

Mødedato: 16. august 2023 kl. 12.30-15.30

Mødested: Emdrup D120 og zoom

Mødeemne: Uddannelsesnævnsmøde på kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

Deltagere:

VIP: Simon Nørby, Louise Bøttcher (UN-forperson og SN-repræsentant), Andreas Lieberoth.

Studerende: Benjamin Andreas Koch Nielsen (SN-repræsentant), Marie Halkjær Nør (tiltrædende UN-næstforperson)

Tilforordnede: Charlotte Mathiassen (afdelingsleder), Dan Fog Enevoldsen (AAU) fra kl. 14.00, Morten Jacobsen (VEST) og Lykke Kjerrumgaard Schelde (Arts Studier, ref.)

Afbud: Kari Kragh Blume Dahl, Anne Morin, Rasmus Friis Henningsen.

Dagsorden med sagsfremstilling

1. **Ny konstituering af UN (5 minutter)**
2. **Godkendelse af dagsorden og godkendelse af referat (2 minutter)**
3. **Beslutningspunkter (25 minutter)**
4. **Drøftelses- og orienteringspunkter (115 minutter)**
5. **Forslag til kommende møder (5 minutter)**
6. **Meddelelser (30 minutter)**
7. **Eventuelt (5 minutter)**

Dagsorden

Dagsorden med sagsfremstilling

1. **Ny konstituering af UN (5 minutter)**
 - 1.1 Ny konstituering af UN (5 min)
2. **Godkendelse af dagsorden og godkendelse af referat (2 minutter)**
 - 2.1 UN godkender dagsordenen til dagens møde.
3. **Beslutningspunkter (25 minutter)**
 - 3.1 Valg (beslutningspunkt, 10 min)
 - 3.2 Vigende opbakning fra VIP til at deltage i VEST-arrangementer v. Morten Jacobsen, VEST (15 min)
4. **Drøftelses- og orienteringspunkter (115 minutter)**



- 4.1 *Behandling af udkast til studieoversigt og kompetenceprofil ny linje i PPR (drøftelsespunkt, 25 min)*
- 4.2 *Undervisningsevaluering F22 (drøftelsespunkt - 40 min)*
- 4.3 *Behandling af undervisningsplaner for valgfag – hvordan kan det gøres? ved Louise Bøttcher (drøftelsespunkt, 20 min)*
- 4.4 *ChatGPT ved Simon Nørby (drøftelsespunkt, 20 min)*
- 4.5 *Diversitetsdrøftelse efter refleksion i fagmiljøet (orienteringspunkt, 10 min)*

5. Forslag til kommende møder (5 minutter)

- 5.1 Forslag til kommende UN-møder
Evalueringspraksis og obligatoriske UN-spørgsmål, afventer ny evalueringspraksis - E23
- 5.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

6. Meddelelser (30 minutter)

- 6.1 Nyt fra afdelingsleder
- 6.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter
- 6.3 Nyt fra de studerende
- 6.4 Nyt fra VEST
- 6.5 Nyt fra Arts studier

7. Eventuelt (5 minutter)

Dagsorden med sagsfremstilling

1. Ny konstituering af UN (5 minutter)

- 1.1 Ny konstituering af UN (5 min)

Da næstforpersonen Christian Danielsen skal på udlandsophold blevet UN nykonstitueret.

Marie Halkjær Nør havde forud for dagens møde stillet sit kandidatur til rådighed. De valgte på listen ønskede at hun bestrider posten som næstforpersonen i den sidste del af valgperioden.

Repræsentationen i studienævnet er uforandret og vil valgperioden ud bestå af Louise Bøttcher og Benjamin Andreas Koch Nielsen.

Beslutning:

Marie Halkjær Nør blev valgt til næstforperson og tiltrådte hvervet dd.
UN da der ikke er suppleanter i denne valgperiode pga. udtrædelser.

Ordinært møde

2. Godkendelse af dagsorden (2 minutter)

- 2.1 UN godkender dagsordenen til dagens møde.

UN gennemgik kort dagsordenen og der var ingen supplerende punkter til dagens møde.

Beslutning:

UN godkendte dagsordenen til dagens møde.

3. Beslutningspunkter (25 minutter)**3.1 Valg (beslutningspunkt, 10 min)**

UN-forperson orienterer om **valget på AU i efteråret 2023**, hvor både VIP og studerende er på valg. Instituttet har i **Forretningsordenen** angivet antal medlemmer i hvert UN. I uddannelsesnævnet for pædagogisk psykologi er der 5 VIP- og 5 studenterrepræsentanter + 3 VIP- & 3 studentersuppleanter. AU-valg 2023 vil blive afholdt 13.-16. november.

UN drøftede, hvilke rekrutteringstiltag, der kan sættes i værk og hvornår det var mest opportunt. Der blev fremført forskellige betragtninger, men de studerende vurderinger vejede tungest i drøftelsen, da underviserne meget gerne vil sikre en bred repræsentation også på studentsiden.

Semesterstartsmøderne i uge 40 (2. og 4. oktober) kan anvendes til at lave den sidste reklame for UN-arbejdet. Der er opmærksomhed på, at opstillingsperioden i den foreløbige tidsplan for valget ligger i dagene 6.-12. oktober.

Der vil også finde nyvalg sted på undervisersiden og dette drøftes ved kommende afdelingsmøde.

Beslutning

UN besluttede at følge de studerendes forslag:

- Marie Halkjær Nør og Benjamin Andreas Koch Nielsen vil være aktive i de nye studerendes facebook-grupper og herigennem informere om UN-arbejdet.
- De studerende vil besøge forelæsning med information om UN. Marie Halkjær Nør vil stå for dette i Aarhus og Benjamin Andreas Koch Nielsen vil stå for dette i Emdrup.
- Ved afdelingsleder og UN-forpersons besøgsrunde til alle Lab-hold i efteråret nævnes det vigtige arbejde der finder sted i UN.
- Marie Halkjær Nør og Benjamin Andreas Koch Nielsen indsamler navne til opstillingslisten fra hver sin campus.
- Marie Halkjær Nør har ansvaret for de studerendes opstillingsliste.

3.2 Vigende opbakning fra VIP til at deltage i VEST-arrangementer v. Morten Jacobsen, VEST (15 min)

Morten Jacobsen præsenterede kort punktet og lagde op til en drøftelse af hvordan VIP-deltagelse kan sikres når denne er meldt ud i invitationen til de studerende.

Det er særligt to tilbagevendende arrangementer, hvor studerende ser en stor værdi i at VIP er til stede, og hvor det kan knibe med at finde VIP, der har tid til at deltage. Det er arrangementerne vedr. mundtlige eksaminer, hvor de studerende kan stille spørgsmål til underviserne om den kommende eksamen og tale med studerende, der har gennemført eksamen, der skaber ro forud for den kommende eksamen.

Det drejer sig om følgende arrangementer:

- Mundtlig eksamen – bunden mundtlig (tidligere kun en gang om året primo januar)
- Mundtlig eksamen – med synopsis (to gange om året – primo januar/primo juni)

Afdelingsleder adresserede indledningsvist at der er stor velvilje iblandt undervisere til at deltage i de studenterrettede arrangementer, men at ressourcerne i form af tid er knappe, da underviserne har mange forskellige forpligtelser i fagmiljøet.

UN-forpersonen, der er modulkoordinator på modul 3, fortalte at hun havde inviteret til et zoom-møde, som blev optaget og siden lagt på Brightspace. På zoom-mødet havde modulets studerende modtaget en præsentation af formalia og en kort beskrivelse af eksamensformen, hvorefter der var muligheder for at få svar på spørgsmål. UN-forpersonen fortalte at det vigtige studenterperspektiv ikke havde været en del af denne form.

UN-forpersonen havde et eksPLICIT ønske om at høre de tilstedeværende studerendes oplevelse af arrangementerne. De tilstedeværende studerende vurderede at dialog med underviser er vigtig for at klæde de studerende på til en mundtlig eksamen. Formatet kan i deres perspektiv fint være digitalt, det væsentligste for de studerende er tilstedeværelsen af modulrelevant underviser, der kan besvare spørgsmål relateret til den kommende eksamen.

Der var en opmærksomhed på at det vigtige studenterperspektiv kunne med fordel kan være omdrejningspunkt i VEST-arrangementet, hvor der er rum for italesættelse af den sociale interaktion, den emotionelle situation og håndtering af fx eksamensangst i eksamenslokalet. Mens den faglige introduktion til en mundtlig eksamen blev rammesat i undervisningsplanen som det fx planlægges på det nye modul 1 med synopsis som eksamensform.

En underviser spurgte om det vil give værdi ved at flytte K-timer fra undervisningen til VEST-arrangementer vedr. mundtlige eksaminer, hvis dette kunne skabe tid til at undervisere deltog. Afdelingsleder lovede at undersøge muligheden, da svaret ikke var på rede hånd.

Beslutning

Denne drøftelse videreføres på et afdelingsmøde, da alle tilstedeværende er opmærksom på vigtigheden af at finde de rigtige løsninger som, skaber mest mulig værdi for de studerende inden for de givne rammer.

4. Drøftelses- og orienteringspunkter (115 minutter)

4.1 *Behandling af udkast til studieoversigt og kompetenceprofil ny linje i PPR (drøftelsespunkt, 25 min)*

Prodekan, institutleder og afdelingsleder har besluttet, at der skal laves en PPR-linje i den nye 2023-studieordning målrettet studerende med en lærerbaggrund. Arbejds-

gruppen bestående af Louise Bøttcher, Anne Morin, Dorte Kousholt, Charlotte Mathiasen, Dan Fog Enevoldsen og Maja Sloth Thuborg arbejder på at skrive studieordningen for linjen. Det er håbet, at linjen kan træde i kraft 1. september 2024.

Afdelingsleder fortalte at der var tale om en strategisk satsning på PPR, og at der arbejdes for at skabe en relevant specialiseringsmulighed ved at oprette en linje i studieordningen (2023). Der er stor opmærksomhed på, at denne strategiske satsning ikke må påvirke den nuværende uddannelse negativt, da pædagogisk psykologi er meget mere end PPR.

Linjen skal indeholde minimum 10 ECTS (men gerne 30 ECTS), der er særlige for denne linje ift. den nuværende uddannelse. Det betyder, at der skal være minimum ét modul, der har en anden titel, andre faglige mål og indhold (med fokus på PPR) ift. den nuværende uddannelse.

Der er følgende forslag i spil:

- modul 4 får en anden titel og et andet indhold ift. det nuværende modul 4
- de studerende på PPR-linjen kan vælge mellem alle valgfag på DPU ligesom den nuværende linje, men at indholdet fra det PPR-valgfag, der for nuværende udbydes af pædagogisk psykologi, vil blive integreret i modul 4 for PPR-linjen, og dette valgfag vil derfor ikke længere blive udbudt
- det er tanken, at de studerende på denne linje skal samles på et hold på de øvrige moduler på uddannelsen (udover modul 4).

Det fremsendte materiale var endnu tidligt i processen, hvilket indledningsvist blev italesat af afdelingsleder. UN var dog meget glade for at modtage dette tidlige materiale, så der var muligheder for at bidrage med ideer og løsningsforslag.

Der var stor iderigdom blandt de tilstedeværende og umiddelbare forslag er nedfældet i opsummerende pointer:

- Opbakning til at arbejde med modul 3
- Overvej at reducere i ECTS-belastningen for modul 2 på PPR-linjen, hvilket vil være muligt idet den endelige tilrettelæggelse på 2023-ordningen fortsat er åben
- Assessment skal fylde væsentlig mere på PPR-linjen og der kan evt. arbejdes med yderligere holdundervisning, som følger op på forelæsningsrækken
- Eksterne interessenter skal involveres for at bidrage med kompetencepinde til linjens kompetenceprofil
- Overvejelser om det er muligt at inddrage specialet som en yderligere specialiseringsmulighed ved fx i studieordningen at rammesætte specialets genstandsfelt
- Overvejelser om der kan opfordres til at lave pensumspecialiseringer på modulerne.

Spørgsmål som blev rejst i drøftelsen:

- Hvorfor er linjen målrettet lærere? Afdelingsleder er klar over, at denne forklaring er vigtig at få givet og at det er vigtigt at adressere at linjen på sigt måske kan omfatte andre fagprofessionelle baggrunde. Afdelingsleder understreger, at studerende der ikke har denne fremtidige PPR-specialisering fortsat vil være yderst relevante for PPR-feltet.
- Oprettelse af en PPR-linje vil betyde at det PPR-relevante valgfag falder bort, hvilke overvejelser er der omkring at sikre studerende kan opnå viden og indblik i fagfeltet? Afdelingsleder og UN-forpersonen vurderede at valgfaguddbuddet fra uddannelsen formentlig vil blive reduceret, men at det vil være muligt at genbesøge og udvikle de øvrige valgfag, fx støtte, læring og udvikling i pædagogiske sammenhænge, så studerende kan fordybe sig i dette felt. Det blev også påpeget at andre fagmiljøer på DPU udbyder valgfag inden for PPR-feltet. Dette skal de studerende selvfølgelig gøres opmærksomme på.

Afslutningsvist blev navneforslagene til linjerne i studieordningen 2024 vendt, og der var umiddelbart opbakning til at betitle den nuværende *almen linje* og en eventuel kommende linje i studieordningen til 2024 linje i *pædagogisk psykologisk rådgivning*.

Næste skridt:

- Studieoversigter og Om-uddannelsen er på studienævnsmødet i august til orientering.
- Den samlede studieordning for den nye PPR-linje behandles i UN på mødet i oktober inden da pågår arbejdet i arbejdsgruppen.

4.2 Undervisningsevaluering F22 (drøftelsespunkt - 40 min)

Uddannelsesnævnet behandlede evalueringerne af forårets undervisning. Indledningsvist italesatte afdelingsleder at de studerendes udsagn i både evalueringer og i feedback på nævnsmøderne er med til at udvikle uddannelsen, hvorfor det til alle tider er vigtigt at give feedback på modulerne gennem de forskellige evalueringsmekanismer som er indlejret i semestret.

Relevante modulkoordinatorer deltager under punktet og noterer selv nævnets bemærkninger.

Modulkoordinator fortalte at modul 2 *Undersøgelingsdesign og forskningsmetoder* på 2017-studieordningen havde haft sidste gennemløb og at de opmærksomhedspunkter der var i evalueringerne fra foråret, er forsøgt at imødegå i arbejdet med tilrettelæggelsen af det kommende modul 2 i den nye studieordning.

De studerende indledte nævnets drøftelse med at henlede opmærksomheden på de den store campusforskel, der var i de studerende vurderinger af læringsudbyttet. Dernæst adresserede de studerende, at studiegrupperne ikke blev anvendt på modulet, så der var misvisende data i studiegruppespørgsmålet. Der er tale om arbejde i synopsisgrupper og dette var velfungerende og relevante samarbejder, der finder sted i disse. De studerende havde også bemærket at der i evalueringerne gives meget forskellige

svar på, hvor meget de studerende forbereder sig til undervisningen. Det er bekymrende at en stor andel af de studerende ikke har prioriteret at forberede sig til undervisningen. De studerende vurderede at det vil være relevant i efteråret at have fokus på motivation blandt de studerende.

Afdelingsleder og UN-forpersonen konstaterede i forbindelse med studiegruppespørgsmålet, at dette er et obligatorisk spørgsmål fra studienævnet og at det er ærgerligt, at det kan skabe forvirring/misvisende data. De havde hæftet sig ved, at de grupperinger som organiseres af modulkoordinatorerne (synopsisgrupperne) fungerer efter hensigten.

Forskellen i tilfredshed mellem de to campi var overraskende, da organiseringen af undervisningen er ensartet. Der er også opmærksomhed på, at de studerendes forberedelse til undervisningen er en forudsætning for deres læringsudbytte og dette kan italesættes.

På baggrund af kommentarer i evalueringer vedr. lab-holdene, så pegede disse på, at undervisere med fordel kan rammesætte formålet og arbejdsformen på lab-holdene på ny samt lave en ny forventningsafstemning i begyndelsen af undervisningen, så de studerende var informeret om forandringen i formen på lab-holdene.

Modulkoordinator takkede for inputs.

Undervisningsevalueringerne af modul 3 *Assessment og udredning* havde modtaget meget konstruktiv feedback fra de studerende, idet der var åbnet for mulighed for at skrive kvalitative kommentarer i den kvantitative evaluering. Modulkoordinator pegede på, at der også på modul 3 var forskellige vurderinger af læringsudbyttet mellem de to campi. Der var en formodning om, at delvist udbytte og delvis arbejdsindsats kunne hænge sammen med konkurrencen med modul 2, som har en gradueret eksamen, hvilket underbygges af flere studerendes kvalitative kommentarer. Modulkoordinator italesatte en forhåbning om, at dette forandres med den nye studieordning, hvor begge moduler på semesteret vil blive B/IB.

På baggrund af evalueringerne fremhævede modulkoordinatoren følgende kommende tiltag i modulet:

- organisationsdelen skal styrkes. Dog er der her en bemandingsudfordring
- der kan indtænkes flere cases både i undervisningen og som studiegruppearbejde
- modulet kan rumme flere workshops, hvilket planlægges igangsat fra 2025.

De tilstedeværende studerende fortalte at undervisningen havde fungeret rigtig godt og at der var stor gavn af workshopsen på modulet, hvor de studerende fik praksis indblik i og dybere viden om assessmentværktøjer og arbejdet med analyserne efterfølgende bidrager til at koble teori og praksis.

Et andet element, som de studerende fremhævede som en styrke var indblikket i mock-eksamensopgaver og retteark som blev diskuteret i studiegruppearbejdet og nogle gange anvendt i undervisningen. Modulkoordinatoren noterede at udfyldte test med retteark gav værdi til diskussionerne i studiegrupperne, og at studerende vurderede det værdifuldt at få indblik i mere erfarne fortolkers analyse af testene.

Modulkoordinator takkede for de studerendes input, og afsluttede med at det bestemt vil være en fremtidig mulighed at have cases/opgaver til hver forelæsning, som kunne være diskuteret forud i studiegrupperne.

Afdelingsleder spurgte til, om den konkrete interaktion og hands-on tilgang vurderes at kunne bruges i dele af andre analytiske fag. Det var der positive tilkendegivelser for var en god idé. Afdelingsleder holder denne bold og vil sikre erfaringsudvekslingen på afdelingsmøde, hvor drøftelserne i UN formidles til fagmiljøet.

Næste skridt:

UN-forpersonen udarbejder i samarbejde med afdelingsleder sammenfattende evalueringsnotat for E22 og F23 til behandling i studienævnet. I tilbagemeldingen redegøres dels for hvilke evalueringer der er gennemført, et kort referat af drøftelserne i uddannelsesnævnet og eventuelle tematikker/emner som uddannelsesnævnet anbefaler tages op i studienævnet (til studienævnets årlige behandling i efteråret).

Afdelingsleder eller AAU sender denne sammenskrivning til SN (studienaevn.edu@au.dk) **senest d. 15. september.**

4.3 Behandling af undervisningsplaner for valgfag – hvordan kan det gøres? ved Louise Böttcher (drøftelsespunkt, 20 min)

Da underviserne/modulkoordinatorerne for valgfagene først sent i maj får besked om deres valgfag er blevet oprettet, er det ofte en udfordring at nå at udforme undervisningsplaner til UNs juni møde. Da drøftelsen af undervisningsplanerne er en af UNs helt store bidrag i kvalitetssikringen af uddannelsen er det vigtigt at finde en form, hvor modulkoordinator kan få kvalificeret feedback og hvor UN kan få indblik i valgfaget.

UN-forpersonen havde listet forskellige muligheder som blev drøftet.

Aftalen for UNs behandling ved kommende behandling i juni 2024 blev, at modulkoordinator indsender 'hvad der haves' for valgfag. For genkommende fag kan det fx være seneste undervisningsplan med opdateringer, det har været muligt at nå, og kommentarer om ideer til eventuelle ændringer. For nye fag kan det fx være valgfagsbeskrivelsen, og skitser til hvordan planen tænkes omsat til en undervisningsplan. De studerende fremhævede vigtigheden i at valgfagsbeskrivelsen stemmer overens med undervisningsplanens indhold, da de vælger på baggrund af valgfagsbeskrivelsen og denne fungerer som en tidlig forventningsafstemning mellem de studerende og undervisere.

4.4 ChatGPT ved Simon Nørby (drøftelsespunkt, 20 min)

Med udgangspunkt i punktejers sagsfremstilling havde nævnets medlemmer en god drøftelse af fordele og ulemper ved de nye teknologier. Der var blandt nævnets medlemmer en nysgerrighed på den nye teknologi som med tiden formodes at blive et hverdagsværktøj, som kan anvendes produktivt af de studerende.

Der var enighed om, at drøftelsen af hvilke prøveformer, der kan være berørt af AI-teknologi, endnu er for præmatur og at der afventes igangværende afdækning og arbejde på AU-niveau. Det samme vil være forventningen omkring håndtering af eventuelle snydesager.

Der var enighed om, at fagmiljø og studerende på et senere tidspunkt skal have en temadrøftelse af, hvordan kan AI bruges i XX fag.

Adspurgt svarede de studerende at ChatGPT ikke fylder så særligt meget i drøftelser og samtaler. Der er på de tilstedeværende studerendes hold en stor bevidsthed om egen læring. Der tales om ChatGPT fordi det er en spændende ny teknologi. Fra undervisners side er det netop bekymringen, at ChatGPT kan fratage de studerende deres læringstilegnelse – dette opmærksomhedspunkt kan adresseres i undervisningen.

4.5 *Diversitetsdrøftelse efter refleksion i fagmiljøet (orienteringspunkt, 10 min)*

UN-forpersonen orienterede nævnets medlemmer om diversitetsdrøftelsen i fagmiljøet ved afdelingsseminaret før sommerferien. Fagmiljøet var kommet omkring mange centrale elementer af diversitet og hvordan uddannelsen skal klæde de studerende på til at beskæftige sig med diversitet i deres arbejdsliv.

Der var i fagmiljøet, som i UN, enighed om, at diversitet i uddannelsen ikke må være på bekostning af den dybe faglighed.

Der er planen at UN vil komme til at høre mere til tematikker omkring diversitet, når afdelingen har drøftet emnet mere specifikt.

5. Forslag til kommende møder (5 minutter)

5.1 Forslag til kommende UN-møder

Forslag til punkter til UN-møde august 2023

Der er ingen årshjulspunkter til dette møde

Møde	Punkter	Punktejer
15. september	Undervisningsforberedelse: det skal drøftes om det er hensigtsmæssigt at udbrede "forberedelse til undervisningen" til uddannelsens øvrige undervisningsplaner. Drøftelsen har rod i undervisningsplanen for valgfaget i organisationspsykologi E23. Summer University udbud 2024 – evt. Evaluering af studiestart Valg på AU Prioritering af indsatser fra årlig status	Afdelingsleder Louise Bøttcher UN-forpersonskab Alle
6. oktober	Retningslinjer for optag herunder vejledninger (orienteringspunkt) Valg på AU	Afdelingsleder UN-forpersonskab

13. november		
6. december	Høre de studerendes refleksioner ind i deres fag – hvad er pædagogisk psykologi set fra årgangene 2021-2024	Afdelingsleder
Januar 2024		
Emnebank		
UN	Drøftelse af, hvordan projektet omkring digitalt curriculum kan være med til at udvikle formater i undervisningen.	
UN	Undervisningsplaner: det skal drøftes om det er hensigtsmæssigt at udbrede ”forberedelse til undervisningen” til uddannelsens øvrige undervisningsplaner. Drøftelsen har rod i undervisningsplanen for valgfaget i organisationspsykologi E23.	
	Alumneforening på pædagogisk psykologi	Afdelingsleder og Marie Nør
Afventer beslutninger truffet uden for UN	Evalueringspraksis og obligatoriske UN-spørgsmål, afventer ny evalueringspraksis - E23	
	Reformkommissionens udspil og en politisk beslutning	

5.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

6. Meddelelser (30 minutter)

6.1 Nyt fra afdelingsleder

Udover den nævnte udvikling af en PPR-linje i 2023 studieordningen, så er der stadig afventning på kandidatreformen.

6.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

UN-forpersonen orienterede om at der har været afholdt et konstruktivt dialogmøde med biblioteket.

SN-mødet i juni:

- revision af rammeforretningsordenen – der blev luftet forskellige bekymringspunkter vedr. repræsentationen når omstruktureringen af DPU har fundet sted
- handleplaner for årlig status 2023 blev behandlet og i år blev kandidatuddannelse i pædagogisk filosofi er ’best case’, når det drejer sig om at gøre de studerende til aktive deltagere og hermed forstærke de studerendes faglige og sociale trivsel. UN-forpersonen foreslog pædagogisk psykologi til dialogmøde til næste år med uddannelsens velfungerende workshops
- SN bød ind med en studerende til ansættelsesudvalget til ny institutleder. Desværre fik han afslag fordi studentrepræsentationen er i rådgivningsudvalget alene og der var allerede valgt en studerende

Intet fra UN-næstformperson eller SN-stud.-repræsentanten.

6.3 Nyt fra de studerende

Intet.

6.4 Nyt fra VEST

Introduktion til din specialeproces:

Løber (efter planen) af stablen fysisk i uge 40 på begge campi.

Specialekoordinator er kontaktet.

Ifm. studiestarten leverer studievejledningen:

- Introduktion til støtte, sparrings- og vejledningsressourcer under uddannelsen (herunder Specialpædagogisk støtte (SPS))
- Viden om studiestartsprøven
- Workshop om studiegrupper og etablering af gruppeaftale (umiddelbart efter studiegruppedannelsen)

6.5 Nyt fra Arts studier

I kan finde nyhedsbreve fra Arts studier på [underviserportalen](#).

August udgaven indeholder information om:

Orienteringer

- Ny uddannelseschef på Arts
- Reducering i antal af forudsætningskrav fra efteråret 2023
- Studiestartsprøver afvikles i efteråret 2023
- Semesterkoordineringsmøder afholdes i september
- Antal afleverede specialer d. 1. juni 2023
- Specialeblanket
- Opdateret ledighedsdata for 4. kvartal 2022

Vigtige deadlines:

- Har du lyst til at lave et Summer University kursus i 2024?

Mødekalenderen for efterårssemesteret i UN er revideret juni 2023 og der er indkaldt til nedenstående møderække:

16. august kl. 12.30-15.30

15. september kl. 12.30-15.30

6. oktober kl. 12.30-15.30

13. november kl. 12.30-15.30

6. december kl. 12.30-15.30

7. Eventuelt (5 minutter)

Intet