at slækkes.
- Der er en stigende frygt for at corona-omlægningerne får negativ indflydelse på kvaliteten af de studerendes uddannelse. De studerende er bange for ikke at have de rigtige kompetencer, når de er færdige.
- De studerende har ikke kendskab til hinandens faglighed og derfor kan det være svært at finde en f.eks. at skrive speciale med.
- Studerende, hvis studiegruppe er faldet fra hinanden, studerende som ikke læn- gere er med i deres studiegruppe fra modul 1 og studerende som har været på or- lov udgør en sårbar gruppe, der fx kan mangle en studiegruppe på 2. semester. Det er der samlet op på, hvilket de studerende var glade for
- Nogle studerende deltager ikke aktivt i deres studiegrupper, hvad kan man gøre ved det?
- På modul 2 hvor man skal til eksamen i grupper er det hårdere for de stude- rende i år. De frygter at komme i gruppe med nogen de ikke kender eller no- gen de har et dårligt (men lidt) kendskab til. Det bliver en social opgave at få det til at ske i år.
- Nogle studerende har koordineret deres oplæg til gruppedannelsen for at sikre, at de kom i gruppe med andre studerende, der er aktive. Det betyder, at mindre aktive studerende ikke kommer i grupper med de aktive studerende
- Det er tydeligt, at studerende på SPS er virkelig pressede. Studerende på SPS har i forvejen problemer og de bliver nemmere tabt på gulvet.
- Som underviser er der en masse didaktiske faglige ting, vi har kæmpet med i omlægningen af undervisningen. Det er en ekstra udfordring, at vi også skal tage os af trivsel hos de studerende.

Beslutning:

En studerende meldte sig til trivselsarbejdsgruppen. VEST foreslog, at nævnet tog triv- sel på som fast punkt.

### 3.2 Erfaringsopsamling fra vintereksamen 2020/2021

Nævnet samlede op på erfaringerne fra vintereksamen 2020/2021.

En studeren synes, at det trods skepsis inden, fungerede over al forventning. Det var en tryk og fin eksamenssituation. En underviser synes, at der var en god struktur og gode rammer for ZOOM-eksamen. For de studerende var det vigtigt, at der inden ek- samenen var foretaget en forventningsafstemning mellem studerende og undervisere, så forholdene til eksamen var klare og tydelige for de studerende.

En underviser gør opmærksom på, at der er flere studerende, der ikke har afleveret eksamensopgave, hvilket lægger et yderligere pres på underviserne, for der skal ek- samineres flere studerende til omprøven.

Forperson fortæller, at det øger presset for de studerende, at de har udsat eksaminer, for så bliver de forsinket. For nogle studerende har det betydet ekstra nervøsitet, at der også var noget teknisk, de skulle forholde sig til. Det har fungeret ret godt, men

ved enkelte studerende har der været forsinkelse på forbindelsen. De af AU/CUDIM foreslåede fremgangsmåder til at trække spørgsmål var ikke egnede til alle typer mundtlige eksaminer, hvorfor modul 1 koordinatorene måtte finde en helt anden løsning selv.

En studerende tilkendegiver, at nervøsiteten muligvis ikke var på grund af teknikken, men på grund af det, der går tabt når man ikke sidder i samme lokale. Man mangler kropssprog og gestikulation som både kan hjælpe med nerverne og som understøtter kommunikation generelt.

Underviserne er enige i at det har været vanskeligere, at gennemskue hvilken tilstand den eksaminerede studerende havde. Der er nonverbale tegn som er svære at læse elektronisk. Der har også været udfordringer med teknikken. Det er for meget for bedømmerne at have 7 eksaminer pr. dag, når eksamen er online.

Afdelingsleder gør opmærksom på, at det skal meldes videre, at systemerne til hvordan man trækker spørgsmål til eksamen ikke er gode. Derudover skal vi huske underviserne på, at der kan komme flere studerende til omprøve. Afdelingsleder oplyser endvidere, at det for VIP er muligt at komme ind på universitet og afholde eksaminer, så VIP ikke er afhængig af om internet m.m. fungerer derhjemme. De studerende skal tjekke i rigtig god tid, at de har forbindelse og et fungerende kamera.

#### 4. Forslag til kommende møder (5 min)

##### 4.1 Forslag til kommende UN-møder

###### **Forslag til punkter til UN-møde i april**

Liste med eksterne eksperter indstilles til godkendelse hos institutlederen  
Aftagere til kommentering af uddannelsesevalueringssrapport  
Datamateriale/indikatorer behandles mhp uddannelsesevalueringen  
Studieordningsændringer pr. 1.9.2022  
Trivsel  
"Deltagelsesniveau – code of conduct"

##### 4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

Studerende på særlige vilkår. Forperson kan hjælpe med at udarbejde en sagsfremstilling.

#### 5. Meddelelser (20 min)

##### 5.1 Nyt fra afdelingsleder

- Vigtigt at de studerende bliver orienteret om, at de i god tid skal sikre, at de har deres udstyr klar til eksamen.
- For VIP er det muligt at komme ind på DPU og foretage eksamination under en evt. nedlukning
- Studieleder Eva Silberschmidt Viala skal være prodekan for humaniora på KU og stopper med udgangen af april.

##### 5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

SN-repræsentant: Alle valgfag blev godkendt. Rammerne for studiestart er fastlagt. Kønsneutrale toiletter kommer på DPU. Ingen ændringer i SN's

spørgsmål til undervisningsevalueringen. Trivselskoordinatoren deltog og der blev talt om ensomhed og mangel på motivation.

### 5.3 Nyt fra de studerende

- Intet nyt

### 5.4 Nyt fra VEST

- Til det nye UN – vi tror det er en god ide, at I kender til Studievejledningens tilbud til de studerende. Studievejledningen arbejder gennem tre ben. De to første hænger sammen med vores navn – VEST – som er en sammentrækning af de hovedfunktioner, vi har: **VE**jledning til kommende og nuværende studerende, samt **ST**udieinformation.

**1) Vejledningen** finder sted dels via mail, telefon og zoom (normalt også personlig fremmøde) – dette varetager Studenterstudievejlederne (vi har 7 SSV), som behandler omkring 4000 henvendelser årligt (på DPU). Det handler både om viden om vores uddannelser, regler om optag, studietvivl, eksamensnervøsitet, regler, studieplanlægning ved sygdom og barsel etc. Derudover er vi tre Vejledningskoordinatore (Morten, Emily og Maria), som kan bookes til individuelle samtaler, som oftest vil være gavnlige, hvis man er i en sårbar situation som studerende, hvor man har brug for ekstra tid og tilgængelighed. Endelig laver vi workshops og arrangementer, der bidrager til de studerendes trivsel, som f.eks. studiegrupp værktøjer, Studieliv uden stress, specialeworkshops (proces) og semester-møder.

**2) Studieinformationsdelen** foregår dels gennem vejledninger, men også gennem Studieportalen, hvor Morten sidder i Webredaktionsgruppen for ARTS, sammen med udvalgte kolleger fra ARTS Studier og Kommunikation. Derudover afholder vi løbende informationsarrangementer, som skal hjælpe de studerende i at forstå rammerne og procedureerne i deres studieforløb.

**3) Organisationen:** Vi koordinatore er med i UN på de forskellige uddannelser, ligesom vi koordinerer studievejledningsindsatsen sammen med bl.a. jer og øvrige nævn, administration og ledelse.

### 5.5 Nyt fra Arts studier

- Vigtigt at I læser nyhedsbrevet, der enten udsendes pr. mail eller vedlægges til møderne som bilag.

## 6. Evt.

Nævnet diskuterede "Code of conduct", da de studerende oplever, at medstuderende synes, at retningslinjerne er urimelige, f.eks. synes de studerende at det er urimeligt at forlange at kameraet er tændt. Argumenterne for ikke at tænde kameraet, er at det invaderer de studerendes hjem, at de laver noget andet imens, at deres familiemedlemmer skal kunne være i rummet hvor de er uden at blive filmet, at de selv bestemmer om kameraet er tændt eller slukket, at underviseren alligevel ikke kan se den enkelte studerende, når der er 100 studerende med.

Underviserne kan føle, at de skal underholde folk, der sidder passivt tilbage, selvom det for underviseren også kan være grænseoverskridende at undervise foran kameraet.

Retningslinjerne er drøftet flere steder, bla. i UN for at sikre et godt undervisningsmiljø, hvor de studerende deltager aktivt. De studerende skal ikke opføre sig anderledes online end de ville gøre til en fysisk undervisningssession. Det er særligt udfordrende for underviserne, når der laves break-out-rooms, hvor de studerende skal arbejde i



grupper, for det er et stort arbejde at sikre, at de studerende der rent faktisk deltager ikke sidder alene i et break-out-room, fordi alle deres gruppemedlemmer har logget af. Hvis de studerende deltager i undervisningen, så må de også deltage i de aktiviteter som underviseren har planlagt. Det går ud over de studerendes udbytte, at de ikke engagerer sig aktivt. Hvis man ved, at man bliver set, så deltager man også på en anden måde. Det går ud over de studerendes eget udbytte.

Afdelingsleder vil skrive til de studerende omkring retningslinjerne og hvorfor de gerne ses overholdt. Udkast til tekst sendes i høring i UN.

En studerende ønskede at vide om afdelingen var gået i gang med at rekruttere tutorer til studiestart? Sidste år var der enighed om at sætte processen i gang tidligere. Afdelingsleder var desværre ikke længere på mødet, så svaret må eftersøges skriftligt.

Referatet er godkendt i mailhøring